

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย/สังคมศึกษา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา ๒๐๐ ๓๐๘ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- จำนวนหน่วยกิต ๓ (๒-๒-๕)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
 - หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)
 - ประเภทกลุ่มรายวิชา วิชาชีพรูปร่างบังคับ
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
ดร.ปานจิตร สุขุมาลัย
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคศึกษาที่ ๒/๒๕๖๔ ชั้นปีที่ ๓
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน
ไม่มี
- สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
๑ ตุลาคม ๒๕๖๓

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- จุดมุ่งหมายของรายวิชา
 - อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยได้
 - อธิบายกระบวนการวิจัยและนำไปประยุกต์ใช้ได้
 - เลือกใช้สถิติได้เหมาะสมกับงานวิจัย
 - ปฏิบัติกรวิจัยในชั้นเรียนได้
 - เขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนได้
 - นำเสนอผลการวิจัยได้
 - วิจารณ์ผลงานวิจัยและอธิบายแนวทางการนำผลงานวิจัยไปใช้
- วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๑. เพื่อให้นิสิตได้ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยทั้งในชั้นเรียนและวิจัยทางการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาสภาพการ
จัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนระหว่างปฏิบัติการวิชาชีพครูเต็มรูปแบบ
๒. เพื่อพัฒนารายวิชาให้สามารถยกระดับความสามารถการศึกษาเรียนรู้ของนิสิตให้มากขึ้น
๓. เพื่อให้นิสิตมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและส่งเสริมให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และ
มุมมองกับผู้อื่นมากขึ้น

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ทฤษฎี รูปแบบ และกระบวนการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย สถิติเบื้องต้นเพื่อการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ส่งเสริมตามความ ต้องการของนิสิต	มอบหมายให้นิสิตลง พื้นที่เป้าหมายใน การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เพื่อประกอบการฝึก ปฏิบัติการวิจัยจำนวน ๓๐ ชั่วโมง	การศึกษาด้วยตนเอง ๕ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- ๑) อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ และหน้าห้องทำงาน
- ๒) อาจารย์จัดเวลาให้ปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

นิสิตที่เรียนที่เรียนรายวิชา วิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ต้องได้รับการปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม
จริยธรรมของความเป็นครู จรรยาบรรณนักวิจัย ดังนี้

- มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจรรยาบรรณของการเป็นนักวิจัย
และมีความรับผิดชอบ

- สามารถนำคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจรรยาบรรณนักวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการประกอบ
วิชาชีพ ตลอดจนการดำรงชีวิตอย่างพอเพียงและมีความสุข

- ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ และสังคม
- ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยและสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ
- สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณนักวิจัย

๑.๒ วิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

- บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางจริยธรรม และจรรยาบรรณนักวิจัย
- อภิปรายกลุ่มกรณีศึกษา
- สืบค้นกรณีศึกษาตัวอย่างที่ดี และไม่ดี เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน และการวิจัยทางการศึกษา

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียน ความเข้าใจ การร่วมกิจกรรม และส่งงานที่ได้รับมอบหมาย
- ประเมินการนำเสนองาน และการวิพากษ์วิจารณ์งานวิจัย

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ได้รับ

มีความรู้เกี่ยวกับความหมายและกระบวนการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียนและการวิจัยทางการศึกษา ทฤษฎีและรูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัยและการวิจัยในชั้นเรียน สถิติเพื่อวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย การศึกษาค้นคว้างานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การเสนอโครงการวิจัย การฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๒.๒ วิธีการสอน

บรรยายอภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน วิเคราะห์กรณีศึกษา มอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน และวิจัยทางการศึกษา มอบหมายให้ปฏิบัติการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมการเข้าเรียน ความสนใจ การร่วมกิจกรรม และส่งงานที่ได้รับมอบหมาย
- การนำเสนอรายงาน
- ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องการพัฒนา

พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ เพื่อการสร้างสรรค์วิธีการวัดผล และเครื่องมือการวัดผลที่ยุติธรรม สมเหตุสมผล

๓.๒ วิธีการสอน

- มอบหมายงาน และนำเสนอ
- อภิปรายกลุ่ม
- วิเคราะห์กรณีศึกษา

๓.๓ วิธีการประเมินผล

สอบกลางภาค และปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องการพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม
- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตาม

กำหนดเวลา

๔.๒ วิธีการสอน

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- มอบหมายงาน และกำหนดให้รายงานกลุ่ม

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด

- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และการรายงาน

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- ทักษะการคิดคำนวณ เชิงตัวเลข
- พัฒนาทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การแปล การเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียน
- พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป
- พัฒนาการทักษะในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่นการส่งงานทางอีเมล การสร้างห้องแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ
- ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๖.๒ วิธีการสอน

- มอบหมายงานให้นิสิตค้นคว้าด้วยตนเอง จาก Website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๖.๓ วิธีการประเมินผล

- การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี
- การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย

๖. ทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ทักษะการจัดการจัดการเรียนรู้ วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่ต้องเกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ต่างๆ ให้บุคคลเกิดการเรียนให้มีประสิทธิภาพ สูงสุด ทั้งนี้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของผู้ประกอบวิชาชีพครูนั้นต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ดังนั้นนิสิตวิชาชีพครูสาขาวิชาสังคมต้องมีความสามารถดังต่อไปนี้

๖.๑.๑ ความรับผิดชอบหลัก

๑) มีความเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

๖.๑.๒ ความรับผิดชอบรอง

๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียนการบริหารจัดการชั้นเรียน การบันทึกและการรายงานผลการเรียนรู้

๒) สามารถบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผน การเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถอย่างเต็ม ศักยภาพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมต้องการ

๓) มีความตระหนักถึงความสำคัญของหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การบันทึกและการรายงานผลการเรียนรู้

๖.๒ วิธีการสอน

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา

- มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล หรือ อ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา
- การนำเสนอรายงาน

๖.๓ วิธีการประเมินผล

- พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน การทำงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนดให้และเข้าร่วม กิจกรรมตรงเวลา
- มีการอ้างอิงเอกสารที่ได้นำมาประกอบการอภิปรายถูกต้อง และเหมาะสมตามหลักวิชาการ
- ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษาเป็นรายบุคคล
- ประเมินผลจากการท าแบบทดสอบ และงานที่มอบหมาย
- สังเกตการณ์ทำงานร่วมกันและจากบันทึกประเมินผลการทำงานร่วมกันของนิสิต

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	บทที่ ๑ แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - ความหมายและความสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - หลักการและรูปแบบของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - บทบาทของครูกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ - กรณีตัวอย่างการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๔	แบบทดสอบก่อนเรียน บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ ซักถาม-ตอบ	ดร.ปาณจิตร สุกุลมาลย์
๒	บทที่ ๒ กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๔	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ ซักถาม-ตอบ แบบทดสอบหลังเรียน	ดร.ปาณจิตร สุกุลมาลย์
๓	บทที่ ๓ การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้	๔	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์กรณีตัวอย่าง การวิจัยเพื่อพัฒนา ผู้เรียนและนำเสนอ ตามกรณี	ดร.ปาณจิตร สุกุลมาลย์
๔	บทที่ ๔ การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	๔	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ ค้นคว้า	ดร.ปาณจิตร สุกุลมาลย์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
	- ความหมายของนวัตกรรม - ประเภทของนวัตกรรม - การเลือกใช้นวัตกรรม		ข้อมูล นำเสนอกรณี ตัวอย่าง	
๕-๖	บทที่ ๕ การออกแบบและการวางแผนการวิจัย - ความหมายและจุดมุ่งหมายของการออกแบบการวิจัย - ขั้นตอนการออกแบบการวิจัย - ความหมายและความสำคัญของการวางแผน - ขั้นตอนของการวางแผนการวิจัย	๘	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ ค้นคว้า ข้อมูล ใบงาน	ดร.ปาณจิตร สุกุลมาลย์
๗	บทที่ ๖ เทคนิควิธีและเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล - ประเภทและเทคนิคการสร้างเครื่องมือ - การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	๔	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ ใบงาน - แบ่งกลุ่มฝึก ปฏิบัติการสร้าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย - นำเสนอเครื่องมือเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	ดร.ปาณจิตร สุกุลมาลย์
๘	บทที่ ๗ การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล - หลักและแนวปฏิบัติในการวิเคราะห์ข้อมูล - การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ - การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ	๔	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ นำเสนอเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ฝึกปฏิบัติการ ตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือ ณ ห้องปฏิบัติการ	ดร.ปาณจิตร สุกุลมาลย์
๙	สอบกลางภาค	๔		ดร.ปาณจิตร สุกุลมาลย์
๑๐	บทที่ ๘ การเขียนรายงานการวิจัย - หลักและขั้นตอนการเขียนรายงานการวิจัย	๔	ปฏิบัติการเขียน รายงานวิจัย	ดร.ปาณจิตร สุกุลมาลย์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
	- รูปแบบการเขียนรายงานการวิจัย - แนวทางการเขียนรายงานการวิจัย			
๑๑-๑๓	ปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๑๒	มอบหมายงาน ๑. เขียนโครงร่างการวิจัย ๒. ปฏิบัติการวิจัยลงพื้นที่เก็บข้อมูล ๓. วิเคราะห์ข้อมูล ๔. รายงานผลการวิจัย	ดร.ปาณจิตร สุกุลมาลย์
๑๔	บทที่ ๙ การประเมินงานวิจัย - ความสำคัญของการประเมินงานวิจัย - เกณฑ์การประเมินงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๔	นำเสนอผลงานวิจัยกรณีตัวอย่าง	ดร.ปาณจิตร สุกุลมาลย์
๑๕	บทที่ ๑๐ การนำเสนอผลการวิจัยไปใช้พัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้	๔	นิพนธ์นำเสนอผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล	ดร.ปาณจิตร สุกุลมาลย์
๑๖	สอบปลายภาค	๔		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
๑.๑,๑.๖,๑.๗,๒.๑,๒.	สอบกลางภาค	๘	๒๐%
๔-๒.๖,๓.๒	สอบปลายภาค	๑๖	๓๐ %
๑.๑,๑.๖,๑.๗,๒.๑,๒. ๔-๒.๖,๓.๒,๔.๑- ๔.๖,๕.๓-๕.๔	ใบงาน วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๔๐%
๑.๑-๑.๖,๓.๑	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอ ความ คิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

พิชิต ฤทธิจรุญ. (๒๕๕๙). **เทคนิคการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

บุญชม ศรีสะอาด. (๒๕๔๓). **การวิจัยทางการวัดผลและประเมินผล**. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.

บุญเรียง ขจรศิลป์. (๒๕๓๓). **สถิติวิจัย**. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ศิริชัย กาญจนวาสี. (๒๕๕๐). **สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัย (Applied Statistics for Behavioral Research)**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิมล ว่องวาณิช. (๒๕๔๕). **เคล็ดลับการทำวิจัยในชั้นเรียน**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรไทย.

สุวิมล ว่องวาณิช. (๒๕๕๓). **การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุพัตร์ พิบูลย์. (๒๕๔๔). **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สัมมา รณิธย์. (๒๕๔๖). **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ : จากประสบการณ์สู่ปฏิบัติการ**. (พิมพ์ครั้งที่ ๓). กรุงเทพมหานคร. ข้าวฟ่าง.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (๒๕๕๒). **การประชุมทางวิชาการของคุรุสภา ครั้งที่ ๕ การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- www.watpon.com - www.thailis.com

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิตได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความคิดเห็นจากนิสิต ได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักเรียน

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ

- การทดสอบผลการประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอนดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในรายวิชาได้ดังนี้

- การทดสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔

- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์