



มคอ. ๓ รายละเอียดของรายวิชา
๑๐๔ ๔๑๗ การศึกษาอิสระทางปรัชญา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาเขตขอนแก่น/คณะพุทธศาสตร์/สาขาวิชาปรัชญา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและรายชื่อยวิชา ๑๐๔ ๔๑๗ การศึกษาอิสระทางปรัชญา (Independent Study on Philosophy)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓ - ๐ - ๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระครูปริยัติธรรมวงศ์, รศ.ดร., พระมหาปพน กตสโร/แสงย่อยผศ., ดร., พระมหาประทีป สญญโม ดร, ผศ.ดร.พลเผ่า เพ็งวิภาศ, พระสมบัติ ฐิตญาโณ, ดร. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระมหาประทีป สญญโม/พรมสิทธิ, ดร. อาจารย์ผู้สอน พระมหาประทีป สญญโม/พรมสิทธิ, นธ.เอก, ปธ.๗, พธ.บ.ปรัชญา, ศศ.ม.(ปรัชญา), พธ.ด.(พุทธศาสนา)
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๒ /๒๕๖๔ ชั้นปีที่ ๓
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๘. สถานที่เรียน อาคาร ๑๐๐ ปีสมาเด็จพระพุฒาจารย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตขอนแก่น ในวันศุกร์ เวลา ๐๘.๓๐น. - ๑๑.๓๐ ห้องเรียน ๓๐๑ ชั้น ๓ (ปกติ) เริ่มต้นวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ สิ้นสุดวันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๕
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้บัณฑิตเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยทั่วไป การวิจัยภาคสนาม ให้นิสิตรู้และเข้าใจความหมาย
--

และจุดมุ่งหมายของการวิจัยอิสระทางปรัชญา และให้นิสิตสามารถนำไปปรับใช้กับการบริหารกิจการคณะสงฆ์ที่ตนอาศัยอยู่ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้มีความตระหนักรู้ในการทำวิจัยในฐานะเป็นนิสิตมหาวิทยาลัย มีความรับผิดชอบในการทำวิจัยทางปรัชญาในภาคสนาม และมีจรรยาบรรณในการทำวิจัย โดยการศึกษาค้นคว้าข้อมูลที่เป็นปฐมภูมิ ทุตติภูมิ และเอกสารวิชาทางปรัชญาอื่นๆ ด้วยความเคารพต่อการนำข้อมูลที่ได้มา

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๑. ได้เขียนหนังสือ “แนวคิดการวิจัยอิสระทางปรัชญาที่เน้นการวิจัยภาคสนาม” จำนวน ๑ เล่ม ประกอบการบรรยาย (เนื่องจากงานวิจัยทางปรัชญาส่วนใหญ่จะเน้นเอกสาร)
๒. การบรรยายวิชานี้เน้นการบรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการวิจัยต่างๆ ไป และที่เน้นเป็นพิเศษคือการวิจัยภาคสนาม โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการให้นิสิตคิดประเด็นปัญหาเองและนำพานิสิตลงภาคสนามอย่างน้อย ๓ ครั้ง
๓. การเรียนการสอนจะเน้นภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี โดยการให้นิสิตเขียนโครงการวิจัยแล้วให้นิสิตทำวิจัยตามโครงการนั้น
๔. พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาอิสระทางปรัชญาให้ก้าวไกลมากขึ้น ผู้บรรยายกำลังพัฒนาการสอนด้วยการผลิตสื่อการเรียนการสอนในระบบ e-learning

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาค้นคว้าวิจัยภาคสนามทางปรัชญา ที่สามารถประยุกต์ใช้ในกิจการทางพระพุทธศาสนา โดยความเห็นชอบและควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเป็นการเฉพาะราย	มีการปฏิบัติงานภาคสนามที่เน้นเป็นกรณีพิเศษ	การศึกษาด้วยตนเอง ๘ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำสาขาวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ของอาจารย์ประจำวิชา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
----------------	----------------------------

ด้านบุคลิกภาพ	มีการสอดแทรกเรื่อง การสำรวมในสมณภาวะ การครองจีวรหรือการแต่งกาย การเข้าสังคัมและศาสนพิธี เทคนิคการเจรจา สื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศก่อนที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนวินัยในตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ - มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลาเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	มีการให้ความรู้ถึงแก่นิสิตในการนำเอาความรู้ทางด้านภาษาบาลีสันสกฤตไปใช้ในการทำงานที่จะทำให้ นิสิตอยู่ร่วมกับคนอื่นและคนในสังคัมได้

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ปรัชญา (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐))

๑. คุณธรรม จริยธรรม					๒. ความรู้					๓. ทักษะทางปัญญา					๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●		

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
ความรับผิดชอบหลัก ๑) มีศีลธรรมและศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา ๓) เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีความเป็นคน และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ความรับผิดชอบต่อรอง	๑) บรรยายเชิงวิชาการ ๒) การมอบหมายงาน ๓) กำหนดให้นิสิตฝึกอภิปรายวิเคราะห์เนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม ๔) การฝึกทักษะการศึกษา	๑) ประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียน ความรับผิดชอบงาน ความตรงต่อเวลา ๒) ประเมินผลจากการนำเสนอหรือส่งงานที่มอบหมายตามกรอบเวลาที่กำหนดไว้ ๓) การสังเกตพฤติกรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน คุณธรรม จริยธรรม
๒) มีจิตสาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวม ๔) เห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๕) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคมชาติศาสนา	ค้นคว้าเนื้อหาสาระัตถะในพระไตรปิฎก โดยเฉพาะเนื้อหาสาระัตถะในพระสูตรตันตปิฎก	๔) ประเมินผลจากการทดสอบกลางภาคและสอบปลายภาค

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
ความรับผิดชอบหลัก ๑) มีความรู้ความเข้าใจหลักการทฤษฎีและเนื้อหา ๓) สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ความรับผิดชอบรอง ๒) ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล ๔) มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและของโลก ๕) รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑) บรรยาย อภิปราย ๒) การทำงานกลุ่ม/การนำเสนอใบงาน ๓) การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ ๔) เน้นการศึกษาโดยใช้บททดสอบ ๕) เน้นการศึกษาโดยใช้ปัญหาและโครงงาน (Problem base learning) ๖) เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ (Student Center)	๑) ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นทั้งด้านศักยภาพและสมรรถภาพ ๒) สมุดบันทึก ๓) รายงาน/ใบงาน ๔) การสังเกตพฤติกรรม ๕) ประเมินการนำเสนอสรุป การศึกษาค้นคว้าข้อมูล

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
ความรับผิดชอบหลัก ๑) สามารถค้นหาข้อมูลทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลจากหลักฐาน ๓) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ความรับผิดชอบรอง	๑) การบรรยาย/อภิปรายเชิงวิชาการ ๒) การมอบหมายงานให้ตัดสินใจศึกษาค้นคว้าข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษา ๓) การให้นักศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาในพระสูตรตันตปิฎก จนเกิดทักษะสามารถนำไปถ่ายทอด	๑) ประเมินจากผลงานและการของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ ๒) ประเมินผลจากการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่แสดงถึงทักษะทางปัญญาเกี่ยวกับพระสูตรตันตปิฎก

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
๒) สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล	ได้	

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๓) มีมนุษยสัมพันธ์รู้จักควบคุมอารมณ์และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๔) รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>๑) สามารถทำงานเป็นทีม</p> <p>๒) เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม</p>	<p>๑) จัดกิจกรรมกลุ่มภายในห้องเรียนหรือห้องสมุด เพื่อการศึกษาค้นคว้าข้อมูล</p> <p>๒) มอบหมายงานเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม</p> <p>๓) การนำเสนอหรือส่งใบงาน/รายงานที่ได้ศึกษาค้นคว้า</p>	<p>๑) ประเมินตนเองและเพื่อนด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด</p> <p>๒) การสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม</p> <p>๓) การประเมินผลงานที่นำเสนอ</p> <p>๔) ประเมินผลจากการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค</p>

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๑) ใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลขได้</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>๒) ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อความหมายได้ดีทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน</p> <p>๓) มีทักษะใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>๑) อภิปราย</p> <p>๒) มอบหมายงานให้นิสิตศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning</p> <p>๓) ทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิงจากแหล่งที่มาของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ</p> <p>๔) นำเสนอ/ส่งใบงานหรือรายงานโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	<p>๑) การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี</p> <p>๒) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	๑. ความหมายการทำวิจัย ๒. ความสำคัญของการทำวิจัย ๒. การศึกษาอิสระทางปรัชญา ๓. การทำวิจัยกับวิชาการทางปรัชญา	๓	- แนะนำแผนการสอน มคอ.๓ - อธิบายความหมาย “การทำวิจัย” - ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย	รศ.ดร.โสวิทย์ บำรุงภักดิ์
๒	ทบทวนแนวคิดทางปรัชญา - อภิปรัชญา (Metaphysic) - ญาณวิทยา (Estemology) - จริยศาสตร์ (Ethics) - สุนทรียศาสตร์ (Easthetic)	๓	- กล่าวถึงประเภทการทำวิจัยทั่วไป - แนะนำและสาธิตการทำวิจัยทางปรัชญาตามรูปแบบ มจร.	รศ.ดร.โสวิทย์ บำรุงภักดิ์
๓	- แนวคิดการทำวิจัยทางปรัชญา - นำนิสิตเข้าห้องสมุดและค้นคว้างานสารนิพนธ์ ๓ เล่ม ๓ เรื่อง	๓	- แนะนำการค้นคว้าที่ดี - นำนิสิตเข้าห้องสมุดและสาธิตการศึกษาค้นคว้างานสารนิพนธ์	รศ.ดร.โสวิทย์ บำรุงภักดิ์
๔	แนวคิดการทำวิจัยทางปรัชญา ๑. การทำวิจัยทางปรัชญาทั่วไป ๒. การทำวิจัยทางปรัชญาแนว มจร.	๓	- บรรยาย - ชักถาม - นำตัวอย่างมาให้ศึกษา	รศ.ดร.โสวิทย์ บำรุงภักดิ์
๕	การตั้งชื่อวิจัย	๓	- นิสิตลงมือปฏิบัติด้วยการนำเสนอชื่อหรือประเด็นที่จะทำวิจัยทางปรัชญา	รศ.ดร.โสวิทย์ บำรุงภักดิ์
๖	การเขียนวัตถุประสงค์	๓	- นิสิตลงมือปฏิบัติด้วยการแตกวัตถุประสงค์ตามชื่อหรือประเด็นที่จะทำวิจัยทางปรัชญา	รศ.ดร.โสวิทย์ บำรุงภักดิ์
๗	การเขียนสารบัญญ (ชั่วคราว)	๓	- นิสิตลงมือปฏิบัติด้วยการเขียนสารบัญญตามวัตถุประสงค์ที่จะทำวิจัยทางปรัชญา	รศ.ดร.โสวิทย์ บำรุงภักดิ์
๘	การเขียนความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๓	- บรรยาย/สาธิต - นิสิตชักถาม - ยกกรณีตัวอย่างประกอบ	รศ.ดร.โสวิทย์ บำรุงภักดิ์
๙	๑. การเขียนขอบเขตการวิจัย ๒. การเขียนนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	๓	- บรรยาย/สาธิต - นิสิตชักถาม - ยกกรณีตัวอย่างประกอบ	รศ.ดร.โสวิทย์ บำรุงภักดิ์

๑๐	การเขียนทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๓	- บรรยาย/สาธิต - นิสิตซักถาม - ยกกรณีตัวอย่างประกอบ	รศ.ดร.โสวิทย์ บำรุงภักดิ์
๑๑	การเขียนวิธีดำเนินการวิจัย	๓	- บรรยาย/สาธิต - นิสิตซักถาม - ยกกรณีตัวอย่างประกอบ	รศ.ดร.โสวิทย์ บำรุงภักดิ์
๑๒	๑. การเขียนกรอบแนวคิดการทำวิจัย ๒. การเขียนประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๓	- บรรยาย/สาธิต - นิสิตซักถาม - ยกกรณีตัวอย่างประกอบ	รศ.ดร.โสวิทย์ บำรุงภักดิ์
๑๓	๑. การเขียนบรรณานุกรม (ชั่วคราว) ๒. การเขียนประวัติผู้วิจัย	๓	- บรรยาย/สาธิต - นิสิตซักถาม - ยกกรณีตัวอย่างประกอบ	รศ.ดร.โสวิทย์ บำรุงภักดิ์
๑๔	นิสิตนำเสนอโครงร่างหรือโครงการงานวิจัย (ตามกรอบปรัชญา คือ อภิปรัชญา ญาณวิทยา ฯลฯ) *นิสิตเขียนโครงการงานวิจัย	๓	- บรรยาย/สาธิต - นิสิตซักถาม - ยกกรณีตัวอย่างประกอบ	รศ.ดร.โสวิทย์ บำรุงภักดิ์
๑๕	สรุปการทำวิจัยทางปรัชญา ๑. สรุปเนื้อหาการวิจัยทั้งหมด ๒. สรุปการทำโครงการงานวิจัยอิสระ ๓. กำหนดส่งโครงการงานวิจัยและส่งเล่มสมบูรณ์	๓	- นิสิตซักถาม - ทบทวนงานที่มอบหมายและกำหนดวันส่งงาน	รศ.ดร.โสวิทย์ บำรุงภักดิ์
๑๖	ตรวจสอบโครงร่าง/โครงการงานวิจัยทั้งหมด	๓	แนะนำพร้อมแก้ไขโครงการงานศึกษาอิสระขั้นตอนสุดท้าย	รศ.ดร.โสวิทย์ บำรุงภักดิ์
๑๗	ประเมินผลการศึกษาผ่านงานวิจัยของนิสิตแต่ละรูป		๑. วัดความรู้การวิจัย ๒. โครงการงานวิจัย	รศ.ดร.โสวิทย์ บำรุงภักดิ์

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
๑		ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑	๔	๑๐ %
		สอบกลางภาค	๘	๒๕ %
		ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒	๑๒	๑๐ %
		สอบปลายภาค	๑๖	๒๕ %
๒		วิเคราะห์กรณีการศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ รายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน	ตลอดภาค	๒๐ %

		การอ่านและสรุปบทความ ส่งงานตามที่มอบหมาย	การศึกษา	
๓		การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐ %

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและตำราหลัก</p> <p>รัตน์ บัวสนธ์. ปรัชญาวิจัย. กรุงเทพมหานคร : บริษัท แอคทีฟ จำกัด, ๒๕๕๖.</p> <p>_____ . วิธีการเชิงผสมผสาน. กรุงเทพมหานคร : บริษัท ทวี พรินต์ จำกัด, ๒๕๕๕.</p> <p>พระเทพเวที (ประยูร ปยุตโต). หลักการศึกษามหาวิทยาลัยในพระพุทธศาสนา. กรุงเทพมหานคร : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๒.</p> <p>_____ . มหาวิทยาลัยกับงานวิจัยทางพระพุทธศาสนา. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์, ๒๕๓๔.</p> <p>พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). การศึกษากับการวิจัยเพื่ออนาคตของประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร, บริษัท สหธรรมิก จำกัด, ๒๕๔๒.</p> <p>พระมหาสมจินต์ สมมาปญโญ. แนวการเขียนหัวข้อและโครงร่างสารนิพนธ์และวิทยานิพนธ์. กรุงเทพมหานคร, บริษัท สหธรรมิก จำกัด, ๒๕๔๒.</p> <p>วิทยากร เชียงกุล. แนวคิดใหม่ทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทย์การพิมพ์, ๒๕๓๘.</p> <p>วีรชาติ นิมอนงค์. การวิจัยทางศาสนาและปรัชญา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ, ๒๕๔๕.</p> <p>_____ . การศึกษาวเคราะห์ทฤษฎีอรรถปริวรรตศาสตร์ในคัมภีร์พระพุทธศาสนาเถรวาท. กรุงเทพมหานคร : รายงานการวิจัยสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๒.</p> <p>บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. คู่มือการทำวิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ต้นบุญ, ๒๕๕๑.</p> <p>เบญจา ยอดดำเนิน. บรรณาธิการ. การศึกษาเชิงคุณภาพ : เทคนิคการวิจัยภาคสนาม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๕๒.</p> <p>บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. คู่มือการเขียนรายงานการวิจัยและวิทยานิพนธ์. กรุงเทพมหานคร : จามจุรีรี่โปร ดักท์, ๒๕๔๖.</p> <p>_____ . สถิติวิเคราะห์เพื่อการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : จามจุรีรี่ โปรดักท์, ๒๕๔๙.</p> <p>สถาบันวิจัยและพัฒนา. วิจัยเชิงคุณภาพ : มิติการแสวงหาข้อมูลเพื่อศึกษาด้านพุทธศาสนกับการพัฒนา. ขอนแก่น : สถาบันวิจัยและพัฒนา, ๒๕๔๗.</p> <p>สุภางค์ จันทวานิช. วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๙.</p> <p>สมคิด พรหมจ้อย. การเขียนโครงการวิจัย : หลักการและแนวปฏิบัติ. นนทบุรี : จตุพร ดีไซน์,</p>

<p>๒๕๔๕.</p> <p>องอาจ นัยพัฒน์. การออกแบบการวิจัย : วิธีการเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผสมผสานวิธีการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๔.</p> <p>อุทัย ดุลยเกษม. คู่มือการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่องานพัฒนา. ขอนแก่น : สถาบันวิจัยแลพัฒนา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๔๖.</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>ไม่มี</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ๒. การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน ๓. ข้อเสนอแนะจากเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางสื่อสารกับนิสิต
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน อาจารย์ผู้สอนได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การประเมินการสอนโดยนิสิต ๒. ผลการสอบ ๓. การทบทวนผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมองและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สัมมนาการเรียนการสอน ๒. การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในรายวิชา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การทวนสอบการให้คะแนนจากกลุ่มการตรวจผลงานของนิสิต โดยอาจารย์อื่นหรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร ๒. มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔ ๒. เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจาก

งานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ