

มาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา มคอ. ๓

รายวิชา ๖๐๐ ๑๐๔

ภาษาอังกฤษ (English)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาลัยสงฆ์/คณะ/ภาควิชา
วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น คณะพุทธศาสตร์ สาขาวิชาปรัชญา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสวิชาและรายชื่อวิชา
๖๐๐ ๑๐๔ ภาษาอังกฤษ (English)
๒. จำนวนหน่วยกิต
หน่วยกิต ๓ (๓-๐-๙)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
พระครูภาวนาโพธิคุณ ผ.ศ.ดร. และคณะ
๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ ๒ ชั้นปีที่ ๒
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมก่อน (Co-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
๘. สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา
(๑) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และความเข้าใจทักษะการใช้ภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ด้าน คือ การฟัง พูด อ่าน เขียน
(๒) เพื่อให้บัณฑิตสามารถอธิบายความหมายของศีล ๕ พระรัตนตรัย ไตรลักษณ์ อริยสัจ ๔ อริยมรรคมีองค์ ๘ ปฏิจจสมุปบาท และการเกิดใหม่ผ่านภาษาอังกฤษได้

(๓) เพื่อให้บัณฑิตสามารถการบรรยาย อภิปราย เชิงวิเคราะห์ หลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาที่เกี่ยวกับหลักธรรมสำคัญด้วยภาษาอังกฤษได้ โดยใช้ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้ครบทั้ง ๔ ด้าน

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อศึกษาและฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษ ให้เกิดความชำนาญทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านการเขียน การพูด การอ่าน การฟัง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอภิปรายในหัวข้อคำสอนของพระพุทธศาสนา เช่น ศีล ๕ พระรัตนตรัย ไตรลักษณ์ อริยสัจ ๔ อริยมรรคมีองค์ ๘ ปฏิจจสมุปบาท กรรม และการเกิดใหม่ ในมิติทางพุทธปรัชญา

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษ ให้เกิดความชำนาญทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านการเขียน การพูด การอ่าน การฟัง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอภิปรายในหัวข้อคำสอนของพระพุทธศาสนา เช่น ศีล ๕ พระรัตนตรัย ไตรลักษณ์ อริยสัจ ๔ อริยมรรคมีองค์ ๘ ปฏิจจสมุปบาท กรรม และการเกิดใหม่

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย		การศึกษาด้วยตนเอง ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ *Email :bodhikun@yahoo.co.th*
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

- ความรับผิดชอบหลัก ◦ ความรับผิดชอบรอง

๑. คุณธรรม จริยธรรม	๒. ทักษะด้านความรู้	๓. ทักษะทางปัญญา	๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
---------------------	---------------------	------------------	--	--

๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓
•	◦	◦	◦	•	•	◦	◦	•	•	◦	◦	•	◦	◦	•	◦	◦	•	•

<p>๑. ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</p> <p>พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม โดยผู้สอนต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้บัณฑิตสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับการศึกษาหลักการใช้เหตุผลทางปรัชญา โดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัติหลักสูตร ดังนี้</p> <p>(๑) ผลิตบัณฑิตทางพุทธปรัชญาที่มีคุณธรรม มีจิตอาสาสามารถให้บริการวิชาการแก่สังคมได้</p> <p>(๒) มีศักยภาพที่จะพัฒนาตนเองให้เพียงพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรมตามหลักพุทธปรัชญา</p> <p>(๓) สามารถวินิจฉัยและแก้ปัญหาบนฐานของหลักการเหตุผลและค่านิยมอันดี</p> <p>(๔) แสดงภาวะความเป็นผู้นำด้านความประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรมในพุทธปรัชญา</p>
<p>๑.๒ กลยุทธ์การสอน ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>(๑) จัดกิจกรรมเชิงวิชาการและภาคปฏิบัติที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ให้เป็นผู้มีน้ำใจ เสียสละ อุทิศตนเพื่อสังคม</p> <p>(๒) ฝึกฝนให้มีความใฝ่รู้ใฝ่คิด เป็นผู้นำด้านจิตใจและปัญญา เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม</p> <p>(๓) จัดกิจกรรมที่เน้นการปลูกฝังระเบียบวินัยในตนเองและแก้ไขปัญหาของตนเองและสังคมได้</p> <p>(๔) ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตามด้านคุณธรรมจริยธรรม</p>
<p>๑.๓ กลยุทธ์ในการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>(๑) ประเมินผลงานวิชาการ และการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>(๒) ประเมินด้วยแบบทดสอบการสังเกต สัมภาษณ์ การทนทานกลุ่ม และแบบวัดผล</p> <p>(๓) ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานเป็นทีม การทำงานวิจัยและการเข้าร่วมกิจกรรมในการใช้องค์ความรู้ทางปรัชญา</p>
<p>๒. ด้านความรู้</p> <p>๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ</p> <p>(๑) มีความรู้และความเข้าใจในสาระหลักของสาขาวิชาปรัชญา ตลอดจนหลักการและทฤษฎีที่สำคัญ และนำไปประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติงานได้</p> <p>(๒) มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการพัฒนาวิชาการสมัยใหม่สามารถประยุกต์ใช้ร่วมกับวิชาปรัชญาได้</p> <p>(๓) มีความเข้าใจทฤษฎี การวิจัยและการปฏิบัติทางวิชาปรัชญาและศาสนาสามารถประยุกต์หลักการและแนวคิดทางปรัชญาในการวิจัยได้</p>

<p>(๔) สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่จากการวิจัยเพื่อตอบสนองความต้องการทางสังคมในวิชาการทางปรัชญาศาสนาได้</p>
<p>๒.๑ กลยุทธ์การสอน</p> <p>(๑) จัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจสาขาวิชาปรัชญาโดยใช้วิธีการเรียนการสอนที่เน้นหลักการทฤษฎีและการประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง กระตุ้นให้เกิดการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเอง</p> <p>(๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการศาสตร์มัธยมควบคู่กับวิชาการด้านปรัชญาและศาสนาได้</p> <p>(๓) จัดให้มีการศึกษาค้นคว้า วิจัย ด้วยตนเองในการพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่</p> <p>(๔) ส่งเสริมให้มีการวิจัยและค้นคว้าองค์ความรู้ใหม่และนำองค์ความรู้ใหม่ที่ค้นพบมาประยุกต์ได้อย่างเหมาะสม</p>
<p>๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>(๑) ประเมินด้วยการสอบข้อเขียน ทดสอบย่อย (จากรายงาน) สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี</p> <p>(๒) ประเมินด้วยการนำเสนอรายงาน และการทำงานเป็นทีม</p> <p>(๓) ประเมินด้วยการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์</p>
<p>๓. ด้านทักษะทางปัญญา</p>
<p>๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <p>(๑) สามารถใช้ความรู้ทางทฤษฎีและปฏิบัติในการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อการพัฒนาและสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ทางปรัชญาอย่างเหมาะสม</p> <p>(๒) สามารถสืบค้นข้อมูลผลงานวิจัยสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย สังเคราะห์และนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาความคิดใหม่ๆ</p> <p>(๓) สามารถประยุกต์ผลงานวิจัยและองค์ความรู้ทางด้านปรัชญาและศาสนาในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางานได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์</p> <p>(๔) สามารถตัดสินใจในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่และสามารถผลิตผลงานวิชาการและงานวิจัยในระดับชาติ และนานาชาติได้</p>
<p>๓.๒ กลยุทธ์ที่ใช้ในการสอน</p> <p>(๑) ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา</p> <p>(๒) เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติงานจริง</p> <p>(๓) เน้นการเรียนรู้ที่สามารถประยุกต์ใช้กับสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้</p> <p>(๔) การอภิปรายกลุ่ม</p>
<p>๓.๓ กลยุทธ์ในการประเมินผลในการเรียนรู้</p> <p>(๑) วัดการแสดงออกทางการกระบวนการคิดและการแก้ไขปัญหา</p> <p>(๒) วัดผลจากการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย</p>

<p>(๓) การนำเสนอผลงาน การอธิบาย การถาม และตอบคำถาม</p> <p>(๔) การโต้ตอบสื่อสารกับผู้อื่น</p> <p>(๕) การอภิปรายกลุ่ม</p>
<p>๔.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>(๑) มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง ในการพัฒนาความรู้ของตนเอง องค์กร สังคม</p> <p>(๒) สามารถใช้ความรู้ทางปรัชญาชี้นำองค์กร แก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนด้วยตนเอง และเปลี่ยนแปลงสังคมในทางที่เหมาะสม</p> <p>(๓) สามารถทำงานเป็นทีม เคารพสิทธิรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ร่วมงาน</p> <p>(๔) แสดงภาวะความเป็นผู้นำในองค์กร บริหารการทำงานเป็นทีมได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม</p> <p>(๕) สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเอง ประเมินตนเอง รวมทั้งวางแผนปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>๔.๒ กลยุทธ์การสอน</p> <p>(๑) การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน</p> <p>(๒) ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตามการแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย</p> <p>(๓) ฝึกฝนการทำกิจกรรมเพื่อสังคมและการวางตัวที่เหมาะสมตามกาลเทศะ</p> <p>(๔) ฝึกฝนการปรานงานกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา</p>
<p>๔.๓ กลยุทธ์ในการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>(๑) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในหลายๆ ด้าน ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมความสนใจ ตั้งใจเรียนรู้และพัฒนาตนเอง</p> <p>(๒) สังเกตพฤติกรรมการแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>(๓) สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การทำงานวิจัย และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม</p>
<p>๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
<p>๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>(๑) สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์ และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้า เชื่อมโยงประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน เสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาในด้านต่างๆ โดยเฉพาะทางด้านปรัชญาได้เป็นอย่างดี</p> <p>(๒) สามารถสื่อสารด้านการพูด การอ่าน การฟัง การเขียน และการนำเสนอ การสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ด้วยภาษาอังกฤษ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม</p>

(๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล เพื่อประกอบการศึกษา และการทำวิทยานิพนธ์ รวมทั้งการติดต่อสื่อสาร
๕.๒ กลยุทธ์การสอน (๑) จัดการเรียนการสอนรายวิชาเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทั้งด้านการวิเคราะห์ การวิจารณ์ (๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสาร และการนำเสนอโดยการใช้เทคโนโลยีทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น (๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ด้านการใช้เทคโนโลยี ประกอบการค้นคว้าและ การทำวิทยานิพนธ์
๕.๓ กลยุทธ์ในการประเมินผลการเรียนรู้ (๑) การทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์และวิจารณ์ทฤษฎีหรือแนวคิดใหม่ๆ (๒) การทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี (๓) การมีส่วนร่วมในการอภิปราย

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม	ผู้สอน
๑	บทที่ ๑ บทนำ - แนะนำขอบข่าย เนื้อหาของรายวิชา - ชี้แจงระเบียบวิธีการศึกษาและการประเมินผล การศึกษาประกอบรายวิชา - ความสำคัญและความจำเป็นของภาษาอังกฤษในปัจจุบัน - ทักษะพื้นฐานทั้ง ๔ ด้านของการพัฒนาภาษาอังกฤษ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน - สรุป	๓	บรรยาย ซักถาม อภิปราย	พระครูภาวนาโพธิคุณ
๒	บทที่ ๒ เบญจศีล เบญจธรรม - ความหมายของเบญจศีล-เบญจธรรม - ลักษณะ ของเบญจศีล-เบญจธรรม - ประเภทของเบญจศีล-เบญจธรรม - ประโยชน์หรืออันานิสงส์ของเบญจศีล-เบญจธรรม - สรุป	๓	บรรยาย ซักถาม อภิปราย	พระครูภาวนาโพธิคุณ

๓	<p>(ต่อ) บทที่ ๒ เบญจศีล เบญจธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของเบญจศีล-เบญจธรรม - ลักษณะองค์ประกอบของเบญจศีล-เบญจธรรม -ประเภท ความสำคัญของเบญจศีล-เบญจธรรม - ประโยชน์หรืออานิสงส์ของเบญจศีล-เบญจธรรม - สรุป 	๓	บรรยาย ชักถาม อภิปราย	พระครูภาวนาโพธิคุณ
๔	<p>บทที่ ๓ พระรัตนตรัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของพระรัตนตรัย - ลักษณะ องค์ประกอบของพระรัตนตรัย -ประเภทและความสำคัญของพระรัตนตรัย - ประโยชน์หรืออานิสงส์ของการมีพระรัตนตรัย - สรุป 	๓	บรรยาย ชักถาม อภิปราย	พระครูภาวนาโพธิคุณ
๕	<p>บทที่ ๔ ไตรลักษณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของไตรลักษณ์ - ลักษณะ องค์ประกอบของไตรลักษณ์ -ประเภทและความสำคัญของไตรลักษณ์ - ประโยชน์หรืออานิสงส์ของการเข้าถึงไตรลักษณ์ - สรุป 	๓	บรรยาย ชักถาม อภิปราย	พระครูภาวนาโพธิคุณ
๖	<p>(ต่อ) บทที่ ๔ ไตรลักษณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของไตรลักษณ์/สามัญลักษณ์ - ลักษณะ องค์ประกอบของไตรลักษณ์ - ประเภทและความสำคัญของไตรลักษณ์ - สิ่งที่ปกปิดไตรลักษณ์ - อัตตา-อนัตตา - ประโยชน์หรืออานิสงส์ของการหยั่งรู้ไตรลักษณ์ - สรุป 	๓	บรรยาย ชักถาม อภิปราย	พระครูภาวนาโพธิคุณ
๗	<p>บทที่ ๕ อริยสัจ ๔</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของอริยสัจ ๔ - ลักษณะ องค์ประกอบของอริยสัจ ๔ - ประเภทและความสำคัญของอริยสัจ ๔ - กิจในอริยสัจ ๔ (ญาณ ๓ อากาโร ๑๒) 	๓	บรรยาย ชักถาม อภิปราย	พระครูภาวนาโพธิคุณ

	<ul style="list-style-type: none"> - ประโยชน์หรืออันติสงส์ของการหยั่งรู้กิจในอริยสัง - สรุปล 			
๘	<p style="text-align: center;">(ต่อ) บทที่ ๕ อริยสัง ๔</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของอริยสัง ๔ - ลักษณะ องค์ประกอบของอริยสัง ๔ - ประเภทและความสำคัญของอริยสัง ๔ - กิจในอริยสัง ๔ (ญาณ ๓ อาการ ๑๒) - ประโยชน์หรืออันติสงส์ของการหยั่งรู้กิจในอริยสัง - สรุปล 	๓	บรรยาย ชักถาม อภิปราย	พระครูภาวนาโพธิคุณ
๙	<p style="text-align: center;">บทที่ ๖ อริยมรรคมีองค์ ๘</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของอริยมรรค - ลักษณะ องค์ประกอบของอริยมรรค - ประเภทและความสำคัญของอริยมรรคแต่ละข้อ - ประโยชน์หรืออันติสงส์ของการหยั่งรู้กิจในอริยสัง - สรุปล 	๓	บรรยาย ชักถาม อภิปราย	พระครูภาวนาโพธิคุณ
๑๐	<p style="text-align: center;">(ต่อ) บทที่ ๖ อริยมรรคมีองค์ ๘</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของอริยมรรค - ลักษณะ องค์ประกอบของอริยมรรค - ประเภทและความสำคัญของอริยมรรคแต่ละข้อ - อริยมรรคมีองค์ ๘ กับ ไตรสิกขา ๓ - ประโยชน์หรืออันติสงส์ของการปฏิบัติให้ถูกต้องในอริยมรรค - สัมมัตตะ ๑๐ คือ มรรคที่สมบูรณ์ - สรุปล 	๓	บรรยาย ชักถาม อภิปราย	พระครูภาวนาโพธิคุณ
๑๑	<p style="text-align: center;">บทที่ ๗ ปฏิจจสมุปปาท</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของปฏิจจสมุปปาท - ลักษณะ องค์ประกอบของปฏิจจสมุปปาท - ประเภทและความสำคัญของปฏิจจสมุปปาท - องค์ประกอบของปฏิจจสมุปปาท - ประโยชน์หรืออันติสงส์ของการหยั่งรู้ปฏิจจสมุปปาท - สรุปล 	๓	บรรยาย ชักถาม อภิปราย	พระครูภาวนาโพธิคุณ

๑๒	<p>(ต่อ) บทที่ ๗ ปฏิจจสมุปปาท</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของปฏิจจสมุปปาท - ลักษณะ องค์ประกอบของปฏิจจสมุปปาท - ประเภทและความสำคัญของปฏิจจสมุปปาท - องค์ประกอบของปฏิจจสมุปปาท - ประโยชน์หรืออานิสงส์ของการหยั่งรู้ปฏิจจสมุปปาท - สรุป 	๓	บรรยาย ชักถาม อภิปราย	พระครูภาวนาโพธิคุณ
๑๓	<p>บทที่ ๘ กรรมและการเกิดใหม่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของกรรมในพระพุทธศาสนา - ลักษณะองค์ประกอบของกรรม - ประเภทและความสำคัญของกรรม - องค์ประกอบของกรรม - ประโยชน์หรืออานิสงส์ของการหยั่งรู้กรรม - สรุป 	๓	บรรยาย ชักถาม อภิปราย	พระครูภาวนาโพธิคุณ
๑๔	<p>(ต่อ) บทที่ ๘ กรรมและการเกิดใหม่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของกรรมในพระพุทธศาสนา - ลักษณะองค์ประกอบของกรรม - ประเภทและความสำคัญของกรรม - องค์ประกอบของกรรม - ประโยชน์หรืออานิสงส์ของการหยั่งรู้กรรม - สรุป 		บรรยาย ชักถาม อภิปราย	พระครูภาวนาโพธิคุณ
๑๕	<p>บทที่ ๙ การเกิดใหม่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการเกิดใหม่ในพระพุทธศาสนา - ลักษณะองค์ประกอบของการเกิดใหม่ - ประเภทของการเกิดใหม่กำเนิด ๔ - ความสัมพันธ์ระหว่างกรรมกับการเกิดใหม่ - ประโยชน์หรืออานิสงส์ของการหยั่งรู้กรรมและการเกิดใหม่ - สรุป 	๓	บรรยาย ชักถาม อภิปราย	พระครูภาวนาโพธิคุณ

๑๖	<p>(ต่อ) บทที่ ๙ การเกิดใหม่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการเกิดใหม่ในพระพุทธศาสนา - ลักษณะองค์ประกอบของการเกิดใหม่ - ประเภทของการเกิดใหม่กำเนิด ๔ - ความสัมพันธ์ระหว่างกรรมกับการเกิดใหม่ - ประโยชน์หรืออานิสงส์ของการหยั่งรู้กรรมและการเกิดใหม่ - สรุป 	๓	สรุป บทเรียน	พระครูภาวนาโพธิคุณ
----	--	---	-----------------	--------------------

๑) แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
๑	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑	๑๒	๓๐ %
	สอบปลายภาค	๑๗	๔๐ %
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา คำนคว้า การนำเสนอ รายงาน การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐ %
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นใน ชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ %

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p style="text-align: center;">ภาษาไทย</p> <p>๒. คณิงนิตย์ จันทบุตร. สถานะและบทบาทของพระพุทธศาสนาในประเทศไทย. กรุงเทพฯ: หจก. ภาพพิมพ์, ๒๕๓๕.</p> <p>๓. ทวี ผลสมภพ รศ. และชัยวัฒน์ อัดพัฒน์, หลักพระพุทธศาสนา. (Buddhist Principle) กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๓๑.</p> <p>๔. นิธิ เอียวศรีวงศ์ (ผู้แปล). พระพุทธศาสนา: สารและพัฒนากการ. เขียนโดย เอเดเวิร์ด คอนซ์. กรุงเทพฯ: อมรินทร์ พริ้นติ้ง กรุ๊ป จำกัด, ๒๕๓๐.</p> <p>๕. ปัญญาสวามี, พระ. ศาสนวงศ์หรือประวัติศาสนา. แปลจากคัมภีร์ศาสนวงศ์ (ภาษามครอักษรพม่า) โดย ศ. แสง มนวิฑูร. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๐.</p> <p>๖. ประเวศ วะสี, ศ.นพ. และคณะ. พระพุทธศาสนากับจิตวิญญาณสังคมไทย: ประเด็นวิจัยศาสนาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๙.</p>

๗. พุทธทาส ภิกขุ. หนังสือชุด ธรรมโฆษณ์ ๓๗ เล่ม, พุทธประวัติจากพระโอษฐ์, อริยสัจจากพระโอษฐ์, ปฏิจจสมุปบาทจากพระโอษฐ์, ขุมทรัพย์จากพระโอษฐ์, ธรรมทานมูลนิธิ, ๒๕๒๕.
๘. หลวงวิจิตรวาทการ,พลตรี. ศาสนาสากล เล่ม ๑-๓, บริษัทสร้างสรรค์บุ๊คส์ จำกัด ๒๕๔๖.
๙. แสง จันทร์งาม. พุทธศาสนวิทยา, บริษัทสร้างสรรค์บุ๊คส์ จำกัด, ๒๕๓๕.
๑๐. ----- . พระพุทธศาสนาจากพระโอษฐ์ ฉบับสมบูรณ์, บริษัทสร้างสรรค์บุ๊คส์ จำกัด, ๒๕๒๓.
- ๑๑.ไพศาล วิสาโล, พระ. พระพุทธศาสนาไทยในอนาคต แนวโน้มและทางออกจากวิกฤต. มูลนิธิศตวรรษที่สิบเก้า, ๒๕๔๖.
- ๑๒.ชัยวัฒน์ กบิลกาญจน์ รวบรวม. หยั่งลงสู่พระพุทธศาสนา. มูลนิธิปรานีสำเร็จราชย์ จัดพิมพ์, ๒๕๔๒.
- ๑๓.นายแพทย์สุวัฒน์ จันทรวงศ์. ปรัชญาและศาสนา. สำนักพิมพ์สุขภาพใจ, ๒๕๔๐.บุญมีแท่นแก้ว.
พระพุทธศาสนากับปรัชญา บริษัท ว.เพชรสกุล จำกัด ๒๕๔๐.
- ๑๔.สุชีพ ปุณฺณานุภาพ. พระไตรปิฎกฉบับประชาชน. มหามกุฏราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์อรรถกถาพระวินัยปิฎก อรรถกถาพระสุตตันตปิฎก อรรถกถา พระอภิธรรมปิฎก (ไทย-บาลี)
- ๑๕.บุญมี แท่นแก้ว ผศ. พุทธปรัชญาเถรวาท. สำนักพิมพ์ไอเดียนส์โตร์, กรุงเทพฯ ๒๕๔๕.
- ๑๖.ประสาน ต่างใจ. ธรรมวิทยาศาสตร์ เรื่องของมนุษย์โลกและจักรวาล. กรุงเทพฯ มูลนิธิภูมิปัญญา จัดพิมพ์, ๒๕๓๘.
- ๑๗.พระเทพเวที (ป.อ. ปยุตโต). พระพุทธศาสนาในฐานะเป็นรากฐานของวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ มูลนิธิพุทธธรรม, ๒๕๓๕.
- ๑๘.พระเทพวินทร์ เทวินโท. พุทธจริยศาสตร์. สหมิตรพรินติ้ง กรุงเทพฯ ๒๕๔๔.
- ๑๙.พระมหาสมจินต์ สัมมาปัญญา. พุทธปรัชญาสาระและพัฒนาการ. โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, กรุงเทพฯ ๒๕๔๔.
- ๒๐.พระเมธีธรรมมาภรณ์ (ประยูร ธัมมจิตโต). พุทธศาสนากับปรัชญา. กรุงเทพฯ อมรินทร์พรินติ้งกรุ๊ป, ๒๕๓๓.
- ๒๑.พระโสภณคณาภรณ์ (ระแบบ ฐิตญาโณ). ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา. โรงพิมพ์มามงกุฏราชวิทยาลัย, กรุงเทพฯ ๒๕๓๐.
- ๒๒.พลตรี หลวงวิจิตรวาทการ. ศาสนาสากล เล่ม ๒-๓. บริษัทสร้างสรรค์ บุ๊คจำกัด กรุงเทพฯ ๒๕๔๖.
- ๒๓.เสถียร โพธิ์นันทะ. ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา. พิมพ์ครั้งที่ ๔, โรงพิมพ์มามงกุฏราชวิทยาลัย, กรุงเทพฯ ๒๕๔๓.
- ๒๔.มหาจุฬาฯ วิชาการ. ปรัชญาบูรพทิศ. กรุงเทพฯ มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๒๐.
- ๒๕.วศิน อินทสระ. พุทธปรัชญาเถรวาท. กรุงเทพฯ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๓๒.
- ๒๖.วศิน อินทสระ. หลักคำสอนที่สำคัญในพระพุทธศาสนา (พุทธปรัชญาเถรวาท). สภามามงกุฏราชวิทยาลัย,๒๕๒๗
- ๒๗.สมเด็จพระญาณสังวร (สุวณฺโณ). หลักพระพุทธศาสนา. โรงพิมพ์มามงกุฏราชวิทยาลัย, กรุงเทพฯ ๒๕๑๖

- ๒๘.สมภาร พรหมทา. พุทธปรัชญา มนุษย์ สังคมและปัญหาจริยธรรม. สำนักพิมพ์สยาม กรุงเทพฯ ๒๕๔๘.
- ๒๙.สุจิตรา วัฒน. ศาสนาเปรียบเทียบ. กรุงเทพฯ ธนการพิมพ์, ๒๕๒๗.
- ๓๐.สุชีพ ปุณฺณภาพ. คุณลักษณะพิเศษของพระพุทธศาสนา. โรงพิมพ์มหามกุฏราชวิทยาลัย, กรุงเทพฯ ๒๕๔๑.
- ๓๑.สุนทร ณ รังสี. ปรัชญาอินเดียประวัติและลัทธิ. พิมพ์ครั้งที่ ๒ , สำนักพิมพ์ แห่งจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ, ๒๕๓๗.
- ๓๒.สุนทร ณ รังสี. พุทธปรัชญาจากพระไตรปิฎก. สำนักพิมพ์ แห่งจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ ๒๕๔๓
- ๓๓.เสฐียรพงษ์ วรรณปก. คำบรรยายพระไตรปิฎก.ธรรมสภา, ๒๕๔๓.
- ๓๔.แสง จันทร์งาม. พุทธศาสนวิทยา. สำนักพิมพ์บรรณาคาร, กรุงเทพฯ ๒๕๓๕.
- ๓๕.เสถียร พันธรังษี. ศาสนาเปรียบเทียบ. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, กรุงเทพฯ, ๒๕๓๔.
- ๓๖.เมตตา นันโท ภิกขุ. เหตุเกิด พ.ศ. ๑. เล่ม ๑-๒, สำนักพิมพ์ พระอาทิตย์, ๒๕๔๕.
- ๓๗.ศ. ศิวรักษ์. ความเข้าใจในเรื่องพระเจ้าอโศกและ อโศกาวทาน. บริษัทเคล็ดไทย จำกัด, ๒๕๔๗.
- ๓๘.สุชีพ ปุณฺณภาพ. นำเที่ยวพระไตรปิฎก
- ๓๙.มหาวิทยาลัยมหาจุฬา. เก็บเพชร จากพระไตรปิฎก. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๕.
- ๔๐.ร.ศ. คุณ โทชนธ์. พระพุทธศาสนากับสังคมและวัฒนธรรมไทย. โอเดียนสโตร์, ๒๕๔๕.
- ๔๑.พิน ดอกบัว. พระพุทธศาสนากับคนไทย. บุรพาสาน์, ๒๕๔๒.
- ๔๒.เทพเวที (ป.อ. ปยุตโต). พุทธศาสนากับสังคมไทย. มูลนิธิโกมลคีมทอง, ๒๕๓๒.
- ๔๓.-----, มองอเมริกาแก้ปัญหาไทย. มูลนิธิโกมลคีมทอง, ๒๕๓๑.
- ๔๔.-----, การศึกษาเครื่องมือพัฒนาที่ยังต้องพัฒนา. กรุงเทพฯ, ๒๕๔๐.
- ๔๕.-----, ทางอิสราฟของการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ, ๒๕๔๐.
- ๔๖.-----, การพัฒนาที่ยั่งยืน. มูลนิธิพุทธธรรม, ๒๕๔๒.
- ๔๗.-----, ภัยพระพุทธศาสนา. มูลนิธิพุทธธรรม, ๒๕๔๗.
- ๔๘.ศาสตราจารย์ นายแพทย์ประเวศ วะสี. การปฏิบัติเจียบ ฐโลกดูลภาพ. สำนักพิมพ์หมอชาวบ้าน, ๒๕๔๗.
- ๔๙.คณินันต์ จันทบุตร. สถานะและบทบาทของพระพุทธศาสนาในประเทศไทย. กลุ่มประสานงานเพื่อศาสนาและสังคม, ๒๕๓๒.
๕๐. เทพเวที, พระ (ประยุทธ์ ปยุตโต). พระพุทธศาสนาในเอเชีย. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๑.
- ๕๑.เทพเวที, พระ (ประยุทธ์ ปยุตโต). พุทธธรรม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ๒๕๓๕.
๕๒. โสภณคณาภรณ์, พระ (ระแบบ ฐิตญาโณ). ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา. สภามหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๐.
- ๕๓.อัครคณาธิการ, พระ (ชวินทร์ สระคำ). ประวัติพระพุทธศาสนาในอินเดีย. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, กรุงเทพฯ

ภาษาอังกฤษ

- ๕๔.A.K. Warder. **Indian Buddhism**. Motilal Banarsidass Publishers, Delhi, 1997.
- ๕๕.A.K.Narain. **Studies in History of Buddhism**. B.R.Publishing Corporation, Delhi, 1980.
- ๕๖.Anthony Kenny. Edition, **The Oxford Illustration of Western Philosophy**, Oxford University press,1997.
- ๕๗.Ayanatiloka Thera **Abhidhamma Studies Buddhist Explanations of Consciousness and Time**. Buddhist Publication Society, Kandy Sri Lanka, 1998.
- ๕๘.Bhikkhu Bodhi ed., **A Comprehensive Manual of Abhidhamma**. The Abhidhammatthasangaha Pali Text, Translation and explanatory Guide, Buddhist Publication Society Kandy, Sri Lanka, 1999.
- ๕๙.Bimalfa Chum Law. **A History of Pali Literature**. Rekha printed Pvt., New Delhi, 1933.
- ๖๐.Buddhadasa bhikkhu. **Handbook for Mankind**, Mahachukalongkorn University.
- ๖๑.Caroline A.F. Rhys Davids. **A Buddhist Manual Psychological Ethics**. Munshiram Manoharlal, Publishers, Pvt. Ltd. 1996.
- ๖๒.Dion Scott-Kakures and others. **History of Philosophy**. An American Book Works Corporation Production, 1993.
- ๖๓.F.Maxmuller. **King Milinda Vol. I,&II**. Sacred Book of the East Vol. Xxxv, Oxford University Press,1890.
- ๖๔.George Grimm. **The Doctrine of the Buddha**. Pilgrims Book PVT. LTD. 1997.
- ๖๕.H.B.M. Ilangasingha. **Buddhism in Medieval Sri Lanka**. Sri Satguru Publication, 1992.
- ๖๖.Hajime Nakamura. **Indian Buddhism a Survey with Bibliographical Notes**. Motilal Banarsidass Publishers. Delhi 1989.
- ๖๗.Heinz Bechert ed., **When did the Buddha Live?** The Controversy on the dating of the Historical Buddha, 1995,
- ๖๘.Hirakawa Akira, Paul Groner Tr. **A History of Indian Buddhism from Sakyamuni to Early Mahayana**. Motilal Banarsidass Publishers, Delhi.
- ๖๙.IABU. **Buddhism and Ethics**, Symposium Volume, MCU, Press, 2008.
- ๗๐.I.B.Horner, M.A. Tr. **Tepitaka**. (English Translation), Translated from Pali, Pali Text Society Oxford.
- ๗๑.ICDV. **Buddhist Virtues in Socio-Economic Development**, MCU, Press, Vesak 2011.

12. Jame K. Feibleman. **Understanding Philosophy**, Jaico Publishing House, 1973.
13. *Jan Gonda ed., Pali Literature*. Otto Harrassowitz, Wiesbaden, Printed in Germany, 1983.
14. MCU. **Buddhist Contributions to World Peace and Sustainable Development**. MCU press, 2006.
15. *Nalinaksh Dutt. Mahayana Buddhism*. Motilal Banarsidass Publishers, Delhi, 1978.
16. -----, **Buddhist Sects in India**. Motilal Banarsidass Publishers, Delhi, 1978
17. *Nanamoli. Visuddhimagga*. Kandy, Sri Lanka.
18. Narada. **The Buddha and His Teachings**. Publication of the Buddhist Missionary Society, 1988.
19. Padmanabh S. Jaini. **Collection Papers on Buddhist**. Motilal Banarsidass Publishers, Delhi, 2001.
20. *Padmanbe S. Jaini, Collected Papers on Buddhist Studies*. Motilal Banarsidass Publishers, Delhi, 1997.
21. Phrathepsophol (Prayoon Mererk), Prof., **Buddhist Morality**, Mahachulalongkorn University, 2004.
22. -----, **A Buddhist World View**, Mahachulalongkorn University, 2002.
23. -----, **Sartre's Existentialism and Early Buddhism**. Second Published, publishers: Buddhadhamma Foundation, 1995.
24. Phrakhrubhavanabodhikun. **Man Karma and Nibbana in Theravada Philosophy**, Clunghanadhamm Press, First Edition 1954.
25. Pinit Ratanakul. **Bioethics and Buddhism**, College of Religious Studies Mahidol University, 2004.
26. Prof. P.V.Papat, **2500 Years of Buddhism**. Publications Division Ministry of Information and Broadcasting Governments of India, 1964
27. *Rajavaramuni, Phra (Payudh Payutto). Thai Buddhism in the Buddhist World*. Mahachulalongkorn Buddhist University, Bangkok Thailand.
28. *P.A. Payotto. Good, Evil and Beyond Karma in the Buddha's Teaching. Third Impression*, Buddhadhamma Foundation, 1996.
29. *Rhys David. Buddhism in India*, Gatara Dhammapala and others. Buddhist Studies. In Honour of Hammalava Saddhatissa, University of Sri Jayewardenepura, Nugegoda, Sri Lanka, 1984.
30. Robert Audi. **The Cambridge Dictionary of Philosophy**, Cambridge University Press,

1996.

๙๑. Somdetphrabuddhaghosacara (P.A.Payutto). **Buddhadhamma. The Law of Nature and Benefit of Life.** Tr. By Robin Philip Moore. Buddhadhamma Foundation, 2015.

๙๒.-----**Dictionary of Buddhism.** 16 edit. Pimsuay, 2561.

๙๓.----- **The Nectar of Truth.** Pimsuay, 2561.

๙๔.----- **Characteristics of Buddhism.** Plidhamma 2560.

๙๕. Suwat Chamnong. **The buddhadhamma's Core Teachings.** Tr. Tathata Publication.

๙๖.T.M.P. Mahadevan, **Investigation to Indian Philosophy,** Arnold-Heinemann Publishers (India) Private Limited, New Delhi, 1974.

๙๗.UNDV. **Global Recovery the Buddhist Perspective,** MCU. Press, Vesak 2010.

๙๘.*Vishwanath Prasad Varma.* **Early Buddhism and its Origins.** Munshiram Manoharlal Publishers Pvt. Td. 1873.

๙๙.*Winston L. King.* **Introduction to Religion.** Harper & Brothers Publishers New York. 1954.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิต ได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่าน website / ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต

bodhikun@yahoo.co.th

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในขณะทำการสอน
- ผลจากการสอบวัดผล การสอบถาม แบบประเมินการสอน
- การประเมินผลการสอนของนิสิตโดยผ่าน ระบบเว็บไซต์

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การตรวจสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- ปรับเปลี่ยน หรือ สลับอาจารย์ผู้สอน การศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ
