

รายละเอียดของรายวิชา
สัมมนาปรัชญาปรากฏการณ์วิทยากับอัตถิภาวนิยม

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต / คณะ / ภาควิชา	วิทยาเขตขอนแก่น ศูนย์บัณฑิตศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา	802 211 สัมมนาปรัชญาปรากฏการณ์วิทยากับอัตถิภาวนิยม (Philosophy of Phenomenology and Existentialism)
2. จำนวนหน่วยกิต	3 หน่วยกิต (3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น และคณะ
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 1
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Per-requisite)	ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)	ไม่มี
8. สถานที่เรียน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	พฤศจิกายน 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อให้เข้าใจปรากฏการณ์วิทยา อันเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงความรู้และความจริงด้วยตนเองในการดำเนินชีวิต ของนักปรัชญาคนสำคัญ เช่น ฮูสเซอร์ล ไฮเดกเกอร์ และชาร์ต เป็นต้น เพื่อให้เข้าใจปรัชญาอัตถิภาวนิยม ของนักปรัชญาคนสำคัญ เช่น คีร์เคกอร์ด ชาร์ต กามูส์ เป็นต้น เพื่อสามารถเปรียบเทียบและประยุกต์ใช้ปรัชญาอัตถิภาวนิยมเพื่อความเข้าใจซึ่งสิทธิและเสรีภาพ และสามารถเปรียบเทียบกับหลักพระพุทธศาสนา
วัตถุประสงค์	<p>ก. วัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> เพื่อให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรากฏการณ์วิทยา และปรัชญาอัตถิภาวนิยม เพื่อให้นิสิตเปรียบเทียบหลักพุทธปรัชญากับปรัชญาอัตถิภาวนิยมว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกัน และคล้ายคลึงกันอย่างไร

3. เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำเอาหลักปรัชญาอัตถิภาวนิยม ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและในชีวิตประจำวันได้

ข. วัตถุประสงค์เชิงคุณธรรม

1. เมื่อบัณฑิตได้ศึกษาวิชานี้แล้ว บัณฑิตมีความรู้เกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นว่าเป็นปรากฏการณ์ที่ได้รับอิทธิพลจากปรัชญาอัตถิภาวนิยม

2. เมื่อบัณฑิตได้ศึกษาวิชานี้แล้วบัณฑิตสามารถเปรียบเทียบความหลักปรัชญาอัตถิภาวนิยมกับหลักพุทธปรัชญา

3. เมื่อบัณฑิตได้ศึกษาวิชานี้แล้ว บัณฑิตสามารถบรรยายวิเคราะห์ และสังเคราะห์ปรากฏการณ์ต่างๆ ได้

ค. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

ปรากฏการณ์วิทยาเกี่ยวกับอัตถิภาวนิยม มุ่งพัฒนาคุณภาพนิสิตพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้เป็นผู้มีความรอบรู้แตกฉานในหลักการและทฤษฎีทางปรัชญาของทั้งสองสำนัก สามารถบูรณาการเข้าด้วยกันได้ และสามารถบูรณาการเข้าหลักหลักพุทธปรัชญา เพื่อให้มีความรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อสนับสนุนให้เป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นผู้มีความสามารถในการวิจัย การวิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดระบบและประมวลผลข้อมูลด้วยแนวทัศน์ปรัชญาทั้งสองสำนักนี้จนเกิดองค์ความรู้ใหม่ เพื่อให้ความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการปรัชญา และให้เป็นผู้มีศิลาจารวัตรอันงดงาม เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสังคม ปรัชญาทั้งสองสำนักนี้เป็นหลักการใหม่ อาจเรียกได้ว่าเป็นแนววิพากษ์อภิปรัชญาแบบเก่า เป็นการสะท้อนให้เห็นความเปลี่ยนแปลงทางความคิดที่เรียกว่า การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางปรัชญา

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาต้นกำเนิด ลักษณะความคิดและวิธีการของแนวคิดแบบปรากฏการณ์วิทยากับอัตถิภาวนิยม ปัญหาเรื่องปรากฏการณ์กับความรู้ในทัศนะของปรากฏการณ์นิยม ปัญหาเรื่องความมีอยู่สำริดถะของมนุษย์ เสรีภาพ ความรับผิดชอบ และบทบาทปรัชญาปรากฏการณ์วิทยากับอัตถิภาวนิยมที่มีต่อสังคม

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ / งานภาคสนาม / การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะรายบุคคล	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะพุทธศาสตร์
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

(เฉพาะบุคคลที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
1. M- Morality มีปฏิปทาน่าเลื่อมใส	ฝึกฝนด้านระเบียบวินัย ตามระเบียบ ทั้งคฤหัสถ์และบรรพชิต
2. A- Awareness รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม	มีการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ติดตามข่าวสาร จัดกิจกรรมเสวนาเพื่อชี้แจงสังคมด้วยหลักพุทธธรรม

3. H- Helpfulness มีศรัทธา อุทิศตน เพื่อพระพุทธศาสนา	จัดกิจกรรมการกุศลต่างๆ ทั้งทางด้านพระพุทธศาสนา และกิจกรรม สาธารณประโยชน์ต่างๆ
4. A-Ability มีความสามารถในการ แก้ปัญหา	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากรณีศึกษา (Problems-Based Learning : PBL) ตามหลักพุทธธรรม
5. C-Curiosity มีความใฝ่รู้ใฝ่คิด	ศึกษาค้นคว้า วิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ วิจาร์ณ
6. H-Hospitality มีน้ำใจเสียสละ	จัดกิจกรรมค่ายบัณฑิตอาสาพัฒนาชุมชน
7. U- Universality	จัดให้มีการศึกษาคูงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ
8. L-Leadership	ส่งเสริมให้นิสิตเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมโดยการ ปฏิบัติในสถานการณ์จริง
9. A- Aspiration	จัดนิสิตฝึกอบรมกรรมฐานตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

2. ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน

ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียน	การประเมินผลการเรียน
<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1) ตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>2) มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบ</p> <p>3) มีการพัฒนาความมีวินัยเพิ่มขึ้น</p> <p>4) มีภาวะผู้นำและผู้ตาม ทำงานเป็น</p> <p>5) มีจรรยาบรรณทางวิชาการ</p> <p>6) เคารพสิทธิศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์</p> <p>7) เคารพกฎหมาย กฎระเบียบของ สังคม</p>	<p>การสอน</p> <p>1) การจัดกิจกรรมในรายวิชา ที่เน้นการปลูกฝังให้นิสิตมี ระเบียบวินัยในตนเอง</p> <p>2) ฝึกฝึกภาวะผู้นำ ผู้ตาม เคารพสิทธิและการรับฟังเมื่อ ทำงานและวิจัยเป็นทีม</p> <p>3) สอดแทรกความรู้ด้าน คุณธรรม จริยธรรม ในการ เรียน ในสังคม และในการ วิจัย</p>	<p>การประเมิน</p> <p>1) ประเมินจากวินัยในการเรียน ตรงต่อเวลา ทำงานเสร็จและส่งงาน ตามกำหนด</p> <p>2) ประเมินจากความรับผิดชอบทั้ง งานเดี่ยวและงานกลุ่ม งานวิจัย การร่วมกิจกรรม</p> <p>3) ประเมินจากความซื่อสัตย์และ จรรยาบรรณใสการสอบ</p> <p>4) ประเมินตนเองและโดยเพื่อนและ อาจารย์โดยใช้แบบประเมิน</p> <p>5) เมื่อจบการศึกษา ประเมินตนเอง ในที่ทำงาน และจากผู้ปกครอง ด้วย แบบสอบถาม</p>
<p>ด้านความรู้</p> <p>1) รู้แจ่มแจ้ง ปราบกฎการณ อรรถิภาวนิ ยมและพุทธธรรม</p> <p>2) รู้จักประยุกต์ทฤษฎีกับพุทธธรรม</p> <p>3) รู้วิธีพัฒนาทฤษฎีใหม่และใช้ได้จริง</p> <p>4) รู้จักใช้ความรู้แก้ไขปัญหาทุกระดับ</p> <p>5) รู้วิธีบริการวิชาการที่เชื่อมโยงกับ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>6) เป็นนักวิจัย นักบริหารในระดับสากล</p>	<p>การสอน</p> <p>1) ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p> <p>2) ค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>3) เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</p> <p>4) เรียนจากสถานการณ์จริง</p> <p>5) จัดการทำวิจัย</p> <p>6) จัดการเรียนรู้นเน้นการ ประยุกต์ใช้ในงานวิจัยที่เป็น ประโยชน์ต่อชุมชน</p>	<p>การประเมิน</p> <p>1) การทดสอบย่อย</p> <p>2) การสอบกลางภาคและปลายภาค</p> <p>3) การวัดผลการทำงานเป็นทีม</p> <p>4) การนำเสนอผลงาน</p> <p>5) ประยุกต์ใช้กับศาสตร์สมัยใหม่</p> <p>6) การสอบประมวลความรู้</p> <p>7) สอบวัดคุณสมบัติ และสอบ ความรู้ภาษาที่หลักสูตรกำหนด</p> <p>8) การสอบวิทยานิพนธ์</p>
<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>1) สามารถใช้ความรู้ทางทฤษฎีและ ปฏิบัติในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็น</p>	<p>การสอน</p> <p>1) ฝึกทักษะด้านการคิดและ การสร้างสรรค์งานวิชาการ</p>	<p>การประเมิน</p> <p>1) วัดผลจากการแสดงออกทาง กระบวนการคิดและการแก้ปัญหา</p>

<p>ระบบ</p> <p>2) สามารถสืบค้นข้อมูลผลงานวิจัย สิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p> <p>3) สามารถสังเคราะห์และนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาความคิดใหม่ๆ</p> <p>4) สามารถบูรณาการแนวคิดทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษา</p> <p>5) สามารถประยุกต์ใช้ผลวิจัยและองค์ความรู้ในการสร้างสรรค์งานวิชาการ</p> <p>6) สามารถคลุยพินิจแก้ปัญหาได้ภายใต้สถานการณ์ที่เร่งด่วนและเสี่ยง</p> <p>7) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัย ค้นคว้าทางวิชาการที่สำคัญ</p> <p>8) สามารถผลิตผลงานวิชาการและงานวิจัย ในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>9) สามารถทำกิจกรรมศาสนสัมพันธ์ในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>10) สามารถตีความและทำความเข้าใจความรู้ทางด้านปรัชญาและศาสนา</p>	<p>2) ฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติงานวิจัยอย่างจริงจัง</p> <p>3) ฝึกการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้</p> <p>4) เน้นการอภิปรายกลุ่ม</p>	<p>2) วัตถุประสงค์งานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3) วัตถุประสงค์การนำเสนอผลงาน</p> <p>4) วัตถุประสงค์การอธิบาย การถามและตอบคำถาม</p> <p>5) วัตถุประสงค์การโต้ตอบสื่อสารกับผู้อื่น</p> <p>6) วัตถุประสงค์การอภิปรายกลุ่ม</p>
<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</p> <p>1) มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบของตนเอง ทั้งต่อหน้าที่ องค์กร และสังคม</p> <p>2) มีการประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนปรับปรุงตนเองและองค์กร</p> <p>3) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาความรู้ของตนเอง องค์กรและสังคม</p> <p>4) มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ร่วมงานและผู้มีส่วนได้เสีย</p> <p>5) มีภาวะการณเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีเด่นในองค์กร บริหารการทำงานเป็นทีม</p>	<p>การสอน</p> <p>1) การจัดการกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้การสอนแบบปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียนและผู้สอน</p> <p>2) จัดให้มีกิจกรรมฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม</p> <p>3) จัดให้มีกิจกรรมฝึกฝนการทำกิจกรรมเพื่อสังคม</p> <p>4) จัดให้มีกิจกรรมฝึกฝนการวางตัวให้เหมาะสมกับกาลเทศะ</p> <p>5) จัดให้มีกิจกรรมฝึกฝนการประสานงานกับผู้อื่น</p>	<p>การประเมิน</p> <p>1) สังเกตจากพฤติกรรมการสนใจตั้งใจเรียน และพัฒนาตนเอง</p> <p>2) สังเกตจากพฤติกรรมภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี การทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3) สังเกตจากพฤติกรรมการทำงานที่มอบหมาย การนำเสนองานวิจัย และกิจกรรมเพื่อสังคม</p>
<p>ด้านการวิเคราะห์ตัวเลข</p> <p>1) มีทักษะด้านการวิจัย</p> <p>2) มีทักษะด้านการอ่าน ฟัง พูด และเขียนทั้งด้านภาษาไทยและอังกฤษ</p>	<p>การการสอน</p> <p>1) ฝึกการใช้เทคโนโลยี</p> <p>2) จัดกิจกรรมนำเสนองานโดยใช้เทคโนโลยี</p>	<p>การประเมิน</p> <p>1) การทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์และวิจารณ์ทฤษฎีหรือแนวคิดใหม่ๆ</p>

3) มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี	3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นการวิเคราะห์ปัญหา	2) การทำงานวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงานและการนำเสนอผลงาน
4) สามารถจัดการข้อมูลและความรู้ อย่างเป็นระบบ	4) จัดกิจกรรมเพื่อให้เกิด ทักษะในการจัดการข้อมูล	

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
สัปดาห์ 1	แนะนำปรัชญาอัตถิภาวนิยม 1. ความหมายอัตถิภาวนิยม 2. ความเป็นมาปรัชญาอัตถิภาวนิยม 3. วิธีการปรัชญาอัตถิภาวนิยม 4. ความจริงในปรัชญาอัตถิภาวนิยม 5. ความรู้ในปรัชญาอัตถิภาวนิยม 6. ความดีในปรัชญาอัตถิภาวนิยม 7. ความงามในปรัชญาอัตถิภาวนิยม	3	- บรรยายนำเข้าสู่บทเรียน - แบ่งนิสิตเป็นกลุ่ม - มอบหมายงานและกำหนด วันนำเสนอกรณีศึกษา - กำหนดส่งงานกรณีศึกษา	ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น
สัปดาห์ 2	อัตถิภาวนิยมของคีร์เตกอร์ค - ชีวิตประวัติ - แนวคิดทางปรัชญา - วิธีการทางปรากฏการณ์วิทยา	3	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์แสดง ความคิดเห็นและถามปัญหา - สรุปการบรรยาย	ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น
สัปดาห์ 3	อัตถิภาวนิยมของไฮเด็กเกอร์ - ชีวิตประวัติ - แนวคิดทางปรัชญา - วิธีการทางปรากฏการณ์วิทยา	3	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์แสดง ความคิดเห็นและถามปัญหา - สรุปการบรรยาย	ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น
สัปดาห์ 4	อัตถิภาวนิยมของ เอสมุนด์ ฮุสเซอร์ล - ชีวิตประวัติ - แนวคิดทางปรัชญา - วิธีปรากฏการณ์วิทยา	3	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์แสดง ความคิดเห็นและถามปัญหา - สรุปการบรรยาย	ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น
สัปดาห์ 5	อัตถิภาวนิยมของ ชาร์ต - ชีวิตประวัติ - แนวคิดทางปรัชญา - ปรากฏการณ์วิทยา	3	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ แสดง ความคิดเห็นและถามปัญหา - สรุปการบรรยาย	ผศ.ดร.ชานีณี ยศพันธ์
สัปดาห์ 6	อัตถิภาวนิยมของซีโมน เดอ โบวัวร์ - ชีวิตประวัติ - แนวคิดทางปรัชญา - แนวคิดเรื่องอิสรภาพของสตรี		- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ แสดง ความคิดเห็นและถามปัญหา - สรุปการบรรยาย	ผศ.ดร.ชานีณี ยศพันธ์
สัปดาห์ 7	อัตถิภาวนิยมของนิตเซ่ - ชีวิตประวัติ - แนวคิดทางปรัชญา		- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ แสดง ความคิดเห็นและถามปัญหา	ผศ.ดร.ชานีณี ยศพันธ์

	- ปรากฏการณ์วิทยา		- สรุปการบรรยาย	
สัปดาห์ 8 28 ก.พ. 64	อัตถิภาวนิยมของกามูส์ - ชีวิตประวัติ - แนวคิดทางปรัชญา - ปรากฏการณ์วิทยา		- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ แสดง ความคิดเห็นและถามปัญหา - สรุปการบรรยาย	ผศ.ดร.ชานีณี ยศพันธ์
สัปดาห์ 9	อัตถิภาวนิยมของกาเบรียล มาร์เซิล - ชีวิตประวัติ - แนวคิดทางปรัชญา - ปรากฏการณ์วิทยา		- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ แสดง ความคิดเห็นและถามปัญหา - สรุปการบรรยาย	ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น
สัปดาห์10	อัตถิภาวนิยมของ จอห์น ลอว์ลส์ (John Lawls) - ชีวิตประวัติ - แนวคิดทางปรัชญา - ปรากฏการณ์วิทยา	3	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ แสดง ความคิดเห็นและถามปัญหา - สรุปการบรรยาย และ วิเคราะห์ปัญหาพุทธปรัชญา	ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น
สัปดาห์11	อัตถิภาวนิยมของการ์ล ยัสเปอร์ส - ชีวิตประวัติ - แนวคิดทางปรัชญา - ปรากฏการณ์วิทยา	3	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์แสดง ความคิดเห็นและถามปัญหา - สรุปการบรรยาย	ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น
สัปดาห์12	อัตถิภาวนิยมกับพระพุทธศาสนา - จุดเหมือน - จุดต่าง - ปรากฏการณ์วิทยา กับวิธีการทาง พุทธศาสนา	3	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์แสดง ความคิดเห็นและถามปัญหา - สรุปการบรรยาย	ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น
สัปดาห์13	อัตถิภาวนิยม กับการศึกษา - จุดหมายหมายของการศึกษา - หลักสูตร - บทบาทของครู - บทบาทของนักเรียน - การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม - การบริหารโรงเรียน	3	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ แสดง ความคิดเห็นและถามปัญหา - สรุปการบรรยาย	ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น
สัปดาห์14	อัตถิภาวนิยม กับการดำเนินชีวิต - จุดหมายหมายของดำเนินชีวิต - การเลือกในการดำเนินชีวิต - วิธีปรากฏการณ์วิทยากับการดำเนิน ชีวิต	3	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ แสดง ความคิดเห็นและถามปัญหา - สรุปการบรรยาย และ วิเคราะห์ปัญหาพุทธปรัชญา	ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น
สัปดาห์15	บทบาทปรัชญาปรากฏการณ์วิทยา กับอัตถิภาวนิยมที่มีต่อสังคม - อิทธิพลของอัตถิภาวนิยมในสังคม การเมือง เช่น สิทธิและเสรีภาพ	3	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ แสดง ความคิดเห็นและถามปัญหา - สรุปการบรรยาย	ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น

	- อิทธิพลของอัตถิภาวนิยมในวรรณกรรม			
สัปดาห์16	สรุป การบรรยาย สัมมนาปรัชญา ปรัชญาการณวิทย์กับอัตถิภาวนิยม	3	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นและถามปัญหา - สรุปการบรรยาย	ผศ.ดร.สุวินทองปั้น
สัปดาห์17	สอบปลายภาค	3	นิสิตทำข้อสอบ เชิงวิเคราะห์ จำนวน 5 ข้อ 50 คะแนน	กรรมการคุมสอบ

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1. ตระหนักในคุณค่า 2. มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ 3. มีการพัฒนาความมีระเบียบวินัยเพิ่มขึ้น 4. มีภาวะผู้นำและผู้ตาม ทีมงาน 5. มีจรรยาบรรณทางวิชาการ 6. เคารพสิทธิศักดิ์ศรีมนุษย์ 7. เคารพกฎหมาย กฎระเบียบ 8. การยอมรับความแตกต่าง	1. การสังเกตพฤติกรรมและเชิงข้อ 2. ส่งงานตรงเวลา 3. ตรวจสอบที่มอบหมาย 4. ประเมินผลในห้องเรียน กลางภาคและปลายภาค 5. เพื่อช่วยประเมินแนะนำ 6. การประเมินหลังจบการศึกษา	ตลอดภาคการศึกษา	5 เปอร์เซ็นต์ประเมินควบคู่กับด้านความรู้
2	ด้านความรู้ 1. รู้แจ่มแจ้ง ปรัชญาสองสำนัก 2. รู้จักประยุกต์ทฤษฎีกับพุทธ 3. รู้วิธีพัฒนาทฤษฎีใหม่ 4. รู้จักใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหา 5. รู้จักวิธีบริการวิชาการที่เชื่อมโยง 6. เป็นนักวิจัย นักบริหารในระดับสากล	1. สอบกลางภาค (20 %) 2. สอบปลายภาค (30%) 3. รายงานและงานนำเสนอในชั้นเรียน (30%)	ตลอดภาคการศึกษา	80%
3	ด้านทักษะทางปัญญา 1. การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ 2. การสืบค้นข้อมูลผลงานวิจัย 3. การสังเคราะห์และการนำไปใช้ 4. การบูรณาการแนวคิด 5. การประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยและองค์ความรู้ในการสร้างสรรค์งาน 6. การใช้ดุลยพินิจในการแก้ปัญหาได้อย่างเร่งด่วน 7. การออกแบบและการดำเนินการโครงการวิจัย	1. งานที่มอบหมายทั้งงานเดี่ยวงานกลุ่ม 2. การนำเสนอรายงานย่อๆ 3. ประเมินหลังสำเร็จการศึกษา	ตลอดภาคการศึกษา	5% และประเมินควบคู่กับด้านความรู้

	8. การผลิตผลงานทางวิชาการและงานวิจัย 9. การทำกิจกรรมศาสนสัมพันธ์ในระดับชาติและนานาชาติ 10. การตรีความและการทำความเข้าใจ			
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 1. มีวินัย มีความรับผิดชอบของตนเองทั้งต่อหน้าที่และสังคม 2. มีการประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนปรับปรุงตนเองและองค์กร 3. มีความรับผิดชอบในการพัฒนาความรู้ของตนเองและสังคม 4. มีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ร่วมงานและผู้อื่น 5. มีภาวะการณเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีโดดเด่นในองค์กร บริหารทีมงาน	1. กิจกรรมการนำเสนอในห้องเรียน 2. งานมอบหมายเดี่ยวและกลุ่ม 3. การนำเสนอรายงานย่อๆ 4. ประเมินผลหลังสำเร็จการศึกษาโดยสถาบันหรืออาจารย์	ตลอดภาคการศึกษา	5%
5	1. มีทักษะด้านการวิจัย 2. มีทักษะด้านการอ่าน ฟัง พูด และเขียนทั้งด้านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 3. มีทักษะด้านการใช้ IT 4. สามารถจัดการข้อมูลและความรู้อย่างเป็นระบบ	1. กิจกรรมการนำเสนอในห้องเรียน 2. งานมอบหมายเดี่ยวและกลุ่ม 3. การนำเสนอรายงานย่อๆ 4. ประเมินผลหลังสำเร็จการศึกษาโดยสถาบันหรืออาจารย์	ตลอดภาคการศึกษา	5%

หมวดที่ 6 ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

<p>1. เอกสารและตำราหลัก</p> <p>เมธีธรรมาภรณ์ (ประยูร ธรรมจิตโต). พระ. เปรียบเทียบแนวคิดพุทธทาสกับชาร์ตร. กรุงเทพฯ : อมรินทร์ พริ้นติ้ง, 2533.</p> <p>Tomlin,E.W.F.. Philosophers of East & West : the quest for the meaning Of Existence In Eastern and Western Thought. London : Oak-Tree Books Limited,1986.</p>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา
<p>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p>

<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทบทวนผลการประเมินการเรียนรู้
<p>3. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4 - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ