

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตขอนแก่น

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๒๐๔ ๔๒๑ ศึกษาอิสระทางการสอนภาษาไทย (Independent Study on Thai Teaching)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๐-๖-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ๓.๑ หลักสูตร พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ๓.๒ ประเภทวิชา วิชาเฉพาะสาขา เป็นวิชาเลือก
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระมหาศราวุธ สมนต์ปาสาทิโก ๔.๒ อาจารย์ผู้สอน พระมหาศราวุธ สมนต์ปาสาทิโก / ผศ.ดร.พชรกฤต ศรีบุญเรือง
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๒ / ชั้นปีที่ ๔
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre- requisites) (ถ้ามี) -----
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) -----
๘. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา
<p>ค้นคว้าวิจัยภาคสนามทางการสอนภาษาไทยที่สามารถประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาไทยโดยความเห็นชอบและควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา</p>

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
<p>เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจในการนำวรรณคดีเป็นแกนหลักในการสอนภาษาไทย และเรียนรู้หลักคำสอนทางศาสนา ตลอดจนการนำคุณค่าของวรรณคดีไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน</p>

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา			
ศึกษาค้นคว้าวิจัยภาคสนามทางการสอนภาษาไทย ที่สามารถประยุกต์ใช้ในกิจการทางพระพุทธศาสนา โดยความเห็นชอบและควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา			
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	อาจมีการสอนเสริม เฉพาะกรณีมีเวลาเรียน ไม่ครบ	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล			
<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) 			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม
๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา <p>พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ นำหลักคำสอนและคุณค่าของวรรณคดีไปประยุกต์ใช้อย่างมีคุณภาพ โดยมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตร ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none">๑) ตระหนักในหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนา คุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม๓) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้น<ol style="list-style-type: none">๔) ตระหนักในหน้าที่ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์๕) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
๑.๒ วิธีการสอน <ol style="list-style-type: none">๑) ใช้การสอนแบบบรรยายด้วยการสื่อสารสองทาง เปิดโอกาสให้นักศึกษามีการตั้งคำถามหรือตอบคำถาม หรือแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม ในชั้นเรียนลักษณะการสอดแทรกในเนื้อหา๒) ยกตัวอย่างกรณีศึกษา ตัวอย่างที่ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่และการประพฤติผิดจรรยาบรรณในวิชาชีพ ตัวละครที่ปรากฏในเนื้อหา๓) อาจารย์ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่าง ให้ความสำคัญต่อจรรยาบรรณวิชาชีพ การมีวินัยเรื่องเวลาการเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา การเคารพและให้เกียรติแก่อาจารย์ผู้บรรยาย ตลอดจนระหว่างผู้เรียนด้วยกันซึ่งมีความเป็นผู้อาวุโสกว่า
๑.๓ วิธีการประเมินผล <ol style="list-style-type: none">๑) ประเมินผลจากพฤติกรรมที่แสดงออกในชั้นเรียนและในโอกาสที่ภาควิชาหรือคณะจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม การมีสัมมาคารวะต่อผู้อาวุโสและคณาจารย์๒) การตรวจสอบการมีวินัยต่อการเรียน การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการส่งงานมอบหมาย๓) ประเมินการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยนิตินิตอื่นๆในรายวิชา๔) นิสิตประเมินตนเอง
๒. ความรู้
๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ <ol style="list-style-type: none">๑) ความรู้เรื่องพัฒนาการของวรรณคดีไทยในด้านต่าง ๆ๒) อิทธิพลต่างประเทศที่มีต่อวรรณคดีไทย

<p>๓) หลักการวิเคราะห์วรรณคดีไทยที่สำคัญประเภทต่าง ๆ</p> <p>๔) คุณค่าวรรณคดีทั้งด้านสารัตถะและสุนทรียภาพ</p> <p>๕) หลักและวิธีการสอนวรรณคดี</p>
<p>๒.๒ วิธีการสอน</p> <p>๑) บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษาวรรณคดีประเภทต่าง ๆ และมอบหมายให้ค้นคว้า แบบโครงงาน ตลอดจนการเรียนการสอนแบบ Problem base learning และ การเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Center)</p> <p>๒) มีการศึกษานอกสถานที่ โดยศึกษาจากสถานที่จริงตามที่ปรากฏในวรรณคดีไทย</p>
<p>๒.๓ วิธีการประเมินผล</p> <p>๑) การสอบย่อย สอบกลางภาค และสอบปลายภาค</p> <p>๒) ตรวจสอบผลงานเป็นรายบุคคล</p>
<p>๓. ทักษะทางปัญญา</p>
<p>๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <p>๑) พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีการคิดอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ เพื่อหาเหตุผลในแง่เชิงประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ตลอดจนแนวคิดและคุณค่าของวรรณคดีในด้านต่าง ๆ</p> <p>๒) ฝึกการสร้างสรรค์ผลงานจากการค้นคว้าของตนเอง</p>
<p>๓.๒ วิธีการสอน</p> <p>๑) การมอบหมายให้นักศึกษาทำโครงงานพิเศษ และนำเสนอผลการศึกษา</p> <p>๒) อภิปรายกลุ่ม</p> <p>๓) วิเคราะห์กรณีศึกษา จากวรรณคดีแต่ละยุคสมัย และนักเขียนที่มีชื่อเสียง</p> <p>๔) การสะท้อนแนวคิดจากการประพจน์</p>
<p>๓.๒ วิธีการประเมินผล</p> <p>๑) สอบกลางภาคและปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์ หรือวิเคราะห์แนวคิด</p> <p>๒) ประเมินจากการตอบปัญหาและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม</p> <p>๓) ผลงานของนิสิต</p>
<p>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <p>๑) พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงาน ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม</p>

<p>๒) วางตัวและร่วมแสดงความคิดเห็นในกลุ่มได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓) พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา</p>
<p>๔.๒ วิธีการสอน</p> <p>๑) จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์วรรณคดี และพฤติกรรมของตัวละคร</p> <p>๒) มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล เช่น การศึกษาค้นคว้าลักษณะวรรณคดีในรูปแบบโครงงาน</p> <p>๓) การนำเสนอรายงาน</p>
<p>๔.๓ วิธีการประเมินผล</p> <p>๑) ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p> <p>๒) ประเมินความรับผิดชอบจากรายงานกลุ่มของนิสิต</p> <p>๓) ให้นิสิตประเมินสมาชิกในกลุ่ม ทั้งด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและด้านความรับผิดชอบ</p> <p>๔) รายงานการศึกษาด้วยตนเอง</p>
<p>๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
<p>๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <p>๑) ทักษะการคิดคำนวณ เชิงตัวเลข จากการหาค่าเฉลี่ยข้อมูลที่ศึกษา</p> <p>๒) พัฒนาทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การแปล การเขียนโดยการทำรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่น การส่งงานทางอีเมล เป็นต้น</p> <p>๓) สามารถใช้ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p> <p>๔) สามารถคัดเลือกแหล่งข้อมูล</p> <p>๕) สามารถค้นคว้าหาข้อมูล/ติดตามการเปลี่ยนแปลงทางอินเทอร์เน็ต</p>
<p>๕.๒ วิธีการสอน</p> <p>๑) นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น การใช้ PowerPoint ที่น่าสนใจ ชัดเจน ง่ายต่อการติดตามทำความเข้าใจ ประกอบการสอนในชั้นเรียน</p> <p>๒) การสอนโดยมีการนำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นตัวอย่างกระตุ้นให้นิสิตเห็นประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอและสืบค้นข้อมูล</p> <p>๓) การแนะนำเทคนิคการสืบค้นข้อมูลและแหล่งข้อมูลและการอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่นำเชื่อถือ</p> <p>๔) การมอบหมายงานศึกษาค้นคว้าด้วยรูปแบบโครงงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงานโดยเน้นการอ้างอิง จากแหล่งที่มา</p>

ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ มีการนำตัวเลข สถิติ ประกอบ

๕) การนำเสนอทั้งในรูปแบบเอกสารและด้วยวาจาประกอบสื่อเทคโนโลยี

๕.๓ วิธีการประเมินผล

- ๑) ประเมินทักษะการใช้ภาษาเขียนจากเอกสารรายงานโครงการ
- ๒) ประเมินทักษะการใช้สื่อและการใช้ภาษาพูดจากการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียน
- ๓) ประเมินรายงานการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	แนะนำรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน และวิธีการวัดและประเมินผล จัดให้นิสิตสอบวัดพื้นฐานทางความรู้ทางการวิจัยก่อนเรียน (Pre-Test)	๓	- แนะนำรายละเอียดรายวิชา - ทดสอบความรู้ก่อนเรียน - ชี้แจงเกี่ยวกับการเรียน และแหล่งข้อมูลที่จำเป็นในการศึกษา	พระมหาศรายุทธ สมนต์ปาสาทิโก/ ผศ.ดร.พชรกฤต ศรีบุญเรือง
๒	บทนำ / ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา และการศึกษาค้นคว้าอิสระ	๓	-บรรยาย โดยใช้ Power point -ตั้งปัญหาและให้นิสิตตอบ พร้อมทั้งแสดงทัศนคติ	พระมหาศรายุทธ สมนต์ปาสาทิโก/ ผศ.ดร.พชรกฤต ศรีบุญเรือง
๓	วิธีการดำเนินการวิจัย (ต่อ) - การกำหนดปัญหาการวิจัย (การตั้งชื่อเรื่องและวัตถุประสงค์ของการวิจัย) - ตัวแปรและสมมติฐานของการวิจัย - ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง - เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ฯลฯ	๓	- บรรยาย Power point - นิสิตแสดงความคิดเห็น - มอบหมายงานให้นิสิตไปศึกษาตัวอย่างงานวิจัย	พระมหาศรายุทธ สมนต์ปาสาทิโก/ ผศ.ดร.พชรกฤต ศรีบุญเรือง
๔	การฝึกเขียนเขียนโครงร่างการศึกษาอิสระ	๓	- บรรยาย Power point - นิสิตนำเสนองานมอบหมาย	พระมหาศรายุทธ สมนต์ปาสาทิโก/

			- อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้	ผศ.ดร.เพชรกฤต ศรีบุญเรือง
๕	การฝึกเขียนเขียนโครงร่างการศึกษาอิสระ (ต่อ)	๓	- บรรยาย Power point - นิสิตนำเสนองานมอบหมาย - อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้	พระมหาศรายุทธ สมนตปาสาทิโก/ ผศ.ดร.เพชรกฤต ศรีบุญเรือง
๖	นำเสนอโครงร่างการศึกษาอิสระ	๓	- บรรยาย Power point - ตั้งปัญหาและให้นิสิตตอบ พร้อมทั้งแสดงทัศนคติ	พระมหาศรายุทธ สมนตปาสาทิโก/ ผศ.ดร.เพชรกฤต ศรีบุญเรือง
๗	นำเสนอโครงร่างการศึกษาอิสระ(ต่อ)	๓	- บรรยาย Power point - ตั้งปัญหาและให้นิสิตตอบ พร้อมทั้งแสดงทัศนคติ	พระมหาศรายุทธ สมนตปาสาทิโก/ ผศ.ดร.เพชรกฤต ศรีบุญเรือง
๘	ฝึกลงพื้นที่ภาคสนามเก็บข้อมูล	๓	- บรรยาย Power point - ให้นิสิตออกแบบงานวิจัย ของตัวเอง จัดทำเป็นโครงร่าง งานวิจัย และนำเสนอ	พระมหาศรายุทธ สมนตปาสาทิโก/ ผศ.ดร.เพชรกฤต ศรีบุญเรือง
๙	ลงพื้นที่ภาคสนามเก็บข้อมูล	๓	- บรรยาย Power point - ให้นิสิตออกแบบงานวิจัย ของตัวเอง จัดทำเป็นโครงร่าง งานวิจัย และนำเสนอ	พระมหาศรายุทธ สมนตปาสาทิโก/ ผศ.ดร.เพชรกฤต ศรีบุญเรือง
๑๐	ลงพื้นที่ภาคสนามเก็บข้อมูล(ต่อ)	๓	- บรรยาย Power point - ให้นิสิตฝึกออกแบบ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	พระมหาศรายุทธ สมนตปาสาทิโก/ ผศ.ดร.เพชรกฤต ศรีบุญเรือง
๑๑	วิเคราะห์ข้อมูล สรุป และอภิปรายผล	๓	- บรรยาย Power point - ตั้งปัญหาและให้นิสิตตอบ พร้อมทั้งแสดงทัศนคติ	พระมหาศรายุทธ สมนตปาสาทิโก/ ผศ.ดร.เพชรกฤต ศรีบุญเรือง
๑๒	วิเคราะห์ข้อมูล สรุป และอภิปรายผล(ต่อ)	๓	- บรรยาย - ตั้งปัญหาและให้นิสิตตอบ	พระมหาศรายุทธ สมนตปาสาทิโก/

			พร้อมทั้งแสดงทัศนคติ	ผศ.ดร.เพชรกฤต ศรีบุญเรือง
๑๓	การเขียนรายงานการวิจัย	๓	- บรรยาย - ให้นิสิตฝึกเขียน โครงการวิจัย	พระมหาศรายุทธ สมนตปาสาทิโก/ ผศ.ดร.เพชรกฤต ศรีบุญเรือง
๑๔	นำเสนอรายงานการวิจัย/สอบป้องกัน	๓	- บรรยาย - ให้นิสิตฝึกเขียนรายงานการ วิจัย	พระมหาศรายุทธ สมนตปาสาทิโก/ ผศ.ดร.เพชรกฤต ศรีบุญเรือง
๑๕	นำเสนอรายงานการวิจัย/สอบป้องกัน(ต่อ)	๓	- นิสิตเสนอรายงาน - อภิปราย และแลกเปลี่ยน เรียนรู้	พระมหาศรายุทธ สมนตปาสาทิโก/ ผศ.ดร.เพชรกฤต ศรีบุญเรือง
๑๖	ส่งรายงานการศึกษาอิสระฉบับสมบูรณ์	๓		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนที่ประเมิน
๑	การวิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ: -งานมอบหมายในห้องเรียน -รายงานการศึกษาค้นคว้าตัวอย่างงานวิจัย -ทดสอบความรู้หลังเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	ร้อยละ ๓๐
๒	การสอบวัดผล: - สอบวัดผลระหว่างภาคเรียน (ฝึกเขียนโครงร่างงานวิจัยและนำเสนอ สอบโครงร่าง งานวิจัย) - สอบปลายภาคการศึกษา (รายงานผลการวิจัยเป็นรูปเล่ม และ สอบป้องกัน งานวิจัย นำเสนอโดยใช้ Power point)	ตามที่อาจารย์ประจำ รายวิชากำหนด	ร้อยละ ๒๐ ร้อยละ ๔๐
๓	จิตพิสัย: -การเข้าชั้นเรียน -การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็น การคิด	ตลอดภาคการศึกษา	ร้อยละ ๑๐

	วิเคราะห์ และสังเคราะห์ปัญหาทางวิชาการ	
--	--	--

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก	<p>ชำนาญ รอดเหตุภัย. การวิจัยทางภาษาไทย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๒.</p> <p>อังคณา กุลนภาดล. การวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ทริปเพิ้ล เอ็ดดูเคชั่น, ๒๕๕๘.</p>
	<p>ยุทธพงษ์ กัยวรรณ. พื้นฐานการวิจัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, ๒๕๔๓.</p> <p>ระพีพรรณ พิริยะกุล. การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : ภาควิชาสถิติและคอมพิวเตอร์. มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๔๐.</p> <p>เรืองอุไร ศรีนิลทา. ระเบียบวิธีวิจัย. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๓๘.</p> <p>วัลลภ สวัสดิวัลลภ. เทคนิคการค้นคว้าและเรียบเรียงรายงานและผลงานทางวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : บรรณกิจ, ๒๕๓๘.</p> <p>สุภางค์ จันทวานิช. วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ ๗. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๐.</p>
๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ	<p>Arthur Anthony Macdonell. A History of Sanskrit Literature. New York: D. Appleton and company, ๑๙๐๐.</p> <p>Chen, Jianhua. <i>Columbia Companion to Modern East Asian Literatures</i>. New York : Columbia UP, ๒๐๐๓</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา	<p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากผู้เรียนได้ ดังนี้</p> <p>๑.๑ การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</p>
--	---

<p>๑.๒ การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน</p> <p>๑.๓ การประเมินผู้สอนทุกด้าน และประเมินผลงานนิสิต</p> <p>๑.๔ ขอเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับผู้เรียนโดยให้ทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียนโดยผ่านช่องทาง e-mail และ face book</p>
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <p>๒.๑ การสังเกตการณ์สอนของผู้สอนร่วม</p> <p>๒.๒ ผลการสอบ</p> <p>๒.๓ การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้</p> <p>การประเมินการสอน โดยคณะกรรมการประเมินการสอนที่แต่งตั้งโดยคณะ หรือภาควิชา จากการศึกษาสังเกตขณะสอน และการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้เรียน</p>
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากทราบผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <p>๓.๑ สัมมนาการจัดการเรียนการสอน โดยกิจกรรมการจัดการความรู้(Knowledge Management)</p> <p>๓.๒ การวิจัยในและนอกชั้นเรียน</p> <p>๓.๓ ภาควิชากำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์และวิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา แล้วจัดทำรายงานรายวิชาตามรายละเอียดที่ สกอ.กำหนดทุกภาคการศึกษา</p> <p>๓.๕ ภาควิชากำหนดให้อาจารย์ผู้สอนเข้ารับการฝึกอบรมกลยุทธ์การสอน/การวิจัยในชั้นเรียน และมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาที่มีปัญหา ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ รายวิชา</p> <p>๓.๖ มีการประชุมอาจารย์ทั้งภาควิชาเพื่อหารือปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนและร่วมกันหาแนวทางแก้ไข</p>
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชาได้จาก การสอบถามผู้เรียนหรือการสุ่มตรวจผลงาน รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชา ได้ดังนี้</p> <p>๔.๑ การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของผู้เรียนโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร</p>

๔.๒ มีการตั้งคณะกรรมการในภาควิชาเพื่อตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๔.๓ ภาควิชามีคณะกรรมการประเมินการสอนทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชา โดยการสุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชาร้อยละ ๖๐ของรายวิชาทั้งหมดในความรับผิดชอบของภาควิชา ภายในรอบเวลาหลักสูตร

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชาแล้ว ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

๕.๑ ปรับปรุงรายวิชาทุก ๑ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔

๕.๒ สลับหรือเปลี่ยนอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์

ภาควิชามีระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยผู้เรียน ผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินการสอนของภาควิชา การรายงานรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน หลังการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์การสอนที่ใช้ และนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เสนอต่อหัวหน้าภาควิชา เพื่อนำเข้าที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาให้ความคิดเห็นและสรุปวางแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ในปีการศึกษาถัดไป