



รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะพุทธศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๑๐๔ ๓๐๙ ปรัชญาวิเคราะห์ Analytical Philosophy
๒. จำนวนหน่วยกิต : ๒ (๒-๐-๔)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน จิตญาโณ ภิกขุ, ดร.(สมบัตร์ สุขประเสริฐ) Ph.D.(Philosophy) R.T.M. Nagpur University of India พธ.ม.(พุทธศาสนา) มจร. วิทยาเขตขอนแก่น พธ.บ.(ปรัชญา) มจร. วิทยาเขตขอนแก่น
๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๔ ชั้นปีที่ ๓
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘. สถานที่เรียน ห้อง ๒๐๑ อาคาร ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ (อาจ อาสภมหาเถร)
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา ๑.๑ เพื่อให้บัณฑิตทราบความเป็นมาของปรัชญาวิเคราะห์สมัยปัจจุบัน ๑.๒ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจแนวคิดทางปรัชญาของสำนักปรัชญาวิเคราะห์สมัยปัจจุบัน ๑.๓ เพื่อให้บัณฑิตวิเคราะห์และเปรียบเทียบแนวคิดทางปรัชญาของแต่ละคน
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา เพื่อให้บัณฑิตมีความเข้าใจประวัติและพัฒนาการของปรัชญาวิเคราะห์สมัยปัจจุบัน เน้นงานของวิตก์เกนสไตน์, อันเฟรด แออร์, ชลิก เฟรเก, เบอร์ทรันด์ รัสเซลล์ เป็นต้น

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาประวัติและพัฒนาการของปรัชญาวิเคราะห์สมัยปัจจุบัน เน้นงานของวิตก์เกนส์ไตน์, อันเฟรด แอร์, ชลิด เฟรเก, เบอร์ทรันด์ รัสเซลล์ เป็นต้น</p>
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <p>บรรยาย ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ สอนเสริม ไม่มี</p> <p>การฝึกปฏิบัติ ภาคสนาม การฝึกงานไม่มี</p> <p>การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</p>
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านบอร์ดประชาสัมพันธ์ และเว็บไซต์คณะหรือส่วนงาน - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ <p>โดยอาจารย์จะแจ้งวันเวลาให้นิสิตทราบ</p>

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิตในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

๑.คุณธรรม จริยธรรม	๒. ทักษะด้านความรู้				๓.ทักษะทางปัญญา			๔.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			๕.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ								
	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔			
	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○

๔.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
(๑) มีศีลธรรม และศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา	๑) สอดแทรกเรื่องศีลธรรม ศรัทธา จิตสาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวม ในการเรียนการสอน	๑) สังเกตพฤติกรรมของนิสิตในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง
(๒) มีจิตสาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวม	๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน	๒) อภิปรายรายงานการนำเสนอและการตอบคำถาม
(๕) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ชาติ ศาสนา		

๔.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
(๑) มีความรู้และเข้าใจในหลักการของทฤษฎีที่สำคัญ และเนื้อหา	๑) สอนแบบบรรยายและใช้โจทย์ปัญหา	๑) ทดสอบย่อย/นำเสนอ

๔.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
(๑) สามารถค้นหาข้อมูล ทำความเข้าใจ และประเมินทางวิชาการ จาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย สังเคราะห์ และนำไปใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาคิดใหม่ ๆ	๑) ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา ๒) เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการ ปฏิบัติงานจริง	๑) ประเมินด้านการแสดงออกทาง กระบวนการทางความคิด ๒) ประเมินผลจากการปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมาย

๔.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
(๒) เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในฐานะ ผู้นำและผู้ตาม	๒) การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่เน้น การเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ที่ ดีระหว่างผู้เรียน และผู้สอน ฝึกฝนการประสานงานกับผู้อื่นทั้ง ภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา	๑) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออก ของนิสิตในหลายๆ ด้าน ระหว่างกิจกรรม การเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมความ สนใจ ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย

๔.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
(๑) สามารถสื่อสารด้านการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอ และ สื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวง การวิชาการ และวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป ได้ อย่างเหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ในการค้นหาข้อมูล เพื่อ ประกอบการศึกษา และการติดต่อสื่อสาร	๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการ สื่อสาร และการนำเสนอโดยใช้ เทคโนโลยีทั้งด้วยตนเองและร่วมกับ ผู้อื่นจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นิสิตได้ฝึกทักษะด้านการใช้ เทคโนโลยีประกอบการค้นหาและ การทำวิทยานิพนธ์	๑) ประเมินทดสอบความรู้ความสามารถ ในการสื่อสารการใช้เทคโนโลยีกับ สถาบันการศึกษาต่างๆ ๒) การทำวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอน การเขียนรายงาน และนำเสนอผลงานที่ ผู้สอนมอบหมาย

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	แนะนำเนื้อหาวิชา กระบวนการ การเรียน การสอน และวัดพื้นฐานความรู้ผู้เรียน -แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับปรัชญาวิเคราะห์	๓	อธิบายวิธีการศึกษาวิชา นิสิต สอบถามเพิ่มเติมและร่วมแสดง ความคิดเห็นเพื่อกำหนดวิธีการ เรียนรู้ร่วมกันได้ตามหลัก “ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการ เรียนรู้” - ทำแบบทดสอบก่อน เรียน- แนะนำหนังสือ	พระสมบัตร ฐิตญาโณ, ดร.

๒	-ประวัติความเป็นมา -แนวคิดเหตุผลนิยม -เดการ์ต (René Descartes)	๓	-อธิบายเนื้อหา- แนะนำหนังสือ เพิ่มเติมประมวลเนื้อหาโดยรวม	พระสมบัตร ฐิตญาโณ, ดร.
๓	-แนวคิดปัจเจกชนนิยม -ฮอบบ์ (Thomas Hobbes)	๓	- อธิบายเนื้อหา- แนะนำหนังสือ เพิ่มเติมประมวลเนื้อหาโดยรวม	พระสมบัตร ฐิตญาโณ, ดร.
๔	-ปรัชญาวิเคราะห์ -สำนักปรัชญาภาษาวิเคราะห์/ภาษาศาสตร์ -สำนักอภิปรัชญาวิเคราะห์	๓	- อธิบายเนื้อหา- แนะนำหนังสือ เพิ่มเติมประมวลเนื้อหาโดยรวม	พระสมบัตร ฐิตญาโณ, ดร.
๕	-สำนักปรัชญาภาษาวิเคราะห์ -ปฏิฐานนิยมเชิงตรรกะ -เฟรเก้ (Gottlob Frege)	๓	- อธิบายเนื้อหา- แนะนำหนังสือ เพิ่มเติมประมวลเนื้อหาโดยรวม	พระสมบัตร ฐิตญาโณ, ดร.
๖	-สำนักปรัชญาภาษาวิเคราะห์ -แอร် (A. J. Ayer)	๓	-อธิบายเนื้อหา - แนะนำหนังสือ เพิ่มเติมประมวลเนื้อหาโดยรวม	พระสมบัตร ฐิตญาโณ, ดร.
๗	-สำนักปรัชญาภาษาวิเคราะห์ -รัสเซล (Bertrand Russell)	๓	- อธิบายเนื้อหา- แนะนำหนังสือ เพิ่มเติมประมวลเนื้อหาโดยรวม	พระสมบัตร ฐิตญาโณ, ดร.
๘	สอบกลางภาค	๓	-	
๙	-สำนักปรัชญาภาษาวิเคราะห์ -วิทเกินสไตน์ (Ludwig Wittgenstein)	๓	- วัดผลจากความรู้ที่ศึกษา	พระสมบัตร ฐิตญาโณ, ดร.
๑๐	-สำนักปรัชญาภาษาวิเคราะห์ -ไควน์ (W. V. Quine) -ออสติน (J. L. Austin) -เซิร์ล (John Searle)	๖	-อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบการ บรรยาย- แนะนำหนังสือเพิ่มเติม ประมวลเนื้อหาโดยรวม	พระสมบัตร ฐิตญาโณ, ดร.
๑๑	สำนักอภิปรัชญาวิเคราะห์ -คานท์ (Kant) -มัวร์ (G.E.Moore)	๖	อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบการ บรรยาย- แนะนำหนังสือเพิ่มเติม ประมวลเนื้อหาโดยรวม	พระสมบัตร ฐิตญาโณ, ดร.
๑๒	สำนักอภิปรัชญาวิเคราะห์ -รูสโซ้ (Jean-Jacques Rousseau) -สตรอสัน (P. F. Strawson) -จอห์น รอลส์ (John Rawls)	๓	อธิบายเนื้อหาโดยใช้ Power Point /Clip video ประกอบการ บรรยาย- แนะนำหนังสือเพิ่มเติม ประมวลเนื้อหาโดยรวม	พระสมบัตร ฐิตญาโณ, ดร.
๑๓	นิสิตนำเสนอรายงาน	๓	-นิสิตนำเสนอ โดยใช้ Power Point ประกอบ- ให้นิสิตอภิปราย ร่วมกันร่วมกันอธิบายเนื้อหา - ให้นิสิตซักถามอภิปราย	พระสมบัตร ฐิตญาโณ, ดร.
๑๔	นิสิตนำเสนอรายงาน	๓	-นิสิตนำเสนอ โดยใช้ Power Point ประกอบ- ให้นิสิตอภิปราย ร่วมกันร่วมกันอธิบายเนื้อหา - ให้นิสิตซักถามอภิปราย	พระสมบัตร ฐิตญาโณ, ดร.

๑๕	นิสิตนำเสนอรายงาน	๓	นิสิตนำเสนอ โดยใช้ Power Point ประกอบ- ให้นิสิตอภิปรายร่วมกันร่วมกันอธิบายเนื้อหา - ให้นิสิตซักถามอภิปราย	พระสมบัตร ฐิตญาโณ, ดร.
๑๖	ประมวล/สรุปองค์ความรู้ประจำวิชา	๓	- วัดผลจากความรู้ที่ศึกษา	พระสมบัตร ฐิตญาโณ, ดร.

แผนการประเมินผลการเรียนรู้

๑. จิตพิสัย - ความตั้งใจ ความร่วมมือ มารยาท
มนุษยสัมพันธ์ ความรับผิดชอบ ๑๕ คะแนน
 ๒. ทักษะพิสัย - TQF 5 ด้าน ๒๕ คะแนน
 ๓. พุทธิพิสัย - สอบปลายภาค ๖๐ คะแนน
- รวม ๑๐๐ คะแนน

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

กীরติ บุญเจือ. **แก่นปรัชญากรีก**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๘.

ชัยวัฒน์ อัดพัฒน์. **ปรัชญาตะวันตกกร่วมสมัย**. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๒๒.

พระเมธีธรรมาภรณ์ (ประยูร ธมมจิตโต). **ปรัชญากรีก: บ่อเกิดภูมิปัญญาตะวันตก**. กรุงเทพมหานคร: เคล็ดไทย, ๒๕๓๗.

พระมหาขวัญชัย กิตติเมธี. **ปัญหาปรัชญา**. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิหทัยธรรม, ๒๕๖๐.

วอร์เบอร์ตัน ไนเจล. **ปรัชญา: ประวัติศาสตร์สายธารแห่งปัญญา**. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพมหานคร: บุ๊คสเคป, ๒๕๖๑.

วิทย์ วิศทเวทย์. **ปรัชญาทั่วไป**. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๓๑.

_____. **จริยศาสตร์เบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ ๗. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๓๒.

สุนัย ครอบงุม. **ปัญหาปรัชญา**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ อี.ที.พัลลิกซิง, ๒๕๖๐.

โสรัจจ์ หงศ์ลดารมภ์. **ปรัชญาทั่วไป**. พิมพ์ครั้งที่ ๒, กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๖๑

A. P. Martinich, David Sosa. **Blackwell Companions to Philosophy: A Companion to Analytic Philosophy**. Oxford: Blackwell Publishers Ltd, 2001.

๒. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เจษฎา ทองรุ่งโรจน์. **พจนานุกรมอังกฤษ-ไทย ปรัชญา**. กรุงเทพมหานคร: แสงดาว, ๒๕๕๗.

ศุภชัย ศุภผล. **จอห์น รอลส์: ว่าด้วยทฤษฎีความยุติธรรมและชีวิตของจอห์น รอลส์**. กรุงเทพมหานคร: วิคตอรี, ๒๕๕๘.

ไชยรัตน์ เจริญสินโอฬาร. **ภาษากับการเมือง/ความเป็นการเมือง**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพมหานคร: เคล็ดไทย, ๒๕๕๖.

รุสโซ่. **องค์การเมือง**. แปลโดย วิจักขณา. กรุงเทพมหานคร: เคล็ดไทย, ๒๕๖๑.

John Hospers. **An Introduction to Philosophical Analysis**. 4th Edition. Oxford: Routledge& Kegen Pual, 1997.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน

<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเวปบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการณ์การสอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชาได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบรายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔ - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ ๆ