

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

วิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา

คณะครุศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาการศึกษาภาษาไทย

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

๒๐๐ ๒๐๕ การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

(Learning Design and Classroom Management)

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต (๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

วิชาบังคับหมวดวิชาครู

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

พระรชต กตปุญโญ / มาตรฐาน

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน

พระรชต กตปุญโญ / มาตรฐาน

โทร. ๐๙๗๔๑๙๕๓๒๒ E mail add : rachata.kat@mcu.ac.th

๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๒/ชั้นปีที่ ๒

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (ถ้ามี)

-

๗. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (ถ้ามี)

-

๘. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

๙. วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือวันที่มีการปรับปรุงครั้งล่าสุด

๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๔

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้นักศึกษา

๑.๑ มีความรู้ด้านหลักการ แนวคิดของนักการศึกษาและนักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนและการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

๑.๒ มีความสามารถในการบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา

๑.๓ มีทักษะการออกแบบการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือทำ (Active Learning) คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหา รวมทั้งฝึกการจัดทำแผนการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๒.๑ เพื่อพัฒนา ปรับปรุง โครงสร้าง และเนื้อหาของหลักสูตรให้สอดคล้องมาตรฐานสาระความรู้ที่คุรุสภากำหนด

๒.๒ เพื่อปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับสถานการณ์โลกปัจจุบัน

หมวดที่ ๓ ส่วนประกอบของรายวิชาและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

หลักการ แนวคิดของนักการศึกษาและนักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนและการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา ฝึกออกแบบการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือทำ (Active Learning) คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหา รวมทั้งฝึกการจัดทำแผนการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๓๐ ชั่วโมง	-	๓๐ ชั่วโมง	๗๕ ชั่วโมง

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักนิสิตเป็นรายบุคคล

๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลกมีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี (รับผิดชอบบรอง)

๒) สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพันธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน

๒) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา

๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน

๒. ด้านความรู้

๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

๑) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาที่จะสอน อย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ (รับผิดชอบบรอง)

๒) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการ บูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

๓) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

๔) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งการบรรยาย อภิปราย สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า วิเคราะห์ ฝึกปฏิบัติ ทำกรณีศึกษา ศึกษาดูงาน เรียนรู้ชุมชน สถานที่จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ หลักการ ทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อม ที่เป็นจริง ทั้งนี้ เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา

๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปฏิบัติของผู้เรียนด้านต่างๆ คือ

- ๑) การทดสอบย่อย
- ๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน
- ๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย
- ๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน

๓. ด้านทักษะทางปัญญา

๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

๑) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนางานองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง (รับผิดชอบหลัก)

๒) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

๓) ความเป็นผู้นำทางปัญญาในภาคพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์มี วิสัยทัศน์และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม
- ๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
- ๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงาน โครงงาน และนำเสนอ

๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นเหตุ เป็นผล ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน การวัดประเมินผล จากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการนำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์ เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล

๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม

๒) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

๓) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม

๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน

๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย

๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

๑) มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

๒) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง (รับผิดชอบรอง)

๓) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน (รับผิดชอบรอง)

๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย

๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ

๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์

๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ

๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย

๖. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ(Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์ (รับผิดชอบหลัก)

๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม (รับผิดชอบรอง)

๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ

๖.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนรู้

อาจารย์ผู้สอนควรใช้แนวคิดในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยยึดกระบวนการดังนี้

๑) การเรียนรู้โดยผ่านประสบการณ์ตรงหรือโครงการ (Project-based Learning)

๒) การเรียนรู้จากตัวแบบ (Role Model)

๖.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

การวัดผลประเมินผลต้องใช้วิธีการที่หลากหลาย และประเมินผลให้ได้ตรงกับสภาพความเป็นจริง เช่น การทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์การตรวจผลงาน / โครงการ / ชิ้นงาน / แฟ้มสะสมงาน และบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
๑	- ชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล - ทดสอบก่อนเรียน บทที่ ๑ แนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้	๒		๑. อธิบายกระบวนการจัดการเรียนการสอน ๒. ชี้แจงวิธีการวัดและประเมินผล ๓. แนะนำการปฏิบัติตน ๔. ทดสอบก่อนเรียน ๕. มอบหมายงานให้ศึกษาหลักการแนวคิด เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้	- พระรชต กตปุญญ โณ / มาตรฐานสอน
๒-๓	บทที่ ๑ แนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้	๔	๖	๑. นิสนิสนำเสนอหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ๒. บรรยาย ๓. อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๔. แบ่งกลุ่มนิสิต สืบค้นทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ ๕. นำเสนองานกลุ่ม	พระรชต กตปุญญ โณ / มาตรฐานสอน
๔	บทที่ ๒ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๒	๒	๑. ให้นิสิตวิเคราะห์บทความการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. สุ่มนิสิตออกมานำเสนองานวิเคราะห์ที่มอบหมาย ๓. อาจารย์และนิสิตช่วยกันสรุปการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	พระรชต กตปุญญ โณ / มาตรฐานสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
๕-๖	บทที่ ๓ เทคนิค รูปแบบการ จัดการเรียนรู้	๔	๔	๑.บรรยาย เทคนิค รูปแบบการ จัดการเรียนรู้ ๒. มอบหมายใบงานให้นักศึกษา ค้นคว้าเทคนิค รูปแบบการจัดการ เรียนรู้ ๓. ให้นักศึกษาออกมาเสนองานที่ มอบหมาย ๔.สรุปการนำเสนอของนิสิต	พระรชต กตปุญญ์ / มาตรฐาน
๗	บทที่ ๔ สิ่งแวดล้อมเพื่อการ เรียนรู้	๒	๒	๑.ชมวีดิทัศน์ สิ่งแวดล้อมการ เรียนรู้ ๒.แบ่งกลุ่มเพื่อวิเคราะห์กรณีศึกษา และร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมเพื่อการจัดการเรียนรู้ การจัดแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม และ ร่วมกันนำเสนอแนวทางหรือ ตัวอย่างการจัดแหล่งเรียนรู้ที่ เหมาะสม	พระรชต กตปุญญ์ / มาตรฐาน
๘-๙	บทที่ ๕ การสร้างบรรยากาศใน ชั้นเรียน	๔	๔	๑.แบ่งกลุ่มเพื่อร่วมกันศึกษาและ อภิปรายเกี่ยวกับหลักการจัดการชั้น เรียน หลักการจัดชั้นเรียน การจัด บรรยากาศในชั้นเรียนและการ ปกครองชั้นเรียน ๒.แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอ สาระสำคัญที่ได้ของกลุ่มเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลกับกลุ่ม อื่นๆ ๓.ช่วยกันสรุปสาระสำคัญของการ สร้างบรรยากาศในเรียน	พระรชต กตปุญญ์ / มาตรฐาน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
๑๐-๑๑	บทที่ ๖ การบูรณาการเรียนรู้	๔	๔	๑.อธิบายการบูรณาการเรียนรู้แบบ องค์รวม ๒.แจกใบงานให้นิสิต ๓.เฉลยใบงาน ๔.อาจารย์และนิสิตช่วยกันสรุป การบูรณาการ	พระรชต กตปุญญ / มาตรฐาน
๑๒	บทที่ ๗ พัฒนาศูนยการเรียนรู้ ในสถานศึกษา	๒	๒	๑.ให้นิสิตชมวีดิทัศน์แหล่งการ เรียนรู้ ๒.ให้นิสิตวิเคราะห์แหล่งเรียนรู้ใน สถานศึกษาที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ ๓.ให้นิสิตแบ่งกลุ่มเพื่อศึกษาค้นคว้า แหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญในท้องถิ่น ๔.ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนองาน ที่ได้รับมอบหมาย	พระรชต กตปุญญ / มาตรฐาน
๑๓-๑๕	บทที่ ๗ ฝึกออกแบบการ แผนการสอน กิจกรรม และการ สอนในสถานการณ์จำลอง	๔	๘	๑. ฝึกออกแบบแผนการ จัดการเรียนรู้ ๒.นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ออกแบบมานำเสนอและร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ๓.ฝึกปฏิบัติการสอนใน สถานการณ์จำลองคน/รูปละ ๑๐- ๑๕ นาที ๔.นิสิตและผู้บรรยายร่วมกัน เสนอแนะเพื่อแก้ไขปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม	- พระรชต กตปุญ ญ / มาตรฐาน
๑๖		สอบปลายภาค			

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้*	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการ ประเมินผล

๑	คุณธรรม จริยธรรม และความ รับผิดชอบ	สังเกตพฤติกรรม	ทุกสัปดาห์	๑๐
๒	ความรู้	การสอบกลางภาค	๘	๑๐
		การสอบปลายภาค	๑๖	๓๐
๓	ทักษะด้านปัญญา	การสังเกต/การทำรายงาน กลุ่ม	ทุกสัปดาห์	๑๐
๕	ความรู้และทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	ฝึกปฏิบัติและนำเสนอ รายงาน	๑๓-๑๕	๓๐
๖	การจัดการเรียนรู้	ทดสอบ/สังเกต/ชิ้นงาน	๒,๘,๑๐	๑๐

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

กระทรวงศึกษาธิการ. แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย,
๒๕๕๑.

กิตติพงษ์ ดารักษ์. เอกสารประกอบการสอน วิชาการการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร :

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๖.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กิ่งแก้ว อาริรักษ์ และคณะ. การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๘.

ฉันท ชาติทอง. การออกแบบการสอนและบูรณาการ. นครปฐม : เพชรเกษมการพิมพ์, ๒๕๕๑.

ณัฐภูมิ กิจรุ่งเรือง. ผู้เรียนเป็นสำคัญและการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ :
สถาพรบุ๊คส์, ๒๕๕๐.

ทิตินา แวมมณี. ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๗.

_____. รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
๒๕๔๘.

พรพิมล พรพีรชนม์. การจัดการกระบวนการเรียนรู้. สงขลา: เทมการพิมพ์สงขลา, ๒๕๕๐.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : เลิฟแอนด์ลิฟเพรส, ๒๕๔๒.

สุวิทย์ มูลคำ. ๑๙ วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์, ๒๕๔๗.

ภาษาอังกฤษ

Bloom, B.S. *Taxonomy of educational objectives : the classification of educational
goals*. New York: D. McKay, 1964.

David A. Garvin. *Learning in Action: A Guide to Putting the Learning Organization to
Work*.

Harvard Business School Press, 2003

Holt, John *How Children Learn*. UK: Penguin Books, 1983.

Mayer, R. E. *Multimedia learning*. New York: Cambridge University Press, 2001

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กรมวิชาการ. แนวทางการนำมาตรฐานหลักสูตรไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดและ
ประเมินตามสภาพจริง. กรุงเทพมหานคร: คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้, ๒๕๔๓.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ๑.๑ สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- ๑.๒ ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียนและปลายภาคการศึกษา

๓. การปรับปรุงการสอน

- ๓.๑ นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- ๓.๒ ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการสอน
- ๓.๓ กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนที่เหมาะสมและน่าสนใจ

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต

- ๔.๑ ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบผลการเรียน/สอบก่อนส่งผลสอบให้กองทะเบียน/สำนักทะเบียน
- ๔.๒ ก่อนการสอบปลายภาค จัดประชุมคณาจารย์เพื่อพิจารณาการออกข้อสอบร่วมกันพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐาน

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คະแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้า