



มคอ. ๓

**รายละเอียดของรายวิชา
จริยศาสตร์**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต / คณะ / ภาควิชา	วิทยาเขตขอนแก่น คณะพุทธศาสตร์ สาขาวิชาปรัชญา
หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป	
๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๑๐๔ ๓๒๖ จริยศาสตร์ (Ethics)
๒. จำนวนหน่วยกิต	๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ วิชาแกนปรัชญา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระมหาปพน กตสาโร, ผศ.ดร. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.จรัส ลีกา/พระสมบัตร์ จิตญาโณ, ดร. อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.จรัส ลีกา/พระสมบัตร์ จิตญาโณ, ดร.
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๒ / ๒๕๖๔ ชั้นปีที่ ๔
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Per-requisite)	- ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)	- ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจ ความหมาย ขอบข่าย หลักการ ทฤษฎีและแนวคิดทางจริยศาสตร์ตั้งแต่สมัยโบราณถึงปัจจุบันทั้งตะวันออกและตะวันตก พร้อมทั้งรู้เกณฑ์การตัดสินทางจริยศาสตร์ เมื่อนิสิตเรียนรู้หลักการและทฤษฎีทางจริยศาสตร์แล้วนิสิตสามารถวิเคราะห์คุณค่าทางจริยศาสตร์ได้ พร้อมทั้งมองเห็นความสำคัญของจริยศาสตร์ในการที่จะต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นในยุคสังคมวัตถุเพื่อจะได้เกิดสันติสุขตามมา
วัตถุประสงค์	

ก. วัตถุประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้นิสิตมีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีจริยศาสตร์ ทั้งเรื่องการทำเนิตทฤษฎี พัฒนาการของทฤษฎีจริยศาสตร์ของสำนักและบุคคลต่าง ๆ ทั้งในปรัชญาตะวันตกและตะวันออก

๒. เพื่อให้นิสิตได้เปรียบเทียบความรู้เรื่องทฤษฎีจริยศาสตร์ของพุทธปรัชญากับของสำนักและบุคคลต่างๆ

๓. เพื่อเตรียมนิสิตให้มีความสามารถในการบรรยาย วิเคราะห์ เกี่ยวกับจริยศาสตร์ ทั้งของพุทธปรัชญาและของสำนักและบุคคลต่าง ๆ

ข. วัตถุประสงค์เชิงคุณธรรม

๑. เมื่อนิสิตได้ศึกษาวิชานี้แล้ว นิสิตมีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีจริยศาสตร์ ทั้งเรื่องการทำเนิตทฤษฎี พัฒนาการของทฤษฎีจริยศาสตร์ของสำนักและบุคคลต่างๆ ทั้งในปรัชญาตะวันตกและตะวันออก

๒. เมื่อนิสิตได้ศึกษาวิชานี้แล้วให้นิสิตสามารถเปรียบเทียบความรู้เรื่องทฤษฎีจริย ศาสตร์ของพุทธปรัชญากับของสำนักและบุคคลต่าง ๆ

๓. เมื่อนิสิตได้ศึกษาวิชานี้แล้ว นิสิตสามารถบรรยายวิเคราะห์เกี่ยวกับจริยศาสตร์ ทั้งของพุทธปรัชญาและของสำนักและบุคคลต่าง ๆ

ค. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

๑. กำลังดำเนินการทำสื่อการเรียนการสอนโดย e-learning

๒. เปลี่ยนแปลงเนื้อหาการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักฐานเชิงประจักษ์

หมวดที่ ๓ ลักษณะการดำเนินการ**๑. คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษาแนวคิดทางจริยศาสตร์ตั้งแต่สมัยโบราณถึงปัจจุบันทั้งตะวันออกและตะวันตก(ของสำนักต่างๆ เช่น สำนักสัมพัทธนิยม และสำนักสัมบูรณ์นิยม แนวคิดเรื่องความดีงามสูงสุดของชีวิต เกณฑ์ตัดสินความดี-ความชั่วทางจริยศาสตร์ ทฤษฎีอภิจริยศาสตร์ (Meta ethics) และวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางจริยศาสตร์ร่วมสมัย เช่น ปัญหาการทำแท้ง การฆ่าตัวตาย การุณยฆาต การทำสำเนาพันธุกรรม (Cloning) และการวิจัยเซลล์ต้นแบบ (Stem Cell Research) โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบกับแนวคิดทางจริยศาสตร์ในพุทธปรัชญา)

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ / งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะรายบุคคล	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านความมีวินัย / ปฏิปทาน่า เลื่อมใส	- มีการกำหนดระเบียบสำหรับนิสิตพระภิกษุ พุทธที่แตกต่างกัน - มีการเสริมกิจกรรมการไหว้ครู การทำสามัคยาภิกรรม - มีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ ตลอดจนวินัยในตนเอง	- การเสริมสร้างการทำงานเป็นทีม - การสัมมนานิสิตประจำปี - การทัศนศึกษา
ด้านจริยธรรมและการพัฒนาสังคม	- มีการจัดตั้งชมรมนิสิต - มีการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม - มีการให้บริการวิชาการแก่สังคม

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

๑. คุณธรรม จริยธรรม					๒. ความรู้					๓. ทักษะทางปัญญา					๔. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				๕. ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
(๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต	๑) ขณะบรรยาย หรือทำ กิจกรรมใดๆ ผู้บรรยายจะ สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ๑) ยกกรณีตัวอย่างประเด็น ปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรมให้นิสิตแสดงความ คิดเห็นในการแก้ปัญหา	๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ๒) ประเมินจากผลงานและ ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับ มอบหมาย ๓) ประเมินคุณธรรมจริยธรรม ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา โดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
๑) มีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	๑) บรรยาย ๒) ปฏิบัติการด้วยตนเอง ๓) กิจกรรมในชั้นเรียน	๑) สอบ ๒) รายงาน ๓) แฟ้มสะสมงาน ๔) การสังเกตพฤติกรรม

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
๑) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้	๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม ๒) กำหนดให้ส่งรายงานและนำเสนอการศึกษาค้นคว้า	๑) ประเมินจากผลงานและการของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นทางการเป็นเหตุเป็นผล ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และนำเสนออย่างเป็นทางการ ๒) ประเมินผลจากข้อสอบกลางภาค / ปลายภาค ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการนำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
๑) เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้ง	๑) มอบหมายงานให้ผู้เรียน	๑) ประเมินจากพฤติกรรมและ

ในฐานะผู้นำและผู้ตาม	ทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความ รับผิดชอบและการเป็นสมาชิกที่ ดีของกลุ่ม ๒) กำหนดกิจกรรมแบ่งกลุ่ม ตอบคำถามในชั้นเรียน ๓) กำหนดให้ผู้เรียนสลับที่นั่ง ทุกครั้งที่มีการเรียนการสอน (โดยการให้หนังสือทำผังห้องเรียน)	การแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอนและ การทำงานร่วมกับเพื่อน ๒) ประเมินจากผลงานของ ผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับ มอบหมาย
----------------------	---	---

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และเทคโนโลยี สารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์โดยการทำรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียน - พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ ข้อมูลจากกรณีศึกษา - พัฒนาในการสืบค้น ข้อมูล ทางอินเทอร์เน็ต เพื่อทำ รายงาน - ทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการสื่อสาร เช่น การส่งงานทางอีเมล - ทักษะในการนำเสนอรายงาน โดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และ เทคโนโลยีที่เหมาะสม 	วิธีการสอน <ul style="list-style-type: none"> - อภิปราย - มอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e- learning และทำรายงานโดย เน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติ อ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูล ที่น่าเชื่อถือ - นำเสนอโดยใช้รูปแบบและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม 	วิธีการประเมินผล <ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำรายงาน และ นำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี - การมีส่วนร่วมในการ อภิปรายและวิธีการอภิปราย - รายงาน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
สัปดาห์ ๑	นำเข้าสู่การศึกษารายวิชาจรรยาบรรณ	๓	- แนะนำการเรียนการสอน	ผศ.ดร.จรัส ลีกา พระสมบัตร์ ฐิตญาโณ, ดร.

	(Ethics) ๑. ขอบข่ายการเรียนการสอน ๒. การวัดผลประเมินผล ๓. กิจกรรมการเรียนการสอน		- แบ่งนิสิตเป็นกลุ่ม - มอบหมายงานและกำหนด วันนำเสนอกรณีศึกษา - กำหนดส่งงานกรณีศึกษา	
สัปดาห์ ๒	บทนำ ๑. ความหมายของจริยศาสตร์ ๒. ความสำคัญและประโยชน์ของ จริยศาสตร์ ๓. ความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมาย ศีลธรรมและศาสนา	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และ แสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และ วิเคราะห์ปัญหาจริยศาสตร์	ผศ.ดร.จรัส ลีกา พระสมบัตร์ ฐิตญาโณ, ดร.
สัปดาห์ ๓	บทนำ (ต่อ) ๔. วิธีการและจุดมุ่งหมายจริยศาสตร์ ๕. สาขาของจริยศาสตร์ ๖. ขอบข่ายของจริยศาสตร์	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และ แสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และ วิเคราะห์ปัญหาจริยศาสตร์	ผศ.ดร.จรัส ลีกา พระสมบัตร์ ฐิตญาโณ, ดร.
สัปดาห์ ๔	ทฤษฎีจริยศาสตร์และเกณฑ์การ ตัดสินทางจริยศาสตร์ ๑. ทฤษฎีจริยศาสตร์ ๑.๑ สุขนิยม ๑.๒ อสุขนิยม ๒. เกณฑ์การตัดสินจริยศาสตร์ ๒.๑ สัมพัทธนิยม ๒.๒ สัมบูรณ์นิยม ๒.๓ ประโยชน์นิยม ๒.๓ ลิทธิของค่าน้ำ	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และ แสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และ วิเคราะห์ปัญหาจริยศาสตร์	ผศ.ดร.จรัส ลีกา พระสมบัตร์ ฐิตญาโณ, ดร.
สัปดาห์ ๕	ทฤษฎีจริยศาสตร์และเกณฑ์การ ตัดสินทางจริยศาสตร์ (ต่อ) ๓. ทฤษฎีอภจริยศาสตร์ ๓.๑ ธรรมชาตินิยม ๓.๒ อธรรมชาตินิยม ๓.๓ อารมณนิยม	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และ แสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และ วิเคราะห์ปัญหาจริยศาสตร์	ผศ.ดร.จรัส ลีกา พระสมบัตร์ ฐิตญาโณ, ดร.
สัปดาห์ ๖	๔. พุทธจริยศาสตร์ ๔.๑ จริยศาสตร์ระดับต้น ๔.๒ จริยศาสตร์ระดับกลาง ๔.๓ จริยศาสตร์ระดับสูง	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และ แสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และ วิเคราะห์ปัญหาจริยศาสตร์	ผศ.ดร.จรัส ลีกา พระสมบัตร์ ฐิตญาโณ, ดร.
สัปดาห์ ๗	วิเคราะห์เปรียบเทียบจริยศาสตร์ ๑. ปัญหาการทำแท้ง	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และ	ผศ.ดร.จรัส ลีกา พระสมบัตร์ ฐิตญาโณ, ดร.

	๒. การฆ่าตัวตาย ๓. การรณยฆาต ๔. การทำสำเนาพันธุกรรม(Cloning) ๕. เซลล์ต้นแบบ (Stem Cell)		แสดงความคิดเห็น - สรุปรายการบรรยาย และ วิเคราะห์ปัญหาจริยศาสตร์	
สัปดาห์ ๘	สอบกลางภาคเรียน	๓	สอบ	ผศ.ดร.จรัส ลีกา
สัปดาห์ ๙	จริยศาสตร์ของอริสโตเติล ๑. ประวัติและผลงานของอริสโตเติล ๒. ทฤษฎีทางปรัชญา ๓. ทฤษฎีจริยศาสตร์ของอริสโตเติล ๓.๑ ทฤษฎีทางสายกลาง ๓.๒ ทฤษฎีคุณธรรม - คุณธรรมทางบุคลิกภาพ หรือ คุณธรรมทางศีลธรรม - คุณธรรมทางความคิด หรือ คุณธรรมทางปัญญา ๔. วิเคราะห์เปรียบเทียบทางสาย กลางกับคุณธรรม	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และ แสดงความคิดเห็น - สรุปรายการบรรยาย และ วิเคราะห์ปัญหาจริยศาสตร์	รศ.อุดม บัวศรี ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น
สัปดาห์ ๑๐	อารมณ์นิยม (Emotivism) ๑. ประวัติชาร์ลส์ สตีเวนสัน ๒. ทฤษฎีอารมณ์นิยม ๓. ปัญหาเรื่องความดี ๓.๑ ความดีในทัศนะนักจิตวิทยา ๓.๒ ความดีในทัศนะของบ็อบบ์ ๓.๓ ความดีในทัศนะของฮิวม์ ๔. ทฤษฎีทางประเพณี		- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และ แสดงความคิดเห็น - สรุปรายการบรรยาย และ วิเคราะห์ปัญหาจริยศาสตร์	พระครูปริยัติธรรม วงศ์,ดร.
สัปดาห์ ๑๑	เปรียบเทียบ วิจาร์ณ ๑. ทางสายกลางของพุทธศาสนาและ ของอริสโตเติล ๒. เปรียบเทียบทฤษฎีจริยศาสตร์ พุทธศาสนา กับ ค้านท์ ๓. ทฤษฎีเรื่องคุณธรรมของคนดีใน ทัศนะพุทธศาสนากับอารมณ์นิยม ของชาร์ล สตีเวนสัน	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และ แสดงความคิดเห็น - สรุปรายการบรรยาย และ วิเคราะห์ปัญหาจริยศาสตร์	ศ.ดร.ประยงค์ แสน บูรณ
สัปดาห์ ๑๒	ประโยชน์นิยม ๑. ประโยชน์นิยม ๑.๑ ประโยชน์นิยมและประเพณี ๑.๒ ประโยชน์นิยมและศาสตร์ สมัยใหม่	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และ แสดงความคิดเห็น - สรุปรายการบรรยาย และ วิเคราะห์ปัญหาจริยศาสตร์	ผศ.ดร.จรัส ลีกา

	๑.๓ หลักความสุข ๒. จริยศาสตร์ของมิลล์ ๒.๑ หลักประโยชน์นิยม ๒.๒ ชนิดของความสุข ๒.๓ คุณค่าทางศีลธรรม ๒.๔ หลักจิตวิทยาสำหรับ ความสุข ๒.๕ ประโยชน์นิยมกับศาสนา			
สัปดาห์ ๑๓	ประโยชน์นิยม (ต่อ) ๓. จริยศาสตร์ของเอ็ดเวิร์ด มัวร์ ๓.๑ หลักความดี ๓.๒ เหตุการณ์ ความรู้สึก และ แรงกระทำการ ๓.๓ เหตุผลทางศีลธรรม ๔. จริยศาสตร์ของริชาร์ด มาวิน แฮร์	๓	- นิสิตนำเสนอกรณีศึกษาที่ได้ ศึกษาค้นคว้ามา - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และ แสดงความคิดเห็น - สรุปรายบรรยาย และ วิเคราะห์ปัญหาจริยศาสตร์	ผศ.ดร.จรัส ลีกา
สัปดาห์ ๑๔	อัตถิภาวนิยม ๑. ประวัติอัตถิภาวนิยม ๒. หลักปรัชญาอัตถิภาวนิยม ๓. หลักจริยศาสตร์อัตถิภาวนิยม ๔. จริยศาสตร์ของซาตซ์ ๔.๑ ธรรมชาติของมนุษย์ ๔.๒ ความรัก เสรีภาพ	๓	- นิสิตนำเสนอกรณีศึกษาที่ได้ ศึกษาค้นคว้ามา - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และ แสดงความคิดเห็น - สรุปรายบรรยาย และ วิเคราะห์ปัญหาจริยศาสตร์	ดร.ประมวล เพ็ง จันทร์
สัปดาห์ ๑๕	- สรุปลักษณะ แนวคิด และทฤษฎี ทางจริยศาสตร์ - กิจกรรมเสริมหลักสูตร		- สรุปรายบรรยายและการ วิเคราะห์ปัญหา - นิสิตร่วมเสวนา	ผศ.ดร.จรัส ลีกา และคณะ
สัปดาห์ ๑๖	สอบปลายภาค	๓	นิสิตทำข้อสอบ เชิงวิเคราะห์ จำนวน ๖ ข้อ ๖๐ คะแนน	กรรมการคุมสอบ

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑		- การเข้าชั้นเรียนสม่ำเสมอ - การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอ ความคิดเห็นในชั้นเรียน - ทดสอบย่อย	ตลอดภาคการศึกษา ตลอดภาคการศึกษา	๑๐% ๑๐% ๑๐%
๒		วิเคราะห์กรณีศึกษา งานค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%

		การส่งงานตามที่มอบหมาย		
๓		สอบปลายภาค	๑๕	๕๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

กิริติ บุญเจือ. **ปรัชญาเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๑.

_____ . **จริยศาสตร์สำหรับผู้เริ่มเรียน**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๘.

ชัยชัย คุ่มทวีพร. **จริยศาสตร์ : ทฤษฎีและการวิเคราะห์ปัญหาจริยธรรม**. กรุงเทพฯ : Mild Publishing, ๒๕๕๐.

ชัยวัฒน์ อัดพัฒน์. **จริยศาสตร์**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๒๓

บุญมี แทนแก้ว และคณะ. **ปรัชญาเบื้องต้น (ปรัชญา ๑๐๒)**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, ๒๕๒๔.

พินิจ รัตนกุล. **ปรัชญาชีวิตของฌอง-ปอล ซาทร์**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สามัญชน, ๒๕๓๗.

เมธีธรรมาภรณ์ (ประยูร ธรรมจิตโต). พระ. **เปรียบเทียบแนวคิดพุทธศาสนากับซาทร์**. กรุงเทพฯ : อมรินทร์ พริ้นติ้ง, ๒๕๓๓.

รุ่งธรรม สุจิธรรมรักษ์. **เกณฑ์ตัดสินจริยธรรม**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๒๕.

วิทย์ วิศทเวทย์. **จริยศาสตร์เบื้องต้น : มนุษย์กับปัญหาจริยธรรม**. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๑๙.

Aristotle. **Ethics**. London : Penguin, ๑๙๗๐.

Broad, C.D. Kant : **An Introduction**. London : Cambridge University Press, ๑๙๗๐.

Irwin, Terence, (Translator). **Aristotle : Nicomachean Ethics**. Indiana : Hackett Publishing Company, ๑๙๘๕.

Lea, F.A. **THE ETHICS OF REASON : AN ESSAY IN PHILOSOPHY**. Delhi : Heritage Publishers, ๑๙๗๙.

Overing, Joanna. (Edition). **REASON AND MORALITY**. London : Tavistock Publications, ๑๙๘๕.

Pojmon, Louis P. **Ethical Theory : Classical and Contemporary Readings**. California : Wardsworth Publishing Company, ๑๙๘๘.

Roww, Sir David. **Aristotle**. London : Methuen & Co. LTD., ๑๙๗๗.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ในการนำความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทบทวนผลการประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔ - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือนวัตกรรมใหม่ๆ