



รายละเอียดของรายวิชา
การใช้ภาษาบาลี ๒ (๑๐๒ ๓๐๖)
(Usage of Pali II)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต / คณะ / ภาควิชา	วิทยาเขตขอนแก่น คณะพุทธศาสตร์ดุสิตบัณฑิตบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๑๐๒ ๓๐๖ การใช้ภาษาบาลี ๒ (Usage of Pali II)
๒. จำนวนหน่วยกิต	๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระครูภาวนาโพธิคุณ, ผศ.ดร. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.จรัส ลีกา อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.จรัส ลีกา และ ผศ.ดร.ประกอบ มีโคตรกอง
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๒ / ๒๕๖๔ ชั้นปีที่ ๒
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Per-requisite)	- ๑๐๒ ๓๐๒ การใช้ภาษาบาลี ๑ (Usage of Pali I)
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)	- ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	พฤษภาคม ๒๕๖๔

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	ศึกษาภาษาบาลี โดยเน้นแนวคิดทางปรัชญา เช่น แนวคิดอภิปรัชญา แนวคิดญาณวิทยา แนวคิดจริยศาสตร์ เป็นต้น ที่ปรากฏในหนังสือมั่งคั่งถกที่ปณีและวิสุทธิมรรค เน้นการอธิบายเพื่อตรวจสอบ ความเชื่อมโยงแนวคิดทางปรัชญา และอธิบายพัฒนาการแนวคิดที่แฝงอยู่ในคัมภีร์ทั้งสอง
วัตถุประสงค์	ก. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ๑. เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้เกี่ยวกับเกี่ยวประวัติความเป็นมาของคัมภีร์มั่งคั่งถกที่ปณีและวิสุทธิมรรค ๒. เพื่อให้บัณฑิตได้ศึกษาเนื้อหาในคัมภีร์มั่งคั่งถกที่ปณี และวิสุทธิมรรค โดยเน้นแนวคิดทางปรัชญา เช่น แนวคิดทางอภิปรัชญา แนวคิดทางญาณวิทยา แนวคิดทางจริยศาสตร์ แนวคิดทางสุนทรียศาสตร์ และแนวคิดทางตรรกศาสตร์

๓. เพื่อให้นิสิตมีความสามารถในวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาคัมภีร์มั่งคัลถที่ปนี และวิสุทธิมรรค อย่างเป็นระบบเช่น แนวคิดทางอภิปรัชญา แนวคิดทางญาณวิทยา แนวคิดทางจริยศาสตร์ แนวคิดทางสุนทรียศาสตร์ และแนวคิดทางตรรกศาสตร์

ข. วัตถุประสงค์เชิงคุณธรรม

๑. เมื่อนิสิตได้ศึกษาวิชานี้แล้ว นิสิตมีความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของมั่งคัลถที่ปนีและวิสุทธิมรรค

๒. เมื่อนิสิตได้ศึกษาวิชานี้แล้วให้นิสิตสามารถวิเคราะห์เนื้อความในคัมภีร์มั่งคัลถที่ปนีและวิสุทธิมรรค ในมิติทาง

ปรัชญา

๓. เมื่อนิสิตได้ศึกษาวิชานี้แล้ว นิสิตสามารถบรรยายวิเคราะห์เกี่ยวกับแนวคิดแนวคิดทางอภิปรัชญา แนวคิดทาง

ญาณวิทยา แนวคิดทางจริยศาสตร์ แนวคิดทางสุนทรียศาสตร์ และแนวคิดทางตรรกศาสตร์

ค. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

๑. กำลังดำเนินการทำสื่อการเรียนการสอนโดย e-learning

๒. เปลี่ยนแปลงเนื้อหาการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักฐานเชิงประจักษ์

หมวดที่ ๓ ลักษณะการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาภาษาบาลี โดยเน้นแนวคิดทางปรัชญา เช่น แนวคิดอภิปรัชญา แนวคิดญาณวิทยา แนวคิดจริยศาสตร์ เป็นต้น ที่ปรากฏในคัมภีร์มั่งคัลถที่ปนีและวิสุทธิมรรค เน้นวิเคราะห์แนวคิดทางปรัชญาที่ปรากฏอยู่ในภาษาบาลี ในแต่ละปริบท

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ / งานภาคสนาม / การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะรายบุคคล	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านความมีวินัย / ปฏิปทาน่าเลื่อมใส	- มีการกำหนดระเบียบสำหรับนิสิตพระภิกษุ คฤหัสถ์ที่แตกต่างกัน - มีการเสริมกิจกรรมการไหว้ครู การทำสามัคยา - มีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนวินัยในตนเอง	- การเสริมสร้างการทำงานเป็นทีม - การสัมมนานิสิตประจำปี - การทัศนศึกษา
ด้านจริยธรรมและการพัฒนาสังคม	- มีการจัดตั้งชมรมนิสิต - มีการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม - มีการให้บริการวิชาการแก่สังคม

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

๑.คุณธรรม จริยธรรม					๒.ความรู้					๓.ทักษะทางปัญญา					๔.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
(๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต	๑) ขณะบรรยาย หรือทำกิจกรรมใดๆ ผู้บรรยายจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ๑) ยกกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรมให้วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหา	๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อนสังเกต พฤติกรรมผู้เรียน ๒) ประเมินจากผลงานและความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับมอบหมาย ๓) ประเมินคุณธรรมจริยธรรมของบัณฑิตที่ สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
๑) มีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และสามารถนำไปปรับใช้ในการ ดำเนินชีวิตได้	๑) บรรยาย ๒) ปฏิบัติการด้วยตนเอง ๓) กิจกรรมในชั้นเรียน	๑) สอบ ๒) รายงาน ๓) แฟ้มสะสมงาน ๔) การสังเกตพฤติกรรม

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
๑) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้	๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปราย กลุ่ม ๒) กำหนดให้ส่งรายงานและนำเสนอ การศึกษาค้นคว้า	๑) ประเมินจากผลงานและการของ ผู้เรียนที่เกิดจากการใช้กระบวนการ เรียนรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และนำเสนออย่างเป็น ระบบ ๒) ประเมินผลจากข้อสอบกลางภาค / ปลายภาค ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการ คิดวิเคราะห์ ด้วยการนำความรู้ทาง หลักการ ทฤษฎีไปประยุกต์เพื่อแก้ปัญหา อย่างเหมาะสมมีเหตุผล

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
๑) เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม	๑) มอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบและการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ๒) กำหนดกิจกรรมแบ่งกลุ่มตอบคำถามในชั้นเรียน ๓) กำหนดให้ผู้เรียนสลับที่นั่งทุกครั้งที่มีการเรียนการสอน (โดยการให้นิสิตทำผังห้องเรียน)	๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน ๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยการทำรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียน - พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษา - พัฒนาในการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อทำรายงาน - ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่น การส่งงานทางอีเมล - ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม 	<p>วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - อภิปราย - มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงานโดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ - นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม 	<p>วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี - การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย - รายงาน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
สัปดาห์ ๑	แนะนำรายวิชาการใช้ภาษาบาลี /การให้คะแนน/การวัดผลประเมินผล	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น - สรุปรายการบรรยาย และ วิเคราะห์	ผศ.ดร.จรัส ลีกา
สัปดาห์ ๒	ความรู้พื้นฐานทางปรัชญาที่ครอบคลุมถึง อภิปรัชญา/ญาณวิทยา/จริยศาสตร์/	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดง	ผศ.ดร.จรัส ลีกา

	สุนทรียศาสตร์/ตรรกศาสตร์ เป็นการเตรียมความพร้อมและปรับพื้นที่ให้นิสิต		ความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และ วิเคราะห์	
สัปดาห์ ๓	- ประวัติความเป็นมาของคัมภีร์มั่งคั่งถดถอที่ปนี - สาระสำคัญของคัมภีร์มั่งคั่งถดถอที่ปนี	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และ วิเคราะห์	ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น
สัปดาห์ ๔	เนื้อหาคัมภีร์มั่งคั่งถดถอที่ปนี	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และ วิเคราะห์	รศ.อุดม บัวศรี
สัปดาห์ ๕	(ต่อ) เนื้อหาคัมภีร์มั่งคั่งถดถอที่ปนี	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และ วิเคราะห์	พระครูภาวนาโพธิคุณ ,ผศ.ดร.
สัปดาห์ ๖	การสังเคราะห์เนื้อความในคัมภีร์มั่งคั่งถดถอที่ปนี ด้วยทฤษฎีทางปรัชญาประกอบด้วย อภิปรัชญา/ญาณวิทยา/จริยศาสตร์/สุนทรียศาสตร์/ตรรกศาสตร์	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และ วิเคราะห์	พระโสภณพัฒนบัณฑิต ,รศ.ดร.
สัปดาห์ ๗	(ต่อ)การสังเคราะห์เนื้อความในคัมภีร์มั่งคั่งถดถอที่ปนี ด้วย ทฤษฎีทางปรัชญาประกอบด้วยอภิปรัชญา/ญาณวิทยา/จริยศาสตร์/สุนทรียศาสตร์/ตรรกศาสตร์	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และ วิเคราะห์	ผศ.ดร.จรัส ลีกา
สัปดาห์ ๘	(ต่อ)การสังเคราะห์เนื้อความในคัมภีร์มั่งคั่งถดถอที่ปนี ด้วย ทฤษฎีทางปรัชญาประกอบด้วยอภิปรัชญา/ญาณวิทยา/จริยศาสตร์/สุนทรียศาสตร์/ตรรกศาสตร์	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และ วิเคราะห์	ผศ.ดร.จรัส ลีกา
สัปดาห์ ๙	- ประวัติความเป็นมาของคัมภีร์วิสุทธิมรรค - สาระสำคัญของคัมภีร์วิสุทธิมรรค	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และ วิเคราะห์	รศ.อุดม บัวศรี ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น
สัปดาห์ ๑๐	การสังเคราะห์เนื้อความในคัมภีร์วิสุทธิมรรค ด้วยทฤษฎีทางปรัชญาประกอบด้วย อภิปรัชญา/ญาณวิทยา/จริยศาสตร์/สุนทรียศาสตร์/ตรรกศาสตร์	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และ วิเคราะห์	พระโสภณพัฒนบัณฑิต ,รศ.ดร.
สัปดาห์ ๑๑	(ต่อ)การสังเคราะห์เนื้อความในคัมภีร์วิสุทธิมรรค ด้วย ทฤษฎีทางปรัชญาประกอบด้วยอภิปรัชญา/ญาณวิทยา/จริยศาสตร์/สุนทรียศาสตร์/ตรรกศาสตร์	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และ วิเคราะห์	พระโสภณพัฒนบัณฑิต ,รศ.ดร.

สัปดาห์ ๑๒	- นิสิตนำเสนองาน	๓	- นิสิตนำเสนอกรณีศึกษาที่ได้ ศึกษาค้นคว้ามา - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดง ความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และวิเคราะห์	ผศ.ดร.จรัส ลีกา
สัปดาห์ ๑๓	- นิสิตนำเสนองาน	๓	- นิสิตนำเสนอกรณีศึกษาที่ได้ ศึกษาค้นคว้ามา - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดง ความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และวิเคราะห์	ผศ.ดร.จรัส ลีกา
สัปดาห์ ๑๔	- นิสิตนำเสนองาน	๓	- นิสิตนำเสนอกรณีศึกษาที่ได้ ศึกษาค้นคว้ามา - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดง ความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และ วิเคราะห์	ผศ.ดร.จรัส ลีกา
สัปดาห์ ๑๕	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๓	- นิสิตร่วมเสวนากับผู้ทรงคุณวุฒิ	ผศ.ดร.จรัส ลีกา และคณะ
สัปดาห์ ๑๖	สอบปลายภาค	๓	นิสิตทำข้อสอบ เชิงวิเคราะห์ จำนวน ๕ ข้อ ๕๐ คะแนน	กรรมการคุมสอบ

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑		- การเข้าชั้นเรียนสม่ำเสมอ - การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน - ทดสอบย่อย	ตลอดภาคการศึกษา ตลอดภาคการศึกษา ตลอดภาคการศึกษา	๑๐% ๑๐% ๑๐%
๒		วิเคราะห์กรณีศึกษา งานค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่ม การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓		สอบปลายภาค	๑๖	๕๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

กิริติ บุญเจือ. **ปรัชญาเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ ๒ . กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๑.

_____. **จริยศาสตร์สำหรับผู้เริ่มเรียน**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๘.

ซัชชัย คุ่มทวีพร. **จริยศาสตร์ : ทฤษฎีและการวิเคราะห์ปัญหาจริยธรรม**. กรุงเทพฯ : Mild Publishing, ๒๕๕๐.

ชัยวัฒน์ อัดพัฒน์. **จริยศาสตร์**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๒๓

มหามกุฏราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์, ธรรมปัทมกุฎกา ปฐโมภาโค-อภุจโฆ ภาโค. **โรงพิมพ์มหามกุฏราชวิทยาลัย, พิมพ์ครั้งที่ ๒๐, ๒๕๕๓.**

มหามกุฏราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์, พระธัมมปัทมกุฎกาแปล ภาค ๑-ภาค ๘. **โรงพิมพ์มหามกุฏราชวิทยาลัย, พิมพ์ครั้งที่ ๒๐, ๒๕๕๓.**

บุญมี แทนแก้ว และคณะ. **ปรัชญาเบื้องต้น (ปรัชญา ๑๐๒)**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, ๒๕๒๔.

พินิจ รัตนกุล. **ปรัชญาชีวิตของฌอง-ปอล ซาทร์**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สามัญชน, ๒๕๓๗.

เมธีธรรมาภรณ์ (ประยูร ฌมจิตโต). พระ. **เปรียบเทียบแนวคิดพุทธทาสกับซาทร์**. กรุงเทพฯ : อมรินทร์ พรินตติ้ง, ๒๕๓๓.

รุ่งธรรม สุจิธรรมรักษ์. **เกณฑ์ตัดสินจริยธรรม**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๒๕.

วิทย์ วิศทเวทย์. **จริยศาสตร์เบื้องต้น : มนุษย์กับปัญหาจริยธรรม**. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๑๙.

Aristotle. **Ethics**. London : Penguin, ๑๙๗๐.

Broad, C.D. Kant : **An Introduction**. London : Cambridge University Press, ๑๙๗๐.

Irwin, Terence, (Translator). **Aristotle : Nicomachean Ethics**. Indiana : Hackett Publishing Company, ๑๙๘๕.

Lea, F.A. **THE ETHICS OF REASON : AN ESSAY IN PHILOSOPHY**. Delhi : Heritage Publishers, ๑๙๗๙.

Overing, Joanna. (Edition). **REASON AND MORALITY**. London : Tavistock Publications, ๑๙๘๕.

Pojmon, Louis P. **Ethical Theory : Classical and Contemporary Readings**. California : Wardsworth Publishing Company, ๑๙๘๘.

Roww, Sir David. **Aristotle**. London : Menthuen & Co.LTD., ๑๙๗๗.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ในการนำความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทบทวนผลการประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมองและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือ
- ผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ



(ผศ.ดร.จรัส ลีกา)
อาจารย์ประจำวิชา



(พระครูภาวนาโพธิคุณ,ผศ.ดร.)
ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาปรัชญา