

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)

รายวิชา ๔๐๑ ๓๐๖

ทฤษฎีทางการเมือง

(Political Theories)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	ขอนแก่น/ สังคมศาสตร์/ หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๔๐๑ ๓๐๖ ทฤษฎีทางการเมือง (Political Theories)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร , อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระมหาสุทนต์ จิตตปัญญา (ญนอ) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระมหาสุทนต์ จิตตปัญญา (ญนอ) อาจารย์ผู้สอน พระมหาสุทนต์ จิตตปัญญา (ญนอ) : ป.ช. ๓, พช.บ. (ภาษาอังกฤษ), : M.Pol.Sc. (Master of Political Science)
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๔ ชั้นปีที่ ๓ ภาคปกติ
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) -ไม่มี-
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) -ไม่มี-
๘. ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ -ไม่ได้กำหนดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายวิชานี้
๙. สถานที่เรียน อาคาร ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ อาง อาสภมหาเถร วันพฤหัสบดี เวลา ๐๘.๓๐-๑๑.๓๐ น. ห้อง ๓๐๔

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

มุ่งสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับทฤษฎีการเมืองแก่นิสิต

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้นิสิตสามารถนำความรู้ทางด้านทฤษฎีการเมืองไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาตนเอง ทั้งนี้ ยังมุ่งเน้นทักษะการทำงานเป็นทีมและความรับผิดชอบในการทำงานรวมทั้งการตัดสินใจ

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีการเมืองตะวันตกที่สำคัญ ทฤษฎีการเมืองตะวันออกที่สำคัญ รวมทั้งปรัชญาการเมือง ความคิดทางการเมือง อุดมการณ์ทางการเมือง ลัทธิการเมือง ลัทธิชาตินิยม ลัทธิประชาธิปไตย ระบอบเผด็จการ ลัทธิสังคมนิยม ลัทธิอนาธิปไตย ความคิดทางการเมืองของไทย

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

-อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ประมาณ ๑ ชั่วโมงต่อ สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต (จาก มคอ.๒ หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๙)

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
(๑) ด้านบุคลิกภาพ	- ตรวจสอบการแต่งกายของนิสิต - กิจกรรมการแนะนำตัว ปรับเปลี่ยนที่นั่งเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยน

	เรียนรู้ พัฒนาด้านการสื่อสารและสร้างการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
(๒) ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ ตลอดจนวินัยในตนเอง	- กำหนดเวลาเข้าเรียน และส่งงานที่มอบหมาย - ทำรายงานกลุ่มโดยต้องมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่ม และให้ทุกคนในกลุ่ม ต้องมีส่วนร่วม ซึ่งทุกคนต้องบันทึกภาระงานของตนในรายงานกลุ่มด้วย
(๓) จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	- ให้ข้อคิด ความรู้ การนำความรู้ไปปรับใช้ในการทำงานและการอยู่ ร่วมกันในสังคม

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๙) แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	๑. คุณธรรม จริยธรรม				๒. ทักษะด้านความรู้				๓. ทักษะทางปัญญา				๔. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				๕. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	
๒.๒ วิชาแกนรัฐศาสตร์																				
๔๐๑ ๓๐๖ ทฤษฎีการเมือง ๓ (๓-๐-๖)	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○
Political Theory																				

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม
๑. ความรับผิดชอบหลัก (จาก มคอ.๒) (๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต (๔) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับ ต่างๆ ขององค์กรและสังคม ๒. ความรับผิดชอบรอง (จาก มคอ.๒) (๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความ รับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและ สังคม (๓) เคารพสิทธิและรับฟังความ	๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน ๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน ๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็น ปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา ๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การ จัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้น เรียน	๑) ประเมินโดยผู้สอน และเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ๒) ประเมินจากผลงาน และความ รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของ บัณฑิต ที่สำเร็จการศึกษาโดย หน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต

<p>คิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p>		
--	--	--

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
<p>๑. ความรับผิดชอบหลัก (จาก มคอ.๒)</p> <p>(๑) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต</p> <p>(๓) สามารถติดตามความก้าวหน้าแนวคิดใหม่ๆ ทางด้านรัฐศาสตร์ พร้อมทั้งเข้าใจวิธีการนำไปประยุกต์ใช้</p> <p>๒. ความรับผิดชอบรอง (จาก มคอ. ๒)</p> <p>(๒) สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางสังคมโดยใช้แนวคิดทางด้านรัฐศาสตร์ รวมทั้งประยุกต์ความรู้ทักษะ และการใช้เครื่องมือทางรัฐศาสตร์ที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหาในสังคม</p> <p>(๔) สามารถบูรณาการความรู้ในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการบรรยายอภิปราย สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อม ที่เป็นจริง ทั้งนี้ เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา</p>	<p>๑) การทดสอบย่อย</p> <p>๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน</p> <p>๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย</p> <p>๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน</p>

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
<p>(๑) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ</p>	<p>๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม</p> <p>๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึก</p>	<p>ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา</p>

	<p>ปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงการ และนำเสนอ</p> <p>๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริง เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง</p>	<p>ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ</p>
--	--	---

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
<p>(๑) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมงาน</p> <p>(๔) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวมพร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสมทั้งของตนเองและของกลุ่ม</p>	<p>๑) มอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบและการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>๒) กำหนดกิจกรรมแบ่งกลุ่มตอบคำถามในชั้นเรียน</p> <p>๓) กำหนดให้ผู้เรียนสลับที่นั่งทุกครั้งที่มีการเรียนการสอน (โดยการให้นิสิตทำผังห้องเรียน)</p>	<p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้การสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
<p>(๑) สามารถแปลงข้อมูลเป็นข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการสื่อสารทั้งกับบุคคลและกลุ่มคนในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>(๒) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม</p>	<p>๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่</p>	<p>๑) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสารการอธิบายการอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย</p>

	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม	
--	--	--

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑.แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	คำอธิบายรายวิชา การวัดผล ประเมินผล	๓	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า - ทดสอบท้ายบท	พระมหาสุทิตล จิตตปญโญ (ภุณอก)
๒	ความหมายของคำว่าปรัชญา การเมือง ความคิดทางการเมือง อุดมการณ์ทางการเมือง ลัทธิ การเมือง	๓	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า	พระมหาสุทิตล จิตตปญโญ (ภุณอก)
๓	อารยธรรมทางการเมืองการปกครองของ มนุษย์	๓	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า - ทดสอบท้ายบท	พระมหาสุทิตล จิตตปญโญ (ภุณอก)
๔	ลัทธิชาตินิยม	๓	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า - ทดสอบท้ายบท	พระมหาสุทิตล จิตตปญโญ (ภุณอก)
๕	ลัทธิชาตินิยม (ต่อ)		- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า	พระมหาสุทิตล จิตตปญโญ (ภุณอก)
๖	ลัทธิประชาธิปไตย	๓	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า	พระมหาสุทิตล จิตตปญโญ (ภุณอก)
๗	ลัทธิประชาธิปไตย (ต่อ)	๓	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา	พระมหาสุทิตล จิตตปญโญ (ภุณอก)

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			- มอบหมายงานค้นคว้า - ทดสอบท้ายบท	
๘	ระบอบเผด็จการ	๓	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า	พระมหาสุทิตล จิตตปณโณ (ภายนอก)
๙	ระบอบเผด็จการ (ต่อ)	๓	- นิสิตนำเสนอตัวอย่าง โครงการวิจัย	พระมหาสุทิตล จิตตปณโณ (ภายนอก)
๑๐	ลัทธิสังคมนิยม	๓	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า	พระมหาสุทิตล จิตตปณโณ (ภายนอก)
๑๑	ลัทธิสังคมนิยม (ต่อ)	๓	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า	พระมหาสุทิตล จิตตปณโณ (ภายนอก)
๑๒	ลัทธิอนาธิปไตย	๓	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า	พระมหาสุทิตล จิตตปณโณ (ภายนอก)
๑๓	ลัทธิอนาธิปไตย (ต่อ)	๓	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า	พระมหาสุทิตล จิตตปณโณ (ภายนอก)
๑๔	ความคิดทางการเมืองของไทย	๓	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า	พระมหาสุทิตล จิตตปณโณ (ภายนอก)
๑๕	สรุป	๓	- บรรยายประกอบสื่อ - สนทนา - มอบหมายงานค้นคว้า	พระมหาสุทิตล จิตตปณโณ (ภายนอก)
๑๖	สอบปลายภาค	๓	-สรุป	พระมหาสุทิตล จิตตปณโณ (ภายนอก)

๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	คุณธรรม จริยธรรม ๔.๒.๑(๓)	-เวลาเรียน -กิจกรรมชั้นเรียน -การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	๑-๑๕	๑๐ คะแนน
๑	ความรู้ ๔.๒.๒(๑)	-กิจกรรมย่อย -รายงาน	๑-๑๐	๒๐ คะแนน
๒	ทักษะทาง ปัญญา ๔.๒.๓(๓)	-สอบกลางภาค -สอบปลายภาค	๘ ๑๖	๒๐ คะแนน ๔๐ คะแนน
๓	ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ ๔.๒.๔ (๑),(๔)	-กิจกรรมกลุ่ม -กิจกรรม HOMEROOM	ตลอดภาค การศึกษา	๕ คะแนน
๕	ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ๔.๒.๕ (๑)	-การนำเสนองานด้วยคอมพิวเตอร์ในชั้นเรียน -การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอย่าง สร้างสรรค์ในสื่อสังคมออนไลน์	ตลอดภาค การศึกษา	๕ คะแนน
				รวม ๑๐๐ คะแนน

เกณฑ์การแปลผล

คะแนน ๙๐-๑๐๐	ได้ระดับ A หมายถึง	ดีเยี่ยม
คะแนน ๘๕-๘๙	ได้ระดับ B+ หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๘๐-๘๔	ได้ระดับ B หมายถึง	ดี
คะแนน ๗๕-๗๙	ได้ระดับ C+ หมายถึง	ค่อนข้างดี
คะแนน ๗๐-๗๔	ได้ระดับ C หมายถึง	ปานกลาง
คะแนน ๖๕-๖๙	ได้ระดับ D+ หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๖๐-๖๔	ได้ระดับ D หมายถึง	ผ่าน
คะแนน ๐-๕๙	ได้ระดับ F หมายถึง	ตก

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑.เอกสารและตำราหลัก</p> <p>อาทิตย์ ผ่านพูล, (๒๕๖๐) ทฤษฎีการเมืองและจริยศาสตร์ ขอนแก่น : ขอนแก่นการพิมพ์.</p> <p>สุขุม นวลสกุล และโกศล วิจารณ์พันธ์ (๒๕๒๙) ทฤษฎีการเมืองสมัยโบราณและสมัยกลาง, กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.</p> <p>เสถียร หอมขจร และคณะ. (๒๕๔๐) ทฤษฎีการเมืองและจริยธรรม 2, กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.</p>
<p>๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>จรรยา สุภาพ ศ.(๒๕๓๔) ลัทธิการเมืองและเศรษฐกิจเปรียบเทียบกรุงเทพฯ . : ไทยวัฒนาพานิช.</p> <p>ทินพันธ์ นาคะตะ.ดร, (๒๕๒๕) รัฐศาสตร์: ทฤษฎี แนวความคิด ปัญหาสำคัญและแนวทางการศึกษาวิเคราะห์การเมือง. กรุงเทพฯ: บรรณกิจ.</p> <p>สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ .ศ ดร,(๒๕๔๒) เอกสารการสอนชุดวิชาหลักและวิธีวิเคราะห์ทางการเมืองใหม่, กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขารัฐศาสตร์.</p> <p>จรรยา สุภาพ,(บก) (๒๕๒๑) การปกครองและการเมืองไทย, กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.</p> <p>วิชัย ต้นศิริ, (2548) วิวัฒนาการของระบอบประชาธิปไตย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p> <p>อุกฤษฏ์ แพทย์และคณะ (๒๕๔๔) เอกสารประกอบการสอนวิชาปรัชญาการเมือง นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช</p> <p>เดชาชาติ วงศ์โกมลเชษฐ์, (๒๕๑๖) ทฤษฎีการเมืองและสังคม, กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์,</p> <p>เฉลิมพล ประทีปะวนิช (๒๕๒๐)ทฤษฎีการเมืองแห่งนวมัย กรุงเทพมหานคร ; มหาวิทยาลัยรามคำแหง.</p>
<p>๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>๑.เว็บไซต์ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา เช่น Wikipedia คำอธิบายศัพท์</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ใบงานประเมินประสิทธิผลวัตถุประสงค์รายวิชา - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - ขอเสนอแนะผ่าน facebook และ Line ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบสอบถามประเมินผลสัมฤทธิ์การสอนโดยนิสิต - การสังเกตการสอนจากผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ ได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แจกผลการประเมินการสอนโดยนิสิตให้ผู้สอนทราบเพื่อนำไปปรับปรุงการสอน - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากใบงาน แบบฝึกหัด การสอบถามนิสิต การตรวจงานมอบหมายของนิสิต และพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ ใบงาน รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔ - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้มีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัย

ของอาจารย์

- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนและระดมสมองพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
ยิ่งขึ้น