

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)
รายวิชา 104 312
ปรัชญาตะวันตกสมัยกลาง (Medieval Philosophy)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	ขอนแก่น/ พุทธศาสตร์/ ปรัชญา/ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา	104 312 ปรัชญาตะวันตกสมัยกลาง (Medieval Philosophy)
2. จำนวนหน่วยกิต	3 หน่วยกิต 3 (3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	ผศ. ดร. สุวิน ทอปปัน พร.บ. (ปรัชญา), M.A. (Philosophy) Ph.D. (Philosophy)
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ 2/2564 ชั้นปีที่ 3
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
8. สถานที่เรียน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	ตุลาคม 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและขอบเขตของปรัชญาตะวันตกสมัยกลาง ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญา ศาสนาและวิทยาศาสตร์ สาขาปรัชญา และสาระสำคัญของปรัชญาสาขาต่างๆ พัฒนาการของปรัชญาตะวันตก
2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	เพื่อพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาให้ชัดเจนและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจความหมายและขอบเขตของปรัชญาตะวันตกสมัยกลาง และสาระสำคัญของปรัชญาตะวันตกสมัยกลางของแต่ละสำนักและพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน สกอ.

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา ศึกษาความหมาย ขอบขอบข่าย เนื้อหาของปรัชญาตะวันตกสมัยกลาง ในยุคมืดทางปรัชญา 3 สำนัก คือ สำนักปรัชญาปิตราจารย์ ได้แก่ เซนต์ ออกัสติน สำนักปรัชญาอัสมาจารย์ ได้แก่ เซนต์ โทมัส อัครินัส, เซนต์ แอน เซมล์ วิลเลียม แห่งออคแคม ปีเตอร์ อาเบอบาร์ท และสำนักปรัชญาปรัชญาอิสลาม ได้แก่ เอรียเยนา ในยุคฟื้นฟู ได้ ศึกษาปรัชญาที่เป็นรายบุคคล เช่น กาลิเลโอ แมคคิเวลลี บรูโน นิเชเซ เป็นต้น			
2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนิสิตเฉพาะ ราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล			
1. อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ หรือ ส่วนงาน 2. อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ ต้องการ)			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต (จาก มคอ.๒ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
(๑) ด้านบุคลิกภาพ	- ตรวจสอบการแต่งกายของนิสิต - กิจกรรมการแนะนำตัว ปรับเปลี่ยนที่นั่งเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ พัฒนาด้านการสื่อสารและสร้างการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
(๒) ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ ตลอดจนวินัยในตนเอง	- กำหนดเวลาเข้าเรียน และส่งงานที่มอบหมาย - ทำรายงานกลุ่มโดยต้องมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่ม และให้ทุกคนในกลุ่ม ต้องมีส่วนร่วม ซึ่งทุกคนต้องบันทึกภาระงานของตนในรายงานกลุ่ม ด้วย
(๓) จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	- ให้ข้อคิด ความรู้ การนำความรู้ไปปรับใช้ในการทำงานและการอยู่ ร่วมกันในสังคม

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา(Curriculum Mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชา	รายวิชา	๑.คุณธรรม จริยธรรม				๒. ทักษะด้าน ความรู้				๓.ทักษะทาง ปัญญา				๔.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				๕.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยีฯ		
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓
104312	ปรัชญาตะวันตก สมัยกลาง	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน คุณธรรม จริยธรรม
(๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต (๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความ รับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและ สังคม	๑) ขณะบรรยาย หรือทำกิจกรรมใดๆ ผู้บรรยายจะสอดแทรกเรื่องทฤษฎี และเนื้อหาเชิงคุณธรรมจริยธรรม ๒) ยกกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหา ทางด้านคุณธรรมจริยธรรมให้เห็นสติ แสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหา	๑) ประเมินโดยถามตอบในขณะที่สอนและ สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ๒) ประเมินการส่งงานตรงต่อเวลาและ ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน ความรู้
(๑) มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการและทฤษฎีทางปรัชญา (๒) สามารถวิเคราะห์ปัญหาทาง สังคมโดยใช้วิธีการทางปรัชญา (๔) มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องกับปรัชญา เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ รัฐศาสตร์ สังคมวิทยา มานุษยวิทยา และนิติศาสตร์ เป็นต้น	๑) บรรยาย ๒) สืบค้นข้อมูล ๓) กิจกรรมในชั้นเรียน	๑) ทดสอบย่อย ๒) รายงาน ๓) การสังเกตพฤติกรรม

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ทางปัญญา
(๑) สามารถคิดเป็นเหตุเป็นผลและ คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ (๒) สามารถกำหนดประเด็น การศึกษา สืบค้น รวบรวมข้อมูล ประมวลข้อมูล วิเคราะห์	๑) มอบหมายหัวข้อ และให้ยกกรณี ตัวอย่างที่สอดคล้องกับหัวข้อเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้าและร่วมกันอภิปราย กลุ่ม ๒) กำหนดให้ส่งรายงานและนำเสนอ	๑) ประเมินจากผลงานและการของผู้เรียนที่ เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็น เหตุเป็นผล ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจาร์ณ และนำเสนออย่างเป็นระบบ ๒) ประเมินผลจากข้อสอบกลางภาค /

สังเคราะห์ แปลความหมาย และสรุปประเด็นจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	การศึกษาค้นคว้า	ปลายภาค ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ ด้วยการนำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล
--	-----------------	--

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
(๑) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง และแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม	๑) มอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบและการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ๒) กำหนดกิจกรรมแบ่งกลุ่มตอบคำถามในชั้นเรียน	๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน ๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
(๑) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาความรู้และการนำเสนอข้อมูลทางปรัชญาในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ (๒) มีทักษะในการใช้เครื่องมือทางสถิติทางปรัชญาได้อย่างถูกต้องในการวิเคราะห์ข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย สรุปประเด็น และเสนอแนะประเด็นในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม	๑) กำหนดให้นิสิตค้นคว้าข้อมูลทาง Internet ๒) กำหนดให้นิสิตส่งงานทาง Line Facebook ๓) กำหนดให้นิสิตวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป	๑) ประเมินจากความสามารถในการเทคโนโลยีในการค้นข้อมูลจากแหล่ง Internet ๒) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมายผ่านเครื่องสื่อสาร ๓) ประเมินจากการใช้โปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยความถูกต้อง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	1. ทดสอบก่อนเข้าบทเรียน 2. แนะนำแผนการสอน 2.1 คำอธิบายรายวิชา 2.2 วัตถุประสงค์รายวิชา 2.3 กิจกรรมการเรียนการสอน 2.4 วิธีการประเมินผล	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - มอบหมายงานไปศึกษาค้นคว้า - Power Point	ผศ. ดร. สุวิน ท่องปั่น

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	2.5 งานมอบหมาย		- Projector, Not-Book	
2	บทที่ 1 บทนำ 1. ความหมายปรัชญาตะวันตกสมัย กลาง 2. ขอบข่ายของปรัชญาตะวันตกสมัย กลาง 3. ลักษณะของปรัชญาตะวันตกสมัย กลาง	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - มอบหมายงานไปศึกษา ค้นคว้า - Power Point - Projector, Not-Book	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น
3	บทที่ 2 ปรัชญาตะวันตกสมัยกลางยุค เริ่มต้น 1. กำเนิดคริสต์ศาสนา 2. กำเนิดพระเยซู 3. พระคัมภีร์เก่า 4. พระคัมภีร์ใหม่	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตอภิปรายหน้าชั้นเรียน - มอบหมายงานไปศึกษา ค้นคว้า - Power Point - Projector, Not-Book	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น
4	บทที่ 2 ปรัชญาตะวันตกสมัยกลางยุค เริ่มต้น (ต่อ) 1. กำเนิดศาสนาอิสลาม 2. คัมภีร์ของอิสลาม 3. หลักคำสอนของอิสลาม 4. หลักจริยธรรมของอิสลาม	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - มอบหมายงานไปศึกษา ค้นคว้า	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น
5	บทที่ 3 ปรัชญาตะวันตกสมัยกลางยุค มืดทางปรัชญา 1. ปรัชญาสำนักปิตราจารย์ 2. ปรัชญา เซ็น ออกัสติน - หลักปรัชญาของเซ็น ออกัสติน	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - มอบหมายงานไปศึกษา ค้นคว้า	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น
6	บทที่ 3 ปรัชญาตะวันตกสมัยกลางยุค มืดทางปรัชญา (ต่อ) 1. ปรัชญาสำนักอัสมาจารย์ 2. ปรัชญา เซ็น โทมัส อะไควนัส - หลักปรัชญาของเซ็น โทมัส อะไควนัส	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - มอบหมายงานไปศึกษา ค้นคว้า	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น
7	บทที่ 3 ปรัชญาตะวันตกสมัยกลางยุค มืดทางปรัชญา (ต่อ) 1. ปรัชญาสำนักอิสลาม 2. ปรัชญาอิบเบิน ซีนาหรืออวีเซนนา - หลักปรัชญาของ อิบเบิน ซีนา หรือ อวีเซนนา	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - มอบหมายงานไปศึกษา ค้นคว้า	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น
8	บทที่ 3 ปรัชญาตะวันตกสมัยกลางยุค	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	มีดทางปรัชญา (ต่อ) 1. ปรัชญาสำนักอริสตาม 2. ปรัชญาอิบเบิน รูซด์ หรือ อเวอริโรเอส - หลักปรัชญาของอิบเบิน รูซด์ หรือ อเวอริโรเอส		- ถามตอบแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - มอบหมายงานไปศึกษา ค้นคว้า - Power Point - Projector, Not-Book	
9	สอบระหว่างภาค	3		คณาจารย์มหาวิทยาลัยฯ
10	บทที่ 4 ปรัชญาตะวันตกสมัยกลาง ปรัชญาฟูฟีนฟู 1. ปรัชญา กาลิเลโอ - ประวัติและผลงาน - ทฤษฎีทางปรัชญาของกาลิเลโอ	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - มอบหมายงานไปศึกษา ค้นคว้า	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น
11	บทที่ 4 ปรัชญาตะวันตกสมัยกลาง ปรัชญาฟูฟีนฟู (ต่อ) 1. ปรัชญา บรูโน - ประวัติและผลงาน - ทฤษฎีทางปรัชญาของบรูโน	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตอภิปรายหน้าชั้นเรียน - มอบหมายงานไปศึกษา ค้นคว้า	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น
12	บทที่ 4 ปรัชญาตะวันตกสมัยกลาง ปรัชญาฟูฟีนฟู (ต่อ) 1. ปรัชญา แคมปานลลา - ประวัติและผลงาน - ทฤษฎีปรัชญาแคมปานลลา	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - มอบหมายงานไปศึกษา ค้นคว้า	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น
13	บทที่ 4 ปรัชญาตะวันตกสมัยกลาง ปรัชญาฟูฟีนฟู (ต่อ) 1. ปรัชญา แมซิเวลลี - ประวัติและผลงาน - ทฤษฎีทางปรัชญาของแมซิเวลลี	3	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบปัญหาที่สงสัย - มอบหมายงานไปศึกษา ค้นคว้า	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น
14	ฟังการบรรยายสรุปปรัชญาตะวันตก สมัยกลางจากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ ด้านปรัชญาตะวันตกสมัยกลาง	3	บรรยาย นิสิตถามปัญหา	วิทยากรพิเศษ
15	สอบปลายภาค	3		คณาจารย์มหาวิทยาลัยฯ

๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	คุณธรรม จริยธรรม ๔.๒.๑(๑)(๒)	-เวลาเรียน -กิจกรรมชั้นเรียน -การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	๑-๑๕	๑๐ คะแนน
๑	ความรู้ ๔.๒.๒(๑)(๒)(๔)	-กิจกรรมย่อย -รายงาน	๑-๑๐	๒๐ คะแนน
๒	ทักษะทางปัญญา ๔.๒.๓ (๑)(๒)	-สอบกลางภาค -สอบปลายภาค	๘ ๑๖	๒๐ คะแนน ๔๐ คะแนน
๓	ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ ๔.๒.๔ (๑)	-กิจกรรมกลุ่ม -กิจกรรม HOMEROOM	ตลอดภาค การศึกษา	๕ คะแนน
๕	ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ ๔.๒.๕ (๑)(๒)	-การนำเสนองานด้วยคอมพิวเตอร์ในชั้นเรียน -การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอย่าง สร้างสรรค์ในสื่อสังคมออนไลน์	ตลอดภาค การศึกษา	๕ คะแนน
				รวม ๑๐๐ คะแนน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

จำนงค์ ทองประเสริฐ. **ปรัชญาตะวันตกสมัยกลาง**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2534.

ปานทิพย์ (ศุภนคร) ประเสริฐสุข. **ปรัชญาตะวันตกสมัยกลาง**. กทม. มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2523.

สุวัฒน์ จันทรวงศ์. **ความเชื่อของมนุษย์เกี่ยวกับปรัชญาและศาสนา**. กรุงเทพฯ : สุขภาพใจ, 2540.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กীরติ บุญเจือ. **ปรัชญาสำหรับผู้เริ่มเรียน**. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

พระทักษิณคณาธิการ. **ปรัชญา**. กรุงเทพมหานคร: ดวงแก้ว, 2544.

ธีรยุทธ สุนทรธา. **ปรัชญาเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 2 : กทม. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย , 2539.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา 2. ใบงานประเมินประสิทธิผลวัตถุประสงค์รายวิชา 3. การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 4. การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน 5. ข้อเสนอแนะผ่านเว็บไซต์ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
<p>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสอบถามประเมินผลสัมฤทธิ์การสอนโดยนิสิต 2. การสังเกตการสอนจากผู้ร่วมทีมการสอน 3. ผลการสอบ 4. การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>3. การปรับปรุงการสอน หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 ได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แจกผลการประเมินการสอนโดยนิสิตให้ผู้สอนทราบเพื่อนำไปปรับปรุงการสอน - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากใบงาน แบบฝึกหัด การสอบถามนิสิต การตรวจงานมอบหมายของนิสิต และพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร 2. มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ ใบงาน รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4 2. เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้มีนิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์ 3. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนและระดมสมองพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น