

มคอ๓.  
รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น  
วิทยาเขต ภาควิชา/คณะ/คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

๒๐๔ ๔๓๓ การวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๒. จำนวนหน่วยกิต

๒ หน่วยกิต ๒ (๒-๐-๔)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การสอนภาษาไทย

๓.๒ ประเภทวิชา

วิชาบังคับ หมวดวิชาชีพรู

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ดร.ปาณจิตร สุกุมาลัย

๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๔ ชั้นปีที่ ๔

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (ถ้ามี)

ไม่มี

๗. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

๘. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

๙. วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือวันที่มีการปรับปรุงครั้งล่าสุด

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- ๑.๑ เพื่อให้นิสิตรู้หลักการวัดและประเมินผลการศึกษาที่ถูกต้อง
- ๑.๒ เพื่อให้นิสิตตระหนักถึงความสำคัญของการวัดและประเมินผลการศึกษา
- ๑.๓ เพื่อให้นิสิตนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ๑.๔ เพื่อให้นิสิตสามารถนำเอาความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- ๒.๑ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
- ๒.๒ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา

## หมวดที่ ๓ ส่วนประกอบของรายวิชา

### ๑. คำอธิบายรายวิชา

หลักการ ทฤษฎี รูปแบบ และแนวคิดเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัด การสร้างข้อสอบ และการนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้

### ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงาน/ การฝึกงาน/ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ส่งเสริมตามความต้องการของนิสิต	มอบหมายให้นิสิตฝึก ออกข้อสอบทุกประเภท วิพากษ์ข้อสอบ หา คุณภาพของ แบบทดสอบ จำนวน ๓๐ ชั่วโมง	การศึกษาด้วยตนเอง ๕ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล  
อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

### ๑. คุณธรรม จริยธรรม

#### ๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสมในการที่จะเป็นครูที่ดี ดังต่อไปนี้

- มีความซื่อสัตย์สุจริต
- มีความยุติธรรม
- มีความขยันและอดทน
- มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
- ตรงต่อเวลา

#### ๑.๒ วิธีการสอน

- บรรยายประกอบสื่อการสอนและสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม
- การทำกิจกรรมกลุ่ม และนำเสนอ
- การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน และทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย
- การสังเกตและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

#### ๑.๓ วิธีการประเมิน

- ประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนด
- ประเมินผลการร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ประเมินผลงานจากแฟ้มสะสมงาน และการนำเสนอ

### ๒. ความรู้

#### ๒.๑ ความรู้ที่จะได้รับ

มีความรู้หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา การสร้างและใช้เครื่องมือ การวัดและประเมินผลการศึกษา การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินผลย่อยและการประเมินผลรวม การประเมินตามหลักไตรสิกขา การประเมินตามหลักอริยวัฑฒิ การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร การใช้สถิติเพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา

## ๒.๒ วิธีการสอน

บรรยายประกอบสื่อการสอน อภิปราย กิจกรรมกลุ่ม การวิเคราะห์กรณีศึกษา การนำเสนอ การมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้า การมอบหมายให้ไปสังเกตและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ในสถานศึกษา การจัดทำเครื่องมือวัดผลการศึกษาด้านต่าง ๆ และให้จัดทำแฟ้มสะสมงาน โดยเน้นการบูรณาการองค์ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับอย่างเหมาะสม

## ๒.๓ วิธีการประเมิน

- ทดสอบย่อย สอบกลางภาคการศึกษา สอบปลายภาคการศึกษา
- ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย
- ประเมินผลจากแฟ้มสะสมงาน

## ๓. ทักษะทางปัญญา

### ๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะการวิเคราะห์ และวางแผนการสร้างและใช้เครื่องมือ การวัดและประเมินผล การศึกษา และการประเมินตามสภาพจริง โดยการคิดอย่างมีระบบ
- พัฒนาทักษะการสังเกตและการมีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ในการศึกษา ดูงาน พัฒนาการสร้างและใช้เครื่องมือ การวัดและประเมินผลการศึกษา และการประเมินตามสภาพจริง

### ๓.๒ วิธีการสอน

- การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการวัดและประเมินผลการศึกษา
  - การนำเสนอผลงานโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- การมีส่วนร่วมและการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา

### ๓.๓ วิธีการประเมิน

- ประเมินผลการคิดวิเคราะห์ร่วมกันในการทำกิจกรรมกลุ่ม
- ประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานการสร้างและใช้เครื่องมือ การวัดและประเมินผลการศึกษา และการประเมินตามสภาพจริง
- ประเมินผลจากแฟ้มสะสมงานและการนำเสนอ
- ตรวจสอบรายงานการสังเกตแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา

## ๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### ๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- พัฒนาทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- พัฒนาทักษะในการติดต่อประสานงานกับผู้อื่น

#### ๔.๒ วิธีการสอน

- การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอ
- การมอบหมายงานให้ไปสังเกตแบบมีส่วนร่วม ในการสร้างและใช้เครื่องมือ การวัดและประเมินผลการศึกษา และการประเมินตามสภาพจริงของสถานศึกษาต่างๆ
- การทำงานกลุ่มเกี่ยวกับการสร้างและใช้เครื่องมือ การวัดและประเมินผลการศึกษา และการประเมินตามสภาพจริง
- การรวบรวมผลงานของแต่ละกลุ่มและการนำเสนอแฟ้มสะสมงาน

#### ๔.๓ วิธีการประเมิน

- ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
  - ประเมินจากผลงานของแต่ละกลุ่ม และแฟ้มสะสมงาน
- ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้อื่นประเมิน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง

### ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### ๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา
- ทักษะการคำนวณเชิงตัวเลข ในการวิเคราะห์หลักสูตร และการหาคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา
    - พัฒนาทักษะในการสื่อสารในการฟัง พูด อ่าน เขียน โดยการทำกิจกรรมกลุ่ม และการฝึกสร้างและใช้เครื่องมือ การวัดและประเมินผลการศึกษา และการประเมินตามสภาพจริง
    - พัฒนาทักษะในการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อค้นคว้าข้อมูลในการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา และการประเมินตามสภาพจริง
    - การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

#### ๕.๒ วิธีการสอน

- ฝึกปฏิบัติงานวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อการวัดและประเมินผล
- มอบหมายงานกลุ่มให้ค้นคว้า โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ให้หาคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์
- การนำเสนอผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี

#### ๕.๓ วิธีการประเมิน

- ประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานสร้างเครื่องมือวัดผลการศึกษา
- ประเมินผลจากการนำเสนอผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี
- ประเมินผลจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	<b>บทที่ ๑ ความหมาย ปรัชญา หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา</b> <b>เนื้อหาสาระ</b> ๑. ความหมายของการทดสอบ การวัดผล การประเมินผล ๒. ธรรมชาติและหลักการวัดและประเมินผล ๓. ปรัชญาของการประเมินผล ๔. ประเภทและกระบวนการประเมินผล ๔.๑ การประเมินแบบอิงกลุ่ม ๔.๒ การประเมินแบบอิงเกณฑ์ ๕. บทบาทของครูในการวัดและประเมินผล	๔	- ทดสอบก่อนเรียน - บรรยายประกอบ Power Point - ใบงานใน Google forms - สรุปรำเสนอ - online	ดร.ปาณจิตร สุขุมาลัย
๒	<b>บทที่ ๒ จุดมุ่งหมายทางการศึกษากับการประเมินผล</b> <b>เนื้อหาสาระ</b> ๑. พฤติกรรมทางการศึกษา ๑.๑ พฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย ๑.๒ พฤติกรรมด้านจิตพิสัย ๑.๓ พฤติกรรมด้านทักษะพิสัย ๒. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมทางการศึกษากับการประเมินผล ๒.๑ จุดประสงค์ทางการศึกษาทั่วไป ๒.๒ จุดประสงค์ทางการศึกษาเฉพาะ - ความหมายและลักษณะของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม - ประโยชน์ของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม - พฤติกรรมและการแสดงออก ๓. พฤติกรรมทางการศึกษากับการประเมิน	๔	- บรรยายประกอบ Power Point - อภิปรายกลุ่ม - สรุปรำเสนอ - online	ดร.ปาณจิตร สุขุมาลัย

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๓	<p><b>บทที่ ๓</b> ประโยชน์ของการประเมินผล คุณธรรมของผู้ประเมิน การวิเคราะห์หลักสูตร</p> <p><b>เนื้อหาสาระ</b></p> <p>๑. ความมุ่งหมายและประโยชน์ของการประเมินผล</p> <p>    ๑.๑ การประเมินผลเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน</p> <p>    ๑.๒ การประเมินผลเพื่อพัฒนาหลักสูตร</p> <p>    ๑.๓ การประเมินผลเพื่อพัฒนาบุคลากร</p> <p>๒. ความสำคัญของการประเมินผลการศึกษา</p> <p>๓. คุณธรรมของผู้ทำหน้าที่ประเมินผล</p> <p>๔. การวิเคราะห์หลักสูตรและตารางวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการวัดและประเมินผล</p>	๔	<p>-บรรยายประกอบ Power Point</p> <p>-อภิปรายกลุ่ม</p> <p>- ฝึกวิเคราะห์หลักสูตร</p> <p>-สรุปนำเสนอ</p> <p>- online</p>	ดร.ปานจิตร สุขุมาลัย
๔	<p><b>บทที่ ๔</b> ลักษณะของเครื่องมือวัดผล</p> <p><b>เนื้อหาสาระ</b></p> <p>๑. คุณภาพของเครื่องมือวัดผล</p> <p>    ๑.๑ ความเที่ยงตรง</p> <p>    ๑.๒ ความเชื่อมั่น</p> <p>๒. เครื่องมือวัดผลด้านพุทธิพิสัย</p> <p>    ๒.๑ ชนิดของแบบทดสอบ</p> <p>        - แบบปรนัย</p> <p>        - แบบอัตนัย</p> <p>๓. เครื่องมือวัดผลด้านจิตพิสัย</p> <p>    ๓.๑ แบบตรวจสอบรายการ</p> <p>    ๓.๒ แบบมาตราส่วนประมาณค่า</p> <p>    ๓.๓ แบบวัดเชิงสถานการณ์</p> <p>    ๓.๔ แบบสังเกต</p> <p>    ๓.๕ แบบสัมภาษณ์</p> <p>๔. เครื่องมือวัดผลด้านทักษะพิสัย</p> <p>    ๔.๑ การทดสอบภาคปฏิบัติ</p> <p>    ๔.๒ การสังเกต</p> <p>    ๔.๓ แบบตรวจสอบรายการ</p> <p>    ๔.๔ แบบมาตราส่วนประมาณค่า</p>	๔	<p>-บรรยายประกอบ Power Point</p> <p>-อภิปรายกลุ่ม</p> <p>-สรุปนำเสนอ</p> <p>- online</p>	ดร.ปานจิตร สุขุมาลัย

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๕-๖	<b>บทที่ ๕</b> การสร้าง หาคคุณภาพ และใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านพุทธิพิสัย <b>เนื้อหาสาระ</b> ๑. เครื่องมือวัดผลด้านพุทธิพิสัย ๒. การวางแผนการทดสอบ ๓. การเขียนข้อสอบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ๔. การเขียนข้อสอบแบบอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์ ๕. การหาคุณภาพเครื่องมือวัดผล ๕.๑ ความเที่ยงตรง ๕.๒ ความเชื่อมั่น ๕.๓ ความยากง่าย ๕.๔ อำนาจจำแนก ๕.๕ ความเป็นปรนัย	๘	-บรรยายประกอบ Power Point -อภิปรายกลุ่ม -ฝึกสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผล -สรุปนำเสนอ - online	ดร.ปาณจิตร สุขุมาลัย
๗	<b>บทที่ ๖</b> การสร้าง หาคคุณภาพ และใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านจิตพิสัย <b>เนื้อหาสาระ</b> ๑. เครื่องมือวัดผลด้านจิตพิสัย ๑.๑ แบบตรวจสอบรายการ ๑.๒ แบบมาตราส่วนประมาณค่า ๑.๓ แบบวัดเชิงสถานการณ์ ๑.๔ แบบสังเกต ๑.๕ แบบสัมภาษณ์	๔	-บรรยายประกอบ Power Point -อภิปรายกลุ่ม -ฝึกสร้าง หาคคุณภาพเครื่องมือวัดผล -สรุปนำเสนอ - online	ดร.ปาณจิตร สุขุมาลัย
๘	<b>สอบระหว่างภาค</b>	๓		
๙	<b>บทที่ ๗</b> การสร้าง หาคคุณภาพและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะพิสัย <b>เนื้อหาสาระ</b> ๑. เครื่องมือวัดผลด้านทักษะพิสัย ๑.๑ การทดสอบภาคปฏิบัติ ๑.๒ การสังเกต ๑.๓ แบบตรวจสอบรายการ ๑.๔ แบบมาตราส่วนประมาณค่า	๔	-บรรยายประกอบ Power Point -อภิปรายกลุ่ม -ฝึกสร้าง หาคคุณภาพเครื่องมือวัดผล -สรุปนำเสนอ - online	ดร.ปาณจิตร สุขุมาลัย



ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๐	<b>บทที่ ๘ การประเมินตามสภาพจริง และแฟ้มสะสมงาน</b> <b>เนื้อหาสาระ</b> ๑. การประเมินตามสภาพจริง ๑.๑ ความหมายของการประเมินตามสภาพจริง ๑.๒ แนวคิดพื้นฐานของการประเมินตามสภาพจริง ๑.๓ ประโยชน์ของการประเมินตามสภาพจริง ๑.๔ หลักและวิธีการประเมินตามสภาพจริง ๑.๕ การสร้างเกณฑ์การประเมิน ๒. แฟ้มสะสมงาน ๒.๑ ความหมายของแฟ้มสะสมงาน ๒.๒ ประโยชน์ของแฟ้มสะสมงาน ๒.๓ ส่วนประกอบและขั้นตอนการจัดทำแฟ้มสะสมงาน ๒.๔ การประเมินแฟ้มสะสมงาน	๔	-บรรยายประกอบ Power Point -อภิปรายกลุ่ม - มอบหมายให้จัดทำแฟ้มสะสมงาน -สรุปนำเสนอ - online	ดร.ปาณจิตร สุขุมาลัย
๑๑	<b>บทที่ ๙ ลักษณะของการประเมินผล</b> <b>เนื้อหาสาระ</b> ๑. การประเมินผลก่อนเรียน ๒. การประเมินผลระหว่างเรียน/การประเมินผลแบบย่อย ๓. การประเมินผลหลังเรียน/การประเมินผลแบบรวม	๔	-บรรยายประกอบ Power Point -อภิปรายกลุ่ม -สรุปนำเสนอ - online	ดร.ปาณจิตร สุขุมาลัย
๑๒	<b>บทที่ ๑๐ การนำผลการประเมินผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้</b> <b>เนื้อหาสาระ</b> ๑. การนำผลการประเมินผลมาพัฒนาผู้เรียน ๒. การนำผลการประเมินผลมาพัฒนาผู้สอน ๓. การนำผลการประเมินผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๔. การนำผลการประเมินผลมาพัฒนาการบริหาร ๕. การประเมินผลเพื่อการวิจัย	๔	-บรรยายประกอบ Power Point -อภิปรายกลุ่ม -สรุปนำเสนอ - online	ดร.ปาณจิตร สุขุมาลัย

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๓	<p><b>บทที่ ๑๑ การประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ .๒๕๕๑</b></p> <p><b>เนื้อหาสาระ</b></p> <p>๑. แนวคิดในการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน</p> <p>๒. กรอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ . ๒๕๕๑</p> <p>๓. หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ . ๒๕๕๑</p> <p>๔. ภารกิจในการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา</p> <p>๕. แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม</p> <p>๖. แนวปฏิบัติในการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๗. แนวปฏิบัติในการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๘. แนวปฏิบัติในการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน</p>	๔	<p>-บรรยายประกอบ Power Point</p> <p>-หลักสูตร ๒๕๕๑</p> <p>- อภิปรายกลุ่ม</p> <p>-สรุปนำเสนอ</p> <p>- online</p>	ดร.ปาณจิตร สุกุมาลัย
๑๔	<p><b>บทที่ ๑๒ สถิติเพื่อการวัดและประเมินผลศึกษา</b></p> <p><b>เนื้อหาสาระ</b></p> <p>๑. คะแนนและความหมายของคะแนน</p> <p>๒. ธรรมชาติของคะแนน</p> <p>๓. วิธีแปลความหมายและระบบการให้คะแนน</p> <p>๔. วิธีการให้ระดับคะแนน</p> <p>๕. ข้อควรคำนึงในการให้ระดับคะแนน</p>	๔	<p>-บรรยายประกอบ Power Point</p> <p>-อภิปรายกลุ่ม</p> <p>-สรุปนำเสนอ</p> <p>- online</p>	ดร.ปาณจิตร สุกุมาลัย

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๕	<b>บทที่ ๑๒ สถิติเพื่อการวัดและประเมินผลศึกษา</b> เนื้อหาสาระ ๑. การแปลความหมายของคะแนนและการตัดเกรด ๒. คะแนนดิบและคะแนนแปลงรูป ๓. คะแนนมาตรฐาน Z และ T ๔. คะแนนมาตรฐาน T ปกติ ๕. การสร้างเกณฑ์ปกติ (Norms) ๖. การตัดเกรดหรือการให้ระดับผลการเรียน	๔	-บรรยายประกอบ Power Point -ฝึกปฏิบัติการตัดเกรดด้วยโปรแกรม Excell -สรุปนำเสนอ - online	ดร.ปานจิตร สุขุมาลัย
๑๖	สอบวัดผลปลายภาค	๓	-สอบวัดผลปลายภาค	

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้*	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	-สอบกลางภาคเรียน -ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒ -สอบปลายภาคเรียน	๕ ๘ ๑๒ ตามปฏิทินวิชาการ	๘ ๑๖	๒๐% ๑๐% ๓๐%
๒	-ประเมินผลจากการอภิปรายกลุ่มและการนำเสนอ -ประเมินผลการสร้างเครื่องมือวัดผลการศึกษา -รายงานการสังเกตแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา - ประเมินผลการทำแฟ้มสะสมงาน	ตลอดภาคเรียน		๓๐%
๓	-การเข้าชั้นเรียน -การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ตลอดภาคเรียน		๑๐%
* ระบุผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาของรายละเอียดของหลักสูตร (แบบ มคอ. ๒)				

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียน

### ๑. ตำราและเอกสารหลัก

- ๑) พิเชิต ฤทธิจรรยา. **หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา**. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร. ๒๕๔๔.
- ๒) ไพศาล ศรีวิชัย. **เอกสารประกอบการสอนการวัดและประเมินผลการศึกษา**. (อัดสำเนา).  
เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่. ๒๕๕๐.
- ๓) ถ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. **เทคนิคการวัดการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : สุริยาสาส์, ๒๕๔๓.
- ๔) สมหวัง คันธรส. **เอกสารประกอบการสอนการวัดและประเมินผลการศึกษา**. (อัดสำเนา).  
เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่. ๒๕๔๘.
- ๕) สุวิมล ว่องวานิช (บรรณาธิการ). **การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ๒๕๔๖.

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตดังนี้

- ๑) การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- ๒) การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- ๓) การประเมินผู้สอนทุกด้าน และประเมินผลงานของนิสิต
- ๔) ข้อเสนอแนะผ่านกระดานเสวนา(web board) ที่ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับผู้เรียนโดยให้ทุกคนประเมินประสิทธิภาพของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียนโดยช่องทาง E - mail และ face book

### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- ๑) การสังเกตการสอนของผู้สอนร่วม
- ๒) ผลการสอบ
- ๓) การสอบผลประเมินการเรียนรู้
- ๔) การประเมินการสอนโดยคณะกรรมการประเมินการสอนที่แต่งตั้งโดยคณะ หรือภาควิชา จาก การสังเกตขณะสอน และการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้เรียน

### ๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ แล้ว จึงมีการปรับปรุงการสอนโดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมองและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอนดังนี้

- ๑) สัมมนาการจัดการเรียนการสอน โดยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (Knowledge Management)
- ๒) การวิจัยในชั้นเรียน

๓) ภาควิชากำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์และวิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา แล้วจัดทำรายงานรายวิชาตามรายละเอียดที่ สกอ.กำหนด ทุกภาคการศึกษา

๔) มีการประชุมอาจารย์ทั้งภาควิชาเพื่อหารือปัญหาการเรียนรู้อันของผู้เรียนและร่วมกันหาแนวทางแก้ไข

#### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชาได้จากสอบถามผู้เรียนหรือการสุ่มตรวจผลงาน รวมถึงพิจารณาผลการทดสอบย่อย และหลักการออกผลการเรียนรายวิชาที่มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในรายวิชาได้ดังนี้

๑) การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของผู้เรียนโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

๒) มีการตั้งคณะกรรมการในภาควิชาเพื่อตรวจสอบผลประเมินการเรียนรู้อันของผู้เรียน โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๓) ภาควิชามีคณะกรรมการประเมินการสอนทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชา โดยสุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชาร้อยละ ๖๐ ของรายวิชาทั้งหมด ในความรับผิดชอบของภาควิชา ภายในรอบเวลาของหลักสูตร

#### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

การประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชาแล้ว ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

๑) ปรับปรุงรายวิชา ทุก ๑ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔

๒) สลับหรือเปลี่ยนอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้มีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์

ภาควิชา มีระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยผู้เรียน ผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินการสอนของภาควิชา การรายงานรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน หลักการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่สอน และกลยุทธ์การสอนที่ใช้ และนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เสนอต่อหัวหน้าภาควิชา เพื่อนำเข้าประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาให้ความคิดเห็น และสรุปวางแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ในปีการศึกษาต่อไป