

มาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา
(มคอ. ๓)
รายวิชา ๖๐๓ ๒๐๓ ระเบียบวิธีวิจัยทางปรัชญา
(Research Methodology in Philosophy)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตขอนแก่น/คณะพุทธศาสตร์/สาขาวิชาปรัชญา	
หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป	
๑. รหัสและรายชื่อยวิชา ๖๐๓ ๒๐๓ ระเบียบวิธีวิจัยทางปรัชญา Research Methodology in Philosophy	
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต	
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา	
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน พระครูภาวนาโพธิคุณ ผศ.ดร และ ผศ. สุวิน ทองปั้น	
๕. ภาคการศึกษา/ชั้นเรียนปีที่ ภาคการศึกษาที่ ๒ / ชั้นปีที่ ๑	
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน วิทยาเขตขอนแก่น คณะพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔	
หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	
๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา ศึกษาหลักการและวิธีการวิจัย กระบวนการและขั้นตอนของการวิจัย การรวบรวมเอกสารและวิเคราะห์ข้อมูล ลักษณะและประเภทของการวิจัยทางปรัชญา โดยเฉพาะด้านคุณภาพซึ่งเหมาะกับสาขาปรัชญา เช่น การเลือกหัวข้อวิจัยทางปรัชญา การตั้งคำถามเพื่อการวิจัย การค้นคว้าและรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัย	
วัตถุประสงค์ ก. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ เมื่อนิสิตศึกษาครบถ้วนตามเนื้อหาที่กำหนดไว้แล้ว นิสิตสามารถ ๑) เข้าใจในระเบียบวิธีวิจัย กระบวนการขั้นตอนในการทำวิจัย	

๒) มีองค์ความรู้เกี่ยวกับการรวบรวมเอกสารและการวิเคราะห์การวิจัยทางปรัชญา
 ๓) มีความรู้ถึงกระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพซึ่งเหมาะสมกับการวิจัยทางปรัชญา
 ๔) สังเคราะห์รูปแบบ โครงสร้าง เนื้อหาและองค์ความรู้ในการทำวิจัยทางพุทธปรัชญาได้อย่างเป็นระบบ
 ๕) มีความสามารถในการกำหนดปัญหาหรือตั้งคำถามเพื่อการวิจัย การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำไปสู่การเขียนวิทยานิพนธ์

ข. จุดมุ่งหมายเชิงคุณธรรม

๑) มีความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัยทางปรัชญาที่สามารถนำมาปรับใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้
 ๒) เห็นคุณค่าและประโยชน์ของระเบียบวิธีวิจัยเพื่อที่จะนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางปรัชญา
 ๓) มีเหตุผลเชิงปรัชญาไม่เป็นคนงมงายเชื่ออะไรง่ายๆ โดยปราศจากการพิสูจน์ด้วยหลักเหตุผลทางปรัชญาและกระบวนการวิจัย

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๑) ออกแบบแผนการสอนในลักษณะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบของโครงสร้าง เนื้อหา วิชาการที่เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง

๒) บรรยายมุ่งให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้า และเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยยึดตามคำศัพท์ภาษาบาลีว่า สิกฺขา ในรูปวิเคราะห์ว่า สยํ อิกฺขติ สีเลนาติ สิกฺขา (ธมฺมาติ) แปลว่า การเห็นด้วยตนเองเป็นปกติ ได้ชื่อว่า การศึกษา เป็นสำคัญ ซึ่งถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการวิจัย

๓) มีการมอบหมายงานเพื่อศึกษาค้นคว้า ฝึกปฏิบัติด้านการทำวิจัยตามหัวข้อที่สนใจ หรือที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งจะทำให้บัณฑิตได้ศึกษาอย่างมีแรงบันดาลใจ มีความสนุกและมีความสุข

๔) การอ้างอิงเอกสารที่เป็นเชิงอรรถ พยายามให้นิสิตอ้างอิงเอกสารที่เป็นปฐมภูมิทั้งตำราวิชาการในทางปรัชญา และพระไตรปิฎกฉบับภาษาบาลี ภาษาไทยและตำรา เอกสารงานวิจัยเชิงคุณภาพ

๕) มีเป้าหมายพัฒนาการเรียนการสอนให้ก้าวไกลมากขึ้น โดยมุ่งพัฒนาระบบ Website และ ระบบ e-learning

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการและวิธีการวิจัย กระบวนการและขั้นตอนของการวิจัย การรวบรวมเอกสารและวิเคราะห์ข้อมูล ลักษณะและประเภทของการวิจัยทางปรัชญา โดยเฉพาะด้านคุณภาพซึ่งเหมาะสมกับสาขาปรัชญา เช่น การเลือกหัวข้อวิจัยทางปรัชญา การตั้งคำถามเพื่อการวิจัย การค้นคว้าและรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัย

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต เฉพาะราย	ไม่มีการปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ของอาจารย์ประจำวิชา ได้แก่ Bodhikun@yahoo.co.th
 - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต (มคอ.๒ หลักสูตรพุทธศาสตร์มหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
(๑) ด้านบุคลิกภาพ	- ตรวจสอบการแต่งกายของนิสิต - กิจกรรมการแนะนำตัว ปรับเปลี่ยนที่นั่งเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาด้านการสื่อสารและสร้างการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
(๒) ด้านภาวะผู้นำ และความสามารถรับผิดชอบตลอดจนวินัยในตนเอง	- กำหนดเวลาเข้าเรียน และส่งงานที่มอบหมาย - ทำรายงานโดยมีการกำหนด วันเวลา ในการจัดส่งรายงานที่ชัดเจน ซึ่งทุกคนต้องบันทึกภาระงานที่รับผิดชอบของตนในรายงาน
(๓) จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	- ให้ข้อคิด ความรู้ การนำความรู้ไปปรับใช้ในการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม

การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต (จาก มคอ.๒ หลักสูตรพุทธศาสตร์มหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชา	รายวิชา	๑. คุณธรรม จริยธรรม				๒. ทักษะด้านความรู้				๓. ทักษะทางปัญญา				๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	
๖๐๓ ๒๐๓	ระเบียบวิธีวิจัยทางปรัชญา	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●

<p>๑. คุณธรรมจริยธรรม</p>
<p>๑.๑ คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องการ</p> <p>พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้สามารถเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัยทางปรัชญา ที่ปรากฏในตำรา เอกสาร งานวิจัย บทความ วิทยานิพนธ์ และพระไตรปิฎก มีท่าทีที่เหมาะสมในการศึกษาทำความเข้าใจในหลักพุทธปรัชญา โดยอาศัยแนวคิดและหลักการทางพระพุทธศาสนา เป็นต้น คุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตรมีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) ตระหนักในคุณค่าของการวิจัยทางปรัชญาที่ปรากฏในเอกสาร ตำราและงานวิจัย ๒) อธิบายหลักพุทธปรัชญา ในมิติต่างๆ ทั้ง ตำรา เอกสาร บทความ และงานวิจัยอย่างมีเหตุผล ๓) เคารพในสิทธิและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยเหตุผลทางปรัชญา ๔) ตระหนักในคุณค่าทางปรัชญาและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล
<p>๑.๒ วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) บรรยายพร้อมยกตัวอย่างเกี่ยวกับกรณีตัวอย่างงานวิทยานิพนธ์ทางปรัชญา ทั้งในส่วนพุทธปรัชญา และปรัชญาสำนักอื่นๆ รวมทั้งโครงสร้าง เนื้อหา องค์ความรู้ ในระเบียบวิธีวิจัย ๒) ให้นิสิตศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางปรัชญาที่ปรากฏในรูปของบทความวิจัย ตำรา เอกสารวิชาการ และวิทยานิพนธ์ ๓) สัมมนา อภิปรายแสดงความคิดเห็น เชิงเหตุผลเพื่อสนับสนุนความคิดเห็นนั้นๆ ในการกำหนดคำถามการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนการวิจัยทางปรัชญา
<p>๑.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน ๒) ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา ๓) ตรวจสอบงานที่ส่งว่ามีอธิบายอย่างมีเหตุผลหรือไม่ ผู้สอนต้องอธิบายการใช้เหตุผลให้ผู้เรียนได้เห็นเป็นตัวอย่างด้วย ๔) งานที่ส่งกลับต้องมีการอ้างอิงเอกสารวิชาการอย่างถูกต้องตามรูปแบบการเขียนโครงร่างสารนิพนธ์และดัชนีนิพนธ์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ๕) ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษาตามรายบุคคล ๖) ประเมินผลการนำเสนอรายงานสัมมนา หัวข้อที่ได้รับมอบหมาย
<p>๒. ความรู้</p>
<p>๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ</p> <p>ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย และงานวิจัยที่สำคัญทางปรัชญา โดยเน้นให้นิสิตเกิดทักษะด้านการอ่านเอกสารวิชาการเพื่อการวิจัย มีความรู้ กระบวนการและขั้นตอนของการวิจัย การรวบรวมเอกสารและวิเคราะห์ข้อมูล ลักษณะและประเภทของการวิจัยทางปรัชญา โดยเฉพาะด้านคุณภาพซึ่งเหมาะกับสาขาปรัชญา เช่น การเลือกหัวข้อวิจัยทางปรัชญา การตั้งคำถามเพื่อการวิจัย การค้นคว้าและรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัย รวมทั้งศึกษาวิเคราะห์รูปแบบ โครงสร้าง เนื้อหา และองค์ความรู้ใหม่ในงานวิชาการ หรืองานวิจัยตลอดทั้งศึกษางานทางพุทธปรัชญาที่มีความโดดเด่นและมีผลกระทบอย่างสูงต่อการศึกษาวิจัยทางพุทธปรัชญา ทั้งในอดีตและปัจจุบัน โดยเลือกศึกษาจากเอกสาร บทความวิจัย วิทยานิพนธ์ เพื่อให้มีทักษะด้านการอ่านเอกสารทางวิชาการ มีข้อมูลและองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ ต่อการค้นคว้าวิจัยทางพุทธปรัชญา การค้นคว้าข้อมูลประกอบการวิจัย</p> <p>นอกจากนี้ผู้เรียนจะมีความรู้เกี่ยวกับการจัดโครงร่างวิทยานิพนธ์ การดำเนินการศึกษา รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอผลการศึกษาวิจัย</p>

<p>๒.๒ วิธีการสอน</p> <p>วิชานี้เป็นวิชาที่ต้องศึกษาระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางปรัชญา วิธีการสอนจึงเน้นให้นิสิตเกิดทักษะด้านการ เขียน โครงร่างดุชฎินิพนธ์ การนำเสนองานจากการศึกษาค้นคว้า ทั้งเป็นกลุ่มและเฉพาะตัวบุคคล ด้วยวิธีการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ชี้แจงการวิธีการสอนวิชานี้ตามแผนการสอน ๒. ให้นิสิตฟังคำบรรยาย แนวความคิดพื้นฐานในระเบียบวิธีวิจัยทางปรัชญา งานวิจัย บทความวิจัย ที่สำคัญทางปรัชญา และพระไตรปิฎก โดยการแนะนำของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา เพื่อให้นิสิตได้ประเด็นทางความคิดเกี่ยวกับวิธีวิจัยปรัชญากับหลักพุทธปรัชญาในพระไตรปิฎก เพื่อการเขียนงานวิจัย ๓. แนะนำเอกสารที่เป็นหนังสือ ตำรา งานวิจัย และวารสาร นิตยสาร บทความที่เป็นเกี่ยวข้องกับระเบียบวิธีวิจัยให้นิสิตได้ทราบ เพื่อเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าสำหรับนิสิต ๔. ให้นิสิตแต่ละรูป/คนเลือกหัวข้อหรือชื่อเรื่องงานวิจัยที่สนใจจะศึกษา แล้วนำเสนอหน้าชั้นเพื่อให้เพื่อน นิสิตตรวจสอบการตั้งชื่อ การแตกวัตถุประสงค์ของแต่ละรูป/คน โดยอาจารย์ประจำวิชาเป็นพี่เลี้ยง ๕. มอบการเขียนโครงร่างงานวิจัยคนละ ๑ เรื่อง โดยให้สอดคล้องกับหลักการวิจัยทางปรัชญาที่ตนเองมีความรู้และเข้าใจ โดยอยู่บนพื้นฐานทางปรัชญา ๖. นิสิตในทุกรูปนำเสนองานในชั้นเรียน โดยให้เพื่อนนิสิตได้ตรวจสอบ วิพากษ์ วิจารณ์ โดยมีอาจารย์ประจำวิชาเป็นพี่เลี้ยง ๗. จากนั้นให้นิสิตในทุกรูป/คนนำกลับไปปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์แล้วนำไปต่อยอดในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ๘. ส่วนโครงร่าง บทความทางวิชาการ นิสิตสามารถส่งได้ตามกรอบเวลาที่กำหนดร่วมกัน
<p>๒.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) การนำเสนอของของแต่ละรูป/คน ทั้งโดยภาพรวมและเฉพาะตัวบุคคล ๒) การวิพากษ์ วิจารณ์ หรือการตรวจสอบจากการนำเสนอ ๓) รายงานการศึกษาของแต่ละรูป/คน ๔) โครงร่าง หรือ บทความทางวิชาการของแต่ละบุคคล
<p>๓. ทักษะทางปัญญา</p>
<p>๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ๒) พัฒนาการคิดเชิงวิเคราะห์ เจาะลึกอย่างมีเหตุผล ๓) พัฒนาการคิดเชิงสังเคราะห์ ๔) พัฒนาการหาเหลี่ยม/มุม/ประเด็นทางปรัชญา ๕) พัฒนาการอ่าน การพูดจากการนำเสนอรายบุคคล ๖) พัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบจากการเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ และบทความทางวิชาการ ๗) พัฒนาการมีวินัยจากการส่งงานทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยว
<p>๓.๒ วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) ให้นิสิตคิดหัวข้อ/ชื่อเรื่องในเชิงปรัชญาที่ตนเองสนใจ โดยคิดจากฐานงานระเบียบวิธีวิจัย หรือจากพระไตรปิฎก ซึ่งสามารถนำไปเขียนได้ทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยว ๒) วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์กรณีตัวอย่างที่เป็นประเด็นปัญหาทางปรัชญา ที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน เช่น กรณีตัวอย่างที่เกิดขึ้น คือ กำเนิดและการอวสานของโลก...อัตตา อนัตตา เป็นต้น ๓) สะท้อนแนวความคิดจากพฤติกรรมของมนุษย์ในสังคมและของนิสิตในห้องเรียน

<p>๔) ตรวจสอบการเขียนด้วยการนั่งพูดคุยและอธิบายให้เข้าใจไปพร้อมๆ กันระหว่างนิสิตกับอาจารย์ประจำวิชา</p>
<p>๓.๓ วิธีการประเมินผล</p> <p>๑) การคิดหัวข้อ/ชื่อเรื่องที่สอดคล้องกับเนื้อหาหลักของวิชาระเบียบวิธีวิจัย</p> <p>๒) การเขียนงานที่เป็นเชิงวิเคราะห์</p> <p>๓) การสรุปความคิดจากการนำเสนอและการเขียนโครงร่างคุษฎีนิพนธ์ และ บทความทางวิชาการ</p>
<p>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <p>๑) พัฒนาทักษะด้วยการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ด้วยการให้นิสิตเลือกกลุ่มของตนเองตามอัธยาศัย</p> <p>๒) พัฒนาการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ด้วยการแบ่งกลุ่มตามความประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๓) พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามเวลาที่กำหนด ทั้งที่นิสิตกำหนดและอาจารย์ผู้สอนกำหนด</p>
<p>๔.๒ วิธีการสอน</p> <p>๑) จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษาปัญหาทางปรัชญาที่สามารถตั้งเป็นประเด็นเพื่อการวิจัย</p> <p>๒) จัดกลุ่มตามความถนัดในการศึกษาวิชาการและการให้เหตุผล</p> <p>๓) การนำเสนอรายงานการศึกษาตามกลุ่มที่นิสิตเลือกเอง</p> <p>๔) นิสิตตรวจสอบ วิพากษ์ วิจัยรายงานการศึกษาในเชิงสร้างสรรค์และเชิงพัฒนาการคิดและการเขียนงานวิจัย</p>
<p>๔.๓ วิธีการประเมินผล</p> <p>๑) ประเมินตนเองและเพื่อน ตามแบบฟอร์มที่กำหนด</p> <p>๒) รายงานการศึกษาที่นำเสนอ</p> <p>๓) สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม</p> <p>๔) รายงานการศึกษาด้วยตนเอง</p>
<p>๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
<p>๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <p>๑) พัฒนาทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การแปลความ การเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียน</p> <p>๒) พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษา</p> <p>๓) พัฒนาทักษะในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต</p> <p>๔) ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่น การส่งงานทางอีเมล การสร้างห้องหนังสือ (E-book) แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ</p> <p>๕) ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>
<p>๕.๒ วิธีการสอน</p> <p>๑) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจาก website สื่อการสอน e-learning</p> <p>๒) ทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิงจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ คือพระไตรปิฎก</p> <p>๓) นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p> <p>๔) นำเสนอโดยเครื่อง Projector</p>
<p>๕.๓ วิธีการประเมินผล</p> <p>๑) การจัดทำรายงานและนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี</p>

- ๒) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเชิงโต้แย้ง วิพากษ์ และวิจารณ์
 ๓) การโต้แย้ง ตรวจสอบ วิพากษ์ และวิจารณ์จะต้องเป็นไปในเชิงสร้างสรรค์ ทั้งการคิดและการเขียน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน/บรรยาย
๑	บทนำ (Introduction) ๑. แนะนำแผนการเรียนการสอน ๒. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย	๓	- แนะนำรายวิชาและแผนการสอน แนะนำวัตถุประสงค์การเรียนรู้ แนะนำเกณฑ์ประเมินผล - บรรยาย ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำวิจัย	ผู้บรรยาย พระครูภาวนาโพธิคุณ และ คณะ
๒	ระเบียบวิธีวิจัย - ความสำคัญของการวิจัย - ความหมาย ของการวิจัย - ประเภทของการวิจัย - ประโยชน์ของการวิจัย	๓	- บรรยาย - อภิปราย วิเคราะห์ - ทำความเข้าใจคำสำคัญ	ผู้บรรยาย พระครูภาวนาโพธิคุณ และ คณะ
๓	โลกทัศน์ในการวิจัย - ปรัชญาการวิจัย - โลกทัศน์แบบประจักษ์นิยม - โลกทัศน์แบบปฏิฐานนิยม	๓	- บรรยาย - อภิปราย วิเคราะห์ - ทำความเข้าใจคำสำคัญ	ผู้บรรยาย พระครูภาวนาโพธิคุณ และ คณะ
๔	การออกแบบในการวิจัย - การวิจัยเชิงปริมาณ - การวิจัยเชิงคุณภาพ - การวิจัยแบบผสมวิธี (คุณภาพ+ปริมาณ)	๓	- ฟังคำบรรยาย - บันทึกคำสำคัญ - บันทึกประเด็นสำคัญ	ผู้บรรยาย พระครูภาวนาโพธิคุณ และ คณะ
๕	รูปแบบงานวิจัยที่เหมาะสมแก่ วิชาปรัชญา - การวิจัยเชิงคุณภาพ (ปรัชญา ปรากฏการณ์นิยม)		- บรรยาย - อภิปราย วิเคราะห์ - ทำความเข้าใจคำสำคัญ	ผู้บรรยาย พระครูภาวนาโพธิคุณ และ คณะ
๖	กระบวนการและขั้นตอนของ การวิจัยเชิงคุณภาพ - การตั้งชื่อเรื่องงานวิจัยทาง ปรัชญา - การทบทวนวรรณกรรม	๓	- บรรยาย - อภิปราย วิเคราะห์ - ทำความเข้าใจคำสำคัญ	ผู้บรรยาย พระครูภาวนาโพธิคุณ และ คณะ

๗	<ul style="list-style-type: none"> - ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ - การเก็บข้อมูลและ - การรวบรวมข้อมูล - การวิเคราะห์ข้อมูล 	๓	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - อภิปราย วิเคราะห์ - ทำความเข้าใจคำสำคัญ 	ผู้บรรยาย พระครูภาวนาโพธิคุณ และ คณะ
๘	<ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์เนื้อหา - การวิจัยแบบกรณีศึกษา - การวิจัยเชิงเชิงเอกสาร 	๓	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - อภิปราย วิเคราะห์ - ทำความเข้าใจคำสำคัญ 	ผู้บรรยาย พระครูภาวนาโพธิคุณ
๙	<p style="text-align: center;">การออกแบบงานวิจัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเขียนโครงร่างงานวิจัย/ เค้าโครงวิทยานิพนธ์ 	๓	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - อภิปราย วิเคราะห์ - ทำความเข้าใจคำสำคัญ 	ผู้บรรยาย พระครูภาวนาโพธิคุณ และ คณะ
๑๐	<ul style="list-style-type: none"> - องค์ประกอบของเค้า โครงงานวิจัย/วิทยานิพนธ์ - ชื่อเรื่อง/ความเป็นมาและ ความสำคัญของปัญหา/ วัตถุประสงค์ของการวิจัย/การ ทบทวนวรรณกรรม และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง/นิยามศัพท์ เฉพาะ/ระเบียบวิธีวิจัย/ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ/ สารบัญ (ชั่วคราว)/ บรรณานุกรม (ชั่วคราว)/ ประวัติผู้วิจัย 	๓	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - อภิปราย วิเคราะห์ - ทำความเข้าใจคำสำคัญ 	ผู้บรรยาย พระครูภาวนาโพธิคุณ และ คณะ
๑๑	<ul style="list-style-type: none"> - การทำและการเขียนผลการ วิเคราะห์ข้อมูล - การเขียนสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ 	๓	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - อภิปราย วิเคราะห์ - ทำความเข้าใจคำสำคัญ 	พระครูภาวนาโพธิคุณ และ คณะ
๑๒	<ul style="list-style-type: none"> - การทำรายงานผลการวิจัย/ วิทยานิพนธ์ - การเขียนบทคัดย่อ - การเตรียมตัวสอบป้องกัน วิทยานิพนธ์ 	๓	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - อภิปราย วิเคราะห์ - ทำความเข้าใจคำสำคัญ 	พระครูภาวนาโพธิคุณ และ คณะ
๑๓	กิจกรรม ทดสอบ โดยให้นิสิตนำเสนอ โครงร่างวิทยานิพนธ์ รายบุคคล	๓	เลขที่ ๑-๒	พระครูภาวนาโพธิคุณ และ คณะ
๑๔	กิจกรรม	๓		พระครูภาวนาโพธิคุณ และ คณะ

	ทดสอบ โดยให้นิสิตนำเสนอ โครงร่างวิทยานิพนธ์ รายบุคคล		เลขที่ ๓-๔	
๑๕	สรุปทเรียน	๓	บรรยายสรุป	พระครูภาวนาโพธิคุณ และ คณะ
๑๖	ทดสอบ	๓	สอบวัดผลการศึกษา	พระครูภาวนาโพธิคุณ และ คณะ

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	คุณธรรม จริยธรรม ๑ (๑.๑)	-เวลาเรียน -กิจกรรมชั้นเรียน -การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	๑-๑๕	๑๐ คะแนน
๒	ความรู้ ๒. (๒.๑), (๒.๒)	-กิจกรรมย่อย -รายงาน สอบปลายภาค	๑๖	๔๐ คะแนน
๓	ทักษะทางปัญญา ๓. (๓.๑), (๓.๒)	กิจกรรม ทดสอบ โดยให้นิสิตนำเสนอโครงร่าง วิทยานิพนธ์ รายบุคคล	๑๓-๑๖	๓๐ คะแนน
๔	ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ ๔. (๔.๑), (๔.๔)	-กิจกรรมกลุ่ม	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐ คะแนน

๕	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๕. (๕.๒), (๕.๓)	-การนำเสนองานด้วยคอมพิวเตอร์ในชั้นเรียน -การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ในสื่อสังคมออนไลน์	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ คะแนน
				รวม ๑๐๐ คะแนน

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

กนกทิพย์ พัฒนาพัฑฒ์. การวิเคราะห์เชิงปริมาณเพื่อการวิจัยการศึกษา. เชียงใหม่: ภาควิชาวัดผลประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 2529.

เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ. เอกสารการบรรยายรายวิชาการระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงสำหรับนักศึกษารัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 2556.

นันทวัน สุชาโต. “การวิจัยสื่อสารมวลชน” หน่วยที่ 1 ในเอกสารการสอนชุดวิชา สถิติและการวิจัยสื่อสารมวลชน. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช. 2537.

บรรดล สุขปิติ. ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย. นครปฐม: หน่วยวิจัยเครือข่ายการพัฒนาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 2552.

บุญธรรม กิจปริดาภิสุทธิ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: จามจุรีโปรดักท์. 2551.

ประกอบเกียรติ อิมศิริ. เอกสารประกอบการสอนการวิจัยวารสารศาสตร์. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. 2553.

ประกอบเกียรติ อิมศิริ. “ปรัชญาพื้นฐานการสร้างองค์ความรู้ด้วยการวิจัยทางนิเทศศาสตร์.” วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ 3 (1). 2556.

ผ่องพรรณ ตริยมงคลกุล และสุภาพ ฉัตรภรณ์. การออกแบบการวิจัย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2555.

พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์. ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น (ฉบับปรับปรุงใหม่). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคาแหง. 2555.

มนัส สุวรรณ. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. กรุงเทพฯ: โอ.เอส. พรินติ้ง เฮาส์. 2544.

ยุทธ ไกยวรรณ. พื้นฐานการวิจัย (ฉบับปรับปรุงใหม่). พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น. 2545.

รัตน์ะ บัวสนธ์. ปรัชญาวิจัย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2551.

ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. สถิติวิทยาทางการวิจัย. กรุงเทพฯ: สุวีริ ยาส์น. 2540.

ศิริชัย กาญจนวาสี และคณะ. การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย. กรุงเทพฯ: ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2551.

ศิริชัย กาญจนวาสี. การวิจัย: วิธีแสวงหาความรู้/ความจริงของมนุษย์. กรุงเทพฯ: ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2556.

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด สามลดา. 2550.

อารมณ สนานนท์. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานวิจัย. กรุงเทพฯ: ราชบัณฑิตยสถาน. 2545.

ชาย โพธิสิตา, ศาสตรและศิลป์แห่งการวิจัยคุณภาพ. กรุงเทพฯ : อมรินทร์พรินติ้ง.2547

เบญจจา ยอดดำเนิน-แอ๊ดติ๊ก, การศึกษาเชิงคุณภาพ : เทคนิคการวิจัยภาคสนาม. (พิมพ์ครั้งที่ 5, นครปฐม : สถาบัน
การวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล.2544
พรศักดิ์ ผ่องแผ้ว, ศาสตร์แห่งการวิจัย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช. 2529
พิสิษฐ์ โคตรสุโพธิ์, ทฤษฎีและปัญหาญาณวิทยา. เชียงใหม่ : คณะมนุษยศาสตร์. 2547
มนัส สุวรรณ และคณะ, การเขียนโครงการวิจัยทางสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. เชียงใหม่ : สถาบันวิจัยสังคม
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 2543.
รำไพ แก้ววิเชียร. สรุปผลการอบรมการวิจัยเชิงคุณภาพ ระหว่างวันที่ 18-21 มีนาคม 2545 ณ โรงแรมเจ้าพระยา
ปาร์ค กรุงเทพฯ. 2545

๑. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ภาษาไทย

จำเนียร จวงตระกูล. การวิจัยเชิงคุณภาพ: เครื่องมือสร้างองค์ความรู้เพื่อการพัฒนา ประเทศ (1) กระบวนทัศน์
ยุทธศาสตร์ และวิธีการวิจัย (ฉบับแก้ไขปรับปรุง). กรุงเทพฯ : ศูนย์กฎหมายธุรกิจอินเตอร์เนชั่น
แนล. 2551.
ชาย โพธิสิตา. ศาสตร์และศิลป์แห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน).
2547.
นิตา ชูโต. การประเมินโครงการ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์-เพมโปรดักชั่นส์. 2548.
พระธรรมโกศาจารย์ (ประยูร ธมมจิตโต). ปรัชญากรีก: บ่อเกิดภูมิปัญญาตะวันตก. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์สยาม. 2550
องอาจ นัยพัฒน์. วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางพฤติกรรมศาสตร์ และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์สามลดา.2548
เฉลิมลาภ ทองอาจ, การวิจัยเอกสาร (Documentary Research), <http://www.gotoknow.org>. 2555
ชาญณรงค์ ไชยรักษา. (มปป.) ความโปร่งใสและการมีส่วนร่วมของประชาชนในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น :
กรณีศึกษาเทศบาลพิษณุโลก. คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร,
ชาย โพธิสิตา, ศาสตร์และศิลป์แห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ, นครปฐม : สถาบันวิจัยประชากรและสังคม, มหาวิทยาลัย
มหิดล, 2547.
ปกรณ ศรีประหลาด, ว่าที่เรื่อตรี, “การไกล่เกลี่ยข้อพิพาทในพระพุทธศาสนาเถรวาท : กรณีศึกษามโหสถชาดก,
วิทยานิพนธ์ปริญญาโท หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพระพุทธศาสนา, มหาวิทยาลัย มหา
จุฬาลงกรราชวิทยาลัย, กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย 2553.
ประชาธรรมณ์ แสนภักดี, เกสัชกร, การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) , M.P.H. CMU 2555.ผู้จัดการ
ศูนย์ฝึกอบรมภูมิปัญญาสู่สากล – ขอนแก่น e-mail : dmindmap@yahoo.com
ปติวรรดา ปาลกะวงศ์ ณ อยุธยา, (มปป.) การวิจัยนิเทศศาสตร์, กรุงเทพฯ : คณะวิทยาการจัดการ สถาบันราชภัฏ
ธนบุรี.
สมคิด สวยล้ำ, พันตรี, “การศึกษาวิเคราะห์หลักธรรมจากการตอบปัญหาเทวดาของพระพุทธเจ้า” วิทยานิพนธ์
ปริญญาโท หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขา พระพุทธศาสนา, มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกร
ราชวิทยาลัย, (กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย 2553.
เสนห์ จามริก และยศ สันติสมบัติ, ป่าชุมชนในประเทศไทย : แนวทางการพัฒนา เล่ม 3 ป่าชุมชนในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ. สถาบันชุมชนท้องถิ่นพัฒนา, 2536.
อมรรัตน์ รัตนสิริ และคณะ www.kku.ac.th/sompong/cm2/indepth.pdf, สืบค้นวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2555.

ภาษาอังกฤษ

- Ary, D., Jacob, L.C. and Razavich, A. **Introduction to Research in Education**. 4th ed. Frot Worth: Holt, Rinehart and Winston. 1990.
- Best, J.W. and Kahn, J.V. **Research in Education**. 7th ed. Boston: Allyn and Bacon. 1993.
- Best, J.W. and Kahn, J.V. **Research in education**. Boston: Allyn and Bacon. 2006.
- Borg, W.R. and Gall, M.D. **Education Research: An Introduction**. 5th ed. New York: Longman. 1989.
- Kerlinger, F.N. **Foundations of Behavioral Research**. 2nd ed. N.Y.: Holt, Rinehart and Winston. 1975.
- Kuhn, Thomas. **The Structure of Scientific Revolutions**. Chicago: University of Chicago. 1970.
- Selltiz, Claire. **Research Methods in Social Relations**. New York: Halt, Rinehart And Winston. 1976.
- Van Dalen, Deobold B. **Understanding Educational Research**. New York: McGraw Hill. 1979.
- Rice P.L. and Ezzy, D, (1999). **Qualitative Research Methods : A Health Focus**. South Melbourne,Victoria : Oxfrud University Press.
- Creswell, J. W. **Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approach**. 2nded. Thousand Oaks, CA: Sage. 2003
- Denzin, N. K. and Lincoln, Y. S. **Handbook of Qualitative Research**. Sage Thousand Oaks. 1994
- Guba, E. G. **The Paradigm Dialog**. Newbury Park, CA: Sage. 1990
- Lincoln, Y. S. and Guba, E. G. **Competing Paradigm in Qualitative Research**. Thousand Oaks, CA: Sage. 1994
- Marshall, C., and Rossman, G. B. **Designing Qualitative** . 3rd ed. Thousand Oaks: Sage Publications. 1999
- Muijs, D. **Doing Quantitative Research in Education with SPSS**. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. 2004
- Onwuegbuzie, A. J. Why can't we all get along? Towards a Framework for Unifying Research Paradigms. **Education**, 122 (3), 518-530. 2002
- Prilleltensky, I. **Community Psychology: In Pursuit of Well-being and Liberation, Department of Human and Organizational Development, Vanderbilt University**. 2006 Retrieved September 10, 2009 from <http://people.vanderbilt.edu/~isaac.prilleltensky/teaching.html>__
<http://www.watpon.com/Elearning/res1.htm>.
- Mogalakwe, M., "The use of documentary research methods in social research.", *African sociological review*. 10 (1). 2006
- Scott, J., **A Matter of Record: Documentary Sources in Social Research**, London : Polity press Cambridge. 1990
- Scott . J., **Documentary research**. London : Sage2006