

รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)

รายวิชา ๖๐๓ ๓๑๘ ปรัชญาการศึกษา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/หลักสูตร/สาขาวิชา	ขอนแก่น / พุทธศาสตรมหาบัณฑิต / ปรัชญา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๖๐๓ ๓๑๘ ปรัชญาการศึกษา (Philosophy of Education)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๙)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา/วิชาเลือก
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระครูภาวนาโพธิคุณ ผศ.ดร. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๒ / ๒๕๖๔ ชั้นปีที่ ๒
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘. ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ไม่ได้กำหนดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชานี้
๙. สถานที่เรียน ห้อง ๒๐๑ ชั้น ๒ อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ตุลาคม ๒๕๖๔

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจทฤษฎีปรัชญาการศึกษา สามารถเข้าใจทฤษฎีอภิปรัชญา ญาณวิทยา จริยศาสตร์ สุนทรียศาสตร์ และตรรกศาสตร์ของแต่ละสำนัก และการนำทฤษฎีปรัชญาแต่ละสำนักไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา ในด้านจุดมุ่งหมายของการศึกษา สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ห้องเรียน หลักสูตร การเรียนการสอน บทบาทของครู บทบาทของนักเรียน การบริหารการศึกษา และการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานด้านปรัชญาและการศึกษา ให้มีรอบรู้ในการนำทฤษฎีปรัชญาไปประยุกต์ใช้ในการศึกษา มีความสามารถนำความรู้ความเข้าใจในวิชาปรัชญาการศึกษาในชีวิตประจำวันไปใช้ในการคิด วิเคราะห์ อย่างเป็นระบบ เป็นผู้มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม สามารถครองตนและช่วยเหลือสังคมได้อย่างเต็มภาคภูมิ

### หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<b>๑.คำอธิบายรายวิชา</b> ศึกษาหลักการเบื้องต้นทางปรัชญาและการศึกษา ปรากฏการณ์ทางปรัชญาในยุคปัจจุบัน ประจำวันรูปแบบต่างๆ ปัญหาของการศึกษาไทย ปัญหาสังคมไทย การนำปรัชญาการศึกษาไปแก้ปัญหาสังคมไทย บทบาทของการให้การศึกษาภาครัฐและภาคเอกชนในประเทศไทย เน้นการวิเคราะห์ปัญหาการศึกษาปัจจุบันใน และการแก้ปัญหาสังคมด้วยปรัชญาการศึกษา			
<b>๒.จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b>			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
<b>๓.จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</b> - อาจารย์ประจำวิชา ให้คำปรึกษาผ่านโปรแกรมโทรศัพท์มือถือ (Line) - มุมแนะแนว ห้องปรัชญา อาคารเรียนรวม สาขาวิชาปรัชญา ชั้น ๕ - อาจารย์ประจำวิชา จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ทุกวันศุกร์ เวลา ๙.๐๐ – ๑๑.๐๐ น. ณ ห้องปรัชญา อาคารเรียนรวม สาขาวิชาปรัชญา ชั้น ๕ (เฉพาะรายที่ต้องการ)			

### หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

#### ๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านบุคลิกภาพ	- มีการสอดแทรกเรื่องการสำรวมในสมณภาวะ การครองจีวรหรือการแต่งกาย การเข้าสังคมและศาสนานามุขยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนวินัยในตนเอง	- กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจนการนำเสนอรายงานเพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันดำเนินกิจกรรมเพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ - มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน แสดงความคิดเห็น
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	- มีการให้ความรู้แก่นิสิตในการนำเอาความรู้ทางด้านปรัชญาไปใช้ในการทำงานที่จะทำให้ นิสิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี

#### ๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.

๒๕๖๐)

๑.คุณธรรม จริยธรรม	๒.ความรู้	๓.ทักษะทางปัญญา	๔.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๕.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี
--------------------	-----------	-----------------	---	--

															สารสนเทศ				
๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓
○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○

#### ๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
<p><b>ความรับผิดชอบหลัก</b></p> <p>๒. มีจิตสาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p><b>ความรับผิดชอบรอง</b></p> <p>๑. มีศีลธรรมและศรัทธาตนเพื่อพระพุทธศาสนา</p> <p>๓. เคารพสิทธิศักดิ์ศรีความเป็นคนและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๔. เห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๕. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคมชาติศาสนา</p>	<p>๑) ขณะบรรยาย หรือทำกิจกรรมใดๆ ผู้บรรยายจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและการเสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน</p> <p>๒) ยกกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวมให้ นิสิตแสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหา</p>	<p>๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๓) ประเมินคุณธรรมจริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต</p>

#### ๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
<p><b>ความรับผิดชอบหลัก</b></p> <p>๓. สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้</p> <p><b>ความรับผิดชอบรอง</b></p> <p>๑. มีความรู้ความเข้าใจหลักการทฤษฎีและเนื้อหา</p> <p>๒. ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล</p> <p>๔. มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงการศึกษาไทย</p> <p>๕. รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑) บรรยาย</p> <p>๒) มอบหมายให้นำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน ๑ เรื่อง</p> <p>๓) กิจกรรมในชั้นเรียน</p>	<p>๑) สอบ</p> <p>๒) สมุดบันทึก</p> <p>๓) รายงาน</p> <p>๔) การสังเกตพฤติกรรม</p>

#### ๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
<p><b>ความรับผิดชอบหลัก</b></p> <p>๑. สามารถค้นหาข้อมูลทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลจากหลักฐาน</p> <p>๒. สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล</p> <p><b>ความรับผิดชอบรอง</b></p> <p>๓. สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>๑) มอบหมายหัวข้อ และให้ยกกรณีศึกษาตัวอย่างที่สอดคล้องกับหัวข้อเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า และร่วมกันอภิปรายกลุ่ม</p> <p>๒) กำหนดให้ส่งรายงานและนำเสนอการศึกษาค้นคว้า</p>	<p>๑) ประเมินจากผลงานและการของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจารณ์ และนำเสนออย่างเป็นระบบ</p> <p>๒) ประเมินผลจากข้อสอบกลางภาค / ปลายภาค ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการนำความรู้ทางการคิดวิเคราะห์ ด้วยการนำความรู้ทางการทฤษฎีไปประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล</p>

#### ๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
<p><b>ความรับผิดชอบหลัก</b></p> <p>๑. สามารถทำงานเป็นทีม</p> <p><b>ความรับผิดชอบรอง</b></p> <p>๒. เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม</p> <p>๓. มีมนุษยสัมพันธ์รู้จักควบคุมอารมณ์และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๔. รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p>	<p>๑) มอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบและการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>๒) กำหนดกิจกรรมแบ่งกลุ่มตอบคำถามในชั้นเรียน</p>	<p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ การสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>

#### ๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
<p><b>ความรับผิดชอบหลัก</b></p> <p>๒. ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดีทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน</p> <p><b>ความรับผิดชอบรอง</b></p> <p>๑. ใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลขได้</p>	<p>๑) มอบหมายกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสืบค้นสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p>	<p>๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย</p>

๓. มีทักษะใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม		
---	--	--

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	แนะนำรายวิชาและแผนการสอน ชี้แจงแนวสั้งเขบและรายละเอียด ประจำวิชา เภณธ์การศึกษาตาม ระเบียบของมหาวิทยาลัย การวัดผลและประเมินผล	๓	- เอกสารประกอบการสอน - บอกลงคั้นคั้ว่าข้อมูล - เนาะว้ธีการส้บคั้นข้อมูล สารสนเทศ - มอบหมายงานคั้นคั้ว่าและฝ้ก ปฏิบัติ	ผศ.ดร.สุว้ณ ทอ้งป้ัน
๒	<b>บทที่ ๑</b> ปอ่เกดของปรัชญา - ความหมาย/ความสั้คัญของ ปรัชญา - วัตถุประสงค์ของปรัชญา การศึกษา - ความสั้มพันธ์ของปรัชญาคั้บ การศึกษา - ประโยชนที่ด้รับจากปรัชญา การศึกษา	๓	- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา - มอบหมายงานคั้นคั้ว่าและฝ้ก ปฏิบัติ - นำเสนอและอภิปรายหน้าชั้น เรียน	ผศ.ดร.สุว้ณ ทอ้งป้ัน
๓	<b>บทที่ ๒</b> ขอบข่ายปรัชญา - อภิปรัชญา - ญาณวิทยา	๓	- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา - มอบหมายงานคั้นคั้ว่าและฝ้ก ปฏิบัติ - นำเสนอและอภิปรายหน้าชั้น	ผศ.ดร.สุว้ณ ทอ้งป้ัน
๔	<b>ขอบข่ายปรัชญา (ต่อ)</b> - จริยศาสตร์ - สุนทรียศาสตร์ - ตรรกศาสตร์	๓	- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา - มอบหมายงานคั้นคั้ว่าและฝ้ก ปฏิบัติ - นำเสนอและอภิปรายหน้าชั้น	ผศ.ดร.สุว้ณ ทอ้งป้ัน
๕	<b>บทที่ ๓</b> ปรัชญาการศึกษา - ความหมายปรัชญาการศึกษา - ความสั้คัญของปรัชญา การศึกษา - วัตถุประสงค์ของปรัชญา การศึกษา - ความสั้มพันธ์ของปรัชญาคั้บ		- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา - มอบหมายงานคั้นคั้ว่าและฝ้ก ปฏิบัติ - นำเสนอและอภิปรายหน้าชั้น เรียน	ผศ.ดร.สุว้ณ ทอ้งป้ัน

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	การศึกษา			
๖	<b>บทที่ ๔</b> <b>ปรัชญาการศึกษาแบบเก่า</b> <b>๑. ปรัชญาการศึกษาจิตนิยม</b> - จุดมุ่งหมายของการศึกษา - โรงเรียน - หลักสูตร - บทบาทของครู - บทบาทของนักเรียน - การบริหารการศึกษา - การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	๓	- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา - มอบหมายงานค้นคว้าและฝึก ปฏิบัติ - นำเสนอและอภิปรายหน้าชั้น เรียน	ผศ.ดร.สุวิน ท่องปิ่น
๗	<b>บทที่ ๕</b> <b>ปรัชญาการศึกษาแบบเก่า (ต่อ)</b> <b>๒. ปรัชญาการศึกษาวัตถุนิยม</b> - จุดมุ่งหมายของการศึกษา - โรงเรียน - หลักสูตร - บทบาทของครู - บทบาทของนักเรียน - การบริหารการศึกษา - การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	๓	- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา - มอบหมายงานค้นคว้าและฝึก ปฏิบัติ - นำเสนอและอภิปรายหน้าชั้น เรียน	ผศ.ดร.สุวิน ท่องปิ่น
๘	<b>บทที่ ๖</b> <b>การศึกษาแบบเก่า (ต่อ)</b> <b>๓. ปรัชญาการศึกษา ประสบการณ์นิยม</b> - จุดมุ่งหมายของการศึกษา - โรงเรียน - หลักสูตร - บทบาทของครู - บทบาทของนักเรียน - การบริหารการศึกษา - การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	๓	- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา - มอบหมายงานค้นคว้าและฝึก ปฏิบัติ - นำเสนอและอภิปรายหน้าชั้น เรียน	ผศ.ดร.สุวิน ท่องปิ่น
๙	<b>บทที่ ๗</b> <b>การศึกษาแบบเก่า (ต่อ)</b> <b>๔. ปรัชญาการศึกษาอัตถิภาวนิ ยม</b> - จุดมุ่งหมายของการศึกษา - โรงเรียน	๓	- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา - มอบหมายงานค้นคว้าและฝึก ปฏิบัติ - นำเสนอและอภิปรายหน้าชั้น	ผศ.ดร.สุวิน ท่องปิ่น

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตร</li> <li>- บทบาทของครู</li> <li>- บทบาทของนักเรียน</li> <li>- การบริหารการศึกษา</li> <li>- การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม</li> </ul>		เรียน	
๑๐	<b>สอกลกลางภาค</b>	๓	เอกสารข้อสอบ กระดาษตอบ	อาจารย์หลักสูตรฯ
๑๑	<b>บทที่ ๘ การศึกษาแบบใหม่</b> <b>๑. ปรัชญาการศึกษาพัฒนา</b> <b>การนิยม</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จุดมุ่งหมายของการศึกษา</li> <li>- โรงเรียน</li> <li>- หลักสูตร</li> <li>- บทบาทของครู</li> <li>- บทบาทของนักเรียน</li> <li>- การบริหารการศึกษา</li> <li>- การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม</li> </ul>	๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ</li> <li>อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา</li> <li>- มอบหมายงานค้นคว้าและฝึกปฏิบัติ</li> <li>- นำเสนอและอภิปรายหน้าชั้นเรียน</li> </ul>	ผศ.ดร.สุวิน ทอปปัน
๑๒	<b>บทที่ ๙ การศึกษาแบบใหม่</b> <b>(ต่อ)</b> <b>๒. ปรัชญาการศึกษาสารัตถ</b> <b>นิยม</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จุดมุ่งหมายของการศึกษา</li> <li>- โรงเรียน</li> <li>- หลักสูตร</li> <li>- บทบาทของครู</li> <li>- บทบาทของนักเรียน</li> <li>- การบริหารการศึกษา</li> <li>- การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม</li> </ul>	๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ</li> <li>อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา</li> <li>- มอบหมายงานค้นคว้าและฝึกปฏิบัติ</li> <li>- นำเสนอและอภิปรายหน้าชั้นเรียน</li> </ul>	ผศ.ดร.สุวิน ทอปปัน
๑๓	<b>บทที่ ๑๐ การศึกษาแบบใหม่</b> <b>(ต่อ)</b> <b>๒. ปรัชญาการศึกษานิรันดร</b> <b>นิยม</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จุดมุ่งหมายของการศึกษา</li> <li>- โรงเรียน</li> <li>- หลักสูตร</li> <li>- บทบาทของครู</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ</li> <li>อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา</li> <li>- มอบหมายงานค้นคว้าและฝึกปฏิบัติ</li> <li>- นำเสนอและอภิปรายหน้าชั้นเรียน</li> </ul>	ผศ.ดร.สุวิน ทอปปัน

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	- บทบาทของนักเรียน - การบริหารการศึกษา - การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม			
๑๔	<b>บทที่ ๑๑ การศึกษาแบบใหม่ (ต่อ)</b> <b>๒. ปรัชญาการศึกษาปฏิรูปนิยม</b> - จุดมุ่งหมายของการศึกษา - โรงเรียน - หลักสูตร - บทบาทของครู - บทบาทของนักเรียน - การบริหารการศึกษา - การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม		- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายกลุ่มจากกรณีศึกษา - มอบหมายงานค้นคว้าและฝึก ปฏิบัติ - นำเสนอและอภิปรายหน้าชั้น เรียน	ผศ.ดร.สุวิน ท่องปั้น
๑๕	<b>บรรยายสรุปเนื้อหารายวิชา</b>	๓	เอกสาร Powpi0nt	ผศ.ดร.สุวิน ท่องปั้น
๑๖	<b>สอบปลายภาค</b>	<b>๒</b>	- ข้อสอบ - กระดาษคำตอบ	<b>อาจารย์หลักสูตรฯ</b>

## ๒.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	มาตรฐานการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	ด้านคุณธรรมจริยธรรม ข้อ ๑.๒	- สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน - ประเมินผลงานจากการทำงาน กลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ %
๒	ด้านความรู้ ข้อ ๒.๓	การสอบ	๘	๒๐ %
๓	ด้านทักษะทางปัญญา ข้อ ๓.๑ , ๓.๒	การตอบคำถามในชั้นเรียน การสอบอัตนัย	๘ และ ๑๗	๕๐ %
๔	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ ข้อ ๔.๑	- การสังเกตพฤติกรรมจากการ ทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน - การนำเสนอรายงาน - การทำงานกลุ่มและผลงาน - การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ %
๕	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อ ๕.๒	- การนำเสนอหน้าชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ %



## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<b>๑.เอกสารและตำราหลัก</b> บรรจง จันทรสภา . ปรัชญาการศึกษา. . วิทย์ วิทเวศ ปรัชญาการศึกษา
<b>๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ</b> ไม่มี
<b>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</b>

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p><b>๑.กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</b></p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ได้รับการประเมินผลจากนิสิต โดยมีผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ แยกเป็นรายด้านได้ดังนี้</p> <p>๑.๑ ด้านเนื้อหาวิชา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) มีการแจ้งใ้ นิสิตทราบเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา ขอบข่ายเนื้อหารายวิชา แผนการสอน</li> <li>๒) การจัดลำดับเนื้อหาเป็นไปอย่างมีระบบและขั้นตอนชัดเจน</li> <li>๓) ได้รับความรู้ในรายวิชานี้ครบถ้วนตามแผนการสอน</li> <li>๔) สอนเนื้อหารายวิชาให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบัน</li> <li>๕) นำเสนอประเด็นใหม่ๆ ที่ทันสมัยในกรอบเนื้อหารายวิชา</li> </ol> <p>๑.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลายทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหา มากยิ่งขึ้น</li> <li>๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล</li> <li>๓) ให้ข้อมูลและชี้แนะแหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม</li> <li>๔) จัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน</li> <li>๕) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมที่มีสาระประโยชน์ในกิจกรรมการเรียนการสอน</li> <li>๖) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสนอความคิดเห็นในการเรียนการสอน</li> <li>๗) มีการวัดผลและประเมินผลหลายรูปแบบ</li> </ol> <p>๑.๓ ด้านคุณธรรมจริยธรรมของอาจารย์</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) มีความเมตตา กรุณา ปราศจากอคติต่อผู้เรียน</li> <li>๒) มีความอดทนต่อพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียนในขณะที่ทำการเรียนการสอน</li> <li>๓) ปฏิบัติตนให้เป็นที่เคารพนับถือทั้งในและนอกเวลาปฏิบัติงานสอน</li> <li>๔) มีเวลาให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ตรงต่อเวลาและอุทิศตนให้การสอนเต็มที่</li> </ol>
<p><b>๒.กลยุทธ์การประเมินการสอน</b></p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน</li> <li>- ผลการสอบ</li> <li>- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้</li> <li>- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา</li> <li>- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต</li> </ul>

<p><b>๓.การปรับปรุงการสอน</b></p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>๔.การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</b></p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร</li> <li>- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม</li> </ul>
<p><b>๕.การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</b></p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตาม ข้อ ๔</li> <li>- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ</li> </ul>

ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น  
อาจารย์ประจำรายวิชา

พระครูภาวนาโพธิคุณ ผศ.ดร.  
ผอ.พุทธศาสตร์มหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา