



มคอ.๓

## รายละเอียดการบริหารจัดการรายวิชา

## วิชาการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

ประจำภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาเขตขอนแก่น/คณะครุศาสตร์/สาขาวิชาสังคมศึกษา

## หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๒๐๐ ๒๐๘ การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน (Learning Design and Classroom Management)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๒-๒-๕)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ครุศาสตร์ ๔ ปี) สาขาวิชาสังคมศึกษา ประเภทรายวิชา รายวิชามาตรฐานวิชาชีพครู
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ประธานหลักสูตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสรณ์ นามพระราช อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสรณ์ นามพระราช อาจารย์ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสรณ์ นามพระราช น.ธ.เอก,ป.ธ.๔,ค.บ.(การประถมศึกษา),ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอน) โทร.๐๙๓๓๕๗๙๔๓๑,๐๙๐๓๔๓๗๔๕๙,Email.anusorn_mcukk@hotmail.com อาจารย์กนกวรรณ ประจันตะเสน ศศ.บ.(ประวัติศาสตร์), ศษ.ม.(หลักสูตรและการสอนสาขาวิชาสังคมศึกษา)
๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๒/ชั้นปีที่ ๒
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘. สถานที่เรียน สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๔

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p><b>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อการเรียนรู้ของนิสิต</b></p> <p>๑.๑ เพื่อให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจ ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี การจัดการเรียนรู้</p> <p>๑.๒ เพื่อให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจในหลักการ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการบูรณาการการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบและเป็นวิชาการให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนให้มากที่สุด</p> <p>๑.๔ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่ตนเองจะสอนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>
<p><b>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</b></p> <p>หลังจากการเรียนการสอนจบในรายวิชานี้แล้วนิสิตสามารถแสดงพฤติกรรมดังต่อไปนี้</p> <p>๒.๑ วิเคราะห์ หลักการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดการเรียนรู้ได้</p> <p>๒.๒ ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมได้</p> <p>๒.๓ ประยุกต์หลักทฤษฎีวิชาไปใช้ทำหน้าที่ครูในการสอนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒.๔ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้องและสามารถนำไปใช้จริงได้</p>

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p><b>1. คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>หลักการ แนวคิดของนักการศึกษาและนักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนและการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา ฝึกออกแบบการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือทำ(Active learning) คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหา รวมทั้งฝึกการจัดทำแผนการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง</p>											
<p><b>2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>สอนเสริมความรู้ ตามความต้องการของนิสิตเฉพาะเป็นรายบุคคลที่ไม่เข้าใจ</td> <td>มีการฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน ด้วยกิจกรรมในชั้น จำนวน ๓๐ ชั่วโมง</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมความรู้ ตามความต้องการของนิสิตเฉพาะเป็นรายบุคคลที่ไม่เข้าใจ	มีการฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน ด้วยกิจกรรมในชั้น จำนวน ๓๐ ชั่วโมง	การศึกษาด้วยตนเอง ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง								
บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมความรู้ ตามความต้องการของนิสิตเฉพาะเป็นรายบุคคลที่ไม่เข้าใจ	มีการฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน ด้วยกิจกรรมในชั้น จำนวน ๓๐ ชั่วโมง	การศึกษาด้วยตนเอง ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์								
<p><b>3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์สาขาวิชา และกลุ่มไลน์ในมือถือโดยตั้งกลุ่มไลน์ของรายวิชา</li> <li>- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการและไม่เข้าใจ)</li> <li>- เปิดโอกาสให้นิสิตเข้าหาได้ตลอดเวลาที่เกิดข้อสงสัย ในการเรียนที่ปรึกษาโดยมีโต๊ะกลาง ให้บริการนิสิต</li> </ul>											

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	
คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านบุคลิกภาพ	การฝึกปฏิบัติการแสดงออกถึงภาวะความเป็นครูทั้งการปฏิบัติเป็นแบบ อย่าง การแต่งกาย การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวที่เหมาะสม พฤติกรรมร่วมในการทำงาน
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบต่อตนเอง	<p>๑ กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นก .และมีการกำหนด หัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี</p> <p>๒ มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการ .ดำเนินกิจกรรมเพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ</p> <p>๓ มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง .เช่น การเข้าเรียนตรงเวลาเข้าเรียน อย่างสม่ำเสมอการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดง ความคิดเห็น</p>
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	มีการให้ความรู้แก่นิสิตเกี่ยวกับวิชาชีพครู จรรยาบรรณวิชาชีพ ความเป็นครูตามหลักพระพุทธศาสนา และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความเป็นครู

๒. การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา(Curriculum mapping)																							
๑.คุณธรรม จริยธรรม						๒.ความรู้				๓.ทักษะทางปัญญา			๔.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕.ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			๖.ทักษะการเรียนรู้			
๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔
●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●

๑. คุณธรรม จริยธรรม		
๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา	๑.๒ วิธีการสอน	๑.๓ วิธีการประเมินผล
<p>ในทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรมถือ เป็นหัวใจของการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ของมหาวิทยาลัย นิสิตที่มาเรียนในมหาวิทยาลัยเป้าหมายหลักอันดับแรกคือความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคุณลักษณะเด่นของบัณฑิตมหาวิทยาลัย จำเป็นต้องตระหนักร่วมกัน ตัวนิสิตต้องพัฒนาด้านนี้ให้ได้</p> <p>พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ นำหลักทางธรรมไป ประยุกต์ ใช้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม โดยมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณสมบัติของ</p>	<p>๑) ใช้การสอนแบบบรรยายด้วยการสื่อสารสองทาง เปิดโอกาสให้นิสิต มีการตั้งคำถามและตอบคำถามหรือ แสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรมในชั้นเรียนลักษณะการสอดแทรกในเนื้อหาวิชา</p> <p>๒) ยกตัวอย่างกรณีศึกษา บุคคลที่ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่และการประพฤติน่าตำหนิจรรยาบรรณในวิชาชีพ</p> <p>๓) อาจารย์ปฏิบัติเป็นตัวอย่างทางศีลธรรม จริยธรรมและคุณธรรม</p>	<p>๑) ประเมินจากการตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม</p> <p>๒) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>๓) ประเมินจากปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ</p> <p>๔) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>

<p>หลักสูตร ดังนี้</p> <p><b>ความรับผิดชอบหลัก</b></p> <p>๑) ตระหนักในหลักคำสอนทางพระพุทธศาสนา คุณธรรมจริยธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์ สุจริต</p> <p>๒) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p><b>ความรับผิดชอบรอง</b></p> <p>๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>๓) มีภาวะผู้นำและผู้ตามสามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้น</p> <p>๔) ตระหนักในหน้าที่ เคารพสิทธิ์และรั้งความคิดเห็นของผู้อื่นรวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p> <p>๕) ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</p>		
<p><b>๒. ความรู้</b></p>		
<p><b>๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</b></p>	<p><b>๒.๒ วิธีการสอน</b></p>	<p><b>๒.๓ วิธีการประเมินผล</b></p>
<p>ทักษะทางด้านความรู้ เป็นทักษะที่กินความหมายกว้างโดยเฉพาะวิชาชีพครูแล้วผู้เรียนต้องพัฒนาให้ได้เป็นความจำเป็นอย่างยั่งยืน</p> <p><b>ความรับผิดชอบหลัก</b></p> <p>๑) มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพครูอย่างกว้างขวางและเป็นระบบสามารถวิเคราะห์ปัญหา</p> <p><b>ความรับผิดชอบรอง</b></p> <p>๒) ตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูและความก้าวหน้าของวิชาชีพครู</p> <p>๓) มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยและใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาวิทยาการใหม่ๆทางการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้</p> <p>๔) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาสังคมศึกษา</p>	<p>๑) บรรยาย/อภิปราย/การทำงานกลุ่มการนำเสนอรายงาน การจัดทำรายงานโดยการมอบหมายงานให้ คำนคว้าแบบหลักสูตรต่าง ๆ งานการเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ศูนย์กลาง)</p> <p>๒) มีการศึกษานอกสถานที่ที่เกี่ยวกับเรื่องที่เรียนการสอนรายวิชาการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓) มีการให้ศึกษาจากเอกสารการจัดการเรียนรู้จริง เพื่อนำไปสู่การใช้สอนจริงในอนาคต</p> <p>๔) มีการเข้ากลุ่มเพื่อการศึกษา คำนคว้าและแลกเปลี่ยนเรียนซึ่งกันและกัน</p> <p>๕) การศึกษาโดยใช้ปัญหา Problem base learning และ Student Canter เน้นผู้เรียนเป็น</p>	<p>๑) มีการทำแบบฝึกหัด ท้ายชั่วโมง การสอบย่อย สอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค</p> <p>๒) การตรวจผลงานรายบุคคลจากงานที่มอบหมายคุณภาพและผลของชิ้นงาน</p> <p>๓) การเข้าชั้นเรียน สังเกตการทำงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การมีส่วนร่วมในงานที่มอบหมาย</p>

<p>๕) มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้าน การศึกษาเป็นพื้นฐานของชีวิตที่ครอบคลุม ทั้งวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ กฎหมายและการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย</p> <p>๖) สามารถบูรณาการความรู้ใน สาขาวิชาสังคมศึกษาและวิชาชีพครูกับ ความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>สำคัญ</p>	
<p><b>๓. ทักษะทางปัญญา</b></p>		
<p><b>๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</b></p>	<p><b>๓.๒ วิธีการสอน</b></p>	<p><b>๓.๓ วิธีการประเมินผล</b></p>
<p>ในกระบวนการของทักษะทาง ปัญญาที่ต้องการจะพัฒนานิสิต ถือว่าเป็น ทักษะที่สำคัญ เพราะการเรียนการศึกษาทุก รายวิชาหรือทุกเนื้อหาที่จัดการเรียนการ สอน องค์ความรู้ที่เป็นทักษะทางปัญญา จำเป็นที่นิสิตจะต้องได้การพัฒนาหรือทำให้ เกิดในตัวผู้เรียนให้ได้</p> <p><b>ความรับผิดชอบหลัก</b></p> <p>๓) สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์ ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนและการพัฒนาผู้เรียนและ สร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการ พัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>ความรับผิดชอบรอง</b></p> <p>๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการและกระบวนการคิดต่างๆ</p> <p>๒) สามารถสืบค้น ศึกษา และ ประเมินสารสนเทศเพื่อใช้ในการแก้ไข ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>๔) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทางด้านสังคมศึกษา จัดกิจกรรมการเรียน การสอนสังคมศึกษาและวิชาชีพครูได้อย่าง เหมาะสม</p>	<p>๑) การมอบหมายใ้ให้นิสิตฝึก การจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียนและ นอกห้องเรียน โดยการให้ออกแบบ กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>๒) การอภิปรายกลุ่ม ให้นิสิต เข้ากลุ่ม โดยแบ่งหัวข้อให้ศึกษาระ เป็นรายในชั้น เพื่อได้แสดงความคิด เห็นในกลุ่ม</p> <p>๓) การวิเคราะห์กรณีศึกษาในการ จัดการเรียนรู้และการแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน</p> <p>๔) มีการศึกษานอกสถานที่ที่ เกี่ยวกับวิชา เช่น หลักสูตรแกนกลาง ๒๕๕๑ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ มีอยู่ทั่วไปโดยนำมาให้ศึกษาและจัด เวลาให้ได้ไปศึกษาเพิ่มเติม</p> <p>๕) เชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ บรรยายเสริมความรู้และทักษะ เพิ่มเติมในรายวิชาที่เรียน</p> <p>๖) ฝึกการนำเสนอเพื่อการสอน โดยการจำลองห้องเรียนให้เหมือน ห้องเรียนจริง ด้วยการสมมุติ</p>	<p>๑) มีการทำแบบฝึกหัด ท้าย ชั่วโมง การสอบย่อย สอบระหว่าง ภาค และสอบปลายภาค</p> <p>๒) การตรวจผลงานรายบุคคล จากงานที่มอบหมายคุณภาพและ ผลของชิ้นงาน</p> <p>๓) การเข้าชั้นเรียน สังเกต การทำงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การมีส่วนร่วมในงานที่</p> <p>๔) การตอบคำถามจากปัญหา และการแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ปัญหาและการศึกษา</p>
<p><b>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>		
<p><b>๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล และความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</b></p>	<p><b>๔.๒ วิธีการสอน</b></p>	<p><b>๔.๓ วิธีการประเมินผล</b></p>
<p><b>ความรับผิดชอบหลัก</b></p>	<p>๑) จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์</p>	<p>๑) มีการทำแบบฝึกหัด ท้าย</p>

<p>๑) พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้เรียนกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเป็นกัลยาณมิตร</p> <p>๓) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม</p> <p><b>ความรับผิดชอบรอง</b></p> <p>๒) ความเป็นผู้นำและผู้ติดตามในการทำงานเป็นทีมรวมทั้งมีส่วนช่วยเหลือต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>๔) รับผิดชอบในการเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู</p>	<p>ปัญหาการเรียนการสอน ด้วยการให้เสนอกลุ่มด้วยตัวนิสิตเอง</p> <p>๒) มอบหมายงานเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล ศึกษาค้นคว้าในรูปแบบโครงงาน(Project work)</p> <p>๓) การนำเสนองานด้วยการพูดอธิบายและอภิปราย พร้อมทั้งรูปเล่มรายงาน</p>	<p>ชั่วโมง การสอบย่อย สอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค</p> <p>๒) การตรวจผลงานรายบุคคลจากงานที่มอบหมายคุณภาพและผลของชิ้นงาน</p> <p>๓) การเข้าชั้นเรียน สังเกตการทำงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การมีส่วนร่วมในงานที่</p> <p>๔) การตอบคำถามจากปัญหาและการแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์ปัญหาและการศึกษา</p>
<p><b>๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p>		
<p><b>๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</b></p>	<p><b>๕.๒ วิธีการสอน</b></p>	<p><b>๕.๓ วิธีการประเมินผล</b></p>
<p><b>ความรับผิดชอบหลัก</b></p> <p>๑) มีทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การแปล และการเขียน โดยการทำรายงานและนำเสนอในชั้นเรียน</p> <p>๓) มีทักษะในการนำเสนอข้อมูลโดยในรูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p> <p><b>ความรับผิดชอบรอง</b></p> <p>๒) มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๔) สามารถเลือกใช้ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสาระสังคมศึกษาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียน</p>	<p>๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการกับรายวิชาต่าง ๆ ที่หลากหลาย</p> <p>๒) ให้นิสิตวิเคราะห์สถานการณ์ต่างๆ ทั้งที่จำลอง และสถานการณ์เสมือนจริง</p> <p>๓) ใช้คอมพิวเตอร์และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์</p>	<p>๑) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒) การจัดทำรายงานที่เป็นรูปเล่มใช้คอมพิวเตอร์และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี</p> <p>๓) การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปรายการเข้ากลุ่มไลน์</p> <p>๔) เข้าตรวจรายการเข้าเรียน e-learning ของมหาวิทยาลัยไซเบอร์ สก.อ.</p>
<p><b>๖. ทักษะการจัดการเรียนรู้</b></p>		
<p><b>๖.๑ ทักษะการจัดการเรียนรู้</b></p>	<p><b>๖.๒ กลยุทธ์วิธีการสอน</b></p>	<p><b>๖.๓ วิธีการประเมินผล</b></p>
<p>ในทักษะการจัดการเรียนรู้ นี้ เป็นทักษะทางด้านความสามารถการเรียนรู้ของผู้เรียนเกี่ยวกับความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน</p> <p><b>ความรับผิดชอบหลัก</b></p> <p>๒) สามารถบูรณาการหลักการ</p>	<p>๑) ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้โดยใช้หลักไตรสิกขา (Trisikkha Learning)</li> <li>- การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)</li> <li>- การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็น</li> </ul>	<p>๑) ตรวจผลงานจากการศึกษาค้นคว้าทั้งที่เป็นงานรายกลุ่มและงานรายบุคคล ที่นำส่งภายในชั่วโมง</p> <p>๒) สังเกตการทำงานทั้งที่เป็นรายบุคคลและงานกลุ่ม ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้</p>

<p>แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การวางแผน การเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนการวัดผล ประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมต้องการ</p> <p><b>ความรับผิดชอบ</b></p> <p>๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียนการบริหารจัดการชั้นเรียน การบันทึกและการรายงานผลการเรียนรู้</p> <p>๓) เข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน</p> <p>๔) ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนการบันทึกและการรายงาน ผลการเรียนรู้</p>	<p>ฐาน (Research-based Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม</li> </ul> <p>เป็นฐาน (Action-based Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้ตามสภาพจริง</li> </ul> <p>(Authentic Learning)</p> <p>๒) ใช้วิธีการบรรยายเชิงวิชาการ โดยใช้สื่อการสอนที่มีคอมพิวเตอร์ คือ โปรแกรม PowerPoint</p> <p>๓) ให้นิสิตแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๕ คน ศึกษาเอกสารวิชาการที่นำมาให้ตามเนื้อหา แล้วช่วยกันตอบคำถามลงในเอกสารคำตอบที่แจกให้</p> <p>๔) นิสิตค้นคว้าข้อมูลการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ทางเว็บไซต์จากมือถือ และบันทึกในกระดาษ โดยกำหนดให้คัดลอกออกมาดูเป็นตัวอย่าง เป็นการลองเขียนไปด้วย</p> <p>๕) นิสิตเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามที่เข้าใจมา และที่ได้เรียนมาแล้วนำมาให้ดูเพื่อแก้ไขปรับปรุง</p>	<p>๓) ตรวจสอบแบบฝึกหัด ที่ส่งท้ายชั่วโมง</p> <p>๔) ตรวจสอบเอกสารจากการบันทึกจาก e-learning</p>
---	--	--

### หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

#### ๑. แผนการจัดการเรียนรู้

สัปดาห์/ ช.ม.	เนื้อหาวิชา	กิจกรรมการเรียนรู้	บรรยาย	ปฏิบัติ	สื่ออุปกรณ์
๑/๔	<p><b>คำชี้แจง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รายละเอียดรายวิชาแผนการเรียนการสอน</li> <li>- แนะนำแผนการกิจกรรมระหว่างเรียน</li> <li>- แนะนำเอกสารการศึกษาค้นคว้าและแหล่งข้อมูล</li> <li>- ทดสอบก่อนเรียน</li> </ul> <p><b>บทที่ ๑ หลักการ แนวคิด เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักการ แนวคิดและเทคนิคการจัดการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แจงจุดประสงค์รายวิชา</li> <li>- ถามตอบความเข้าใจ</li> <li>- ตอบทบทแบบสอบ</li> <li>- บรรยายประกอบสื่อ</li> <li>- ศึกษาเอกสารเนื้อหา</li> </ul>	๓	๑	<ul style="list-style-type: none"> <li>-แผนการจัดการเรียนการสอน</li> <li>-เอกสาร</li> <li>-แบบสอบถาม</li> <li>-PowerPoint</li> <li>-แบบฝึกหัด</li> </ul>
๒/๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายการจัดการเรียนรู้</li> <li>- หลักและความสำคัญของการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ทักษะการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- หลักและเทคนิคที่สำคัญกับการสอน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ซักถาม แบบฝึกหัด</li> <li>-บรรยายประกอบสื่อ</li> </ul>	๒	๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>-PowerPoint</li> <li>-แบบฝึกหัด</li> </ul>

สัปดาห์ /ชม.	เนื้อหาวิชา	กิจกรรมการเรียนรู้	บรรยาย	ปฏิบัติ	สื่ออุปกรณ์
๓/๔	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการเรียนรู้กับการศึกษาไทย</li> <li>- วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย</li> <li>- ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา</li> <li>- กฎหมายและมาตรฐานวิชาชีพครู</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ศึกษาค้นคว้าเนื้อหา</li> <li>-เข้ากลุ่มค้นคว้า</li> </ul>	๒	๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ใบกิจกรรม</li> <li>-เอกสารประกอบ</li> </ul>
๔/๔	<b>บทที่ ๒ การจัดการเรียนรู้ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการยึดผู้เรียน</li> <li>- ความสำคัญของการยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- วิธีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียน</li> <li>- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>- การจัดการศึกษากับการยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-บรรยายประกอบสื่อ</li> <li>-ศึกษาค้นคว้าเนื้อหา</li> <li>-เข้ากลุ่มค้นคว้า</li> <li>-ซักถามประเด็นสนใจ</li> </ul>	๒	๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>-PowerPoint</li> <li>-เอกสารประกอบ</li> <li>-ใบกิจกรรม</li> <li>-แบบฝึกหัด</li> </ul>
๕/๔	<b>บทที่ ๓ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ความสัมพันธ์หลักสูตรกับการเรียนรู้</li> <li>- กระบวนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- การจัดระบบการจัดการเรียนรู้</li> <li>- การจัดการเรียนรู้เน้นทักษะกระบวนการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-บรรยายประกอบ</li> <li>-ศึกษาค้นคว้าเนื้อหา</li> <li>-เข้ากลุ่มค้นคว้า</li> </ul>	๒	๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>-PowerPoint</li> <li>-เอกสารประกอบ</li> <li>-ใบกิจกรรม</li> <li>-แบบฝึกหัด</li> </ul>
๖/๔	<b>บทที่ ๔ การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้ศาสตร์และศิลป์ในการสอน</li> <li>- วิธีการเลือกรูปแบบการสอน</li> <li>- ลักษณะการสอนที่ดี</li> <li>- รูปแบบและวิธีการสอนแบบต่าง ๆ</li> <li>- หลักการ ความหมายของสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้</li> <li>- การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-บรรยายประกอบสื่อ</li> <li>-ศึกษาค้นคว้าเนื้อหา</li> <li>-เข้ากลุ่มค้นคว้า</li> <li>-ซักถามประเด็นสนใจ</li> <li>-ทำแบบฝึกหัดท้ายบท</li> </ul>	๒	๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>-PowerPoint</li> <li>-เอกสารรายวิชา</li> <li>-ใบกิจกรรม</li> <li>-</li> </ul>
๗/๔	<b>บทที่ ๕ เทคนิค วิทยาการจัดการเรียนรู้</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้</li> <li>- เทคนิคการสอนวิธีต่าง ๆ</li> <li>- การนำเข้าสู่บทเรียน</li> <li>- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</li> <li>- การสรุปบทเรียน</li> <li>- การฝึกทักษะการสอนแบบจุลภาค</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-บรรยายประกอบ</li> <li>-ศึกษาค้นคว้าเนื้อหา</li> <li>-เข้ากลุ่มค้นคว้า</li> <li>-ตอบคำถามในใบงาน</li> <li>-ถามความเข้าใจ</li> </ul>	๒	๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>-PowerPoint</li> <li>-ใบกิจกรรม</li> <li>-แบบฝึกหัด</li> <li>-สมุดบันทึก</li> </ul>
๘/๔	<b>สอบวัดผลระหว่างภาคเรียน</b>	นิสิตตอบแบบทดสอบ	๑	๓	เอกสารข้อสอบ



สัปดาห์/ ชม.	เนื้อหาวิชา	กิจกรรมการเรียนรู้	บรรยาย	ปฏิบัติ	สื่ออุปกรณ์
๙/๔	<b>บทที่ ๖ การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้</b> - หลักการ-ความสำคัญวางแผนการจัดการเรียนรู้ - ความหมายและประโยชน์ของการวางแผน - การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ - การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา - การวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชา	-บรรยายประกอบสื่อ -อภิปรายการจัดกิจกรรม -ถามตอบประเด็น -จัดบันทึก -เข้ากลุ่มตอบคำถาม	๒	๒	-PowerPoint -แบบฝึกหัด -ใบกิจกรรม -เอกสารรายวิชา -สมุดบันทึก
๑๐/๔	- การปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ (นิสิตลงมือเขียนแผนการจัดการเรียนรู้)	-อธิบายการเขียนแผน -นิสิตลงมือเขียนแผน -ตรวจแก้ไขแผน	๒	๒	-ตัวอย่างแผน -PowerPoint -สมุดบันทึก
๑๑/๔	- การเสนอการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ด้วยรูปแบบของการสอนแบบจุลภาค	-บรรยายแนววิธีการสอน -นิสิตแก้ไขแผนการสอน -แนะนำการเขียนแผน	๑	๓	-PowerPoint -วิดีโอ -เอกสารหลักสูตร
๑๒/๔	- การเสนอการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ด้วยรูปแบบของการสอนแบบจุลภาค	-นิสิตเสนองานด้วยการจับฉลากการเสนอการสอนตามแบบจุลภาค -จับฉลากผู้วิพากษ์	๑	๓	-PowerPoint -ตัวอย่างแผน -วิดีโอ
๑๓/๔	<b>บทที่ ๗ การบริหารและการจัดการในชั้นเรียน</b> - หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียน - ความหมายและความสำคัญการจัดการชั้นเรียน - วิธีการบริหารและการจัดการชั้นเรียน - แนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี - การบริหารจัดการชั้นเรียนกับการจัดการเรียนรู้ - ปัญหาอุปสรรคในการบริหารจัดการชั้นเรียน - แนวโน้มการบริหารจัดการชั้นเรียนในอนาคต	-บรรยายประกอบ -ศึกษาค้นคว้าเนื้อหา -เข้ากลุ่มค้นคว้า -ตอบคำถามในใบงาน -ถามความเข้าใจ	๒	๒	-PowerPoint -เอกสารรายวิชา -ใบกิจกรรม -เปิดวิดีโอ -สมุดบันทึก
๑๔/๔	<b>บทที่ ๘ การบูรณาการเรียนรู้แบบเรียนรวม</b> - ความหมายและความสำคัญการบูรณาการ - หลักการและวิธีการบูรณาการ - การบูรณาการกับวิชาต่าง ๆ - แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ - หลักและการบูรณาการกับสมัยปัจจุบัน	-ฟังบรรยายประกอบ -ค้นคว้าในมือถือ -ช่วยกันหาคำตอบ -ศึกษาเอกสารความรู้	๒	๒	-PowerPoint -เอกสารรายวิชา -ใบกิจกรรม -แบบฝึกหัด

สัปดาห์ /ชม.	เนื้อหาวิชา	กิจกรรมการเรียน	บรรยาย	ปฏิบัติ	สื่ออุปกรณ์
๑๕/๔	<b>บทที่ ๙ การพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา</b> - หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้อ - องค์ประกอบของศูนย์การจัดการเรียนรู้ - แนวทาง วิธีการพัฒนาจัดการศูนย์การจัดการเรียนรู้ - ศูนย์การจัดการเรียนรู้กับการจัดการเรียนรู้	-บรรยายประกอบสื่อ -เข้ากลุ่มค้นคว้า -ตอบคำถามในใบงาน	๒	๒	-PowerPoint -ใบงาน
๑๖/๔	<b>บทที่ ๑๐ สื่อการสอน การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้</b> - ความหมายและความสำคัญของสื่อการสอน - การเลือกและเตรียมใช้สื่อการสอน - สื่อการสอนกับนวัตกรรมสมัยใหม่ - ความหมายและความสำคัญการประเมิน - การวัดและประเมินตามสภาพจริง - การสรุปกิจกรรมการเรียนการสอน	-บรรยายประกอบสื่อ -ศึกษาค้นคว้าเนื้อหา -เข้ากลุ่มค้นคว้า -ตอบคำถามในใบงาน -ถามความเข้าใจ	๒	๒	-เอกสารประกอบ -PowerPoint -ใบงาน

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
๑	ความรู้และทักษะการวิเคราะห์หลักสูตรและการใช้หลักสูตร พร้อมการจัดสาระรายวิชา และการจัดการเรียนรู้	-นำเสนอรายงานรูปเล่ม	๘/๑๕	๑๐
๒	ความรู้ ความเข้าใจ	การสอบระหว่างภาค	๘	๒๐
๓	ความรู้การจัดสาระและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้/การทำสื่อการสอน	-การสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	๑๑-๑๖	๑๐
๔	ความรับผิดชอบต่อการเรียน	การเข้าชั้นเรียน	ทุกชั่วโมง	๑๐
๕	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	การสังเกต/การทำงานกลุ่ม	ทุกสัปดาห์	๑๐
๖	การจัดการเรียนรู้	การสอบปลายภาค	สัปดาห์ท้าย	๔๐

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### ๑. เอกสารและตำราหลัก

ดวงเดือน อ่อนน่วมและทิตินา แชนมณี. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ : พัฒนาคุณภาพวิชาการ(พว.), ๒๕๔๘.

ชนาธิป พรกุล. การออกแบบการสอน .กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , ๒๕๕๑ .

ทิตินา แชนมณี. ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย๒๕๔๗ ,.

-----วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ ๑๔ กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย๒๕๕๑ , .

นิรมล ศตวุฒิและคณะ .**หลักสูตรและวิธีสอนทั่วไป**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๔๒.  
 บุรชัย ศิริมหาสาร .**แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. กรุงเทพฯ: บั๊กพอยท์.๒๕๔๗ ,  
**พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ร.บ.๒๕๔๒ .ศ.**: สภายบึกส๒๕๔๒ ..  
 พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ .**การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: แนวคิด วิธีและเทคนิคการสอน ๑- ๒**.  
 กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้น๒๕๔๔ ,  
 ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ .**หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.,๒๕๒๔.  
 ภิญญา สาธร .**หลักบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช .๒๕๑๖ ,  
**รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา .สำนักงาน ,กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพ**  
**ภายนอกระดับอุดมศึกษากรุงเทพฯ .: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ,**  
**.๒๕๔๖**  
 วิชัย วงษ์ใหญ่ .**พัฒนาหลักสูตรและการสอน.มิติใหม่** พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ: ธเนศวรพิมพ์, ๒๕๒๕.  
 .-----**กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน.ภาคปฏิบัติ-** กรุงเทพฯ:  
 สุวีริยาสาส์นพิมพ์๒๕๓๗ ,,  
 วิชัย ดิสสระ .**การพัฒนาหลักสูตรและการสอน**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน  
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๓๕ .  
 วัฒนาพร ระงับทุกข์ .**แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. กรุงเทพฯ : ,(มปท)๒๕๔๒ (เอกสารอัดสำเนา)  
 สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ .**วิธีวิทยาการประเมินทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๑.  
 สันต์ ธรรมบำรุง .**หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร**. กรุงเทพฯ: ภาคพัฒนาตำราและเอกสารวิชาการ  
 กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ .๒๕๒๗ ,  
 สุโขทัยธรรมมาธิราช .มหาวิทยาลัย .**แนวการศึกษาชุดวิชาการพัฒนาหลักสูตรและวิทยวิธีทางการสอน**  
**หน่วยที่ ๑-๗**. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช๒๕๓๙ ,,  
 สุวิทย์ มูลคำและอรทัย มูลคำ .**เทคนิคแห่งความสำเร็จ เรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ**. กรุงเทพฯ : ดวงกลมสมัย,  
 ๒๕๔๔.  
 ----- **๑๙ วิธีการจัดการเรียนรู้: เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ**. พิมพ์ครั้งที่ ๗ .กรุงเทพฯ:  
 ภาพการพิมพ์.๒๕๔๕ ,  
 ----- **๒๐ วิธีการจัดการเรียนรู้: การเรียนรู้โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง**. พิมพ์ครั้งที่ ๗ .  
 กรุงเทพฯ: ภาพการพิมพ์.๒๕๔๕ ,  
 ----- **๒๑ วิธีการจัดการเรียนรู้: เพื่อพัฒนากระบวนการคิด**. พิมพ์ครั้งที่ ๗กรุงเทพฯ .:  
 ภาพการพิมพ์.๒๕๔๕ ,  
 สุพิน บุญช่วงศ์ .**หลักการสอน**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรการสอน คณะครุศาสตร์ ราชภัฏดุสิต,  
 ๒๕๓๘.  
 สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ .**แผนการพัฒนาศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ ๘ พ๒๕๔๐ .ศ.-**  
**๒๕๔๔**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์พัฒนาหลักสูตร จำกัด.[ม.ป.ป.].  
 สำลี รักสุทธี และคณะ .**แนวทางการศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: พ,พัฒนา.ศ. ๒๕๔๕.  
 .๒๕๔๗,เอกสารอัดสำเนา)  
 อารมณ์ ใจเที่ยง .**หลักการสอน**. พิมพ์ครั้งที่๔ กรุงเทพฯ .: โอเดียนสโตร์.๒๕๕๐ ,

**๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ(ภาษาอังกฤษ)**

Trmp J. and Delmas F. Miller. **Secondary Curriculum Improvement : Proposals and**

<p><b>Procedures.</b></p> <p>Boston: Allyn and Bacon, 1968.</p> <p>Taba, Hilda. <b>Curriculum Development : Theory and Practice.</b> New York: Harcourt Brace and World, 1962.</p> <p>Saylor. J.G. and Alexander W.M. <b>Planning Curriculum for Curriculum Development.</b> California: MeCutchan Publishing Corporation, Berkley, 1957.</p> <p>Good Carter V. <b>Dictionary of Education.</b> New York: McGraw Hill, 1973.</p> <p>Trmp J. and Delmas F. Miller. <b>Secondary Curriculum Improvement : Proposals and Procedures.</b></p> <p>Boston: Allyn and Bacon, ๑๙๖๘.</p> <p>Taba, Hilda. <b>Curriculum Development : Theory and Practice.</b> New York: Harcourt Brace and World, ๑๙๖๒.</p>
<p><b>๓. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</b></p> <p>ไม่มี</p>
<p><b>๔. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</b></p> <p>เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในรายละเอียดรายวิชา เช่น wikipedia คำอธิบายศัพท์</p>

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p><b>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</b></p> <p>๑.๑ ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์</p> <p>๑.๒ สอบถามความคิดเห็นนิสิตในสัปดาห์สุดท้ายของภาคเรียน โดยมีแบบสอบถาม</p> <p>๑.๓ ให้นิสิตแสดงความคิดเห็นในการสอนในสัปดาห์สุดท้าย ด้วยการเขียนบทความส่ง</p> <p>๑.๔ นิสิตสามารถลงแสดงความคิดเห็นในคอมพิวเตอร์ได้ คือ อีเมล ของอาจารย์</p> <p>๑.๕ ระหว่างนิสิตประเมินกันเองและมีการให้ตัวแทนสลับกันมาวิพากษ์การสอนเป็นการประเมิน</p>
<p><b>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</b></p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกตการณ์การสอนของกิจกรรมการสอนและการตั้งใจเรียนของผู้เรียน</li> <li>- การจัดการวัดผลการสอนด้วยแบบประเมินผลที่นิสิตเป็นผู้ให้ข้อมูล</li> <li>- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้</li> <li>- จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนระดับวิทยาลัยสงฆ์ ในปลายภาคเรียน</li> <li>- จัดประชุมย่อยปรึกษาและเสนอแนะคณาจารย์ในระดับสาขาวิชาในภาคการเรียน</li> <li>- ได้มีการจับฉลากมาประเมินกันเองระหว่างนิสิต ที่นำเสนอเห็นว่าเป็นอย่างไร</li> </ul>
<p><b>๓. การปรับปรุงการสอน</b></p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <p>๓.๒ สัมมนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓.๑ การวิจัยในและนอกชั้นเรียน</p>

<p>๓.๓ นำผลการประเมินทุกอย่างมาใช้ในการสะท้อนการสอนเพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของรายวิชา                  ๓.๔ ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษามาใช้ในการสอน                  ๓.๕ กลุ่มสายอาจารย์ได้มีการจัดอบรมสัมมนา/อภิปราย/เสวนา เกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนทุกปีการศึกษา เพื่อมาประกอบการพัฒนารายวิชาให้มีสาระและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจตลอดเวลา</p>
<p><b>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</b></p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทบทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร</li> <li>- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิตโดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม</li> <li>- ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบการให้คะแนนทุกอย่างและการให้เกรดของรายวิชาตรวจสอบความถูกต้องก่อนการนำส่งฝ่ายทะเบียนของมหาวิทยาลัย</li> </ul>
<p><b>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</b></p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔</li> <li>- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรืออุตสาหกรรมต่าง ๆ</li> <li>- นำผลที่ได้จากการสอบความความคิดเห็นของนิสิต เกี่ยวกับคะแนน มาประชุมสัมมนา และสรุปผลเพื่อพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาหน้าต่อไป</li> </ul>

\*\*\*\*\*

(ลงชื่อ).....บรรยาย/รับผิดชอบรายวิชา  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสรณ์ นามพระราช)  
 ...../...../.....

(ลงชื่อ).....บรรยาย  
 (อาจารย์กนกวรรณ ประจันตะเสน)  
 ...../...../.....

(ลงชื่อ).....ประธานหลักสูตร  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสรณ์ นามพระราช)  
 ...../...../.....