

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ.๓)  
ประจำรายวิชา การมีส่วนร่วมทางการเมืองกับการระดมมวลชน

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตขอนแก่น/คณะสังคมศาสตร์/รัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

๔๐๑ ๓๑๕ การมีส่วนร่วมทางการเมืองและการระดมมวลชน

(Political Participation and Mass Mobilization)

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

รัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

นายทรงพล โชติกเวชกุล

๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๒ / ชั้นปีที่ ๓

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

๘. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

ตุลาคม ๒๕๖๔

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชน
- เพื่อให้บัณฑิตได้เรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับประวัติ แนวคิด ทฤษฎีทางการสื่อสารการเมืองกับการสื่อสารมวลชน
- เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำความรู้ทางการสื่อสารการเมืองไปอธิบายให้สาธารณชนได้เข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาและจุดมุ่งหมายของของนักการเมืองและผู้ใช้สื่อ
- เพื่อให้บัณฑิตได้เรียนรู้ถึงบทบาท อิทธิพลของการสื่อสารและการสื่อสารทางการเมือง
- เพื่อให้บัณฑิตได้เรียนรู้ เข้าใจ และนำทฤษฎีการสื่อสารทางการเมืองไปประยุกต์ใช้
- เพื่อให้บัณฑิตได้เรียนรู้เกี่ยวกับจริยธรรมทางการเมืองในการใช้สื่อทางการเมือง

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้พื้นฐาน ทั้งทางด้านเมืองและการสื่อสารทางการเมือง ความหมายของการสื่อสารทางการเมือง

ทฤษฎีการสื่อสารทางการเมืองในแต่ละยุคแต่ละสมัย

เพื่อให้เข้าใจทางการเมือง ความหมายทางการเมือง ว่ามีผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ของคนในสังคมอย่างไร และการเมืองเป็นเรื่องของอำนาจหน้าที่และอิทธิพล

เพื่อศึกษาองค์ประกอบทางการเมือง ปรัชญาทางการเมือง ปรัชญาการเมืองแต่ละยุค กลุ่มการเมืองอำนาจนิยม เสรีนิยม และการเมืองในระบอบประชาธิปไตย

เพื่อให้เข้าใจในการสื่อสาร การสื่อสารมวลชน การสื่อสารมวลชนกับการเมือง อิทธิพลของการสื่อสารมวลชน การสื่อสารมวลชนกับการสร้างแรงจูงใจในหมู่มวลชน

เพื่อศึกษาทฤษฎีการสื่อสารทางการเมือง ประวัติการสื่อสารทางการเมือง บทบาทการสื่อสารมวลชน รวมถึงการสื่อสารมวลชนแนวใหม่

### หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

#### ๑. คำอธิบายรายวิชา

พื้นฐานการมีส่วนร่วมของประชาชน พัฒนาการของการมีส่วนร่วมในอดีต สิทธิในการมีส่วนร่วมของประชาชน ตามรัฐธรรมนูญ การแสดงความคิดเห็นสาธารณะ การเมืองภาคพลเมือง และการมีส่วนร่วมของสมาชิกกลุ่มชนที่ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อเป็นแนวทางสู่การวางแผนดำเนินการ ยุทธศาสตร์ ยุทธวิธีในการระดมมวลชน การจัดการอารมณ์ของมวลชน การวิเคราะห์มวลชนและการจัดตั้งกลุ่มแกนนำในการเคลื่อนไหวมวลชน

พื้นฐานของการมีส่วนร่วมของประชาชน พัฒนาการของการมีส่วนร่วมในอดีต สิทธิในการมีส่วนร่วมของประชาชนตามรัฐธรรมนูญ และการมีส่วนร่วมของสมาชิกกลุ่มชนที่ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อเป็นแนวทางสู่การวางแผนดำเนินการ ยุทธศาสตร์ ยุทธวิธีในการระดมมวลชน การจัดการอารมณ์ของมวลชน การวิเคราะห์มวลชนและการจัดตั้งกลุ่มแกนนำในการเคลื่อนไหวมวลชน

#### ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

#### ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำวิชาหรืออาจารย์ผู้สอนให้คำปรึกษาผ่านโปรแกรมโทรศัพท์มือถือ (Line, Messenger, Google Meeting)

- มุมแนะนำ ห้องสำนักงานหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ห้อง ๒๐๗ ชั้น ๒ อาคารเรียน ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ (อ.จ. อาสภมหาเถร) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

- อาจารย์ประจำวิชาหรืออาจารย์ผู้สอน จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ทุกวันพุธ เวลา ๑๐.๐๐ – ๑๐.๐๐ น. ณ ห้องสำนักงานหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ห้อง ๒๐๗ ชั้น ๒ อาคารเรียน ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ (อ.จ. อาสภมหาเถร) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น (เฉพาะรายที่ต้องการ)

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

### ๑. คุณธรรม จริยธรรม

#### ๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนานิสิตให้ได้เรียนรู้ ได้เข้าใจ และสามารถนำไปแนะนำช่วยเหลือสังคมให้ได้รับรู้เกี่ยวกับกระบวนการทางการเมือง การสื่อสารทางการเมือง การสื่อสารทั่วไป และการสื่อสารมวลชน จะได้เรียนรู้ถึงอิทธิพลของการสื่อสารทางการเมือง เป็นการสร้างจิตสำนึกในการใช้จะต้องประกอบด้วยคุณธรรมและจริยธรรม

สื่อสารมวลชนจะเป็นทางด้านใดสิ่งที่จะต้องดำเนินการในการส่งข่าวสารจะต้องบ่งบอกทั้งด้านดีและด้านไม่ดี จะต้องมีการวิเคราะห์อย่างตรงไปตรงมา เป็นการวิเคราะห์ที่สร้างสรรค์ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม อย่างให้ข่าวเพื่อมุ่งทำร้ายฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง ไม่ควรใช้สื่อในการแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตัว

ส่งสื่อเพื่อให้ประชาชนหรือมวลชนได้เข้าใจที่ถูกต้อง ให้การดำเนินการอันประกอบด้วยคุณธรรม สร้างสนามทางการสื่อสารทางการเมืองให้เป็นสนามที่มีความร่มรื่น อย่าสร้างความแตกแยกในมวลชน

#### ๑.๒ วิธีการสอน

- บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการเมืองกับการสื่อสารทางการเมือง

- อภิปรายกลุ่ม ตั้งปัญหาเพื่ออภิปรายในชั้นเรียน โดยอาจารย์กำหนดหัวข้อหรือร่วมกำหนดหัวข้อเห็นว่าสำคัญและจำเป็นเกี่ยวกับเนื้อหาของวิชาที่ศึกษา

- ตั้งประเด็นหัวข้อปัญหาเพื่อให้นิสิตร่วมกันอธิบาย เพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนผู้เรียนมีส่วนร่วม

- มอบหมายงานให้นิสิตไปค้นคว้า แล้วนำมาอภิปรายในชั้นเรียน พร้อมทั้งมีการถามตอบ

#### ๑.๓ วิธีการประเมินผล

- พฤติกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา

- มีการอ้างอิงเอกสารที่ได้นำมาทำรายงาน อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา

- ประเมินผลการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย

### ๒. ความรู้

#### ๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ

ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย แนวคิด ทฤษฎีและประวัติความเป็นมาของการสื่อสารกับการเมือง การสื่อสารมวลชน จรรยาบรรณของสื่อมวลชน ทฤษฎีในการสร้างหน้าที่ กลุ่มผลประโยชน์ พรรคการเมือง และกลุ่มกดดันทางการเมือง การมีส่วนร่วมทางการเมือง วัฒนธรรมทางการเมือง ทฤษฎีสื่อสาร กระบวนการสื่อสารทางการเมือง การประชาสัมพันธ์ทางการเมือง การโฆษณาทางการเมือง การประยุกต์ทฤษฎีทางการเมือง การสื่อสารทางการเมืองของรัฐบาล การสื่อสารทางการเมืองในภาวะวิกฤติ ในภาวะปกติ การสื่อสารทางการเมืองระหว่างประเทศ และจริยธรรมในการสื่อสารทางการเมือง

#### ๒.๒ วิธีการสอน

บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ การศึกษาโดยใช้ปัญหา และโครงงาน Problem base learning และ Student Center เน้นนิสิตเป็นศูนย์กลาง

<p><b>๒.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี</li> <li>- นำเสนอสรุปการอ่านจากการค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- วิเคราะห์กรณีศึกษา</li> </ul>
<p><b>๓.ทักษะทางปัญญา</b></p>
<p><b>๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</b></p> <p>พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับการเมืองกับการสื่อสารทางการเมือง มีความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการการสื่อสารทางการเมือง มุ่งให้นิสิตสร้างแนวคิดที่เกิดประโยชน์ทางการสื่อสาร</p>
<p><b>๓.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมอบหมายให้นิสิตทำโครงงานพิเศษ และนำเสนอผลการศึกษา</li> <li>- อภิปรายกลุ่ม</li> <li>- วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับองค์การและการจัดการในปัจจุบัน</li> <li>- การสะท้อนแนวคิดจากการเหตุการณ์ สถานการณ์ และพฤติกรรมต่าง ๆ</li> </ul>
<p><b>๓.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <p>สอบกลางภาคและปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์ หรือวิเคราะห์แนวคิดในด้านทฤษฎีองค์การและพฤติกรรมองค์การ</p>
<p><b>๔.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>
<p><b>๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธ์ระหว่างนิสิตด้วยกัน สร้างความสามัคคีและสันติในกลุ่ม</li> <li>- พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นกลุ่มโดยยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม</li> <li>- พัฒนาการเรียนรู้โดยกลุ่ม และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายร่วมกัน</li> <li>- พัฒนาให้มีความเคารพในศักดิ์ศรี สิทธิ และความเป็นมนุษย์ของกันและกัน</li> </ul>
<p><b>๔.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา</li> <li>- มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล หรือ อ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา</li> <li>- การนำเสนอรายงาน</li> </ul>
<p><b>๔.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินตนเอง และสมาชิกในกลุ่ม ตามรูปแบบที่กำหนด</li> <li>- รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม</li> <li>- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง</li> </ul>

## ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### ๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะการใช้ภาษาทางการติดต่อสื่อสาร สื่อความหมายได้ดี ทั้งการพูด การฟัง การแปล การเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียน
- พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูล กำหนดเป็นตัวเลขทั้งทางคณิตและสถิติ สามารถสร้างข้อมูลเป็นสารสนเทศ
- พัฒนาทักษะในการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และแหล่งข้อมูลอื่น ๆ
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่น การส่งงานทางอีเมล การสร้างห้องแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ
- ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

### ๕.๒ วิธีการสอน

- มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

### ๕.๓ วิธีการประเมินผล

- การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี
- การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	แนะนำเนื้อหาวิชาและวิธีการศึกษา บทที่ ๑ ความรู้พื้นฐานการมีส่วนร่วมของประชาชน	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ	นายทรงพล โชติกเวชกุล
๒	บทที่ ๒ การมีส่วนร่วมทางการเมือง ตาม การ ปก ครอง ใน ระ บอบ ประชาธิปไตย	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ	นายทรงพล โชติกเวชกุล
๓	บทที่ ๓ สิทธิในการมีส่วนร่วมของ ประชาชนตามรัฐธรรมนูญ	๖	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	นายทรงพล โชติกเวชกุล
๕-๖	บทที่ ๔ การแสดงความคิดเห็น สาธารณะ	๖	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	นายทรงพล โชติกเวชกุล
๗-๘	บทที่ ๕ การเมืองภาคพลเมืองและ	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง	นายทรงพล โชติกเวชกุล

	การมีส่วนร่วมของสมาชิก กลุ่มชนที่ร่วมกันแสดง ความคิดเห็น		ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Lecture/ Present	
๙	สอบกลางภาค	๓		นายทรงพล โชติกเวชกุล
๑๐	บทที่ ๖ ยุทธวิธีในการระดมมวลชน	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	นายทรงพล โชติกเวชกุล
๑๑-๑๒	บทที่ ๗ แนวคิด ความหมาย ที่มา สาเหตุของการระดมมวลชน	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Lecture/ Present	นายทรงพล โชติกเวชกุล
๑๓	บทที่ ๘ พฤติกรรมของมวลชน	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Lecture/ Present	นายทรงพล โชติกเวชกุล
๑๔	บทที่ ๙ การจัดการอารมณ์ของ มวลชนตามสถานการณ์	๖	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	นายทรงพล โชติกเวชกุล
๑๕	บทที่ ๑๐ การวิเคราะห์มวลชนและ การจัดตั้งกลุ่มแกนนำในการ เคลื่อนไหวมวลชน	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา Lecture/ Present/ Conference	นายทรงพล โชติกเวชกุล
๑๖	สอบปลายภาค	๓		นายทรงพล โชติกเวชกุล

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	๘ ๑๖	๒๐% ๕๐%
๒	วิเคราะห์เกี่ยวกับเนื้อหาของวิชา ค้นคว้า การนำเสนอ รายงาน การมอบหมายให้ทำงานเป็นกลุ่มกลุ่มและเสนอผลงาน	ตลอดภาค การศึกษา	๒๐%

	ส่งงานตามที่อาจารย์มอบหมาย		
๓	การเข้าชั้นเรียน และบุคลิกภาพ การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของคณะและมหาวิทยาลัย	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

### หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### ๑.เอกสารและตำราหลัก

สำนักงานเลขาธิการผู้แทนราษฎร, การมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบบประชาธิปไตย, ๒๕๖๑

#### ๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กาญจนา แก้วเทพ, สื่อสารมวลชน : ทฤษฎีและแนวทางการศึกษา, กรุงเทพมหานคร : เอ็ดดิสันเพรส โปรดักส์, ๒๕๕๓.

กาญจนา แก้วเทพ, การวิเคราะห์สื่อ : แนวคิดและเทคนิค, กรุงเทพมหานคร : เอ็ดดิสันเพรส โปรดักส์, ๒๕๕๒.

เสถียร เขยประดับ, การสื่อสารกับการเมือง : เน้นสังคมประชาธิปไตย, กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๐.

-----, มติมหาชน การสื่อสาร และการเมือง, กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๐.

#### ๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

### หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

#### ๑.กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างอาจารย์และนิสิต
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของนิสิต
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ขอเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต

#### ๒.กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์การสอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

#### ๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

#### ๔.การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

#### ๕.การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๕ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรืออุตสาหกรรมต่าง ๆ

#### ๔.การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

#### ๕.การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรืออุตสาหกรรมต่าง ๆ