

มคอ. ๓  
รายละเอียดของรายวิชา  
จริยศาสตร์วิเคราะห์  
(Analytic Ethics)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต / คณะ / ภาควิชา	วิทยาเขตขอนแก่น คณะพุทธศาสตร์ สาขาวิชาปรัชญา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๖๐๓ ๓๐๘ จริยศาสตร์วิเคราะห์ (Analytic Ethics)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระครูภาวนาโพธิคุณ, ผศ.ดร. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๔ ชั้นปีที่ ๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Per-requisite) - ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) - ไม่มี
๘. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ตุลาคม ๒๕๖๔

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจ ความหมาย ขอบข่าย หลักการ ทฤษฎีทางจริยศาสตร์ พร้อมทั้งรู้เกณฑ์การตัดสินทางจริยศาสตร์ เมื่อนิสิตเรียนรู้หลักการและทฤษฎีทางจริยศาสตร์แล้วนิสิตสามารถวิเคราะห์คุณค่าทางจริยศาสตร์ได้ พร้อมทั้งมองเห็นความสำคัญของจริยศาสตร์ในการที่จะต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นในยุคนวัตกรรมเพื่อจะได้เกิดสันติสุขตามมา
วัตถุประสงค์ ก. วัตถุประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้นิสิตมีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีจริยศาสตร์ ทั้งเรื่องการทำเนิตทฤษฎี พัฒนาการของทฤษฎีจริยศาสตร์ของสำนักและบุคคลต่างๆ ทั้งในปรัชญาตะวันตกและตะวันออก
๒. เพื่อให้นิสิตได้เปรียบเทียบความรู้เรื่องทฤษฎีจริยศาสตร์ของพุทธปรัชญากับของสำนักและบุคคลต่างๆ
๓. เพื่อเตรียมนิสิตให้มีความสามารถในการบรรยาย วิเคราะห์ เกี่ยวกับจริยศาสตร์ ทั้งของพุทธปรัชญาและของสำนักและบุคคลต่างๆ
- ข. วัตถุประสงค์เชิงคุณธรรม**
๑. เมื่อนิสิตได้ศึกษาวิชานี้แล้ว นิสิตมีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีจริยศาสตร์ ทั้งเรื่องการทำเนิตทฤษฎี พัฒนาการของทฤษฎีจริยศาสตร์ของสำนักและบุคคลต่างๆ ทั้งในปรัชญาตะวันตกและตะวันออก
๒. เมื่อนิสิตได้ศึกษาวิชานี้แล้วให้นิสิตสามารถเปรียบเทียบความรู้เรื่องทฤษฎีจริยศาสตร์ของพุทธปรัชญากับของสำนักและบุคคลต่างๆ
๓. เมื่อนิสิตได้ศึกษาวิชานี้แล้ว นิสิตสามารถบรรยายวิเคราะห์เกี่ยวกับจริยศาสตร์ ทั้งของพุทธปรัชญาและของสำนักและบุคคลต่างๆ
- ค. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**
๑. กำลังดำเนินการทำสื่อการเรียนการสอนโดย e-learning
๒. เปลี่ยนแปลงเนื้อหาการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักฐานเชิงประจักษ์

### หมวดที่ ๓ ลักษณะการดำเนินการ

#### ๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาจริยศาสตร์ในปรัชญาตะวันตกและตะวันออกของสำนักต่างๆ เช่น สำนักสัมพัทธนิยม และสำนักสัมบูรณ์นิยม แนวคิดเรื่องความดีงามสูงสุดของชีวิต เกณฑ์ตัดสินความดี-ความชั่วทางจริยศาสตร์ ทฤษฎีอภิจริยศาสตร์ (Meta ethics) และวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางจริยศาสตร์ร่วมสมัย เช่น ปัญหาการทำแท้ง การฆ่าตัวตาย การุณยฆาต การทำสำเนาพันธุกรรม (Cloning) และการวิจัยเซลล์ต้นแบบ (Stem Cell Research) โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบกับแนวคิดทางจริยศาสตร์ในพุทธปรัชญา

#### ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ / งานภาคสนาม / การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะรายบุคคล	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

#### ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะพุทธศาสตร์
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

### หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

#### ๑. จริยศาสตร์

##### ๑.๑ จริยศาสตร์ ที่ต้องพัฒนา

<p>พัฒนาผู้เรียนให้มีความประพฤติ มีกิจวัตรที่ควรปฏิบัติ เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างปกติสุข และเป็นประโยชน์ต่อส่วนร่วม โดยผู้สอนต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับจริยศาสตร์ เพื่อให้บัณฑิตสามารถพัฒนาจริยศาสตร์ ไปพร้อมกับวิชาปรัชญา โดยมีจริยศาสตร์วิเคราะห์ตามหลักคุณสมบัตินี้</p> <p>๑. ตระหนักในคุณค่าของจริยศาสตร์วิเคราะห์ คุณค่าทางศีลธรรมของการกระทำหรือความประพฤติของมนุษย์</p> <p>๒. มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญของปัญหา</p> <p>๓. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p> <p>๔. เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม</p>
<p><b>๑.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย ยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นสำคัญในการศึกษาวิชาจริยศาสตร์วิเคราะห์</li> <li>- อภิปรายกลุ่ม</li> <li>- กำหนดให้บัณฑิตหาตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- บทบาทสมมติ</li> </ul>
<p><b>๑.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พฤติกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา</li> <li>- มีการอ้างอิงเอกสารที่ได้นำมาทำรายงาน อย่างถูกต้องและเหมาะสม</li> <li>- ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา</li> <li>- ประเมินผลการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย</li> </ul>
<p><b>๒. ความรู้</b></p>
<p><b>๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ</b></p> <p>มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจริยศาสตร์วิเคราะห์ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และนำมาแก้ไขปัญหาในสังคมปัจจุบัน</p>
<p><b>๒.๒ วิธีการสอน</b></p> <p>บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ การศึกษาโดยใช้ปัญหา และโครงงาน Problem base learning and Student Center เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p>
<p><b>๒.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี</li> <li>- นำเสนอสรุปการอ่านจากการค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- วิเคราะห์กรณีศึกษา</li> </ul>
<p><b>๓. ทักษะทางปัญญา</b></p>
<p><b>๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</b></p> <p>พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์สังเคราะห์จริยศาสตร์เพื่อนำไปใช้อย่างถูกต้องและแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p>

<p><b>๓.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลแล้วนำเสนอผลการศึกษา</li> <li>- อภิปรายกลุ่ม</li> <li>- วิเคราะห์กรณีศึกษา</li> <li>- การสะท้อนแนวคิดจากการประพุดิ</li> </ul>
<p><b>๓.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สอบกลางภาคและปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์ หรือวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และเกณฑ์การตัดสินจรรยาบรรณเพื่อนำไปใช้ให้เกิดสันติภาพ</li> <li>- การนำเสนอการวิเคราะห์กรณีศึกษา</li> </ul>
<p><b>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>
<p><b>๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน</li> <li>- พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม</li> <li>- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตาม กำหนดเวลา</li> </ul>
<p><b>๔.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายให้นักศึกษจัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา</li> <li>- มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเดี่ยวและรายกลุ่ม</li> <li>- มอบหมายให้นักศึกษาอ่านบทความหรืองานวิจัยเกี่ยวกับจรรยาบรรณ</li> <li>- นิสิตนำเสนอรายงาน</li> </ul>
<p><b>๔.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด</li> <li>- รายงานที่นำเสนอ / พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม</li> <li>- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง (รายงานสรุปความรู้รวมยอด)</li> </ul>
<p><b>๕. ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p>
<p><b>๕.๑ ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์โดยการทำรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียน</li> <li>- พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษา</li> <li>- พัฒนาในการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อทำรายงาน</li> <li>- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่น การส่งงานทางอีเมล</li> <li>- ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม</li> </ul>
<p><b>๕.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อภิปราย</li> <li>- มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ</li> <li>- นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</li> </ul>
<p><b>๕.๓ วิธีการประเมินผล</b></p>

- การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี
- การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย
- รายงาน

#### หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

##### 4.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านความมีวินัย / ปฏิบัติหน้าที่เต็มใจ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการกำหนดระเบียบสำหรับนิสิตพระภิกษุ พุทธที่แตกต่างกัน</li> <li>- มีการเสริมกิจกรรมการไหว้ครู การทำสามัคยาภิธรรม</li> <li>- มีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน</li> </ul>
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนวินัยในตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเสริมสร้างการทำงานเป็นทีม</li> <li>- การสัมมนานิสิตประจำปี</li> <li>- การทัศนศึกษา</li> </ul>
ด้านจริยธรรมและการพัฒนาสังคม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการจัดตั้งชมรมนิสิต</li> <li>- มีการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม</li> <li>- มีการให้บริการวิชาการแก่สังคม</li> </ul>

##### 4.2 การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ							
๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔				
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

##### 4.2.1 คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
(1) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต	1) ขณะบรรยาย หรือทำกิจกรรมใดๆ ผู้บรรยายจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม 1) ยกกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรมให้ นิสิตแสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหา	1) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน 2) ประเมินจากผลงานและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย 3) ประเมินคุณธรรมจริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต

#### 4.2.1 ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
1) มีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	1) บรรยาย 2) ปฏิบัติการด้วยตนเอง 3) กิจกรรมในชั้นเรียน	1) สอบ 2) รายงาน 3) แฟ้มสะสมงาน 4) การสังเกตพฤติกรรม

#### 4.2.3 ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
1) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้	1) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม 2) กำหนดให้ส่งรายงานและนำเสนอการศึกษาค้นคว้า	1) ประเมินจากผลงานและการของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์วิจารณ์ และนำเสนออย่างเป็นระบบ 2) ประเมินผลจากข้อสอบกลางภาค / ปลายภาค ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการนำความรู้ทางหลักการทฤษฎีไปประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล

#### 4.2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
1) เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มในฐานะผู้นำและผู้ตาม	1) มอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบและการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม 2) กำหนดกิจกรรมแบ่งกลุ่มตอบคำถามในชั้นเรียน 3) กำหนดให้ผู้เรียนสลับที่นั่งทุกครั้งที่มีการเรียนการสอน (โดยการให้สลับทำฝั่งห้องเรียน)	1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน 2) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย

#### 4.2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ในรายวิชาอภิปรายขอไม่เน้นการพัฒนาผลการเรียนรู้ในด้านนี้	-	-

#### หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

##### ๑. แผนการสอน

ลำดับ	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
ลำดับ ๑	นำเข้าสู่การศึกษารายวิชาจริยศาสตร์วิเคราะห์ (Analytic Ethics) ๑. ขอบข่ายการเรียนการสอน ๒. การวัดผลประเมินผล ๓. กิจกรรมการเรียนการสอน	๓	- แนะนำการเรียนการสอน - แบ่งนิสิตเป็นกลุ่ม - มอบหมายงานและกำหนดวันนำเสนอกรณีศึกษา - กำหนดส่งงานกรณีศึกษา	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ
ลำดับ ๒	<b>บทนำ</b> ๑. ความหมายของจริยศาสตร์ ๒. ความสำคัญและประโยชน์ของจริยศาสตร์ ๓. ความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมาย ศีลธรรมและศาสนา	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และวิเคราะห์ปัญหาจริยศาสตร์	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ
ลำดับ ๓	<b>บทนำ (ต่อ)</b> ๔. วิธีการและจุดมุ่งหมายจริยศาสตร์ ๕. สาขาของจริยศาสตร์ ๖. ขอบข่ายของจริยศาสตร์	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และวิเคราะห์ปัญหาจริยศาสตร์	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ
ลำดับ ๔	<b>ทฤษฎีจริยศาสตร์และเกณฑ์การตัดสินทางจริยศาสตร์</b> ๑. ทฤษฎีจริยศาสตร์ ๑.๑ สุขนิยม ๑.๒ อสุขนิยม ๒. เกณฑ์การตัดสินจริยศาสตร์ ๒.๑ สัมพัทธนิยม ๒.๒ สัมบูรณ์นิยม ๒.๓ ประโยชน์นิยม ๒.๓ ลัทธิของค่าน้ำ	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และวิเคราะห์ปัญหาจริยศาสตร์ - นำเสนอโครงการปฏิบัติธรรมประจำของมหาวิทยาลัยมาเป็นเรื่องอธิบายแสดงความคิดเห็นว่าการปฏิบัติธรรมของนิสิตนั้น	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ

			มีลักษณะเป็นจริยศาสตร์ได้หรือไม่ หรือถ้าเป็นแล้วสามารถปรับเข้ากับเกณฑ์ตัดสินทางจริยศาสตร์ได้หรือไม่ อย่างไร นอกจากนี้ยังให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นว่าผลที่ได้จากการปฏิบัติธรรมนั้นมีความสอดคล้องทฤษฎีทางจริยศาสตร์ใดบ้าง	
สัปดาห์ ๕	<b>ทฤษฎีจริยศาสตร์และเกณฑ์การตัดสินทางจริยศาสตร์ (ต่อ)</b> ๓. ทฤษฎีอภจริยศาสตร์ ๓.๑ ธรรมชาตินิยม ๓.๒ อรรถชาตินิยม ๓.๓ อารมณนิยม	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และวิเคราะห์ปัญหาจริยศาสตร์	ผศ.ดร.จักรพรรณวงศ์พรพวิณ
สัปดาห์ ๖	<b>๔. พุทธจริยศาสตร์</b> ๔.๑ จริยศาสตร์ระดับต้น ๔.๒ จริยศาสตร์ระดับกลาง ๔.๓ จริยศาสตร์ระดับสูง	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และวิเคราะห์ปัญหาจริยศาสตร์	ผศ.ดร.จักรพรรณวงศ์พรพวิณ
สัปดาห์ ๗	<b>วิเคราะห์เปรียบเทียบจริยศาสตร์</b> ๑. ปัญหาการทำแท้ง ๒. การฆ่าตัวตาย ๓. การรณรงค์ฆาต ๔. การทำสำเนาพันธุกรรม(Cloning) ๕. เซลล์ต้นแบบ (Stem Cell)	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และวิเคราะห์ปัญหาจริยศาสตร์	ผศ.ดร.จักรพรรณวงศ์พรพวิณ
สัปดาห์ ๘	<b>สอบกลางภาคเรียน</b>	๓	<b>สอบ</b>	ผศ.ดร.จักรพรรณวงศ์พรพวิณ
สัปดาห์ ๙	<b>จริยศาสตร์ของอริสโตเติล</b> ๑. ประวัติและผลงานของอริสโตเติล ๒. ทฤษฎีทางปรัชญา ๓. ทฤษฎีจริยศาสตร์ของอริสโตเติล ๓.๑ ทฤษฎีทางสายกลาง ๓.๒ ทฤษฎีคุณธรรม	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และวิเคราะห์ปัญหาจริยศาสตร์	ผศ.ดร.จักรพรรณวงศ์พรพวิณ



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณธรรมทางบุคลิกภาพ หรือคุณธรรมทางศีลธรรม</li> <li>- คุณธรรมทางความคิด หรือคุณธรรมทางปัญญา</li> </ul> <p>๔. วิเคราะห์เปรียบเทียบทางสายกลางกับคุณธรรม</p>			
สัปดาห์ ๑๐	<p><b>อารมณ์นิยม (Emotivism)</b></p> <p>๑. ประวัติชาร์ลส์ สตีเวนสัน</p> <p>๒. ทฤษฎีอารมณ์นิยม</p> <p>๓. ปัญหาเรื่องความดี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>๓.๑ ความดีในทัศนะนักจิตวิทยา</li> <li>๓.๒ ความดีในทัศนะของบ็อบบ์</li> <li>๓.๓ ความดีในทัศนะของฮิวม์</li> </ul> <p>๔. ทฤษฎีทางประเพณี</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ</li> <li>- นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น</li> <li>- สรุปการบรรยาย และวิเคราะห์ปัญหาจริยศาสตร์</li> </ul>	<p>ผศ.ดร.จักรพรรณวงศ์พรพวิณ</p>
สัปดาห์ ๑๑	<p><b>เปรียบเทียบ วิจาร์ณ</b></p> <p>๑. ทางสายกลางของพุทธศาสนา และของอริสโตเติล</p> <p>๒. เปรียบเทียบทฤษฎีจริยศาสตร์พุทธศาสนา กับ ค้านท์</p> <p>๓. ทฤษฎีเรื่องคุณธรรมของคนดีในทัศนะพุทธศาสนากับอารมณ์นิยมของชาร์ล สตีเวนสัน</p>	๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ</li> <li>- นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น</li> <li>- สรุปการบรรยาย และวิเคราะห์ปัญหาจริยศาสตร์</li> </ul>	<p>ผศ.ดร.จักรพรรณวงศ์พรพวิณ</p>
สัปดาห์ ๑๒	<p><b>ประโยชน์นิยม</b></p> <p>๑. ประโยชน์นิยม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>๑.๑ ประโยชน์นิยมและประเพณี</li> <li>๑.๒ ประโยชน์นิยมและศาสตร์สมัยใหม่</li> <li>๑.๓ หลักความสุข</li> </ul> <p>๒. จริยศาสตร์ของมิลล์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>๒.๑ หลักประโยชน์นิยม</li> <li>๒.๒ ชนิดของความสุข</li> <li>๒.๓ คุณค่าทางศีลธรรม</li> <li>๒.๔ หลักจิตวิทยาสำหรับความสุข</li> <li>๒.๕ ประโยชน์นิยมกับศาสนา</li> </ul>	๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ</li> <li>- นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น</li> <li>- สรุปการบรรยาย และวิเคราะห์ปัญหาจริยศาสตร์</li> </ul>	<p>ผศ.ดร.จักรพรรณวงศ์พรพวิณ</p>

สัปดาห์ ๑๓	<b>ประโยชน์นิยม (ต่อ)</b> ๓. จริยศาสตร์ของเอ็ดเวิร์ด มัวร์ ๓.๑ หลักความดี ๓.๒ เหตุการณ์ ความรู้สึก และ แรงกระทำการ ๓.๓ เหตุผลทางศีลธรรม ๔. จริยศาสตร์ของริชาร์ด มาวิน แฮร์	๓	- นิสิตนำเสนอกรณีศึกษาที่ได้ ศึกษาค้นคว้ามา - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และ แสดงความคิดเห็น - สรุปรายบรรยาย และ วิเคราะห์ปัญหาจริยศาสตร์	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ
สัปดาห์ ๑๔	<b>อัตถิภาวนิยม</b> ๑. ประวัติอัตถิภาวนิยม ๒. หลักปรัชญาอัตถิภาวนิยม ๓. หลักจริยศาสตร์อัตถิภาวนิยม ๔. จริยศาสตร์ของซาตร์ ๔.๑ ธรรมชาติของมนุษย์ ๔.๒ ความรัก เสรีภาพ	๓	- นิสิตนำเสนอกรณีศึกษาที่ได้ ศึกษาค้นคว้ามา - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และ แสดงความคิดเห็น - สรุปรายบรรยาย และ วิเคราะห์ปัญหาจริยศาสตร์	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ
สัปดาห์ ๑๕	- สรุปลักษณะ แนวคิด และทฤษฎี ทางจริยศาสตร์ - กิจกรรมเสริมหลักสูตร		- สรุปรายบรรยายและการ วิเคราะห์ปัญหา - นิสิตร่วมเสวนา	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ
สัปดาห์ ๑๖	สอบปลายภาค	๓	นิสิตทำข้อสอบ เชิง วิเคราะห์ จำนวน ๖ ข้อ ๖๐ คะแนน	กรรมการคุมสอบ

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑		- การเข้าชั้นเรียนสม่ำเสมอ	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%
		- การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอ ความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%
		- ทดสอบย่อย		๑๐%
๒		วิเคราะห์กรณีศึกษา งานค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่ม การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓		สอบปลายภาค	๑๕	๕๐%

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก
----------------------

กิริติ บุญเจือ. **ปรัชญาเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ ๒ . กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๑.

..... **จริยศาสตร์สำหรับผู้เริ่มเรียน**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๘.

ซัชชัย คุ่มทวีพร. **จริยศาสตร์ : ทฤษฎีและการวิเคราะห์ปัญหาจริยธรรม**. กรุงเทพฯ : Mild Publishing, ๒๕๕๐.

ชัยวัฒน์ อุตพัฒน์. **จริยศาสตร์**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๒๓

บุญมี แทนแก้ว และคณะ. **ปรัชญาเบื้องต้น (ปรัชญา ๑๐๒)**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, ๒๕๒๔.

พินิจ รัตนกุล. **ปรัชญาชีวิตของมอง-ปอล ชาร์ตร์**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สามัญชน, ๒๕๓๗.

เมธีธรรมภรณ์ (ประยูร ธรรมจิตโต). พระ. **เปรียบเทียบแนวคิดพุทธทาสกับชาร์ตร์**. กรุงเทพฯ : อมรินทร์ พริ้นติ้ง, ๒๕๓๓.

รุ่งธรรม สุจิธรรมรักษ์. **เกณฑ์ตัดสินจริยธรรม**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๒๕.

วิทย์ วิศทเวทย์. **จริยศาสตร์เบื้องต้น : มนุษย์กับปัญหาจริยธรรม**. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๑๙.

Aristotle. **Ethics**. London : Penguin, ๑๙๗๐.

Broad, C.D. Kant : **An Introduction**. London : Cambridge University Press, ๑๙๗๐.

Irwin, Terence, (Translator). **Aristotle : Nicomachean Ethics**. Indiana : Hackett Publishing Company, ๑๙๘๕.

Lea, F.A. **THE ETHICS OF REASON : AN ESSAY IN PHILOSOPHY**. Delhi : Heritage Publishers, ๑๙๗๙.

Overing, Joanna. (Edition). **REASON AND MORALITY**. London : Tavistock Publications, ๑๙๘๕.

Pojmon, Louis P. **Ethical Theory : Classical and Contemporary Readings**. California : Wardsworth Publishing Company, ๑๙๘๘.

Roww, Sir David. **Aristotle. London** : Methuen & Co. LTD., ๑๙๗๗.

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ในการนำความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน


ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทบทวนผลการประเมินการเรียนรู้

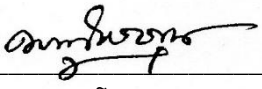
### ๓. การปรับปรุงการสอน

<p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</b></p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร</li> <li>- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม</li> </ul>
<p><b>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</b></p> <p>จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔</li> <li>- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ</li> </ul>

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ  วันที่รายงาน 18 ตุลาคม 2564  
(ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวัน)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ  วันที่รายงาน 18 ตุลาคม 2564  
(พระครูภาวนาโพธิคุณ, ผศ., ดร)