

มคอ. 3  
รายละเอียดของรายวิชา  
การวิเคราะห์เชิงปรัชญา  
(Philosophical Analysis)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต / คณะ / ภาควิชา บัณฑิตศึกษา วิทยาเขตขอนแก่น

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 802 207 การวิเคราะห์เชิงปรัชญา (Philosophical Analysis)
2. จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต (3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระครูภาวนาโพธิคุณ, ผศ.ดร. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2/2564 ชั้นปีที่ 1
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Per-requisite) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) ไม่มี
8. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ตุลาคม 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจ ความหมาย ขอบข่าย หลักการ แนวคิด และการวิเคราะห์เชิงปรัชญาทั้ง ทฤษฎีปรัชญาตะวันตก และตะวันออก เมื่อนิสิตเรียนรู้ หลักการ แนวคิด วิเคราะห์เชิงปรัชญาแล้วนิสิตสามารถ วิเคราะห์แนวคิดทางปรัชญาได้ พร้อมทั้งมองเห็นความสำคัญของปรัชญาในการนำมาประยุกต์ใช้ ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งแนวโน้มในอนาคตของปรัชญา
วัตถุประสงค์

### ก. วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นิสิตมีความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และการวิเคราะห์เชิงปรัชญาทั้งเรื่องการกำเนิดแนวคิด ทฤษฎี พัฒนาการของทฤษฎีปรัชญาสำนักและบุคคลต่างๆ ทั้งในปรัชญาตะวันตกและตะวันออก
2. เพื่อให้นิสิตได้เปรียบเทียบความรู้เรื่องทฤษฎีปรัชญาตะวันตกกับปรัชญาตะวันออก และพุทธปรัชญา
3. เพื่อเตรียมนิสิตให้มีความสามารถในการบรรยาย วิเคราะห์เกี่ยวกับทฤษฎีปรัชญาตะวันตกและตะวันออก พร้อมทั้งพุทธปรัชญา

### ข. วัตถุประสงค์เชิงคุณธรรม

1. เมื่อนิสิตได้ศึกษาวิชานี้แล้ว นิสิตมีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีปรัชญาทั้งเรื่องการกำเนิดทฤษฎี พัฒนาการของทฤษฎีปรัชญาของสำนักและบุคคลต่างๆ ทั้งในปรัชญาตะวันตกและตะวันออก
2. เมื่อนิสิตได้ศึกษาวิชานี้แล้วให้นิสิตสามารถเปรียบเทียบความรู้เรื่องทฤษฎีปรัชญาของสำนักและบุคคลต่างๆ โดยเฉพาะพุทธปรัชญา
3. เมื่อนิสิตได้ศึกษาวิชานี้แล้ว นิสิตสามารถบรรยายวิเคราะห์เกี่ยวกับปรัชญาตะวันตกและตะวันออก พร้อมทั้งพุทธอภิปรัชญา

### ค. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

1. กำลังดำเนินการทำสื่อการเรียนการสอนโดย e-learning
2. เปลี่ยนแปลงเนื้อหาการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักฐานเชิงประจักษ์

## หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดทางปรัชญาสำนักต่างๆ โดยเน้นวิเคราะห์หลักการ วิธีการ และจุดมุ่งหมายของการนำเสนอทฤษฎีทางปรัชญานั้นๆ

สรุปประเด็นสำคัญแห่งทฤษฎีทางปรัชญา โดยเน้นวิธีการทางตรรกศาสตร์ (ความสมเหตุสมผล)

นิสิตต้องกำหนดประเด็นที่เกี่ยวกับรายวิชาอย่างน้อย ๓ ประเด็น แล้วทำโครงร่างรายงาน ดำเนินการศึกษา รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และเสนอการศึกษาโดยให้ผู้ร่วมฟังวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ / งานภาคสนาม / การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะรายบุคคล	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1. อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์หลักสูตรฯ ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาปรัชญา
2. อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

#### 4.1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านความมีวินัย / ปฏิปทาน่าเลื่อมใส	- มีการกำหนดระเบียบสำหรับนิสิตพระภิกษุ พุทธที่แตกต่างกัน - มีการเสริมกิจกรรมการไหว้ครู การทำสามัคยากรรม - มีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ ตลอดจนวินัยในตนเอง	- การเสริมสร้างการทำงานเป็นทีม - การสัมมนานิสิตประจำปี - การทำศนศึกษา
ด้านจริยธรรมและการพัฒนาสังคม	- มีการจัดตั้งชมรมนิสิต - มีการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม - มีการให้บริการวิชาการแก่สังคม

#### 4.2 การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	
○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●

##### 4.2.1 คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
(1) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต	1) ขณะบรรยาย หรือทำกิจกรรม ใดๆ ผู้บรรยายจะสอดแทรกเรื่อง คุณธรรม จริยธรรม 1) ยกกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหา ทางด้านคุณธรรม จริยธรรมให้ นิสิตแสดงความคิดเห็นในการ แก้ปัญหา	1) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน 2) ประเมินจากผลงานและความ รับผิดชอบในงานที่ได้รับ มอบหมาย 3) ประเมินคุณธรรมจริยธรรมของ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดย หน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต

#### 4.2.1 ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
1) มีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	1) บรรยาย 2) ปฏิบัติการตัวตนเอง 3) กิจกรรมในชั้นเรียน	1) สอบ 2) รายงาน 3) แฟ้มสะสมงาน 4) การสังเกตพฤติกรรม

#### 4.2.3 ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
1) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้	1) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม 2) กำหนดให้ส่งรายงานและนำเสนอการศึกษาค้นคว้า	1) ประเมินจากผลงานและการของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์วิจารณ์ และนำเสนออย่างเป็นระบบ 2) ประเมินผลจากข้อสอบกลางภาค / ปลายภาค ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการนำความรู้ทางหลักการทฤษฎีไปประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล

#### 4.2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
1) เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มในฐานะผู้นำและผู้ตาม	1) มอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบและการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม 2) กำหนดกิจกรรมแบ่งกลุ่มตอบคำถามในชั้นเรียน	1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน 2) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย

	3) กำหนดให้ผู้เรียนสลับที่นั่งทุกครั้งที่มีการเรียนการสอน (โดยการให้นิสิตทำผังห้องเรียน)	
--	--	--

#### 4.2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ในรายวิชาอภิปรัชญาขอไม่เน้นการพัฒนาผลการเรียนรู้ในด้านนี้	-	-

### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

#### 1. แผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
สัปดาห์ 1	แนะนำรายวิชาศึกษาวิเคราะห์เชิงปรัชญา - ขอบข่ายการเรียนการสอน - การวัดผลประเมินผล - กิจกรรมการเรียนการสอน	3	- บรรยายนำเข้าสู่บทเรียน - แบ่งนิสิตเป็นกลุ่ม - มอบหมายงานและกำหนดวันนำเสนอกรณีศึกษา - กำหนดส่งงานกรณีศึกษา	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ
สัปดาห์ 2	หลักการวิเคราะห์เชิงปรัชญา - เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์เชิงปรัชญา - ลักษณะการวิเคราะห์เชิงปรัชญา	3	- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ
สัปดาห์ 3	- ความหมายของการวิเคราะห์/คิดวิเคราะห์ - วิธีคิดเชิงวิเคราะห์ - ทักษะในการวิเคราะห์	3	- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ
สัปดาห์ 4	ทฤษฎีที่ใช้ในการวิเคราะห์ในเชิงอภิปรัชญา ทฤษฎีเอกนิยม (Monism) - วัตถุนิยม/สสารนิยม (Materialism) - จิตนิยม (Idealism) ทฤษฎีทวินิยม (Dualism)	3	- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ

	ทฤษฎีพหุนิยม (Pluralism)			
สัปดาห์ 5	ทฤษฎีที่ใช้ในการวิเคราะห์ญาณวิทยา - ทฤษฎีอัตนัยนิยม (Subjectivism) - ทฤษฎีปรนัยนิยม (Objectivism) - ทฤษฎีเหตุผลนิยม (Rationalism) - ทฤษฎีประสบการณ์นิยม (Empiricism) - ทฤษฎีปฏิบัตินิยม (Pragmatism)/มนุษยนิยม (Humanism)		- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ
สัปดาห์ 6	ทฤษฎีที่ใช้ในการวิเคราะห์ในเชิงญาณวิทยา (ต่อ) - ทฤษฎีเพทนาการนิยม /สัมผัสนิยม (Sensationism) - ทฤษฎีอนุমানนิยม/เหตุผลประสบการณ์นิยม (Apriorism) - ทฤษฎีสัญชาตญาณนิยม (Intuitionism) : ฮังรี แบร์กซอง (Henri Bergson) - ทฤษฎีประจักษ์นิยม (Empiricism) - ทฤษฎีเหตุผลนิยมแนวใหม่ (The New Rationalism)/สัจนิยมแนวใหม่		- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ
สัปดาห์ 7	ทฤษฎีที่ใช้ในการวิเคราะห์ในเชิงจริยศาสตร์ ทฤษฎีสุขนิยม (Hedonism) - ทฤษฎีสุขนิยมส่วนตัว - ทฤษฎีสุขนิยมสากล ทฤษฎีอสุขนิยม (Non Hedonism) - ทฤษฎีปัญญานิยม - ทฤษฎีวิมุตินิยม ทฤษฎีมนุษยนิยม (Humanism)		- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ
สัปดาห์ 8	ทฤษฎีที่ใช้ในการวิเคราะห์ในเชิงจริยศาสตร์ (ต่อ) ทฤษฎีสัมพัทธนิยม		- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทฤษฎีสัมพัทธนิยมส่วนตน/ สัมพัทธบุคคล</li> <li>(๑) ทฤษฎีอัตถิภาวนิยม</li> <li>- ทฤษฎีสัมพัทธนิยมทางสังคม/จารีต ประเพณีศีลธรรมสัมพัทธนิยม</li> <li>ทฤษฎีสัมบูรณ์นิยม (มโนธรรม สัมบูรณ์)</li> <li>- ทฤษฎีผลนิยม/ประโยชน์สัมพัทธ นิยม</li> <li>- ทฤษฎีเจตจำนงนิยม</li> <li>- ทฤษฎีพัทธนิยม/หน้าที่นิยม/ หลักการนิยม</li> <li>ทฤษฎีจิตวิสัย</li> <li>ทฤษฎีวัตถุวิสัย</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปการบรรยาย</li> </ul>	
สัปดาห์ 9	<p>ทฤษฎีที่ใช้ในการวิเคราะห์เชิง สุนทรียศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทฤษฎีจิตวิสัย/อัตถ์นิยม (Subjectivism)</li> <li>- ทฤษฎีวัตถุวิสัย/ปรนัยนิยม (Objectivism)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ</li> <li>- นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และ แสดงความคิดเห็น</li> <li>- สรุปการบรรยาย</li> </ul>	<p>ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ</p>
สัปดาห์ 10	<p>ทฤษฎีที่ใช้ในการวิเคราะห์เชิง ตรรกศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การอ้างเหตุผลแบบนิรนัย</li> <li>- การอ้างเหตุผลแบบอุปนัย</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ</li> <li>- นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และ แสดงความคิดเห็น</li> <li>- สรุปการบรรยาย</li> </ul>	<p>ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ</p>
สัปดาห์ 11	<p>ทฤษฎีที่ใช้ในการวิเคราะห์เชิง ปรัชญาสมัยใหม่</p> <p>ทฤษฎีสสารนิยม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ธรรมชาตินิยม</li> <li>- จักรกลนิยม</li> <li>- ปริมาณมูลณะ</li> <li>- ลักษณะการกำเนิดและวิวัฒนาการ ของชีวิต</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ</li> <li>- นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และ แสดงความคิดเห็น</li> <li>- สรุปการบรรยาย</li> </ul>	<p>ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ</p>
สัปดาห์ 12	<p>ทฤษฎีที่ใช้ในการวิเคราะห์สมัยใหม่ (ต่อ)</p> <p>ทฤษฎีที่รองรับการกำเนิดของชีวิตมี ๔ ทฤษฎี คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทฤษฎีจักรกลนิยม</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ</li> <li>- นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และ แสดงความคิดเห็น</li> <li>- สรุปการบรรยาย</li> </ul>	<p>ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทฤษฎีชีวิตนิยม</li> <li>- ทฤษฎีชีวิตนิยมใหม่</li> <li>- ทฤษฎีวิวัฒนาการเชิงสร้างสรรค์</li> <li>- ทฤษฎีอันตนิยม</li> <li>- ทฤษฎีนวนิยม ฯลฯ</li> </ul>			
สัปดาห์ 13	<p>ทฤษฎีที่ใช้ในการวิเคราะห์สมัยใหม่ (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทฤษฎีชีวิตนิยมใหม่</li> <li>- ทฤษฎีวิวัฒนาการเชิงสร้างสรรค์</li> <li>- ทฤษฎีอันตนิยม</li> <li>- ทฤษฎีนวนิยม ฯลฯ</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ</li> <li>- นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น</li> <li>- สรุปการบรรยาย</li> </ul>	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ
สัปดาห์ 14	<p>การสังเคราะห์เชิงปรัชญา</p> <p>การสังเคราะห์แบบวิภาษวิธีของเฮเกล</p> <p>วิธีคิดแบบวิเคราะห์และสังเคราะห์</p> <p>การวิจารณ์เชิงปรัชญา</p> <p>ลักษณะของการวิจารณ์</p> <p>การคิดวิพากษ์เชิงปรัชญา</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ</li> <li>- นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น</li> <li>- สรุปการบรรยาย</li> </ul>	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ
สัปดาห์ 15	<p>การคิดวิพากษ์เชิงปรัชญา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รูปแบบของการวิจารณ์</li> <li>- ประโยชน์ของการคิดวิพากษ์</li> </ul> <p>การคิดวิเคราะห์เชิงปรัชญาตามแนวตรรกศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การศึกษาวิเคราะห์คำสอนทางศาสนาในเชิงปรัชญาและศาสนา</li> </ul>		<p>บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น</li> <li>- สรุปการบรรยาย</li> </ul>	ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ
สัปดาห์ 16	<b>สอบปลายภาค</b>		<p>นิสิตทำข้อสอบ เชิงวิเคราะห์ จำนวน ๕ ข้อ ๕0 คะแนน</p>	กรรมการคุมสอบ

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1		- การเข้าชั้นเรียนสม่ำเสมอ	ตลอดภาคการศึกษา	10 %
		- การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	10 %
		- ทดสอบย่อย		10 %
2		วิเคราะห์กรณีศึกษา งานค้นคว้า การนำเสนอรายงาน	ตลอดภาคการศึกษา	20 %



		การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย		
3		สอบปลายภาค	15	50 %

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. เอกสารและตำราหลัก

- กีรติ บุญเจือ. **แก่นปรัชญากรีก**. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2519.
- กีรติ บุญเจือ. **สารานุกรมปรัชญา**. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- จำนงค์ ทองประเสริฐ. **ปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ**. กรุงเทพมหานคร: แพร่วิทยา, 2532.
- พระเมธีธรรมาภรณ์ (ประยูร ธมมจิตโต). **ปรัชญากรีก. พิมพ์ครั้งที่ 2**. กรุงเทพมหานคร: ศยาม, 2532.
- พิน ดอกบัว. **ปวงปรัชญากรีก**. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2532.
- วิธาน สุชีวงศ์. **อภิปรัชญา**. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2529.
- สถิต วงษ์สุวรรณ. **ปรัชญาเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : รวมสาส์น, 2537.
- อดิศักดิ์ ทองบุญ. **คู่มืออภิปรัชญา**. กรุงเทพมหานคร : ประยูรวงศ์. 2526.
- Irwin, Terence, (Translator). **Aristotle : Nicomachean Ethics**. Indiana : Hackett Publishing Company, 1985.
- Roww, Sir David. **Aristotle**. London : Methuen & Co.LTD., 1977.
- Tomlin, E.W.F.. **Philosophers of East & West : the quest for the meaning Of Existence In Eastern and Western Thought**. London : Oak-Tree Books Limited, 1986.
- Norman Kemp Smith (Trans). Immanuel Kant (Author). **Gritique of Pure Reason**. New York : St Marthin's Press, 1929.

### หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

#### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ดังนี้
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
  - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
  - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
  - ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

#### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนได้มีกลยุทธ์ ดังนี้
- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
  - ผลการสอบ
  - การทบทวนผลการประเมินการเรียนรู้

#### 3. การปรับปรุงการสอน

- หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้
- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน

- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้


- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

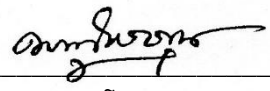
จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ  วันที่รายงาน 18 ตุลาคม 2564  
(ผศ.ดร.จักรพรรด วังศ์พรวัฒน์)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ  วันที่รายงาน 18 ตุลาคม 2564  
(พระครูภาวนาโพธิคุณ, ผศ., ดร.)