

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๒๐๔ ๓๑๐ การวิจัยและนวัตกรรมทางการสอนภาษาไทย

(Research and innovation in Thai language teaching)

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ (๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

๓.๒ ประเภทกลุ่มรายวิชา วิชาบังคับ

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ดร.ปาณจิตร สุกุมารย์ และอาจารย์สุทธิพงษ์ อุพลเกียรติ

๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคศึกษาที่ ๒/๒๕๖๔ ชั้นปีที่ ๓

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน

ไม่มี

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน

ไม่มี

๘. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑. อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยได้

๒. อธิบายกระบวนการวิจัยและนำไปประยุกต์ใช้ได้
๓. เลือกใช้สถิติได้เหมาะสมกับงานวิจัย
๔. รู้และเข้าใจการบูรณาการหลักและการใช้สื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้
๕. การปฏิบัติการผลิตสื่อการสอน และการหาประสิทธิภาพสื่อการสอน
๖. การสร้างนวัตกรรมทางภาษาไทยได้
๗. เขียนรายงานการวิจัย
๘. นำเสนอผลการวิจัยได้
๙. วิเคราะห์ผลงานวิจัยและอธิบายแนวทางการนำผลงานวิจัยไปใช้

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๑. เพื่อให้นิสิตได้ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยทั้งในชั้นเรียนและวิจัยทางการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาสภาพการ
จัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนระหว่างปฏิบัติการวิชาชีพครูเต็มรูปแบบ
๒. เพื่อพัฒนารายวิชาให้สามารถยกระดับความสามารถการศึกษาเรียนรู้ของนิสิตให้มากขึ้น
๓. เพื่อให้นิสิตมีส่วนร่วมในชั้นเรียนและส่งเสริมให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และ
มุมมองกับผู้อื่นมากขึ้น

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

การออกแบบนวัตกรรมด้วยระเบียบวิธีวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย การเลือก
ประเภทนวัตกรรม การเลือกหัวข้อวิจัย การนำเสนอโครงร่างตามกรอบแนวคิดและทฤษฎีของการวิจัย การ
ผลิตนวัตกรรมสำหรับการเรียนการสอน การนำนวัตกรรมไปพัฒนาผู้เรียน การประเมินผลนวัตกรรมและ
งานวิจัย

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ส่งเสริมตามความ ต้องการของนิสิต	มอบหมายให้นิสิตลง พื้นที่เป้าหมายใน การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เพื่อประกอบการฝึก ปฏิบัติการวิจัยจำนวน ๓๐ ชั่วโมง	การศึกษาด้วยตนเอง ๕ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- ๑) อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ และหน้าห้องทำงาน

๒) อาจารย์จัดเวลาให้ปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

นิสิตที่เรียนที่เรียนรายวิชา วิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ ต้องได้รับการปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของความเป็นครู จรรยาบรรณนักวิจัย ดังนี้

- มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจรรยาบรรณของการเป็นนักวิจัย และมีความรับผิดชอบ

- สามารถนำคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และจรรยาบรรณนักวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการประกอบวิชาชีพ ตลอดจนการดำรงชีวิตอย่างพอเพียงและมีความสุข

- ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ และสังคม

- ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยและสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

- สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณนักวิจัย

๑.๒ วิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้

- บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางจริยธรรม และจรรยาบรรณนักวิจัย

- อภิปรายกลุ่มกรณีศึกษา

- สืบค้นกรณีศึกษาตัวอย่างที่ดี และไม่ดี เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน และการวิจัยทางการศึกษา

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียน ความเข้าใจ การร่วมกิจกรรม และส่งงานที่ได้รับมอบหมาย

- ประเมินการนำเสนองาน และการวิพากษ์วิจารณ์งานวิจัย

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ได้รับ

มีความรู้เกี่ยวกับความหมายและกระบวนการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียนและการวิจัยทางการศึกษา ทฤษฎีและรูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัยและการวิจัยในชั้นเรียน สถิติเพื่อวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย การศึกษาค้นคว้างานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การเสนอโครงการวิจัย การฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๒.๒ วิธีการสอน

บรรยายอภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน วิเคราะห์กรณีศึกษา มอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน และวิจัยทางการศึกษา มอบหมายให้ปฏิบัติการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียน ความสนใจ การร่วมกิจกรรม และส่งงานที่ได้รับมอบหมาย
- การนำเสนอรายงาน
- ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องการพัฒนา

พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ เพื่อการสร้างสรรค์วิธีการวัดผล และเครื่องมือการวัดผลที่ยุติธรรม สมเหตุสมผล

๓.๒ วิธีการสอน

- มอบหมายงาน และนำเสนอ
- อภิปรายกลุ่ม
- วิเคราะห์กรณีศึกษา

๓.๓ วิธีการประเมินผล

สอบกลางภาค และปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องการพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม
- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตาม

กำหนดเวลา

๔.๒ วิธีการสอน

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- มอบหมายงาน และกำหนดให้รายงานกลุ่ม

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด
- สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และการรายงาน

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- ทักษะการคิดคำนวณ เชิงตัวเลข
- พัฒนาทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การแปล การเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียน
- พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

- พัฒนาการทักษะในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
 - ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่นการส่งงานทางอีเมล การสร้างห้องแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ

- ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๖.๒ วิธีการสอน

- มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก Website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

- นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๖.๓ วิธีการประเมินผล

- การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี

- การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

การออกแบบนวัตกรรม

ประเภทนวัตกรรม

ระเบียบวิธีวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย

การเลือก การเลือกหัวข้อวิจัย การนำเสนอโครงร่างตามกรอบแนวคิดและทฤษฎีของการวิจัย การ ผลิต นวัตกรรมสำหรับการเรียนการสอน การนำนวัตกรรมไปพัฒนาผู้เรียน การประเมินผลนวัตกรรมและ งานวิจัย

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	ปฐมนิเทศรายวิชา - ข้อมูลทั่วไปรายวิชา - จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ - การจัดการเรียนการสอน - แหล่งเรียนรู้/สืบค้นข้อมูล - การวัดและประเมินผล - ข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียน - การตรวจสอบความรู้พื้นฐานก่อนเรียน			
๒	บทที่ ๑ แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรูู้	๔	บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ ซักถาม-ตอบ	ดร.ปานจิตร สุขุมาลัย

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ สอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๒	บทที่ ๒ กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการเขียนโครงการงานวิจัย	๔	บรรยาย วิเคราะห์ปัญหาวิจัย แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์กรณีตัวอย่าง การวิจัยเพื่อพัฒนา ผู้เรียนและนำเสนอ ตามกรณี	ดร.ปานจิตร สุกุมาลย์
๓-๗	บทที่ ๔ การพัฒนานวัตกรรมทางภาษาไทย การเลือกประเภทนวัตกรรม การผลิตและพัฒนานวัตกรรม สำหรับการเรียนการสอนด้วยสื่อ สมัยใหม่ การนำนวัตกรรมไปพัฒนาผู้เรียน	๔	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ คำนคว้า ข้อมูล นำเสนอกรณี ตัวอย่าง การปฏิบัติการผลิต นวัตกรรม	อ.สุทธิพงษ์ อุกุลเถียร
๘	สอบกลางภาค	๔		
๙	บทที่ ๕ การออกแบบและการวางแผนการวิจัย	๘	บรรยาย นำเสนอความก้าวหน้า โครงการวิจัย	ดร.ปานจิตร สุกุมาลย์ อ.สุทธิพงษ์ อุกุลเถียร
๑๐	บทที่ ๖ เทคนิควิธีและเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล	๔	บรรยาย - นำเสนอเครื่องมือเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	ดร.ปานจิตร สุกุมาลย์
๑๑	บทที่ ๗ การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล	๔	บรรยาย ปฏิบัติการวิเคราะห์ ข้อมูล	ดร.ปานจิตร สุกุมาลย์ อ.สุทธิพงษ์ อุกุลเถียร
๑๒	บทที่ ๘ การเขียนรายงานการวิจัย	๔	นำเสนอผลการรายงาน วิจัย	ดร.ปานจิตร สุกุมาลย์ อ.สุทธิพงษ์ อุกุลเถียร
๑๓	บทที่ ๙ การประเมินงานวิจัย	๔	นำเสนอผลงานวิจัย กรณีตัวอย่าง	ดร.ปานจิตร สุกุมาลย์ อ.สุทธิพงษ์ อุกุลเถียร
๑๔	บทที่ ๑๐ การนำเสนอผลการวิจัยไปใช้พัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้	๔	นิสิตนำเสนอ ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนา ผู้เรียนรายบุคคล	ดร.ปานจิตร สุกุมาลย์ อ.สุทธิพงษ์ อุกุลเถียร
๑๖	สอบปลายภาค	๔		

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
๑.๑,๑.๖,๑.๗,๒.๑,๒. ๔-๒.๖,๓.๒	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	๘ ๑๖	๒๐% ๓๐ %
๑.๑,๑.๖,๑.๗,๒.๑,๒. ๔-๒.๖,๓.๒,๔.๑- ๔.๖,๕.๓-๕.๔	ใบงาน วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๔๐%
๑.๑-๑.๖,๓.๑	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอ ความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

พิชิต ฤทธิจรุญ. (๒๕๕๙). **เทคนิคการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

บุญชม ศรีสะอาด. (๒๕๔๓). **การวิจัยทางการวัดผลและประเมินผล**.

กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.

บุญเรียง ขจรศิลป์. (๒๕๓๓). **สถิติวิจัย**. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ศิริชัย กาญจนวาสี. (๒๕๕๐). **สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัย (Applied**

Statistics for Behavioral Research). กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิมล ว่องวาณิช. (๒๕๔๕). **เคล็ดลับการทำวิจัยในชั้นเรียน**. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์อักษรไทย.

สุวิมล ว่องวาณิช. (๒๕๕๓). **การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน**. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุพักตร์ พิบูลย์. (๒๕๔๔). **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การ**

วิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สัมมา รณิธิย์. (๒๕๔๖). **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ : จากประสบการณ์สู่ปฏิบัติการ**.

(พิมพ์ครั้งที่ ๓). กรุงเทพมหานคร. ข้าวฟ่าง.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (๒๕๕๒). **การประชุมทางวิชาการของคุรุสภา ครั้งที่ ๕**

การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- www.watpon.com - www.thailis.com

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิตได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความคิดเห็นจากนิสิต ได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักเรียน

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทดสอบผลการประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอนดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อยและหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในรายวิชาได้ดังนี้

- การทดสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้มีนิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์