

รายละเอียดการบริหารรายวิชา

มคอ.๓

วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

(Research for Learning Development)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
คณะ/ภาควิชา มจร.วิทยาเขตขอนแก่น/คณะครุศาสตร์/สาขาวิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.รหัสและชื่อรายวิชา ๒๐๐ ๓๐๘ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Research for Learning Development)
๒.จำนวนหน่วยกิต ๓(๒-๒-๕)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ๓.๑ หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร ๔ ปี) ๓.๒ ประเภทวิชา วิชาบังคับ หมวดวิชาชีพรู
๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ๔.๑. อาจารย์บุญส่ง นาแสง กศ.บ.(เทคโนโลยีทางการศึกษา) ศษ.ม.(สังคมศึกษา) ๔.๒. ดร.ปานจิตร สุกุลมาลย์ คบ.(คอมพิวเตอร์) กศ.ม.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา)
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๔ ชั้น ปี ๓
๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๘.สถานที่เรียน สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๙.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๓

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑.จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีทักษะในการดำเนินการวิจัย สามารถประเมินงานวิจัยและนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการวิจัย และสามารถปฏิบัติวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๒.วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๒.๑ เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

๒.๒ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

หมวดที่ ๓ ส่วนประกอบของรายวิชา

๑.คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาทฤษฎี รูปแบบ และกระบวนการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย สถิติเบื้องต้นเพื่อการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนรู้

๒.จำนวนชั่วโมงที่ใช้/ภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๓๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของนิสิต	๓๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	๕ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์

๓.จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์มหาวิทยาลัย
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

๑ คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- (๒) มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพคือคุรุสภา

๑.๒ วิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้

- สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน

<p>- สอดแทรกกิจกรรมและดำเนินการให้มีการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยผ่านสื่อทางด้านต่าง ๆ</p>
<p>๑.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการตรงเวลาของนิสิตในการเข้าเรียน การนัดเวลาเพื่อพบอาจารย์ที่ปรึกษา - การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่ได้รับมอบหมาย - การแต่งกาย ความมีวินัย และความพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมของหลักสูตร
<p>๒ ความรู้</p>
<p>๒.๑ ความรู้ที่จะได้รับ</p> <p>(๑) ตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูและความก้าวหน้าของวิชาชีพครู</p> <p>(๒) มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย และใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาวิทยาการใหม่ๆ ทางด้านการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้</p>
<p>๒.๒ วิธีการสอน</p> <p>- ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎีและประยุกต์ใช้ในเชิงปฏิบัติ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ นอกจากนี้ควรจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง</p>
<p>๒.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทดสอบย่อย กลางภาค และปลายภาค - รายงานและผลงานของนิสิต - การนำเสนองานวิจัยในการสัมมนาวิชาการ หรือการประชุมวิชาการ หรือวารสารวิชาการ
<p>๓ ทักษะทางปัญญา</p>
<p>๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <p>- สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอนและผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>๓.๒ วิธีการสอน</p> <p>- ในการเรียนการสอนต้องฝึกกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ตั้งแต่เริ่ม เข้าศึกษา โดยเริ่มต้นจากปัญหาที่ง่ายและเพิ่มระดับความยากขึ้นเรื่อย ๆ ทั้งนี้ต้องจัดให้เหมาะสมและสอดคล้องกับรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการกำหนดกรณีศึกษา เช่น การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ (การวิจัยในชั้นเรียน) เป็นต้น - จัดให้มีการสัมมนามากขึ้น เช่น สัมมนาทางวิชาการ และสัมมนาด้านการวิจัยทางการศึกษา - การทดลองหรือจำลองการทำงานเพื่อให้เกิดแนวคิดสนับสนุนการเรียนการสอนในภาคทฤษฎี

<p>๓.๓ วิธีการประเมินผลทักษะทางปัญญาของนิสิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินตามลักษณะผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เช่น ประเมินจากการทดสอบ และการนำเสนอผลงานวิจัย เป็นต้น - ประเมินจากผลงานที่มี มอบหมายให้นิสิตค้นคว้า และคิดอย่างสร้างสรรค์
<p>๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> (๑) พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้เรียนกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเป็นกัลยาณมิตร (๒) ความเป็นผู้นำและผู้ติดตามในการทำงานเป็นทีมรวมทั้งมีส่วนช่วยเหลือต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ (๓) รับผิดชอบในการเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู
<p>๔.๒ วิธีการสอน</p> <p>- ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานกับผู้อื่นในสาขาวิชาอื่น หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากภายในสถาบัน โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ</p>
<p>๔.๓ วิธีการประเมิน</p> <p>- ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการนำเสนอรายงานกลุ่ม และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และรวมถึงจากการประเมินด้วยตนเองของนิสิต</p>
<p>๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
<p>๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> (๑) มีทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การแปล และการเขียน โดยการทำรายงานและนำเสนอในชั้นเรียน (๒) มีทักษะในการนำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม
<p>๕.๒ วิธีการสอน</p> <p>- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้นิสิตได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลองและสถานการณ์เสมือนจริงและนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์</p>
<p>๕.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากเทคนิคในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางคณิตศาสตร์ หรือการแสดงสถิติประยุกต์ในการแก้ปัญหาโจทย์การคำนวณ - ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือการคำนวณเพื่อวิเคราะห์ผลต่าง ๆ
<p>๖. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ (เฉพาะหลักสูตรคณะครุศาสตร์)</p>

๖.๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ (เฉพาะหลักสูตรคณะครุศาสตร์)

(๑) สามารถบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้อ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผล ประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมต้องการ

(๒) เข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

๖.๒ วิธีการสอน

- ในการเรียนการสอนต้องฝึกกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ตั้งแต่เริ่ม เข้าศึกษา โดยเริ่มต้นจากปัญหา ที่ง่ายและเพิ่มระดับความยากขึ้นเรื่อย ๆ ทั้งนี้ต้องจัดให้เหมาะสมและสอดคล้องกับรายวิชา

- ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎีและประยุกต์ใช้ในเชิงปฏิบัติ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ นอกจากนี้ควรจัดให้มีการ เรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษ เฉพาะเรื่อง

๖.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินตามลักษณะผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เช่น ประเมินจากการทดสอบ

- รายงานและผลงานของนิสิต

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้อจากหลักสูตรสู่รายวิชาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะ ความสัมพันธ์				ทักษะการ วิเคราะห์				วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้				หมายเหตุ	
๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
○			○	●						○		○		○	●		○								

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑.แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนการสอนและ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	ปฐมนิเทศ และแนะนำการเรียน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย -วิธีการแสวงหาความรู้ -ความหมายของการวิจัย	๔	๑. อาจารย์บรรยายประกอบสื่อ Power Point และสนทนากับ นิสิตตามประเด็น ความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับการวิจัยทาง การศึกษา	อ.บุญส่ง นาแสง

	<ul style="list-style-type: none"> -ลักษณะของการวิจัย -จุดมุ่งหมายและประโยชน์ของการวิจัย -คุณสมบัติของนักวิจัย -จรรยาบรรณของนักวิจัย -ขั้นตอนของการวิจัย -ประเภทของการวิจัย 		<p>และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>๒. นิสิตทำกิจกรรมและแบบทดสอบ ตนเอง</p> <p>๓. มอบหมายให้นิสิตศึกษา และรวบรวมประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับกรเรียน การสอน</p>	
๒-๓	ประเภทและ ขั้นตอน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๘	<p>๑. อาจารย์บรรยายประกอบสื่อ Power Point และสนทนากับนิสิตเกี่ยวกับ ประเภท ขั้นตอนของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>๒. นิสิตศึกษาตัวอย่างงานวิจัย การพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>๓. นิสิตนำเสนอประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน</p> <p>๔. นิสิตเลือกปัญหาที่สนใจเพื่อทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ คนละ ๑ ปัญหา พร้อมทั้งวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา</p> <p>๕. นิสิตทำแบบทดสอบตนเอง และใบกิจกรรม</p> <p>*** ยกตัวอย่างงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิตสาขาวิชาสังคมศึกษา โดยใช้การเรียนรู้ด้วยตนเอง</p>	อ.บุญส่ง นาสวาง
๔-๕	เค้าโครงการวิจัย	๘	๑.อาจารย์บรรยายประกอบสื่อ	อ.บุญส่ง

			<p>Power Point และสนทนากับ นิสิตเกี่ยวกับ -ส่วนประกอบของเค้า โครงการวิจัย</p> <p>๑. นิสิตศึกษางานวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้เพื่อสรุป ลักษณะของหัวข้อในการเขียน เค้าโครงการวิจัยบทที่ ๑ และ ๒</p> <p>๒. นิสิตเขียนเค้าโครงการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>๓. นิสิตนำเสนอเค้าโครงการวิจัย</p> <p>๔. นิสิตปรับปรุงเค้าโครงการวิจัย</p> <p>๕. นิสิตทำแบบทดสอบตนเอง และใบกิจกรรม</p>	<p>นาแสง</p>
๖-๗	การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง	๘	<p>๑. อาจารย์บรรยายประกอบสื่อ Power Point และสนทนากับ นิสิตเกี่ยวกับ วิธีการกำหนดกลุ่ม ตัวอย่าง</p> <p>๑. นิสิตศึกษาวิธีการกำหนดกลุ่ม ตัวอย่าง จากงานวิจัย</p> <p>๒. นิสิตกำหนดกลุ่มตัวอย่างใน การวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของตนเอง</p> <p>๓. นิสิตเขียนเค้าโครงการวิจัยใน หัวข้อ ประชากรและกลุ่ม ตัวอย่าง</p> <p>๔. นิสิตนำเสนอกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ในการวิจัย</p>	<p>อ.บุญส่ง นาแสง</p>

			<p>๕. นิสิตทำแบบทดสอบตนเองและใบกิจกรรม</p> <p>*** ยกตัวอย่างงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต</p>	
๘	สอบกลางภาค			
๘-๑๑	เครื่องมือและการหา คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	๑๒	<p>๑. อาจารย์บรรยายประกอบสื่อ Power Point และสนทนากับนิสิตเกี่ยวกับการสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย</p> <p>๒. นิสิตศึกษาเครื่องมือ และการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจากงานวิจัย</p> <p>๓. นิสิตสร้างและนำเสนอเครื่องมือและวิธีการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย</p> <p>๔. นิสิตเขียนวิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย</p> <p>๕. นิสิตทำแบบทดสอบตนเองและใบกิจกรรม</p> <p>๖. นิสิตปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>*** ยกตัวอย่างงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต</p>	อ.บุญส่ง นาสวาง

๑๒	การเก็บรวบรวมและ นำเสนอข้อมูล	๔	<p>๑. อาจารย์บรรยายประกอบสื่อ Power Point และสนทนากับนักศึกษาเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูลและรูปแบบการนำเสนอข้อมูล</p> <p>๒. นิสิตศึกษาวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และการนำเสนอข้อมูล การวิจัยจากงานวิจัย</p> <p>๓. นิสิตวางแผนและเขียนการนำเสนอข้อมูลการวิจัย</p> <p>๔. นิสิตนำเสนอแผนการเก็บรวบรวม ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล</p> <p>๕. ทำแบบทดสอบตนเองและใบกิจกรรม</p>	อ.บุญส่ง นาสวาง
๑๓-๑๔	การวิเคราะห์ข้อมูล	๘	<p>๑. อาจารย์บรรยายประกอบสื่อ Power Point และสนทนากับนักศึกษาเกี่ยวกับ วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>๒. นักศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ จากการวิจัยและนำเสนอข้อมูลผลการวิจัยของตนเอง</p> <p>๓. ทำแบบทดสอบตนเองและใบกิจกรรม</p>	อ.บุญส่ง นาสวาง
๑๕	การเขียนรายงานการวิจัย	๔	<p>๑. อาจารย์บรรยายประกอบสื่อ Power Point และสนทนากับนิสิตเกี่ยวกับการเขียนรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์</p> <p>๒. เขียนรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์และ จัดพิมพ์รายงานส่ง</p> <p>๓. นำเสนอผลการวิจัยของ</p>	อ.บุญส่ง นาสวาง

			ตนเอง *** ยกตัวอย่างงานวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ เรื่อง การ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของนิสิตสาขาวิชาสังคมศึกษา โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้จาก การปฏิบัติ	
๑๖	สอบปลายภาค			
	รวม	๖๐		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

การประเมิน	งานที่จะใช้ประเมินผลผู้เรียน	สัดส่วนที่กำหนด	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	สอบ - สอบกลางภาค - สอบปลายภาค	๘ ๑๖	๖๐% ๓๐% ๓๐%
๒	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย แสดง ความคิดเห็นในชั้น เรียน	ตลอดเทอม	๑๐%
๓	งานรายบุคคล	ตลอดเทอม	๒๐%
๔	แบบฝึกหัด	ตลอดเทอม	๑๐%

๓. เกณฑ์การประเมินผล

คะแนน(ร้อยละ)	เกรด
๙๐-๑๐๐	A
๘๕-๘๙	B+
๘๑-๘๔	B

๗๕-๘๐	C+
๗๑-๗๔	C
๖๕-๗๐	D+
๖๐-๖๔	D
๐	F

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

เจ็ดศักดิ์ โฆวาสินธุ์.(๒๕๔๙) การวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ ๑.กรุงเทพฯ :โอเดียนสโตร์
บุญชม ศรีสะอาด. (๒๕๔๕). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ ๗. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์ .

-----.(๒๕๔๑). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม ๑. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ :
สุวีริยาสาสน์.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ. (๒๕๔๐). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ ๗.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (๒๕๔๓). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ ๘.
กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.

ศิริชัย กาญจนวาสี, ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์, และดิเรก ศรีสุข. (๒๕๕๑). การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม
สำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สัมพันธ์ พันธุ์ฤกษ์. (๒๕๔๑). สถิติประยุกต์เพื่อการวิจัย (ฉบับปรับปรุง : พร้อมสูตรและ
การแปลผล Computer Printout). พิมพ์ครั้งที่ ๓. ขอนแก่น : ขอนแก่นการพิมพ์.

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐพันธ์. (๒๕๕๐). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ ๑๔.
กรุงเทพฯ :สามลดา.

สุวิมล ดิรกานนท์. (๒๕๕๔). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ แนวทางสู่การปฏิบัติ.
พิมพ์ครั้งที่ ๙.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ(ภาษาอังกฤษ)

Charles, C.M. and Mertler, C.A. (๒๐๐๒). Introduction to Educational Research. ๔ th ed.
Boston :Allyn and Bacon.

McMillan, James H. (๒๐๐๐). Educational Research : Fundamentals for the Consumer. ๓rd

ed.New York : Longman

๓ เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับการวิจัย เช่น www.thailis.or.th

หมวดที่ ๗ การประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิต ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน
- การสังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- ขอเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลทดสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอนโดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔. การทบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต

ในระหว่างกระบวนการเรียนการสอนรายวิชา มีการทบทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชาได้จากการสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทบทวนสอบผลสัมฤทธิ์ โดยรวมในวิชาได้ ดังนี้

-การทบทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

-มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชาตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อเขียนรายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและวางแผนการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการเรียนการสอน และรายละเอียดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้มีสติมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือปัญหาจากสังคม

ลงชื่อ.....

(อ.บุญส่ง นาแสง)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่ ๑ /พ.ย. /...๒๕๖๔

ลงชื่อ.....

(.....)

ประธานสาขาวิชา/พิจารณา

วันที่...../...../...๒๕๕...
