



## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาเขตขอนแก่น/คณะพุทธศาสตร์/สาขาวิชาปรัชญา

## หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๘๐๒ ๒๑๔ ปรัชญาภาษา (Philosophy of Language)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต ๓ (๓-๐-๙)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน : ฐิตญาโณ ภิกขุ,ดร. (สมบัตร์ สุขประเสริฐ) Ph.D. (Philosophy) R.T.M. Nagpur University of India พธ.ม. (พุทธศาสนา) มจร วิทยาเขตขอนแก่น พธ.บ. (ปรัชญา) มจร วิทยาเขตขอนแก่น
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๔ / ชั้นปีที่ ๑ สาขาวิชาปรัชญา
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) -
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) -
๘. สถานที่เรียน วิทยาเขตขอนแก่น ห้องบรรยาย อาคารหลังใหม่ชั้นที่ ๒ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p><b>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</b></p> <p>๑. เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจปรัชญาภาษาของนักคิดคนสำคัญ</p> <p>๒. เพื่อให้นิสิตมีความสามารถในการวิเคราะห์หมโนทัศน์ ความหมายของภาษาในปรัชญา</p> <p>๓. เพื่อให้นิสิตเข้าใจคุณค่าของภาษาจากการศึกษาปรัชญา</p>
<p><b>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</b></p> <p>-</p>

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p><b>๑. คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>ศึกษาวิเคราะห์หมโนทัศน์ของปรัชญาภาษา ทฤษฎี ความหมาย ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับความจริง ธรรมชาติของภาษา ของนักปรัชญาตะวันตก คนสำคัญ เช่น วิทท์เกินสไตน์ เบอธทรันด์ รัสเซลล์ กิลเบิร์ต ไรล์ ฟรีเก้ อัลเฟรด จูสส์ แอร์ และนักปรัชญาตะวันออก เช่น ทินนาคะ ปรัชญานายะ และธรรมกิริติ</p>											
<p><b>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย</td> <td>ให้นิสิตสืบค้นเพื่อเก็บข้อมูลต่างๆ จากสถานที่จริง สถานการณ์จริง สำหรับประเด็นปัญหาที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้า</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ให้นิสิตสืบค้นเพื่อเก็บข้อมูลต่างๆ จากสถานที่จริง สถานการณ์จริง สำหรับประเด็นปัญหาที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้า	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง								
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ให้นิสิตสืบค้นเพื่อเก็บข้อมูลต่างๆ จากสถานที่จริง สถานการณ์จริง สำหรับประเด็นปัญหาที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้า	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์								
<p><b>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น</li> <li>- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)</li> </ul>											

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

<p><b>๑. คุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p><b>๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</b></p> <p>(๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>(๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม</p>
--

<p>(๕) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม</p>
<p><b>๑.๒ วิธีการสอน</b></p> <p>บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน ศึกษาปรัชญาภาษาของนักปรัชญาคนสำคัญ เช่น วิทท์ เกนส์ไตน์ /เบอร์ทรันด์ รัสเซลล์ /กิลเบิร์ต ไรล์ /ฟรีเก้ /อัลเฟรด จูลส์ แอร์/ ปรัชญานายยะ/ทินนาคะ และธรรมกิริติ</p> <p>โดยนำข้อมูลมาศึกษาวิเคราะห์ สรุปและ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นิสิตซักถาม-แสดงความคิดเห็น และอภิปรายกลุ่ม</li> <li>- ให้นิสิตอภิปรายศึกษาปรัชญาภาษาของนักปรัชญาคนสำคัญ และเสนอแนวคิด</li> </ul>
<p><b>๑.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พฤติกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา</li> <li>- มีการอ้างอิงเอกสารที่ได้นำมาทำรายงาน อย่างถูกต้องและเหมาะสม</li> <li>- ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา</li> <li>- ประเมินผลการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย</li> </ul>
<p><b>๒. ความรู้</b></p>
<p><b>๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(๑) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาปรัชญา</li> <li>(๔) รู้ เข้าใจและสนใจพัฒนาความรู้ ความชำนาญทางด้านปรัชญาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>(๖) มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิตที่ครอบคลุมทั้งวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ กฎหมายและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย</li> </ul>
<p><b>๒.๒ วิธีการสอน</b></p> <p>บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์ ศึกษาปรัชญาภาษาของนักปรัชญาคนสำคัญ เช่น วิทท์ เกนส์ไตน์ เบอร์ทรันด์ รัสเซลล์ กิลเบิร์ต ไรล์ ฟรีเก้ อัลเฟรด จูลส์ แอร์ ปรัชญานายยะ ทินนาคะ และธรรมกิริติ</p> <p>โดยนำข้อมูลมาศึกษาวิเคราะห์ สรุปและนำเสนอ การศึกษาโดยใช้ประเด็น และการทำรายงานโดยเน้น Student Center เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p>
<p><b>๒.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวิเคราะห์</li> <li>- นำเสนอสรุปการอ่านจากการค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- วิเคราะห์กรณีปัญหา</li> </ul>
<p><b>๓. ทักษะทางปัญญา</b></p>
<p><b>๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</b></p> <p>พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีการวิเคราะห์ ให้เหตุผลด้วยภาษาปรัชญา มีทักษะ</p>

<p>ในการวิเคราะห์ปัญหาตามหลักพุทธปรัชญา และนำเสนอวิธีการแก้ปัญหาในปัจจุบันด้วยหลักพุทธปรัชญา โดยเน้นให้เกิดทักษะทางปัญญาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังนี้</p> <p>ก) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ</p> <p>ข) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหา</p> <p>ค) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางปรัชญาได้อย่างเหมาะสม</p>
<p><b>๓.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมอบหมายให้นิสิตทำรายงานกรณีศึกษา และนำเสนอผลการศึกษกรณีศึกษา</li> <li>- อภิปรายกลุ่ม</li> <li>- วิเคราะห์กรณีศึกษาแนวคิดทางปรัชญาภาษา</li> <li>- การสะท้อนแนวคิดทางปรัชญาภาษาที่แสดงออกเป็นประพจน์เชิงสังคม</li> <li>- นำเสนอข้อคิดเห็น</li> </ul>
<p><b>๓.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <p>สอบกลางภาคและปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์แนวคิดทางปรัชญาภาษา วิเคราะห์วิเคราะห์แนวคิดสำคัญทางปรัชญาภาษา และนำเสนอข้อคิดเห็น</p>
<p><b>๔.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>
<p><b>๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</b></p> <p>พัฒนาความสามารถการวิเคราะห์แนวคิดทางปรัชญาภาษาเพื่อให้เห็นพฤติกรรมทางสังคม และสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาภาษาในการให้ความเห็น โดยเน้นให้เกิดทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังนี้</p> <p>ก) สามารถใช้ความรู้ทางปรัชญาภาษามาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม</p> <p>ข) สามารถเป็นผู้ริเริ่มในการมองประเด็นทางสังคมทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน</p>
<p><b>๔.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา</li> <li>- มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล หรือศึกษาจากหนังสือ บทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา และจากสื่อต่างๆ ที่นำเสนอกรณีศึกษา งานวิจัยเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาศึกษาวิเคราะห์</li> <li>- การนำเสนอรายงาน</li> </ul>
<p><b>๔.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด</li> <li>- รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม</li> <li>- รายงานการศึกษด้วยตนเอง</li> </ul>

## ๕.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### ๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

พัฒนาทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การแปล การเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนองานในชั้นเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่น การส่งงานทางอีเมล การสร้างห้องแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยเน้นให้เกิดทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังนี้

ก) สามารถแปลงข้อมูลเป็นข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการสื่อสารทั้งกับบุคคลและกลุ่มคนในสถานการณ์ที่หลากหลาย

ข) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง และการเขียน พร้อมทั้งเลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

### ๕.๒ วิธีการสอน

- มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

- นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

### ๕.๓ วิธีการประเมินผล

- การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี

- การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	แนะนำปรัชญาภาษา ความหมาย	๓	บรรยาย ใช้สื่อพาว เวอร์พอย ยกตัวอย่าง ประกอบ	ฐิตญาโน ภิกขุ,ดร. (สมบัตร สุขประเสริฐ)
๒	ทฤษฎีความหมายในระดับคำและวลี	๓	บรรยาย ใช้พาวเวอร์ พอย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม	ฐิตญาโน ภิกขุ,ดร. (สมบัตร สุขประเสริฐ)
๓	ศึกษาทฤษฎีความหมายในระดับ วากยสัมพันธ์และประพจน์	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา วิเคราะห์ประเด็น โดย	ฐิตญาโน ภิกขุ,ดร. (สมบัตร สุขประเสริฐ)

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			ใช้สื่อพาวเวอร์พอย	
๔	ศึกษาภาษากับความคิด	๓	บรรยาย ใช้พาวเวอร์พอย ศึกษาแนวคิดปรัชญาภาษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษา	ฐิตญาโณ ภิกขุ,ดร. (สมบัตร สุขประเสริฐ)
๕	ภาษากับบริบทของการใช้	๓	บรรยาย ศึกษาประเด็นสำคัญ อภิปราย ยกตัวอย่างการศึกษา	ฐิตญาโณ ภิกขุ,ดร. (สมบัตร สุขประเสริฐ)
๖	ทดสอบครั้งที่ ๑	๓		ฐิตญาโณ ภิกขุ,ดร. (สมบัตร สุขประเสริฐ)
๗	ศึกษาปรัชญาภาษาของ วิทท์เกนสไตน์	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ โดยใช้พาวเวอร์พอย ซักถาม-แสดงความคิดเห็น	ฐิตญาโณ ภิกขุ,ดร. (สมบัตร สุขประเสริฐ)
๘	ศึกษาปรัชญาภาษาของ เบอร์ทรันด์ รัสเซลล์	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ โดยใช้พาวเวอร์พอย ซักถาม-แสดงความคิดเห็น	ฐิตญาโณ ภิกขุ,ดร. (สมบัตร สุขประเสริฐ)
๙	ศึกษาปรัชญาภาษาของ กิลเบิร์ต ไรล์	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ โดยใช้พาวเวอร์พอย ซักถาม-แสดงความคิดเห็น	ฐิตญาโณ ภิกขุ,ดร. (สมบัตร สุขประเสริฐ)
๑๐	ศึกษาปรัชญาภาษาของ อัลเฟรด จูลส์ แอร์	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ โดยใช้พาวเวอร์พอย ซักถาม-แสดงความคิดเห็น	ฐิตญาโณ ภิกขุ,ดร. (สมบัตร สุขประเสริฐ)
๑๑	ศึกษาปรัชญาภาษาของ ทินนาคะ และธรรมกิริติ ปรัชญา ยายะ	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ โดยใช้พาวเวอร์พอย ซักถาม-แสดงความคิดเห็น	ฐิตญาโณ ภิกขุ,ดร. (สมบัตร สุขประเสริฐ)

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑๒	ภาษากับโลก -ความจริง -เงื่อนไขของความจริงกับทฤษฎีของเดวิดสัน -อรรถศาสตร์โลกที่เป็นไปได้ -สัมพันธ์นิยมทางภาษา	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ โดยใช้พาวเวอร์พอย ซักถาม-แสดงความเห็น	ฐิตญาโณ ภิกขุ,ดร. (สมบัตร สุขประเสริฐ)
๑๓	เข้าร่วมสัมมนาวิชาการสมาคมปรัชญาและศาสนาแห่งประเทศไทย	๓	ฟังบรรยาย ฟังบรรยาย ซักถาม-แสดงความเห็น บันทึกสรุปเนื้อหาการสัมมนา	ฐิตญาโณ ภิกขุ,ดร. (สมบัตร สุขประเสริฐ)
๑๔	ภาษากับโลก (ต่อ) -ตรวจสอบนิยาม - ทฤษฎีของไมเคิล ดัมเมทท์ - โครงสร้างนิยามและการตีความ	๓	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ โดยใช้พาวเวอร์พอย ซักถาม-แสดงความเห็น	ฐิตญาโณ ภิกขุ,ดร. (สมบัตร สุขประเสริฐ)
๑๕	สรุปเนื้อหาทั้งหมด	๓	บรรยายสรุป ให้นิสิตแสดงความคิดเห็น และสรุปอภิปรายผลการเรียนรู้จากกรณีศึกษา	ฐิตญาโณ ภิกขุ,ดร. (สมบัตร สุขประเสริฐ)
๑๗	สอบปลายภาค	๒		

## ๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้*	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	๑.๑ (ก,ข)	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑	๔	๑๐%
	๒.๑ (ก,ข)	สอบกลางภาค	๖	๑๐%
	๓.๑ (ก,ข,ค)	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒	๑๒	๑๐%
		สอบปลายภาค	๑๗	๓๐%
๒	๑.๑ (ก,ข)	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ	ตลอดภาค การศึกษา	๒๕%
	๒.๑ (ก,ข)	รายงาน		
	๓.๑ (ก,ข,ค)	การทำงานกลุ่มและผลงาน		
	๔.๑ (ก,ข)	การอ่านและสรุปบทความ		

	๕.๑ (ก,ข)	การส่งงานตามที่มอบหมาย		
๓	๑.๑ (ก,ข) ๒.๑ (ก,ข) ๓.๑ (ก,ข,ค) ๔.๑ (ข) ๕.๑ (ข)	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๕%

### หมวดที่ ๖ ทักษะการประกอบการเรียนการสอน

<p><b>๑. เอกสารและตำราหลัก</b></p> <p>โสรัจจ์ หงศ์ลดารมภ์ <b>ปรัชญาภาษา</b>. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๒.          รศ.อุดม บัวศรี. <b>สัมมนาปัญหาปรัชญา</b>. ขอนแก่น: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๔.</p>
<p><b>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</b></p> <p>ไม่มี</p>
<p><b>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</b></p> <p>เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา เช่น wikipedia คำอธิบายศัพท์</p> <p>Bertrand Russell (กิริติ บุญเจือ แปล/เรียบเรียง). <b>ปัญหาปรัชญา</b>. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ : องค์การค้ำของคุรุสภา, ไม่ระบุปีที่พิมพ์.</p> <p>ศ.ดร.วิทย์ วิศทเวทย์. <b>ปรัชญาทั่วไป: มนุษย์ โลก และความหมายของชีวิต</b>. พิมพ์ครั้งที่ ๑๗. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๔๗.</p> <p>เดล เคียร์นัน เลวิส (คำแหง วิสุทธางกูร แปล/เรียบเรียง). <b>การใช้เหตุผลทางปรัชญาที่แท้</b>. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๔๘.</p> <p>ธีรยุทธ บุญมี. <b>โลก Modern &amp; Post Modern</b>. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพฯ : สายธาร, ๒๕๕๒.</p> <p>ไพฑูรย์ มณีไพโรจน์. <b>ปรัชญาถิ่นใต้</b>. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : The Knowledge Center, ๒๕๕๑.</p> <p>ผศ.มานพ นักการเรียน. <b>มนุษย์กับการใช้เหตุผล จริยธรรม และสุนทรียศาสตร์</b>. กรุงเทพฯ : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๕.</p> <p>โสรัจจ์ หงศ์ลดารมภ์. <b>ขอบฟ้าแห่งปรัชญา: ความรู้ ปรัชญา และสังคมไทย</b>. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๑.</p> <p>Albert Hakim. <b>Historical Introduction To Philosophy</b>. New York: Macmillan Publishing Company, 1987.</p> <p>Clifford Barrett. <b>Philosophy</b>. New York: Macmillan Company, 1956.</p>



Frank Thilly. **A History Of Philosophy**. New York: Henry Holt and Company, 1957.

Dr.Jadunath Sinha. **Introduction To Philosophy**. Calcutta: New Central Book Agency, 1991.

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเวปบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต

### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

### ๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

#### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้อับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ