



รายละเอียดของรายวิชา
สัมมนาปัญหาปรัชญา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตขอนแก่น / คณะพุทธศาสตร์ / ปรัชญา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๑๐๔ ๔๑๖ สัมมนาปัญหาปรัชญา
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระปริยัติธรรมวงศ์, ผศ.ดร. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.จรัส ลีกา อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.จรัส ลีกา และคณะ
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๔ ชั้นปีที่ ๔
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) - ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) - ไม่มี
๘. สถานที่เรียน คณะพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด พฤศจิกายน ๒๕๖๔

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>เพื่อให้นิสิตได้ศึกษา แนวคิด รูปแบบ กระบวนการ และวิธีการสัมมนา ทางปรัชญา และการจัดการความรู้ในมิติต่างๆ โดยผ่านการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ</p>
<p>วัตถุประสงค์</p> <p>หลังเรียนจบรายวิชา นิสิตมีความสามารถ</p> <p>๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด รูปแบบ กระบวนการและวิธีการสัมมนา การประชุมกลุ่มย่อย</p> <p>๒) มีความรู้ และสามารถดำเนินการจัดทำโครงการสัมมนา การฝึกอบรม การงานวิจัยด้านพัฒนา ที่เกี่ยวข้องทางปรัชญา</p> <p>๓) รู้จักค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และสามารถนำหลักการทางปรัชญาและการจัดการความรู้ไปประยุกต์ใช้ในทางปรัชญา</p> <p>๒. วัตถุประสงค์ในการการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>๑) เพื่อให้นิสิตได้มีการจัดการความรู้ การสัมมนาปัญหาปรัชญา ตามขั้นตอนและกระบวนการสัมมนา ซึ่งจะทำให้นิสิตได้มีฐานความรู้ในการจัดการความรู้/ข้อมูล และการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาปรัชญา</p> <p>๒) เพื่อพัฒนาและส่งเสริมทักษะการจัดการประชุมสัมมนา การศึกษาอิสระ ที่เน้นการค้นหาข้อมูลจากสภาพการณ์/บริบททางปรัชญา</p> <p>๓) เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านการสัมมนาในรูปแบบต่างๆ</p>

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>สัมมนาปัญหาปรัชญาให้ครอบคลุมประเด็นปัญหาทางอภิปรัชญา เช่น ปัญหาเรื่องความมีอยู่ของพระเจ้า ปัญหาเรื่องชีวิต ปัญหาเรื่องความชั่วร้าย ประเด็นปัญหาทางญาณวิทยา เช่น ปัญหาเกี่ยวกับความรู้เรื่องโลก ปัญหาความรู้เรื่องอดีต ปัญหาเรื่องความจริง และปัญหาเรื่องการเข้าถึงความจริง ประเด็นปัญหาทางจริยศาสตร์ เช่น ปัญหาเรื่องเจตจำนงเสรี ปัญหาการตัดสินความจริงและปัญหาเรื่องสิทธิหน้าที่</p>			
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p>			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง

บรรยาย ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนิสิตเฉพาะราย	มีการฝึกปฏิบัติงานโดย การจัดสัมมนาและ เสวนากลุ่มย่อย	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
-------------------------------------	--	--	--

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ๑) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งการให้คำปรึกษาผ่านทางโทรศัพท์ และทางเว็บไซต์ของคณะ
พุทธศาสตร์ และในระหว่างห้องเรียน
- ๒) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๓ ชั่วโมงต่อ
สัปดาห์ ณ ที่ห้องพักคณาจารย์ให้กับนิสิตเฉพาะรายบุคคลที่ต้องการคำปรึกษาในการจัดการสัมมนา
ของนิสิต/รายกลุ่ม

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนานิสิตให้มีคุณธรรม จริยธรรมในการค้นหาความรู้ การจัดการความรู้ การพัฒนาตนเอง
ตามหลักการทางปรัชญาโดยใช้กระบวนการสัมมนา การฝึกอบรม เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับ
ผู้อื่นในสังคมอย่างเหมาะสม โดยมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณสมบัติในรายวิชา ดังนี้

- ๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริตต่อประเด็นการสัมมนา
ในสังคม
- ๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- ๓) มีสามารถทำงานเป็นทีมและสามารถดำเนินการสัมมนาอย่างถูกต้องเหมาะสม
- ๔) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าของจรรยาบรรณของนัก
จัดการความรู้
- ๕) เคารพกฎหมายระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

๑.๒ วิธีการสอน

- ๑) บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับการสัมมนาและประเด็นที่นักศึกษาดำเนินการ
สัมมนา
- ๒) อภิปรายกลุ่มในเชิงคุณธรรม จริยธรรมในประเด็นที่ศึกษา
- ๓) กำหนดให้นิสิตพัฒนาเกณฑ์ชี้วัดระดับคุณธรรม จริยธรรมจากเรื่องที่ตนเองศึกษา

<p>๑.๓ วิธีการประเมินผล</p> <p>๑) ประเมินผลจากการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในการค้นหาข้อมูล การอ้างอิงที่ถูกต้อง ซึ่งแสดงถึงการไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ของผู้อื่น และการเคารพในการคิดค้นของผู้อื่น</p> <p>๒) ประเมินผลจากการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา</p> <p>๓) ระบบการติดตามประเมินผลของกลุ่ม เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๔) ประเมินผลการวิเคราะห์จากกรณีศึกษาที่ศึกษารายบุคคลและรายกลุ่ม</p> <p>๕) ประเมินผลการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย โดยเน้นการพัฒนาในระดับคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๖) กระบวนการค้นหา ข้อมูลและระบบอ้างอิงที่ถูกต้อง</p>
<p>๒. ความรู้</p>
<p>๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ</p> <p>นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด รูปแบบ กระบวนการ และวิธีการสัมมนา การฝึกอบรม จากแนวคิดทฤษฎีต่างๆ และตามหลักการทางปรัชญา เช่น หลักการดำเนินชีวิตที่ดีตามทัศนะของนักปรัชญาต่างๆ รวมทั้งความรู้ด้านการจัดการประชุมกลุ่มย่อย การสัมมนา</p>
<p>๒.๒ วิธีการสอน</p> <p>๑) บรรยายโดยใช้อุปกรณ์มัลติมีเดีย (multimedia) power point</p> <p>๒) การนำเสนอแผนงาน โครงการสัมมนาของนิสิต</p> <p>๓) อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา</p> <p>๔) การมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความการสัมมนา ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ</p> <p>๕) การศึกษาโดยใช้ปัญหาและโครงงาน Problem base learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p>
<p>๒.๓ วิธีการประเมินผล</p> <p>๑) การทดสอบ-การประเมิน โครงการสัมมนา</p> <p>๒) การสอบปลายภาค</p> <p>๓) การนำเสนอข้อมูลและการสรุปจากการค้นคว้างานสัมมนาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๔) วิเคราะห์กรณีศึกษาตามประเด็นการสัมมนา</p>
<p>๓. ทักษะทางปัญญา</p>
<p>๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <p>พัฒนานิสิตเพื่อให้สามารถความรอบรู้ในการค้นหาองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ มีการคิดวิเคราะห์ที่รอบคอบ เพื่อการแก้ไขปัญหาด้วยการสัมมนา และการจัดการความรู้ทางปรัชญา</p>
<p>๓.๒ วิธีการสอน</p> <p>๑) การมอบหมายในการค้นหาความรู้ และนำเสนอผลการศึกษา</p> <p>๒) การอภิปรายกลุ่ม</p> <p>๓) การวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับการจัดการความรู้และการสัมมนาทางปรัชญา</p>

<p>๔) การวิเคราะห์เชิงปัญญาจากแบบประเมินการสัมมนา</p>
<p>๓.๓ วิธีการประเมินผล</p> <p>๑) การสอบปลายภาค</p> <p>๒) การพิจารณาจากโครงการสัมมนา</p> <p>๓) แบบประเมินเชิงพัฒนาปัญญา</p> <p>๔) ระบบการจัดการความรู้และปัญญารายบุคคล</p>
<p>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <p>มีการพัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้เรียน-ครู อาจารย์ ผู้เข้าร่วมการสัมมนา ผู้นำการสัมมนา มีการพัฒนาความเป็นผู้นำ วิทยากร และนักฝึกอบรมที่ดี และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา</p>
<p>๔.๒ วิธีการสอน</p> <p>๑) จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษาการสัมมนา</p> <p>๒) มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล หรือ อ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาสัมมนา</p> <p>๓) การนำเสนอรายงาน</p> <p>๔) การศึกษา การเขียนบทความประกอบการสัมมนา</p>
<p>๔.๓ วิธีการประเมินผล</p> <p>๑) ประเมินตนเอง และการประเมินจากผู้เข้าร่วมสัมมนา ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด</p> <p>๒) รายงานที่นำเสนอและพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม</p> <p>๓) รายงานการศึกษา บทความการสัมมนา</p>

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

พัฒนาทักษะในการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต การประยุกต์โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ การใช้สื่อดิจิทัลอย่างง่าย เช่น คำร้อยละเอียด ค่าเฉลี่ยในการเขียนบทความการสัมมนา และพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่น การส่งงานทางอีเมล การสร้างห้องแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ รวมทั้งทักษะในการนำเสนอรายงานการสัมมนา โดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๕.๒ วิธีการสอน

- ๑) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning
- ๒) การทำรายงานบทความการสัมมนา โดยเน้นการนำตัวเลขหรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งข้อมูลที่นำมาเชื่อถือ
- ๓) นำเสนอโดยใช้อุปกรณ์มัลติมีเดีย (multimedia) และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- ๑) การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี
- ๒) การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการสัมมนา-การฝึกอบรม
- ๓) การนำเสนอโดยใช้อุปกรณ์มัลติมีเดีย (multimedia)
- ๔) การวิเคราะห์เชิงตัวเลขจากการรายงาน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
สัปดาห์ ๑	๑. นำเข้าสู่การศึกษาสัมมนาปรัชญา ๒. แนวคิดและความสำคัญของการสัมมนาทางปรัชญา ๓. การวัดผลประเมินผล ๔. ชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	๓	- บรรยายนำเข้าสู่บทเรียน - แบ่งนิสิตเป็นกลุ่ม - มอบหมายงานและกำหนดวันนำเสนอกรณีศึกษา - กำหนดส่งงานกรณีศึกษา	ผศ.ดร.จรัส ลีกาและคณะ

สัปดาห์ ๒	บทที่ ๑. ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับการสัมมนาปรัชญา ที่ครอบคลุมเนื้อหาทาง อภิปรัชญา	๓	- อาจารย์ประจำรายวิชา บรรยาย - เอกสารประกอบการ บรรยาย - นิสิตถามปัญหาและแสดง ความคิดเห็น	ผศ.ดร.จรัส ลีกา
สัปดาห์ ๓ - ๔	บทที่ ๒ การสัมมนาเรื่อง ความมีอยู่และไม่มีอยู่ของ พระเจ้า	๖	- อาจารย์ประจำรายวิชา บรรยาย - เอกสารประกอบการ บรรยาย - นิสิตถามปัญหาและแสดง ความคิดเห็น	ผศ.ดร.จรัส ลีกา ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น
สัปดาห์ ๕ - ๖	บทที่ ๓ การสัมมนาเรื่อง การมีอยู่ของชีวิตและ องค์ประกอบของชีวิต	๖	- อาจารย์ประจำรายวิชา บรรยาย - เอกสารประกอบการ บรรยาย - นิสิตถามปัญหาและแสดง ความคิดเห็น	ผศ.ดร.จรัส ลีกา
สัปดาห์ ๗	บทที่ ๔ การสัมมนาเรื่อง ความดี ความชั่ว ตามหลัก จริยศาสตร์สากล	๓	- อาจารย์ประจำรายวิชา บรรยาย - เอกสารประกอบการ บรรยาย - นิสิตถามปัญหาและแสดง ความคิดเห็น	ผศ.ดร.จรัส ลีกา
สัปดาห์ ๘	สอบกลางภาค	๓	สอบข้อเขียน	คณาจารย์ม จร.
สัปดาห์ ๙ - ๑๐	บทที่ ๕ การสัมมนาเรื่อง ญาณวิทยา - ความรู้เกี่ยวกับโลก และจักรวาล - ความจริงและการ เข้าถึงความจริง	๖	- อาจารย์ประจำรายวิชา บรรยาย - เอกสารประกอบการ บรรยาย - นิสิตถามปัญหาและแสดง ความคิดเห็น	ผศ.ดร.จรัส ลีกา
สัปดาห์ ๑๑	บทที่ ๕ สัมมนาเรื่อง	๖	- อาจารย์ประจำรายวิชา	ผศ.ดร.จรัส

- ๑๒	เจตจำนงเสรี - เรื่องการตัดสินใจ ความจริง - เรื่องสิทธิหน้าที่		บรรยาย - เอกสารประกอบการ บรรยาย - นิสิตถามปัญหาและแสดง ความคิดเห็น	ลีกาและคณะ
สัปดาห์ ๑๓ - ๑๔	- นำเสนอผลงาน ค้นคว้าอิสระ - เสนอกลุ่มย่อย	๖	- นิสิตนำเสนอผลงานการ ค้นคว้าอิสระ ถาม-ตอบ ปัญหาและแสดงความคิดเห็น	ผศ.ดร.จรัส ลีกา ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น
สัปดาห์ ๑๕	- สรุปรายวิชา รายวิชา - กิจกรรมเสริม หลักสูตร	๓	- อาจารย์ประจำรายวิชา บรรยายสรุปและทำกิจกรรม เสริมหลักสูตร	ผศ.ดร.จรัส ลีกา ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น
สัปดาห์ ๑๖	สอบปลายภาค	๓	นิสิตทำข้อสอบ	คณาจารย์ม จร.

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้*	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
๑	๕.๑-๕.๓	สอบปลายภาค	๑๖	๕๐ %
๒	๕.๑-๕.๓	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การจัดสัมมนา การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๓๐ %
๓	๕.๑-๕.๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้น เรียน	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐ %

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

กীরติ บุญเจือ. **ปรัชญาสำหรับผู้เริ่มเรียน**. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๙.

กীরติ บุญเจือ. **แก่นปรัชญากรีก**. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๙.

กীরติ บุญเจือ (แปล). **ปัญหาปรัชญา**. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๓.

ชัชชัย คุ่มทวีพร. **จริยศาสตร์ : ทฤษฎีและการวิเคราะห์ปัญหาจริยธรรม**. กรุงเทพมหานคร : mind, ๒๕๔๐.

เนื่องน้อย บุญยเนต. **จริยศาสตร์สภาวะแวดล้อม : โลกทัศน์ในพุทธปรัชญาและปรัชญาตะวันตก**. กรุงเทพมหานคร, สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๗.

พระธรรมปิฎก.(ปยุตฺโต.อ.ป) **นิติศาสตร์แนวพุทธ**. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสหธรรมิกจำกัด, ๒๕๓๙.

พระเทวินทร์ เทวินโท .**พุทธจริยศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๔.

สมภาร พรหมทา .**พุทธปรัชญา : มนุษย์ สังคม และปัญหาจริยธรรม**. กรุงเทพมหานคร : โครงการตำราคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๒.

จำนงค์ ทองประเสริฐ. **ปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ**. กรุงเทพมหานคร: แพรววิทยา, ๒๕๓๒.

พระเมธีธรรมาภรณ์ (ประยูร ธมมจิตฺโต). **ปรัชญากรีก**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร: ศยาม, ๒๕๓๒.

พิน ดอกบัว. **ปวงปรัชญากรีก**. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, ๒๕๓๒.

วิทย์ วิศยเวทย์. **ปรัชญาทั่วไป**. กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๒๗.

บุญมี แทนแก้ว. **ญาณวิทยา**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๖๓๓.

พระทักษิณคณาธิการ. **ปรัชญา**. กรุงเทพมหานคร: ดวงแก้ว, ๒๕๔๔.

วิธาน สุธีวคูปต์. **อภิปรัชญา**. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๒๐.

สมัคร บุรารวาส. **วิชาปรัชญา**. พระนคร: แพรววิทยา, ๒๕๑๕.

พระเมธีธรรมาภรณ์ (ประยูร ธมมจิตฺโต). **พุทธศาสนากับปรัชญา**. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์พรินติ้งกรุ๊ป, ๒๕๓๓.

ธีรยุทธ สุนทรธา. **ปรัชญาเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ ๒ : กทม. ฯ. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย , ๒๕๓๙.

สุวัฒน์ จันทรวงศ์. **ความเชื่อของมนุษย์เกี่ยวกับปรัชญาและศาสนา**. กรุงเทพฯ : สุขภาพใจ, ๒๕๔๐.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

<http://www.google.co.th/> แล้วคลิกไปที่เว็บต่างๆ ที่มีข้อมูลและงานงานวิจัยเกี่ยวข้องกับรายวิชา

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา เช่น wikipedia คำอธิบายศัพท์

เว็บไซต์เกี่ยวกับการสัมมนา การจัดการความรู้และการวิจัย

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอน ผู้เรียน ผู้เข้าร่วมสัมมนา ๒) การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน และการจัดการประชุมสัมมนา ๓) แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา ๔) ข้อเสนอแนะผ่านทางอีเมลที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) การสังเกตการณ์สอน ๒) ผลการทดสอบ ๓) การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) สัมมนาการจัดการเรียนการสอน ๒) การวิจัยในและนอกชั้นเรียน ๓) ศึกษาดูงานนอกสถานที่
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ๒) มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) ปรับปรุงรายวิชาทุก ๕ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔ ๒) เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ



(ผศ.ดร.จรัส สীগา)
อาจารย์ประจำวิชา

(พระมหาพพน กตสารโธ,ผศ.ดร.)
ประธานหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาปรัชญา