

รายละเอียดของรายวิชา

วิชา สัมมนาวิทยานิพนธ์

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาเขตขอนแก่น / หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต / สาขาวิชาปรัชญา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา	600 206 สัมมนาวิทยานิพนธ์ (Seminar on Thesis)
2. จำนวนหน่วยกิต	3 หน่วยกิต (3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 2
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
8. สถานที่เรียน	อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตขอนแก่น
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	2 พฤศจิกายน 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตได้ศึกษา แนวคิด รูปแบบ กระบวนการ และวิธีการสัมมนา การฝึกอบรมทางปรัชญา และการจัดการความรู้ในมิติต่างๆ โดยผ่านการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ

วัตถุประสงค์

หลังเรียนจบรายวิชานี้แล้ว นิสิตสามารถ

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด รูปแบบ กระบวนการและวิธีการสัมมนา และการเขียนวิทยานิพนธ์อย่างถูกต้อง
- 2) มีความรู้ และสามารถดำเนินการจัดทำโครงการสัมมนา การฝึกอบรมสัมมนาเกี่ยวกับกิจการทางปรัชญา
- 3) รู้จักค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และสามารถนำหลักการทางปรัชญาและการจัดการความรู้ไปประยุกต์ใช้ในกิจการทางปรัชญา

2. วัตถุประสงค์ในการการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 1) เพื่อให้บัณฑิตได้มีการจัดการความรู้ การสัมมนาทางปรัชญา ตามขั้นตอนและกระบวนการสัมมนา ซึ่งจะให้นิสิตได้มีฐานความรู้ในการจัดการความรู้/ข้อมูลในการวิเคราะห์ประเด็นทางปรัชญา และการเขียนวิทยานิพนธ์
- 2) เพื่อพัฒนาและส่งเสริมทักษะการจัดการประชุมสัมมนา การศึกษาอิสระ ที่เน้นการค้นหาข้อมูลจากสภาพการณ์/บริบททางปรัชญา
- 3) เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านการสัมมนาในรูปแบบต่างๆ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

สัมมนาปัญหาปรัชญาให้ครอบคลุมประเด็นปัญหาทางอภิปรัชญา เช่น ปัญหาการมีอยู่ของพระเจ้า ปัญหาเรื่องชีวิต ปัญหาเรื่องความชั่วร้าย ประเด็นปัญหาทางญาณวิทยา เช่น ปัญหาเกี่ยวกับความรู้เรื่องโลก ปัญหาความรู้เรื่องอัตตา ปัญหาเรื่องความจริง ปัญหาเรื่องวิธีการเข้าถึงความรู้จริง ประเด็นปัญหาทางจริยศาสตร์ เช่น ปัญหาเรื่องเจตจำนงเสรี ปัญหาเรื่องการตัดสินความจริง และปัญหาเรื่องสิทธิหน้าที่

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 42 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	มีการฝึกปฏิบัติงาน โดยการจัดสัมมนารายกลุ่ม	การศึกษาด้วยตนเอง 12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งการให้คำปรึกษาผ่านทางโทรศัพท์ และทางเว็บไซต์ของคณะพุทธศาสตร์ และในระหว่างห้องเรียน

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ณ ที่ห้องพักคณาจารย์ให้กับนิสิตเฉพาะรายบุคคลที่ต้องการคำปรึกษาในการจัดการสัมมนาของนิสิต/รายกลุ่ม

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนานิสิตให้มีคุณธรรม จริยธรรมในการค้นหาความรู้ การจัดการความรู้ การพัฒนาตนเองตามหลักการทางปรัชญา โดยใช้กระบวนการสัมมนา การฝึกอบรม เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างเหมาะสม โดยมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณสมบัตินายวิชา ดังนี้

- 1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริตต่อประเด็นการสัมมนาในสังคม
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 3) มีสามารถทำงานเป็นทีมและสามารถดำเนินการสัมมนาอย่างถูกต้องเหมาะสม
- 4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าของจรรยาบรรณของนักจัดการความรู้
- 5) เคารพกฎหมายระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

1.2 วิธีการสอน

- 1) บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับการสัมมนาและประเด็นที่นักศึกษาดำเนินการสัมมนา
- 2) อภิปรายกลุ่มในเชิงคุณธรรม จริยธรรมในประเด็นที่ศึกษา
- 3) กำหนดให้นิสิตพัฒนาเกณฑ์ชี้วัดระดับคุณธรรม จริยธรรมจากเรื่องที่ตนเองศึกษา

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินผลจากการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในการค้นหาข้อมูล การอ้างอิงที่ถูกต้อง ซึ่งแสดงถึงการไม่ละเมิดลิขสิทธิ์ของผู้อื่น และการเคารพในการคิดค้นของผู้อื่น
- 2) ประเมินผลจากการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา
- 3) ระบบการติดตามประเมินผลของกลุ่ม เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม
- 4) ประเมินผลการวิเคราะห์จากกรณีศึกษาบุคคลและรายกลุ่ม
- 5) ประเมินผลการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย โดยเน้นการพัฒนาในระดับคุณธรรม จริยธรรม
- 6) กระบวนการค้นหา ข้อมูลและระบบอ้างอิงที่ถูกต้อง

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด รูปแบบ กระบวนการ และวิธีการสัมมนา การฝึกอบรม จากแนวคิด ทฤษฎีต่างๆ และตามหลักการทางปรัชญา รวมทั้งความรู้ด้านการจัดการประชุมกลุ่มย่อย และสามารถเขียนวิทยานิพนธ์ได้ อย่างถูกต้อง

2.2 วิธีการสอน

- 1) บรรยายโดยใช้สื่อประสมมัลติมีเดีย (multimedia) power point
- 2) การนำเสนอแผนงาน โครงการสัมมนาของนิสิต
- 3) อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา
- 4) การมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความการสัมมนา ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ
- 5) การศึกษาโดยใช้ปัญหาและโครงงาน Problem base learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การทดสอบ-การประเมิน โครงการสัมมนา
- 2) การสอบปลายภาค
- 3) การนำเสนอข้อมูลและการสรุปจากการค้นคว้างานสัมมนาที่เกี่ยวข้อง
- 4) วิเคราะห์กรณีศึกษาตามประเด็นการสัมมนา

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

พัฒนานิสิตเพื่อให้สามารถความรอบรู้ในการค้นหาองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ มีการคิดวิเคราะห์ที่รอบคอบ เพื่อการแก้ไขปัญหาด้วยการสัมมนา และการจัดการความรู้ทางปรัชญา

3.2 วิธีการสอน

- 1) การมอบหมายในการค้นหาความรู้ และนำเสนอผลการศึกษา
- 2) การอภิปรายกลุ่ม
- 3) การวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับการจัดการความรู้และการสัมมนาทางปรัชญา
- 4) การวิเคราะห์เชิงปัญญาจากแบบประเมินการสัมมนา

3.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การสอบปลายภาค
- 2) การพิจารณาจากโครงการสัมมนา
- 3) แบบประเมินเชิงพัฒนาปัญญา
- 4) ระบบการจัดการความรู้และปัญญารายบุคคล

<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <p>มีการพัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียน-ครู อาจารย์ ผู้เข้าร่วมการสัมมนา ผู้นำการสัมมนา มีการพัฒนาความเป็นผู้นำ วิทยากร และนักฝึกอบรมที่ดี และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา</p>
<p>4.2 วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษาการสัมมนา 2) มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล หรือ อ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาสัมมนา 3) การนำเสนอรายงาน 4) การศึกษา การเขียนบทความประกอบการสัมมนา
<p>4.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินตนเอง และการประเมินจากผู้เข้าร่วมสัมมนา ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด - รายงานที่นำเสนอและพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม - รายงานการศึกษา บทความการสัมมนา
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <p>พัฒนาทักษะในการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต การประยุกต์โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ การใช้สื่อดิจิทัลอย่างง่าย เช่น คำร้อยละ ค่าเฉลี่ยในการเขียนบทความการสัมมนา และพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่น การส่งงานทางอีเมล การสร้างห้องแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ รวมทั้งทักษะในการนำเสนอรายงานการสัมมนา โดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p> <p>5.2 วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning 2) การทำรายงานบทความการสัมมนา โดยเน้นการนำตัวเลขหรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ 3) นำเสนอโดยใช้อุปกรณ์มัลติมีเดีย (multimedia) และเทคโนโลยีที่เหมาะสม <p>5.3 วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี 2) การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการสัมมนา-การฝึกอบรม 3) การนำเสนอโดยใช้อุปกรณ์มัลติมีเดีย (multimedia) 4) การวิเคราะห์เชิงตัวเลขจากการรายงาน

1. แผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน ที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
สัปดาห์ 1 วันอาทิตย์ 23 พ.ย. 62	- นำเข้าสู่การศึกษาสัมมนา วิทยานิพนธ์ - แนวคิดและความสำคัญของการ สัมมนา - การวัดผลประเมินผล - ชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอน	3	- บรรยายนำเข้าสู่บทเรียน - แบ่งนิสิตเป็นกลุ่ม - มอบหมายงานและกำหนดวัน นำเสนอกรณีศึกษา - กำหนดส่งงานกรณีศึกษา	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น
สัปดาห์ 2 1 พ.ย. 62	แนวคิดและความสำคัญของการ สัมมนา	3	- อาจารย์ประจำรายวิชาบรรยาย - เอกสารประกอบการบรรยาย - Power Point	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น
สัปดาห์ 3 8 พ.ย. 62	องค์ประกอบของการสัมมนา รูปแบบ กระบวนการ และวิธีการ สัมมนา	3	- อาจารย์ประจำรายวิชาบรรยาย - เอกสารประกอบการบรรยาย - นิสิตตามปัญหาและแสดง ความคิดเห็น - Power Point	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น
สัปดาห์ 4 15 ธ.ค. 62	การเขียน โครงการสัมมนา-การ ฝึกอบรม การเขียนบทความการสัมมนาทาง ปรัชญา	3	- อาจารย์ประจำรายวิชาบรรยาย - เอกสารประกอบการบรรยาย - นิสิตตามปัญหาและแสดง ความคิดเห็น - Power Point	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น
สัปดาห์ 5 5 ม.ค. 63	- ฝึกเขียนและการตั้งชื่อวิทยานิพนธ์ - ฝึกเขียนคำถามการวิจัย - ฝึกเขียนวัตถุประสงค์การวิจัย - ฝึกเขียนการตั้งสมมติฐานการวิจัย		- อาจารย์ประจำรายวิชาบรรยาย - เอกสารประกอบการบรรยาย - นิสิตตามปัญหาและแสดง ความคิดเห็น - Power Point	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น
สัปดาห์ 6 ม.ค. 63	- ฝึกเขียนความเป็นมาและปัญหา - ฝึกเขียนขอบเขตการวิจัย - ฝึกเขียนขอบเขตด้านเอกสาร - ฝึกเขียนขอบเขตด้านเนื้อหา		- อาจารย์ประจำรายวิชาบรรยาย - เอกสารประกอบการบรรยาย - นิสิตตามปัญหาและแสดง ความคิดเห็น	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น

	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกเขียนขอบเขตด้านประกรและกลุ่มตัวอย่าง - ฝึกเขียนขอบเขตด้านพื้นที่ - ฝึกเขียนขอบเขตด้านเวลา 		<ul style="list-style-type: none"> - Power Point 	
สัปดาห์ 7 ม.ค. 63	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกเขียนนิยามศัพท์ - ฝึกเขียนกรอบแนวคิดการวิจัย 		<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำรายวิชาบรรยาย - เอกสารประกอบการบรรยาย - นิสิตตามปัญหาและแสดงความคิดเห็น - Power Point 	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น
สัปดาห์ 8 ม.ค. 63	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกเขียนแนวคิด ทฤษฎี - ฝึกทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 		<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำรายวิชาบรรยาย - เอกสารประกอบการบรรยาย - นิสิตตามปัญหาและแสดงความคิดเห็น - Power Point 	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น
สัปดาห์ 9 ม.ค. 63	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกเขียนวิธีดำเนินการวิจัย - ฝึกวิเคราะห์ข้อมูล 		<ul style="list-style-type: none"> - นิสิตนำเสนอกรณีศึกษาที่ได้ศึกษาค้นคว้ามา - นิสิตและผู้เข้าร่วมสัมมนา แสดงความคิดเห็น - Power Point 	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น
สัปดาห์ 10 ม.ค. 63	นิสิตนำเสนอการเขียนวิทยานิพนธ์		<ul style="list-style-type: none"> - นิสิตนำเสนอกรณีศึกษาที่ได้ศึกษาค้นคว้ามา - นิสิตและผู้เข้าร่วมสัมมนา แสดงความคิดเห็น - Power Point 	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น
สัปดาห์ 11 ม.ค. 63	นิสิตนำเสนอการเขียนวิทยานิพนธ์		<ul style="list-style-type: none"> - นิสิตนำเสนอกรณีศึกษาที่ได้ศึกษาค้นคว้ามา - นิสิตและผู้เข้าร่วมสัมมนา แสดงความคิดเห็น - Power Point 	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น
สัปดาห์ 12 ม.ค. 63	นิสิตนำเสนอการเขียนวิทยานิพนธ์		<ul style="list-style-type: none"> - นิสิตนำเสนอกรณีศึกษาที่ได้ศึกษาค้นคว้ามา - นิสิตและผู้เข้าร่วมสัมมนา 	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น

			แสดงความคิดเห็น - Power Point	
สัปดาห์ 13 ม.ค. 63	นิตินำเสนอการเขียนวิทยานิพนธ์		- นิตินำเสนอกรณีศึกษาที่ได้ ศึกษาค้นคว้ามา - นิตินและผู้เข้าร่วมสัมมนา แสดงความคิดเห็น - Power Point	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น
สัปดาห์ 14 ม.ค. 63	สรุปการสัมมนาวิทยานิพนธ์ สรุปการเขียนวิทยานิพนธ์		- นิตินำเสนอกรณีศึกษาที่ได้ ศึกษาค้นคว้ามา - นิตินและผู้เข้าร่วมสัมมนา แสดงความคิดเห็น - Power Point	ผศ. ดร. สุวิน ทองปั้น

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้*	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	5.1-5.5	สอบปลายภาค	16	30%
2	5.1-5.5	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การจัดสัมมนา การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	50%
3	5.1-5.5	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอ ความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	20%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

- กุลธร ธนาพงศธรและไตรรัตน์ โภคพลภรณ์ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรโดย
การฝึกอบรม เอกสารอบรมชุดวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร หน่วยที่ 8
พิมพ์ครั้งที่ 5 นนทบุรี สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช 2537.
- ขจรศักดิ์ หาญณรงค์ “กระบวนการฝึกอบรม” คู่มือการปฏิบัติงานหัวหน้าฝ่ายพัฒนา
บุคลากร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร
โรงพิมพ์องค์การค้ำ ครุสภา ลาดพร้าว, 2544.
- ชัชชัย คุ่มทวีพร. จริยศาสตร์ : ทฤษฎีและการวิเคราะห์ปัญหาจริยธรรม .
กรุงเทพมหานคร : mind, 2540.
- ชัยวัฒน์ ธีระพันธุ์ .ทฤษฎีไร้ระเบียบ (Chaos Theory) กับทางแพร่งของสยาม. กรุงเทพมหานคร :
มูลนิธิภูมิปัญญา , 2537.
- ไชยรัตน์ เจริญสิน โอฟาร. วาทกรรมการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์วิจัยและผลิตตำรา
มหาวิทยาลัยเกริก ,2542.
- เนื่องน้อย บุญเนต. จริยศาสตร์สถานะแวดล้อม : โลกทัศน์ในพุทธปรัชญาและ
ปรัชญาตะวันตก. กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย ,2547.
- ธีรยุทธ บุญมี. โลก Modern & Post Modern. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร .:
สายธาร ,2542.
- ประพนธ์ ผาสุขยืด. อิสระภาพ (Freedom). กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไผ่ไหม, 2548.
- ประเวศ วะสี. บรรณาธิการ .ธรรมชาติของสรรพสิ่ง การเข้าถึงความจริงทั้งหมด .
กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิสดศรี, 2547.
- ประสาน ต่างใจ.มนุษย์กับความคิด. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร .: บริษัทอมรินทร์
พรินติ้งแอนด์พับลิชชิ่งจำกัด (มหาชน), 2534.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์ .การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ,2543.
- พระธรรมปิฎก.(ปยุตฺโต.อ.ป) นิติศาสตร์แนวพุทธ. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสหธรรมิก
จำกัด,2539.
- _____ .การพัฒนาที่ยั่งยืน. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ครั้งที่ 3.มูลนิธิพุทธธรรม , 2543.
- พระเทวินทร์ เทวินโท .พุทธจริยศาสตร์.กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย, 2544.
- ยุค ศรีอารยะ .ภูมิปัญญาบูรณาการ. กรุงเทพฯ: บริษัทอมรินทร์บุ๊กเซ็นเตอร์ จำกัด. 2542.

ยอร์จ เอ มิลเลอร์ , ปรมะ สตะเวทิน **หลักและทฤษฎีทางสื่อสาร** กรุงเทพมหานคร
 สาขานิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช, 2529.

เริงลักษณ์ โรจนพันธ์ **เทคนิคการฝึกอบรม** กรุงเทพมหานคร ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539.

สมภาร พรมทา .**พุทธปรัชญา : มนุษย์ สังคม และปัญหาจริยธรรม.** กรุงเทพมหานคร :
 โครงการตำราคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2542.

อานันท์ กาญจนพันธุ์. **ความคิดทางประวัติศาสตร์และศาสตร์ของวิถีคิด.**
 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อัมรินทร์, 2543.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

<http://www.google.co.th/> แล้วคลิกไปที่เว็บต่างๆ เช่น wikipedia เป็นต้น

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา เช่น wikipedia คำอธิบายศัพท์
 เว็บไซต์เกี่ยวกับการสัมมนา และการจัดการความรู้

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอน ผู้เรียน ผู้เข้าร่วมสัมมนา
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน และการจัดการประชุมสัมมนา
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านทางอีเมลที่อาจารย์ผู้สอน ได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอน
- ผลการทดสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
- ศึกษาคุณงานนอกสถานที่

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ