



มคอ. ๓ รายละเอียดของรายวิชา

๑๐๑ ๓๑๑ พระพุทธศาสนามหายาน (Mahayana Buddhist philosophy)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	ขอนแก่น / คณะพุทธศาสตร์ / ภาควิชาศาสนาและปรัชญา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๑๐๑ ๓๑๑ พระพุทธศาสนามหายาน (Mahayana Buddhist philosophy)
๒. จำนวนหน่วยกิต	๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา หมวดวิชาเฉพาะด้านปรัชญา (วิชาเลือกเฉพาะสาขापรัชญา) สาขาวิชาปรัชญา วิชาปรัชญาประยุกต์
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระครูปริยัติธรรมวงศ์, ผศ.ดร., พระมหาปพน กตสโร/แสงย่อย, พระมหาประทีป สบุญโญโม ดร. ผศ.พลเผ่า เพ็งวิภาศ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระมหาประทีป สบุญโญโม/พรหมสิทธิ์ อาจารย์ผู้สอน พระมหาประทีป สบุญโญโม/พรหมสิทธิ์, นธ.เอก, ปช.๗, พธ.บ.ปรัชญา, ศศ.ม.(ปรัชญา), พธ.ด.(พุทธศาสนา)
๕. ภาควิชาการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาควิชาการศึกษาที่ ๒ / ๒๕๖๔ ชั้นปีที่ ๔
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	กำหนดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชานี้
๙. สถานที่เรียน	อาคาร ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น ในวันอังคาร เวลา ๑๔.๐๐น. -๑๗.๐๐ น. ห้อง ๓๑๐ ชั้น ๓ (ปกติ) ในวันอาทิตย์ เวลา ๑๒.๐๐ น.-๑๕.๐๐ น. ห้อง ๓๑๐ ชั้น ๓ (สมทบ) ห้องอาจารย์ที่ปรึกษา ห้อง ๒๑๐ เวลา ๑๒.๐๐ น. -๑๗.๐๐ น. ทุกวันพุธ 0981688864 เริ่มต้นวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ สิ้นสุดวันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๕
๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายรายวิชา - เพื่อให้นิสิตได้ศึกษาถึงประวัติ พัฒนาการและหลักพุทธปรัชญามหายาน สำนักต่างๆ - เพื่อให้นิสิตได้มีความรู้ความเข้าใจถึงประวัติ พัฒนาการและหลักพุทธปรัชญามหายาน สำนักต่างๆ - เพื่อให้นิสิตสามารถนำหลักปรัชญาพุทธมหายานไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาอื่นๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม - เห็นคุณค่าและประโยชน์จากการศึกษา ประวัติ พัฒนาการและหลักพุทธปรัชญามหายานสำนักต่างๆ - สามารถนำหลักปรัชญาพุทธมหายานที่ได้ศึกษามาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม			
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา - เพื่อให้ผู้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติปรัชญาพุทธมหายานความเป็นมา - หลักธรรมสำคัญและเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง - เพื่อให้ผู้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนิกายต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในประเทศต่าง ๆ ทั้งในอดีตและปัจจุบัน			
หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ			
๑. คำอธิบายรายวิชา ศึกษาประวัติ พัฒนาการและหลักพุทธปรัชญามหายาน สำนักต่างๆ ที่มีกำเนิดในอินเดีย ทิเบต จีน และญี่ปุ่น			
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต เฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษา/ตามตารางที่กำหนดไว้ - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ - อาจารย์ประกาศ E-mail และเบอร์โทรศัพท์ ในการให้คำปรึกษาแก่นิสิต			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านบุคลิกภาพ	มีการสอดแทรกเรื่อง การสำรวมในสมณภาวะ การครองจีวรหรือการแต่งกายการเข้าสังคัมและศาสนพิธี เทคนิคการเจรจา สื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศก่อนที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนวินัยในตนเอง	- กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ

	- มีกติกาก่อนที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลาเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	มีการให้ความรู้ถึงแก่นิสิตในการนำเอาความรู้ทางด้านภาษาบาลีสันสกฤตไปใช้ในการทำงานที่จะทำให้ นิสิตอยู่ร่วมกับคนอื่นและคนในสังคมได้

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐))

๑. คุณธรรม จริยธรรม					๒. ความรู้					๓. ทักษะทางปัญญา					๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●		

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๑) มีศีลธรรมและศรัทธาอุทิศตน เพื่อพระพุทธศาสนา</p> <p>๓) เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีความเป็นคน และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>๒) มีจิตสาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>๔) เห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๕) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคมชาติศาสนา</p>	<p>๑) บรรยายเชิงวิชาการ</p> <p>๒) การมอบหมายงาน</p> <p>๓) กำหนดให้นิสิตฝึกอภิปรายวิเคราะห์เนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๔) การฝึกทักษะการศึกษา ค้นคว้าเนื้อหาสาระตั้งแต่ในพระไตรปิฎก โดยเฉพาะเนื้อหาสาระตั้งแต่ในพระสูตรต้นตปิฎก</p>	<p>๑) ประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียน ความรับผิดชอบงาน ความตรงต่อเวลา</p> <p>๒) ประเมินผลจากการนำเสนอหรือส่งงานที่มอบหมายตามกรอบเวลาที่กำหนดไว้</p> <p>๓) การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๔) ประเมินผลจากการทดสอบกลางภาค และสอบปลายภาค</p>

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
ความรับผิดชอบหลัก ๑) มีความรู้ความเข้าใจหลักการ ทฤษฎีและเนื้อหา ๓) สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ความรับผิดชอบรอง ๒) ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล ๔) มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและของโลก ๕) รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑) บรรยาย อภิปราย ๒) การทำงานกลุ่ม/การนำเสนอ ๓) การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ ๔) เน้นการศึกษาโดยใช้บททดสอบ ๕) เน้นการศึกษาโดยใช้ปัญหาและโครงงาน (Problem base learning) ๖) เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ (Student Center)	๑) ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นทั้งด้าน ศักยภาพและสมรรถภาพ ๒) สมุดบันทึก ๓) รายงาน/ใบงาน ๔) การสังเกตพฤติกรรม ๕) ประเมินการนำเสนอสรุปการศึกษา ค้นคว้าข้อมูล

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
ความรับผิดชอบหลัก ๑) สามารถค้นหาข้อมูลทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลจากหลักฐาน ๓) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ความรับผิดชอบรอง ๒) สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล	๑) การบรรยาย/อภิปรายเชิงวิชาการ ๒) การมอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษา ๓) การให้นักศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาในพระสุตตันตปิฎก จนเกิดทักษะสามารถนำไปถ่ายทอดได้	๑) ประเมินจากผลงานและการของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ ๒) ประเมินผลจากการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่แสดงถึงทักษะทางปัญญาเกี่ยวกับพระสุตตันตปิฎก

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๓) มีมนุษยสัมพันธ์รู้จักควบคุมอารมณ์และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๔) รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>๑) สามารถทำงานเป็นทีม</p> <p>๒) เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม</p>	<p>๑) จัดกิจกรรมกลุ่มภายในห้องเรียนหรือห้องสมุด เพื่อการศึกษาค้นคว้าข้อมูล</p> <p>๒) มอบหมายงานเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม</p> <p>๓) การนำเสนอหรือส่งใบงาน/รายงานที่ได้ศึกษาค้นคว้า</p>	<p>๑) ประเมินตนเองและเพื่อนด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด</p> <p>๒) การสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม</p> <p>๓) การประเมินผลงานที่นำเสนอ</p> <p>๔) ประเมินผลจากการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๑) ใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลขได้</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>๒) ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อความหมายได้ดีทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน</p> <p>๓) มีทักษะใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>๑) อภิปราย</p> <p>๒) มอบหมายงานให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning</p> <p>๓) ทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิงจากแหล่งที่มาของข้อมูลที่นำเสนอ</p> <p>๔) นำเสนอ/ส่งใบงานหรือรายงานโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	<p>๑) การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี</p> <p>๒) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการเรียนการสอน

หน่วยที่	รายละเอียดเนื้อหาวิชา	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน	ผู้บรรยาย
๑	<p>๑.๑ ความหมายของพุทธปรัชญามหายาน</p> <p>๑.๒ ความหมายของตรียาน</p> <p>ก. อินเดียยุคก่อนพุทธกาล</p> <p>๑) อินเดียยุคพระเวท</p> <p>๒) เทพเจ้าของพระเวท</p> <p>๓) การบูชาไฟ</p>	๒	กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน/บรรยายยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา / เอกสารสื่อการสอนพาวเวอร์พอยท์	พม. ประทีป สฤษฎโม

	<p>๔) ยุคพรหมณะ</p> <p>๕) ยุคอาร์ณยะ</p> <p>๖) ยุคอุปนิษัท</p> <p>๗) แนวปรัชญาของเจ้าลัทธิต่าง ๆ</p> <p>ข. แนวคิดพุทธปรัชญามหายานยุคพุทธกาล</p> <p>๑) ปฐมเทศนา</p> <p>๒) ศาสนทูตรุ่นแรก</p>		<p>ชมดีวีดีเรื่องตามรอย</p> <p>พระพุทธเจ้า,แบ่งงานกลุ่ม,งาน</p> <p>เดี่ยวศึกษางานมอบให้ศึกษา</p> <p>โครงการวิจัยเรื่องแนวคิดพระ</p> <p>โพธิสัตว์,บารมีธรรม,ศูนยตา,</p> <p>พุทธเกษตร</p>	
๑	<p>ค. การประกาศศาสนาในปัจฉิมโพธิกาล</p> <p>๑.๔ การทำสังคายนา</p> <p>๑) การทำสังคายนาครั้งที่ ๑</p> <p>๒) สาเหตุที่เลือกกรุงราชคฤห์เป็นสถานที่ทำ</p> <p>สังคายนา</p> <p>๓) คณะสงฆ์มีมติปรับอาบัติพระอานนท์</p> <p>๔) พระปุราณะคัดค้านการทำสังคายนา</p> <p>๕) สรุปผลการทำสังคายนาครั้งที่ ๑</p> <p>๑.๕ การทำสังคายนาครั้งที่ ๒</p> <p>๑) วิเคราะห์สาเหตุที่ภิกษุชาวเมืองวัชชีมีความ</p> <p>คิดเห็นขัดแย้งในวินัยบัญญัติ</p> <p>๒) วิเคราะห์ห้มติคณะสงฆ์ที่คงรักษาไว้ซึ่งวินัย</p> <p>บัญญัติ</p> <p>๓) สรุปผลการทำสังคายนาครั้งที่ ๒</p>	๑	<p>กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน/ บรรยายยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา /</p> <p>เอกสารสื่อการสอนพาวเวอร์</p> <p>พอยท์</p> <p>ชมดีวีดีเรื่องตามรอย</p> <p>พระพุทธเจ้า,แบ่งงานกลุ่ม,งาน</p> <p>เดี่ยวศึกษางานมอบให้ศึกษา</p> <p>โครงการวิจัยเรื่องแนวคิดพระ</p> <p>โพธิสัตว์,บารมีธรรม,ศูนยตา,</p> <p>พุทธเกษตร,พิธีกรรมสำคัญของ</p> <p>มหายาน</p>	<p>พม.</p> <p>ประทีป</p> <p>สฤษฎโม</p>
๒	<p>๑.๖ การทำสังคายนาครั้งที่ ๓</p> <p>๑) มูลเหตุแห่งการทำสังคายนา</p> <p>๒) สถานที่ทำสังคายนาครั้งที่ ๓</p> <p>๓) ผู้ที่ถวายเป็นอุปถัมภ์</p> <p>๑.๗ การทำสังคายนาครั้งที่ ๔</p> <p>๑) มูลเหตุแห่งการทำสังคายนาครั้งที่ ๔</p> <p>๒) สถานที่ทำสังคายนาครั้งที่ ๔</p> <p>๓) ผลสำเร็จจากการทำสังคายนา</p> <p>๑.๘ มูลเหตุที่ก่อให้เกิดพุทธศาสนานิกาย</p> <p>มหายาน</p> <p>๑) สาเหตุและต้นกำเนิดมหายาน</p> <p>๒) หลักฐานทางโบราณคดี</p> <p>๓) แนวโน้มและกำเนิดขึ้นของพุทธศาสนา</p> <p>มหายาน</p> <p>(๑) ความไม่เสมอกันทางศีลธรรม</p> <p>(๒) ถ้อยปฏิขันธ์ของตนเอง</p> <p>(๓) แรงกดดันจากศาสนาพราหมณ์</p>	๓	<p>กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน/ บรรยายยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา /</p> <p>เอกสารสื่อการสอนพาวเวอร์</p> <p>พอยท์</p> <p>ชมดีวีดีเรื่องตามรอย</p> <p>พระพุทธเจ้า,แบ่งงานกลุ่ม,งาน</p> <p>เดี่ยวศึกษางานมอบให้ศึกษา</p> <p>โครงการวิจัยเรื่องแนวคิดพระ</p> <p>โพธิสัตว์,บารมีธรรม,ศูนยตา,</p> <p>พุทธเกษตร,พิธีกรรมสำคัญของ</p> <p>มหายาน</p>	<p>พม.</p> <p>ประทีป</p> <p>สฤษฎโม</p>

	<p>(๔) บุคคลิกภาพส่วนตัวของพุทธองค์</p> <p>๑.๙ มูลเหตุของความเจริญและความเสื่อมของพุทธศาสนานิกายมหายานในอินเดีย</p> <p>๑.๑๐ มูลเหตุแห่งความเสื่อมและความเจริญ</p> <p>๑) มูลเหตุของความเจริญ ๒) มูลเหตุแห่งความเสื่อม</p>			
๓	<p>๑๑. ความแตกต่างของนิกายใหญ่ๆในพระพุทธศาสนา</p> <p>๑) ภาพลักษณ์ ๒) พุทธภาวะ</p> <p>๓) เป้าหมายสูงสุด ๔) ภารกิจต่อมวลชน</p> <p>๕) สถานภาพของพระพุทธเจ้า</p> <p>๖) ทศนะการหลุดพ้น ๗) ภาวะของการหลุดพ้น</p> <p>๑.๑๒ ความแตกต่างบางประการระหว่างนิกายเถรวาทกับนิกายมหายาน</p> <p>๑) หลักการของนิกายมหายาน</p> <p>(๑) ความเชื่อเรื่องตรีกาย</p> <p>(๒) ความเชื่อเรื่องตรียาน</p> <p>(๓) หลักจตุรมหาปนิธาน</p>	๓	<p>กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน/บรรยายยกตัวอย่างประกอบอภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา / เอกสารสื่อการสอนพาวเวอร์พอยท์</p> <p>ชมดีวีดีเรื่องตามรอยพระพุทธเจ้า, แบ่งงานกลุ่ม, งานเดี่ยวศึกษางานมอบให้ศึกษา</p> <p>โครงการวิจัยเรื่องแนวคิดพระโพธิสัตว์, บารมีธรรม, ศูนย์ตา, พุทธเกษตร, พิธีกรรมสำคัญของมหายาน</p>	<p>พม.</p> <p>ประทับใจ</p> <p>สบุญโม</p>
๔	<p>อุดมคติเกี่ยวกับพระโพธิสัตว์</p> <p>๒.๑ ความหมายของพระโพธิสัตว์</p> <p>๒.๒ ประเภทของพระโพธิสัตว์</p> <p>๒.๓ องค์ประกอบของพระโพธิสัตว์</p> <p>๒.๔ วิถีชีวิตของพระโพธิสัตว์</p> <p>๒.๕ ลักษณะของพระโพธิสัตว์</p> <p>ก. ครุกาบัตติ ข. ลหุกาบัตติ</p>	๑	<p>กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน/บรรยายยกตัวอย่างประกอบอภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา / เอกสารสื่อการสอนพาวเวอร์พอยท์</p>	
๔	<p>๒.๖ จริยาของพระโพธิสัตว์</p> <p>๑) โพธิปักขิยจริยา ๒) อภิญาญจริยา</p> <p>๓) ปารมิตาจริยา ๔) สัตวปริปากจริยา</p> <p>๒.๗ โพธิสัตวธรรม</p> <p>ก. บารมีธรรม</p> <p>๑) อาทิบามี ๒) ปรีโยसानบารมี</p> <p>ทสภูมิตธรรม</p> <p>๒.๘ พระโพธิสัตว์ในทัศนะของนิกายเถรวาท</p> <p>๑) องค์ประกอบเพื่อเป็นพระโพธิสัตว์</p> <p>๒) คุณธรรมของพระโพธิสัตว์</p> <p>๓) ความเป็นธรรมดาของพระโพธิสัตว์</p>	๓	<p>กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน/บรรยายยกตัวอย่างประกอบอภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา / เอกสารสื่อการสอนพาวเวอร์พอยท์</p> <p>ชมดีวีดีเรื่องตามรอยพระพุทธเจ้า, แบ่งงานกลุ่ม, งานเดี่ยวศึกษางานมอบให้ศึกษา</p> <p>โครงการวิจัยเรื่องแนวคิดพระโพธิสัตว์, บารมีธรรม, ศูนย์ตา, พุทธเกษตร, พิธีกรรมสำคัญของมหายาน</p>	<p>พม.</p> <p>ประทับใจ</p> <p>สบุญโม</p>

๕	<p>๒) พระพุทธเจ้าในทัศนะของนิกายหินยานและนิกายมหายาน</p> <p>(๑) จำนวนของพระพุทธเจ้าในนิกายหินยาน</p> <p>(๒) จำนวนของพระพุทธเจ้าในนิกายมหายาน</p> <p>๑. อาทิพุทธะ ๒. มานุสสพุทธะ</p> <p>๓. ธยานิพุทธะ</p> <p>๓) ความสำคัญของพระธยานิพุทธะโดยสังเขป</p> <p>๑. พระไวโรจนะ ๒. พระอภังคะ</p> <p>๓. พระรัตนสัมภวะ ๔. พระอมิตาภะ</p> <p>๕. พระอโฆสิททิ</p>	๓	<p>กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน/ บรรยายยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา / เอกสารสื่อการสอนพาวเวอร์ พอยท์ /ชมดีวีดีเรื่องตามรอย พระพุทธเจ้า,แบ่งงานกลุ่ม,งาน เดี่ยวศึกษางานมอบให้ศึกษา โครงการวิจัยเรื่องแนวคิดพระ โพธิสัตว์,บารมีธรรม,ศุนยตา, พุทธเกษตร,พิธีกรรมสำคัญของ มหายาน</p>	<p>พม. ประทับใจ สบุญโม</p>
๖	<p>๒.๙ พระไตรปิฎกของพุทธศาสนานิกายมหายาน</p> <p>๑) คัมภีร์และพระสูตรของนิกายมหายาน</p> <p>๒) ความสำคัญของคัมภีร์ปิฎกของนิกายมหายาน</p> <p>๓) ลักษณะสำคัญของพระสูตรของนิกายมหายาน</p> <p>(๑) สัทธรรมปุณฑริกสูตร</p> <p>(๒) ลังกาวตารสูตร (๓) วิมลกิตตินิเทศสูตร</p>	๓	<p>กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน/ บรรยายยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา / เอกสารสื่อการสอนพาวเวอร์ พอยท์ ชมดีวีดีเรื่องตามรอย พระพุทธเจ้า,แบ่งงานกลุ่ม,งาน เดี่ยวศึกษางาน</p>	<p>พม. ประทับใจ สบุญโม</p>
๗	<p>๓.๑ ป่อเกิดแห่งพุทธปรัชญามหายาน</p> <p>๑.จุดเริ่มต้นแห่งการประกาศความเป็นมหายาน</p> <p>๒.การประกาศความมั่นคงใหม่ของเถรวาท</p> <p>๓.พัฒนาการเต็มรูปแบบ แห่งพุทธปรัชญา</p> <p>๓.๒ สำนักสรวาสตีวาทีน หรือไวภาษิกะ (Saravasafivadin or Vibhasika)</p> <p>๑) กำเนิดและพัฒนาการ</p> <p>๒) นักปรัชญาและคัมภีร์ที่สำคัญ</p> <p>๓) กำเนิดคำว่า “สรวาสตีวาทีน”</p> <p>๔) กำเนิดคำว่า “ไวภาษิกะ”</p>	๑	<p>กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน/ บรรยายยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา / เอกสารสื่อการสอนพาวเวอร์ พอยท์</p>	<p>พม. ประทับใจ สบุญโม</p>
๗	<p>๓.๓ อภิปรัชญา (Mataphysics) : สรรพสิ่งมีอยู่จริงตลอดกาลทั้ง ๓</p> <p>๑) ฌณิกวาท : อดีต อนาคต และปัจจุบันคืออะไร?</p> <p>๓.๔ ญาณวิทยา (Epistimology)</p> <p>๑) ประเภทแห่งความรู้แท้ : พาหยาธลประจักษวาท</p> <p>(๑) ความรู้แบบประจักษ</p> <p>(๒) ความรู้แบบอนุमान</p>	๒	<p>กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน/ บรรยายยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา / เอกสารสื่อการสอนพาวเวอร์ พอยท์ ชมดีวีดีเรื่องตามรอย พระพุทธเจ้า,แบ่งงานกลุ่ม,งาน เดี่ยวศึกษางานมอบให้ศึกษา</p>	<p>พม. ประทับใจ สบุญโม</p>

	<p>๒) พระโมคคัลลีสบุตรติสสเถระกับสังขนิยม</p> <p>๓.๕ จริยศาสตร์ (Ethics) : ผู้ทำกรรมและผู้เสวยกรรมเป็นคนเดียวกัน</p> <p>๑) พระอรหันต์ อาจเสื่อมจากมรรคผลได้</p> <p>๒)มรรคผลอาจบรรลุข้ามขั้นได้</p> <p>๓) พระอรหันต์ยังสังสมบุญอยู่</p> <p>๔) เวลาภรณ์ วิญญาณดับ ณ สถานะต่างกันตามคติ</p> <p>๕) กามภพและรูปภพ มีอันตรายภาวะ</p>		<p>โครงการวิจัยเรื่องแนวคิดพระโพธิสัตว์, บารมีธรรม, ศูนย์ตา, พุทธเกษตร, พิธีกรรมสำคัญของมหายาน</p>	
๘	<p>สำนักเสาตรานติกะ (Sautrantika)</p> <p>๑.กำเนิดและพัฒนาการ</p> <p>๒.นักปรัชญาประจำสำนักและคัมภีร์ที่สำคัญ</p> <p>๔.๑ อภิปรัชญา Metaphysics : เสาตรานติกะเป็นพวกขณิกวาทย่างสุดโต่งหรือไม่ ?</p> <p>๑) โลกและชีวิตคืออนุกรมแห่งความเปลี่ยนแปลงของปรากฏการณ์</p> <p>๒)กาลมีเพียงหนึ่งเดียวเท่านั้น คือ ปัจจุบันกาล</p> <p>๓)รูปที่แท้จริงแล้วก็คือ วรรณะหรือสีไม่ใช่รูปแบบ</p> <p>๔) สิ่ง ๒ สิ่งไม่มีความสัมพันธ์กัน ทางเหตุและผลตามกฎแห่งเหตุผล</p>	๑	<p>กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน/บรรยายยกตัวอย่างประกอบอภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา / เอกสารสื่อการสอนพาวเวอร์พอยท์</p>	<p>พม. ประทีป สฤษฎโม</p>
๘	<p>๔.๒ ญาณวิทยา (Epistemology)</p> <p>๑) ความรู้เกิดได้โดยการอนุมานเท่านั้น</p> <p>๒)เรารู้จักปรากฏการณ์ได้อย่างไร</p> <p>๓)พาหยาธานุเมยวาท ๔)อารมณ์ของความรู้</p> <p>๕)ความรู้เกิดขึ้นได้โดยการอนุมานเท่านั้นจริงหรือ</p> <p>๖)เสาตรานติกะชุดหลุมกักตัวเองจริงหรือ</p> <p>๗)ไวภาษิกะเสนอทางออกไว้อย่างไร</p> <p>๘)ไวภาษิกะกับเสาตรานติกะ วิจารณ์กันและกัน</p> <p>๙)ทัศนะเรื่องปรมาณู</p> <p>๔.๓ จริยศาสตร์ (Ethics) : นิพพานคือผลการปฏิบัติตามอริยมรรคมีองค์ ๘ ๑) สรรพสิ่งเป็นทุกข์</p>	๒	<p>กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน/บรรยายยกตัวอย่างประกอบอภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา / เอกสารสื่อการสอนพาวเวอร์พอยท์</p> <p>ชมดีวีดีเรื่องตามรอยพระพุทเจ้า, แบ่งงานกลุ่ม, งานเดี่ยวศึกษางานมอบให้ศึกษา</p> <p>โครงการวิจัยเรื่องแนวคิดพระโพธิสัตว์, บารมีธรรม, ศูนย์ตา, พุทธเกษตร, พิธีกรรมสำคัญของมหายาน</p>	<p>พม. ประทีป สฤษฎโม</p>
๙	<p>๕.๑ สำนักมาธยมิก (Madhayamika)</p> <p>๑)เกี่ยวกับนาครชุน ๒)มาธยมิกปฏิบัติ</p>		<p>กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน/บรรยายยกตัวอย่างประกอบ</p>	<p>พม. ประทีป</p>

	<p>๓)พัฒนาการแห่งมารยมิถ ๔)ศิษย์ผู้สืบทอดเจตนารมณ</p> <p>๕.๒ อภิปรัชญา (Mataphysics) : ปัญหาว่าด้วยกาล</p> <p>๑) กาลคือ ความปรากฏของสังขตวัตถุ ๒)นาครชุน ปฏิเสธกาลโดยสิ้นเชิงหรือไม่ ๓)ปัญหาว่าด้วย “ภาวะ” และ “อภาวะ” กับปัญหาว่าด้วย “กาล” ๔)กาลภาวะและอภาวะ รวมลงในศูนยตา ๕)ศูนยตาในมูลมารยมิถการิกา : บทวิเคราะห์เกี่ยวกับศูนยตา</p> <p>(๑)ศูนยตาในฐานะปฏิเสธสวภาวะ (๒)ศูนยตาในฐานะปฏิเสธมิถฉนาคณะ (๓)ศูนยตาในฐานะสิ่งที่ไม่ต้องยึดถือ (๔)ศูนยตาแห่งศูนยตา</p> <p>๖) ศูนยตาในลิ่งกาวตารสูตร ๗) พัฒนาการแห่งศูนยตา จากเถรวาทสู่มารยมิถ ๘) วิภาษวิธีของนาครชุน</p>	๓	<p>อภิปรัชญากลุ่มจากกรณีศึกษา / เอกสารสื่อการสอนพาวเวอร์พอยท์</p> <p>ชมดีวีดีเรื่องตามรอยพระพุทธเจ้า,แบ่งงานกลุ่ม,งานเดี่ยวศึกษางานมอบให้ศึกษา โครงการวิจัยเรื่องแนวคิดพระโพธิสัตว์,บารมีธรรม,ศูนยตา,พุทธเกษตร,พิธีกรรมสำคัญของมหายาน</p>	สญญโม
๑๐	<p>๙) วิเคราะห์นิพพานตามนัยแห่งคัมภีร์มูลมารยมิถการิกา : นิพพานเป็นเนวภาวะนาภาวะหรือไม่</p> <p>๑๐) มารยมิถ กับไวภาษิกะ : นิพพานคืออะไร?</p> <p>๑๑) มารยมิถ กับเสตรานติกะ : นิพพานคืออะไร?</p> <p>๑๒) นิพพานไม่ใช่ทั้งภาวะ และอภาวะ : นิพพานเป็นศูนยตา</p> <p>๑๓) ศูนยตากับรูป (From)</p> <p>๕.๓ ญาณวิทยา (Epistemology)</p> <p>๑) มหาวิทยา ๒)เสฐฐวิทยาสมบูรณ</p> <p>๓)นาครชุนเป็นนักประสพการณนิยมแบบ “สมัตตเสฐฐะ”</p> <p>๔)ความรู้แบบอนุมาน ไม่สามารถแทงตลอดศูนยตาได้</p> <p>๕.๔ จริยศาสตร์ (Ethics)</p> <p>๑) ปัญหาอันเกิดจากการตีความ “ศูนยตา” ๒)ธรรม คือ ศีลธรรมจริยธรรม ๓) บารมี ๖ ๔)ลิกขาบทของพระโพธิสัตว์</p>	๓	<p>กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน/บรรยายยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>อภิปรัชญากลุ่มจากกรณีศึกษา / เอกสารสื่อการสอนพาวเวอร์พอยท์</p> <p>ชมดีวีดีเรื่องตามรอยพระพุทธเจ้า,แบ่งงานกลุ่ม,งานเดี่ยวศึกษางานมอบให้ศึกษา โครงการวิจัยเรื่องแนวคิดพระโพธิสัตว์,บารมีธรรม,ศูนยตา,พุทธเกษตร,พิธีกรรมสำคัญของมหายาน</p>	พม. ประทีป สญญโม

๑๑	๖.๑ พุทธศาสนานิกายโยคาจาร (Yogacara) หรือนิกายธรรมลักษณะ <ol style="list-style-type: none"> ๑) กำเนิดและพัฒนาการ ๒) นักปราชญ์และงานที่สำคัญ ๓) นาคารชน กับไมเตรยนาถ ๖.๒ อภิปรัชญา (Metaphysics) <ol style="list-style-type: none"> ๑) ทฤษฎีวิชญาณ ๒) อาลยวิชญาณ ๓) พีชชะคืออะไร เปรียบเทียบ “อาลยวิชญาณกับภวังคจิต” ๔) วิถิจิตปกติ ๑๗ ขณะ <ol style="list-style-type: none"> (๑) โลกุตตรมรรคจิต (๒) โลกุตตรผลจิต ๕) วิถีแห่งมรรคจิตและผลจิต ๒ ประเภท <ol style="list-style-type: none"> (๑) ดิग्ขบุคคล บุคคลผู้มีปัญญาบารมีกล้าแข็ง (๒) มันทบุคคล บุคคลผู้มีปัญญาบารมีอ่อน ๖.๓ ญาณวิทยา (Epistemology) ๖.๔ จริยศาสตร์ (Ethics) <ol style="list-style-type: none"> ๑) ปัญจโคตร ๒) ภูมิ ๑๐ 	๓	กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน/ บรรยายยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา / เอกสารสื่อการสอนพาวเวอร์ พอยท์ ชมดีวีดีเรื่องตามรอย พระพุทธเจ้า, แบ่งงานกลุ่ม, งาน เดี่ยวศึกษางานมอบให้ศึกษา โครงการวิจัยเรื่องแนวคิดพระ โพธิสัตว์, บารมีธรรม, ศูนย์ตา, พุทธเกษตร, พิธีกรรมสำคัญของ มหายาน	พม. ประทีป สฤษฎโม
๑๒	๗.๑ นิกายสุขาวดี <ol style="list-style-type: none"> ๑) ประวัติและความเป็นมา ๒) คัมภีร์ที่สำคัญ ๓) หลักธรรมคำสอน ๔) ชั้นของดินแดนสุขาวดี ๕) สรุปแนวคิดทางปรัชญาของนิกายสุขาวดีที่มีอิทธิพลต่อสังคมปัจจุบัน 	๓	กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน/ บรรยายยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา / เอกสารประกอบการสอนสื่อ พาวเวอร์พอยท์กิจกรรมนำเข้าสู่ บทเรียน/บรรยายยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่มจาก กรณีศึกษา	พม. ประทีป สฤษฎโม
๑๓	๗.๒ นิกายธยานหรือนิกายเซ็น <ol style="list-style-type: none"> ๑) ประวัติและความเป็นมา ๓) คัมภีร์ที่สำคัญ ๔) หลักธรรมคำสอน ๕) การขบคิดปริศนาธรรม (โกอาน) ๖) การปฏิบัติฌาน(ซาเซ็น) ๗) สรุปแนวคิดทางปรัชญาของนิกายเซ็นที่มีอิทธิพลต่อสังคมปัจจุบัน 	๓	กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน/ บรรยายยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา / เอกสารประกอบการสอนสื่อ พาวเวอร์พอยท์กิจกรรมนำเข้าสู่ บทเรียน/บรรยายยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่มจาก กรณีศึกษา	พม. ประทีป สฤษฎโม
	๗.๓ นิกายม้นตรยานหรือนิกายวัชรยาน <ol style="list-style-type: none"> ๑) ประวัติและความเป็นมา ๒) คัมภีร์ที่สำคัญ ๓) หลักธรรมคำสอน 		กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน/ บรรยายยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา /	พม. ประทีป สฤษฎโม

<p>๑๔</p>	<p>(๑) คุ้ยหยาน (๒) ธารณี (๓) มุทรา (๔) อภิเชก ๗.๔ มंत्रะ (โอม มณี ปัทเม หุม) ๑) ความหมาย ๒) จักรวาลวิถีกับการสร้างคุณค่าใหม่แก่พยางค์ “โอม” ๓) อะไรคือผลที่เกิดจากการเปล่งพยางค์ “ โอม “ ๔) วัตถุประสงค์ของการเปล่งพยางค์โอม ๕) ความหมายและความสำคัญของพยางค์ “มณี” ๖) ความหมายและความสำคัญของพยางค์ “ปัทเม “ ๗) ความหมายและความสำคัญของพยางค์ “หุม” ๘) พยางค์ ”หุม” กับปัญญา ๕ ประเภท ๙) จุดมุ่งหมายของการปฏิบัติ ๑๐) วัชระ สหชะ และศูนยตา ๑๑) มหาสุชะ ๑๒) อัทวยะ ๑๓) สรุปแนวคิดทางปรัชญาของนิกายมंत्रะยาน ที่มีอิทธิพลต่อสังคมปัจจุบัน</p>	<p>๓</p>	<p>เอกสารสื่อการสอนพาวเวอร์ พอยท์ ชมดีวีดีเรื่องตามรอย พระพุทธเจ้า,แบ่งงานกลุ่ม,งาน เดี่ยวศึกษางานมอบให้ศึกษา โครงการวิจัยเรื่องแนวคิดพระ โพธิสัตว์,บารมีธรรม,ศูนยตา, พุทธเกษตร,พิธีกรรมสำคัญของ มหายาน</p>	
<p>๑๕</p>	<p>ศึกษากรณีตัวอย่างการประยุกต์หลักธรรมพุทธ ศาสนามหายาน หลักมหากรุณา หลักมหาปัญญา และหลักมหาอุบายะ..ในการช่วยเหลือสรรพสัตว์ ให้พ้นทุกข์เข้าร่วมโครงการวังปลาหน้าวัด : การ ปลูกจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อมของชุมชน กิจกรรมการสืบชะตาแม่น้ำพองบริการวิชาการ แก่ชุมชนส่งเสริมการบูรณาการการเรียนการสอน ใน การบริการวิชาการแก่สังคมและทำนุบำรุง ศิลปะวัฒนธรรม และกิจกรรมพัฒนานิสิต ณ วัดท่าราชภูมิ บ้านดงพอง ตำบลศิลา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น วันจันทร์ที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๕</p>	<p>๒</p>	<p>เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนรักษ์ สิ่งแวดล้อมโดยมีวัฒนธรรม ศึกษาพิธีกรรมสืบชะตาแม่น้ำ พอง (กิจกรรมปล่อยปลา ๑๐๐,๐๐๐ตัว/ปลูกต้นไม้ ร่วมกับวัดชุมชนและหน่วยงาน ราชการ ณ วัดท่าราชภูมิ บ้าน ดงพอง ตำบลศิลา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น</p>	<p>พม.พระ ประทีป สบุญโม</p>
<p>๑๖</p>	<p>กิจกรรมนำเสนอโครงการประยุกต์หลักธรรม พุทธศาสนามหายาน หลักมหากรุณา หลักมหา ปัญญาและหลักมหาอุบายะ..ในการช่วยเหลือ สรรพสัตว์ให้พ้นทุกข์ การเข้าร่วมโครงการวังปลา หน้าวัด : การปลูกจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม ของชุมชน บริการวิชาการแก่ชุมชนวิจัย/ สรุปจบ</p>	<p>๒</p>	<p>บรรยาย , ยกตัวอย่าง ฝึกวิเคราะห์เปรียบเทียบ ,ถาม -ตอบ Power Point</p>	<p>พม.พระ ประทีป สบุญโม</p>

	รวม	๔๘		
--	-----	----	--	--

๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
๑	บทที่ ๑ – บทที่ ๓	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑	๔	%
	บทที่ ๑ – บทที่ ๔	สอบกลางภาค	๘	%
	บทที่ ๕ – บทที่ ๗	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒	๑๒	%
	บทที่ ๔ – บทที่ ๖	สอบปลายภาค	๑๖	%
๒	บทที่ ๑ – บทที่ ๓	ศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบ นำเสนอรายงานงานโครงการวิจัย การส่งงานตามที่มอบหมาย		๓๐%
	บทที่ ๑ – บทที่ ๓			
	บทที่ ๔ – บทที่ ๕			
	บทที่ ๔ – บทที่ ๕			
๓	บทที่ ๑ – บทที่ ๕	การเข้าชั้นเรียนการมีส่วนร่วม	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐%
		อภิปราย แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน		
		กิจกรรมบูรณาการ(ศึกษาดูงาน)		๒๐%
		สอบปลายภาค		๔๐%
		รวม		๑๐๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและตำราหลัก</p> <p>พระศรีคัมภีร์ญาณ (สมจินต์ สมมาปัญญา), แปลเรียบเรียง คัมภีร์มหายาน.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๓.</p> <p>วศิน อินทสระ. พุทธปรัชญามหายาน. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๔๑.</p> <p>วศิน อินทสระ. สารสำคัญของพุทธปรัชญามหายาน. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เม็ดทราย, ๒๕๔๙.</p> <p>สุมาลี มหณรงค์ชัย. พุทธศาสนามหายาน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สยาม, ๒๕๔๖.</p> <p>เสถียร โพธิ์นันทะ. ชุมนุชพระสูตรมหายาน. กรุงเทพมหานคร : โพธิ์สามต้นการพิมพ์, ๒๕๑๖.</p> <p>เสถียร โพธิ์นันทะ. ปรัชญามหายาน. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด สื่อการค้า, ๒๕๒๒.</p> <p>เสถียร โพธิ์นันทะ. พุทธศาสนประวัติฝ่ายมหายาน. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๓.</p> <p>เสถียร พันธรังสี. พุทธประวัติมหายาน. พิมพ์ครั้งที่ ๖. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สยาม, ๒๕๕๐.</p> <p>สมภาร พรหมทา. พุทธศาสนามหายาน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๓.</p> <p>อภิชัย โพธิ์ประสิทธิ์ศาสตร์. พระพุทธศาสนามหายาน. กรุงเทพมหานคร : บริษัท วี. พรินท์ (๑๙๙๑) จำกัด, ๒๕๕๑.</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>ดร.ทวีวัฒน์ ปุณฺทริกวิวัฒน์. ศาสนาและปรัชญาในจีน ทิเบต และญี่ปุ่น. กรุงเทพฯ : หจก.เอมี เทรตติ้ง, ๒๕๔๕</p> <p>ฉัตรสุมาลย์ กบิลสิงห์ แปล, สัทธรรมปุณฑริกสูตร. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพมหานคร : เรือนแก้วการพิมพ์, ๒๕๔๓.</p> <p>http://www.mahaparamita.com/?p=๑๓๔</p> <p>http://www.sookjai.com/index.php?topic=๓๑๔๘.๐;wap๒</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p>

พระมหาสมจินต์ สมมาปญโญ. "พุทธปรัชญาโยคอาจารย์ : ประวัติ พัฒนาการ สารัตถธรรม และอิทธิพล" สัมพันธ์ ก้องสมุทร. เบญจมาหาโพธิสัตว์และกฤษดาภินิหาร กวนอิม. กรุงเทพมหานคร : บ. เยลโล่การพิมพ์, ๒๕๔๐. พระเมธีธรรมาภรณ์ (ประยูร ธรรมจิตโต), พุทธศาสนากับปรัชญา. อนุสรณ์งานพระราชทานเพลิงศพ นายชม รักตะกนิษฐ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๕.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- สังเกตการณ์การสอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชาได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชา ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ ๆ