



รายละเอียดการบริหารจัดการรายวิชา

ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

วิทยาเขตขอนแก่น/คณะครุศาสตร์/สาขาวิชาสังคมศึกษา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

๒๐๓ ๓๐๓

ประวัติศาสตร์ไทยเชิงวิเคราะห์
(Analytical History of Thailand)

๒. จำนวนหน่วยกิต

๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ครุศาสตร์ ๔ ปี) สาขาวิชาสังคมศึกษา

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์กนกวรรณ ประจันตะเสน

อาจารย์ผู้สอน : อาจารย์กนกวรรณ ประจันตะเสน

๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๒ ชั้นปีที่ ๒

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (ถ้ามี)

ไม่มี

๗. วิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

๘. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

๙. วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือวันที่มีการปรับปรุงครั้งล่าสุด

๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๔

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้บัณฑิต

- ๑.๑ มีความรู้และความเข้าใจในความหมาย คุณค่า และความสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย
- ๑.๒ มีความรู้และความเข้าใจถึงวิวัฒนาการชาติไทยในแต่ละยุคสมัย และสถานการณ์ชาติไทยในปัจจุบัน
- ๑.๓ สามารถวิเคราะห์ปัจจัยของการวิวัฒนาการชาติไทยด้านการเมือง และการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และความสัมพันธ์กับต่างประเทศ
- ๑.๔ สามารถวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของเหตุการณ์ที่มีส่วนสำคัญก่อให้เกิดยุคสมัยต่าง ๆ โดยวิธีการทางประวัติศาสตร์

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- ๒.๑ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
- ๒.๒ เพื่อปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา

หมวดที่ ๓ ส่วนประกอบของรายวิชา

๑. คำอธิบายรายวิชา

วิธีการทางประวัติศาสตร์ วิวัฒนาการชาติไทยด้านการเมืองและการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และความสัมพันธ์กับต่างประเทศ สมัยก่อนประวัติศาสตร์ สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยกรุงธนบุรี และรัตนโกสินทร์ และสถานการณ์ชาติไทยในปัจจุบันในเชิงวิเคราะห์

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๔๘ ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	ตามความความต้องการของนิสิต (เฉพาะรายวิชา)	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	๙๖ ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัยจรรยาบรรณในวิชาชีพ นำหลักธรรมไป ประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมโดยมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณสมบัติของหลักสูตร ดังนี้

ความรับผิดชอบหลัก

๑. มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการเหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑. ใช้การสอนแบบบรรยายด้วยการสื่อสารสองทาง เปิดโอกาสให้นิสิตมีการตั้งคำถามหรือตอบคำถาม หรือแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม ในชั้นเรียนลักษณะสอดแทรกในเนื้อหา

๒. ยกตัวอย่างกรณีศึกษา (Case Study) ตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับการรับผิดชอบหรือมีคุณธรรม จริยธรรมของบุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์

๓. อาจารย์ปฏิบัติเป็นตัวอย่าง ให้ความสำคัญต่อจรรยาบรรณวิชาชีพ การมีวินัยเรื่องเวลาการเปิดโอกาสให้นิสิตแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของนิสิต การเคารพและการให้เกียรติแก่อาจารย์ ผู้บรรยาย ตลอดจนระหว่างผู้เรียนด้วยกันซึ่งมีความเป็นผู้อาวุโสกว่า

๔. บันทึกประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑. สังเกตพฤติกรรม การเข้าเรียน และการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา

๒. มีการอ้างอิงเอกสารที่ได้นำมาทำรายงาน อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๓. ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา ประเมินผลการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย

๔. ประเมินผลจากพฤติกรรมที่แสดงออกในชั้นเรียนและในโอกาสที่สาขาวิชาหรือ มหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม การมีสัมมาคารวะต่อผู้อาวุโสหรือคณาจารย์

๕. การตรวจสอบการมีวินัยต่อการเรียน การตรงต่อเวลาในชั้นเรียนและการส่งงานที่มอบหมาย

๖. ประเมินโดยรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยนิสิตอื่น ๆ ในรายวิชา

๗. การใช้ระบบนิสิตประเมินตนเอง เพื่อพัฒนาและรู้ตนเอง

๘. ประเมินจากการบันทึกประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

๒. ด้านความรู้

๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

๑. มีความรู้ความเข้าใจในความหมาย คุณค่า และความสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย

๒. มีความเข้าใจถึงวิวัฒนาการชาติไทยในแต่ละยุคสมัย และสถานการณ์ชาติไทยในปัจจุบัน

๓. สามารถวิเคราะห์ปัจจัยของการวิวัฒนาการชาติไทยด้านการเมือง และการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม และความสัมพันธ์กับต่างประเทศ

๔.สามารถวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของเหตุการณ์ที่มีส่วนสำคัญก่อให้เกิดยุคสมัยต่าง ๆ โดยวิธีการทางประวัติศาสตร์

ความรับผิดชอบหลัก

๑. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้งซึ่งสามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนโดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

๒.๒กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

๑. บรรยาย/อภิปราย/การทำงานกลุ่มการนำเสนอรายงาน ยุคสมัยทางประวัติศาสตร์และวิเคราะห์ผลงานของบุคคลสำคัญ รวมถึงภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยทั้งของรัฐและท้องถิ่น โดยการมอบหมายงานให้ค้นคว้าในหัวข้อต่าง ๆ งานการเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ศูนย์กลาง)

๒. วางแผนร่วมกับนิสิตในการกำหนดพื้นที่ศึกษาทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นเพื่อเชื่อมโยงกับความสัมพันธ์ประวัติศาสตร์กระแสหลัก

๓. มีการให้ศึกษาจากเอกสารทางโบราณคดีที่เกี่ยวข้อง โดยเป็นสำเนาจากต้นฉบับ

๔. มีการเข้ากลุ่มเพื่อการศึกษาค้นคว้าและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๕.การศึกษาโดยใช้โครงงานทางประวัติศาสตร์ (Project base learning) ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่เน้นฝึกการวิเคราะห์และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖. การลงพื้นที่ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์

๗. บันทึกประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

๑. การทำทดสอบก่อนเรียน การสอบย่อย และสอบปลายภาค

๒. การตรวจประเมินการนำเสนอโครงงานทางประวัติศาสตร์โดยพิจารณาคุณภาพและผลของชิ้นงาน

๓. การเข้าชั้นเรียน สังเกตการทำงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การมีส่วนร่วมในงานที่มอบหมาย

๔. การตอบคำถามของนิสิตที่แสดงความคิดเห็นเชิงการคิดวิเคราะห์ ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม

๕. ประเมินจากการบันทึกประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

๓. ด้านทักษะทางปัญญา

๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ความรับผิดชอบรอง

๑. คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทันเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

๓.๒กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

๑. การมอบหมายให้นิสิตทำโครงงานทางประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์สืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและสามารถอ้างอิงถูกต้องตามหลักวิชาการ

๒.การอภิปรายกลุ่ม ให้นิสิตเข้ากลุ่ม โดยแบ่งหัวข้อให้ศึกษา เพื่อได้แสดงความคิดเห็นในกลุ่ม

๓. กิจกรรมกลุ่มแบบเวียนฐานการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบการวิเคราะห์ STEP โดยให้แต่ละกลุ่มศึกษา ผลงานของบุคคลสำคัญ จัดบอร์ด และจัดเป็นฐานและให้เพื่อเวียนฐานศึกษา ท้ายของกิจกรรมแต่ละกลุ่ม จะต้องสรุปสังเคราะห์ของกลุ่ม

๔. การวิเคราะห์กรณีศึกษาผลงานของบุคคลสำคัญ ในแง่ของภูมิปัญญาและวัฒนธรรมของรัฐและท้องถิ่น

๕. กำหนดให้ศึกษาพื้นที่ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นเพื่อเชื่อมโยงกับความสัมพันธ์ประวัติศาสตร์ กระแสหลัก

๖. ฝึกการนำเสนองานให้มีการกล้าแสดงออกและมีให้ทุกฝ่ายมีบทบาท

๗. บันทึกประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

๑. มีการทำแบบฝึกหัดท้ายชั่วโมง การสอบย่อย และสอบปลายภาค

๒. การตรวจผลงานรายบุคคลและกลุ่มจากงานที่มอบหมายโดยพิจารณาคุณภาพและผลของชิ้นงาน

๓. การเข้าชั้นเรียน สังเกตการทำงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การมีส่วนร่วมในงานที่ได้รับมอบหมาย

๔. การตอบคำถามจากปัญหาและการแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์ปัญหาและการศึกษา

๕. ประเมินจากการบันทึกประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ความรับผิดชอบรอง

๑. เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ความรับผิดชอบรอง

๑. มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑. ด้วยวิธีบรรยาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบภาพ เนื้อหาสาระประกอบสื่อการสอน PowerPoint

๒. การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. การสรุปเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ด้วยเส้นเวลา (Timeline) ในรูปแบบอินโฟกราฟิกเพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ

๔. มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จากหนังสือประวัติศาสตร์ฐานข้อมูลบนเว็บไซต์ที่น่าเชื่อถือสื่อการสอน e-learning เพื่อประกอบการทำโครงการทางประวัติศาสตร์ โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

๕. บันทึกประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑. วัดและประเมินการติดตามการส่งงานการวิเคราะห์ด้วย STEP และการนำเสนอรายงานโครงการทางประวัติศาสตร์

๒. การตรวจประเมินผลการนำเสนอโครงการทางประวัติศาสตร์โดยพิจารณาคุณภาพและผลของชิ้นงาน โดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น

๔. ประเมินจากการบันทึกประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

๖. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

ความรู้รับผิดชอบ

๑. จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

๖.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

๑. การวิเคราะห์แนวคิด หลักการและเชื่อมโยงกับการจัดการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา

๒. การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK)

๓. การวิเคราะห์เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ในแต่ละยุคสมัย โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้เกิดทักษะในการเปรียบเทียบข้อมูลปฐมภูมิและทุติยภูมิจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ

๖.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

๑. ประเมินการออกแบบผลงานสรุปเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์โดยใช้เส้นเวลา (Timeline) อย่างสร้างสรรค์ของนิสิต

๒. การตรวจประเมินผลการนำเสนอโครงการทางประวัติศาสตร์โดยพิจารณาคุณภาพและผลของชิ้นงาน

๓. ประเมินจากการบันทึกประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑.แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑-๒	<p>-ปฐมนิเทศ/ชี้แจงรายวิชา</p> <p>-แนะนำตัว ผู้สอนและนิสิต</p> <p>-ชี้แจงแนวทางการเรียนการสอน</p> <p>-แจ้งจุดประสงค์รายวิชาและการเรียน</p> <p>-แนะนำแหล่งค้นคว้าและเอกสาร</p> <p>บทที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับประวัติศาสตร์</p> <p>-ความหมายประวัติศาสตร์</p> <p>-ความสำคัญของการศึกษาประวัติศาสตร์</p> <p>-แบ่งเวลาทางประวัติศาสตร์</p> <p>-หลักฐานทางประวัติศาสตร์</p> <p>-การออกแบบและวิเคราะห์ลำดับเหตุการณ์ด้วยเส้นเวลา (Timeline)</p> <p>-การศึกษาประวัติศาสตร์ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ (Historical Methods)</p>	๖	<p>กิจกรรม</p> <p>๑. ปฐมนิเทศเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ แนะนำ ตำรา เอกสาร และแหล่งเรียนรู้ ชี้แจงงานกลุ่ม รวมทั้งการปฏิบัติตนระหว่างเรียน</p> <p>๒. ทดสอบก่อนเรียน</p> <p>๓.บรรยายสรุปและอภิปราย</p> <p>๔.กิจกรรมงานกลุ่มระดมสมองความรู้</p> <p>๕. มอบหมายให้นิสิตแบ่งกลุ่มจำนวน ๖ กลุ่ม ตามจำนวนยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ แล้วให้นิสิตเลือกหัวข้อที่สนใจศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ในยุคสมัยที่กลุ่มรับมอบหมายศึกษาในรูปแบบโครงการทางประวัติศาสตร์ด้วยการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ (Historical Methods) และนำเสนอผลการศึกษ</p> <p>๖. ทดสอบท้ายบทที่ ๑</p> <p>๗. มอบหมายให้ศึกษาบทเรียนล่วงหน้า เพื่อการเรียนในครั้งต่อไป</p> <p>สื่อ</p> <p>๑. เอกสารวิชา</p> <p>๒. สื่อประกอบนำเสนอ</p> <p>๓. แบบทดสอบก่อนเรียน</p> <p>๔. ใบงาน</p>	อ.กนกวรรณ ประจันตะเสน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๓-๔	บทที่ ๒ ยุคสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในประเทศไทย -สมัยยุคหินเก่า -สมัยยุคกลาง -สมัยยุคหินใหม่	๖	กิจกรรม ๑. ทบทวนเนื้อหาที่ผ่านมาเพื่อวัดความเข้าใจและการสรุปความคิดรวบยอดของนิสิต ๒.กิจกรรมงานกลุ่มระดมสมองวิเคราะห์โดยใช้วิธี STEP และออกมานำเสนอ ๒.๑ สังคม (S = Social) ๒.๒ เทคโนโลยี (T = Technology) ๒.๓ เศรษฐกิจ (E = Economic) ๒.๔ การเมืองการปกครอง (P = Political) ๓.บรรยายสรุปและอภิปรายความสำคัญ ๔. ลงพื้นที่ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ :แหล่งโบราณคดีสมัยก่อนประวัติศาสตร์รอบหลวงอำเภอสอด จังหวัดเชียงใหม่ และพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ เชียงใหม่ เพื่อเรียนรู้แหล่งโบราณคดีก่อนประวัติศาสตร์ สมัยหินกลาง ยุคสำริด ภาพเขียน โบราณวัตถุ ๕อภิปรายและสรุปประเด็นการ. เรียนร่วมกัน ๖.ทดสอบท้ายบทที่ ๒ ๗. ชี้แจงหัวข้อการเรียนครั้งต่อไป สื่อ ๑. เอกสารวิชา ๒. สื่อประกอบนำเสนอ ๓.Internet ๔. ใบงาน	อ.กนกวรรณ ประจันตะเสน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๕-๖	บทที่ ๓ยุคสมัยอาณาจักรโบราณในประเทศไทย ๓.๑ อาณาจักรฟูนัน ๓.๒ อาณาจักรเจนละ ๓.๓ อาณาจักรโบราณภาคเหนือ -อาณาจักรหริภุญไชย -อาณาจักรโยนกเชียงแสน -อาณาจักรล้านนา ๓.๔ อาณาจักรโบราณภาคกลาง -อาณาจักรละโว้ -อาณาจักรทวารวดี ๓.๕ อาณาจักรโบราณภาคอีสาน -อาณาจักรโคตรบูรณ -อาณาจักรอีสานปุระ ๓.๖ อาณาจักรโบราณภาคใต้ -อาณาจักรศรีวิชัย -อาณาจักรลังกาสุกะ -อาณาจักรตามพรลิงค์ (ข้อ๓.๓-๓.๖ สามารถเลือก เพียง๑อาณาจักรก็ได้)	๖	กิจกรรม ๑. ทบทวนเนื้อหาที่ผ่านมาเพื่อวัดความเข้าใจและการสรุปความคิดรวบยอดของนิสิต ๒.กิจกรรมงานกลุ่มค้นคว้าระดมสมอง วิเคราะห์โดยใช้วิธี STEP และออกมานำเสนอ ๓.บรรยายสรุปและอภิปรายความสำคัญ ๔. อภิปรายและสรุปประเด็นการเรียนรู้ร่วมกัน ๕.ทดสอบท้ายบทที่ ๓ ๖. ชี้แจงหัวข้อการเรียนรู้ครั้งต่อไป สื่อ ๑. เอกสารวิชา ๒. สื่อประกอบนำเสนอ ๓.Internet ๔. ใบงาน	อ.กนกวรรณ ประจันตะเสน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๗	บทที่ ๔ พัฒนาการสมัยกรุง สุโขทัย - ภูมิศาสตร์ที่ตั้ง - การก่อตั้งกรุงสุโขทัย - โครงสร้างการเมืองการ ปกครอง-ลำดับราชวงศ์ - โครงสร้างทางเศรษฐกิจ - โครงสร้างทางสังคมและ วัฒนธรรม - ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับรัฐ - แคว้นพะเยา - อาณาจักรล้านนา - การสิ้นสุดสมัยกรุงสุโขทัย	๓	กิจกรรม ๑. ทบทวนเนื้อหาที่ผ่านมาเพื่อวัด ความเข้าใจและการสรุปความคิด รวบยอดของนิสิต ๒. กิจกรรมงานกลุ่มค้นคว้าระดม สมอง วิเคราะห์โดยใช้วิธี STEP และออกมานำเสนอ ๓. บรรยายสรุปอภิปรายและสรุป ประเด็นการเรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้เส้น เวลา (Timeline) ในการเชื่อมโยง เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ของ กรุงสุโขทัย ๔. ทดสอบท้ายบทที่ ๔ ๕. ชี้แจงหัวข้อการเรียนรู้ครั้งต่อไป สื่อ ๑. เอกสารวิชา ๒. สื่อประกอบนำเสนอ ๓. Internet ๔. ใบงาน	อ.กนกวรรณ ประจันตะเสน
๘	สอบกลางภาค			
๙-๑๐	บทที่ ๕ พัฒนาการสมัยกรุงศรี อยุธยา - ภูมิศาสตร์ที่ตั้ง - การก่อตั้งกรุงศรีอยุธยา - โครงสร้างการเมืองการ ปกครอง-ลำดับราชวงศ์ - โครงสร้างทางเศรษฐกิจ - โครงสร้างทางสังคมและ วัฒนธรรม - ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับรัฐ - ราชวงศ์ตองอู - ราชวงศ์อลองพญา - อาณาจักรล้านช้าง - อาณาจักรเขมร - การสิ้นสุดสมัยกรุงศรีอยุธยา	๖	กิจกรรม ๑. ทบทวนเนื้อหาที่ผ่านมาเพื่อวัด ความเข้าใจและการสรุปความคิด รวบยอดของนิสิต ๒. กิจกรรมงานกลุ่มค้นคว้าระดม สมอง วิเคราะห์โดยใช้วิธี STEP และออกมานำเสนอ ๓. บรรยายสรุปอภิปรายและสรุป ประเด็นการเรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้เส้น เวลา (Timeline) ในการเชื่อมโยง เหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ของ กรุงศรีอยุธยา ๔. ทดสอบท้ายบทที่ ๕ ๕. ชี้แจงหัวข้อการเรียนรู้ครั้งต่อไป สื่อ ๑. เอกสารวิชา ๒. สื่อประกอบนำเสนอ ๓. Internet ๔. ใบงาน	อ.กนกวรรณ ประจันตะเสน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๑	บทที่ ๖ พัฒนาการสมัยกรุงธนบุรี - ภูมิศาสตร์ที่ตั้ง - การก่อตั้งกรุงธนบุรี - โครงสร้างการเมืองการปกครอง-ลำดับราชวงศ์ - โครงสร้างทางเศรษฐกิจ - โครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรม - ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับรัฐ - ราชวงศ์อลองพญา - อาณาจักรล้านช้าง - อาณาจักรเขมร - การสิ้นสุดสมัยกรุงธนบุรี	๓	กิจกรรม ๑. ทบทวนเนื้อหาที่ผ่านมาเพื่อวัดความเข้าใจและการสรุปความคิดรวบยอดของนิสิต ๒. กิจกรรมงานกลุ่มค้นคว้าระดมสมอง วิเคราะห์โดยใช้วิธี STEP และออกมานำเสนอ ๓. บรรยายสรุปอภิปรายและสรุปประเด็นการเรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้เส้นเวลา (Timeline) ในการเชื่อมโยงเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ของกรุงธนบุรี ๔. ชี้แจงหัวข้อการเรียนรู้ครั้งต่อไป สื่อ ๑. เอกสารวิชา ๒. สื่อประกอบนำเสนอ ๓. Internet ๔. ใบงาน	อ.กนกวรรณ ประจันตะเสน
๑๒	บทที่ ๗ พัฒนาการกรุงรัตนโกสินทร์ตอนต้น - ภูมิศาสตร์ที่ตั้ง - การก่อตั้งกรุงรัตนโกสินทร์ตอนต้น รัชกาลที่ ๑-๓ - โครงสร้างการเมืองการปกครอง - โครงสร้างทางเศรษฐกิจ - โครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรม - ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับรัฐ - ราชวงศ์อลองพญา - อาณาจักรล้านช้าง - อาณาจักรเขมร - ความสัมพันธ์กับต่างประเทศ - ราชวงศ์ชิง - อังกฤษ - ฝรั่งเศส	๓	กิจกรรม ๑. ทบทวนเนื้อหาที่ผ่านมาเพื่อวัดความเข้าใจและการสรุปความคิดรวบยอดของนิสิต ๒. กิจกรรมงานกลุ่มค้นคว้าระดมสมอง วิเคราะห์โดยใช้วิธี STEP และออกมานำเสนอ ๓. บรรยายสรุปอภิปรายและสรุปประเด็นการเรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้เส้นเวลา (Timeline) ในการเชื่อมโยงเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ของกรุงรัตนโกสินทร์ตอนต้น ๔. ชี้แจงหัวข้อการเรียนรู้ครั้งต่อไป สื่อ ๑. เอกสารวิชา ๒. สื่อประกอบนำเสนอ ๓. Internet ๔. ใบงาน	อ.กนกวรรณ ประจันตะเสน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๓	บทที่ ๘ กรุงเทพมหานครตอนกลาง -เหตุการณ์สำคัญในรัชกาลที่ ๔-๖ -โครงสร้างการเมืองการปกครอง -โครงสร้างทางเศรษฐกิจ -โครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรม -ความสัมพันธ์กับเจ้าอาณานิคม -จักรวรรดิอังกฤษ -จักรวรรดิฝรั่งเศส	๓	กิจกรรม ๑. ทบทวนเนื้อหาที่ผ่านมาเพื่อวัดความเข้าใจและการสรุปความคิดรวบยอดของนิสิต ๒. กิจกรรมงานกลุ่มค้นคว้าระดมสมอง วิเคราะห์โดยใช้วิธี STEP และออกมานำเสนอ ๓. บรรยายสรุปอภิปรายและสรุปประเด็นการเรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้เส้นเวลา (Timeline) ในการเชื่อมโยงเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ของกรุงเทพมหานครตอนกลาง ๔. ชี้แจงหัวข้อการเรียนรู้ครั้งต่อไป สื่อ ๑. เอกสารวิชา ๒. สื่อประกอบนำเสนอ ๓. Internet ๔. ใบงาน	อ.กนกวรรณ ประจันตะเสน
๑๔	บทที่ ๙ กรุงเทพมหานครสมัยปัจจุบัน -เหตุการณ์สำคัญในรัชกาลที่ ๗-ปัจจุบัน -โครงสร้างการเมืองการปกครอง -โครงสร้างทางเศรษฐกิจ -โครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรม -ความสัมพันธ์กับต่างประเทศ -เหตุการณ์สำคัญ	๓	กิจกรรม ๑. ทบทวนเนื้อหาที่ผ่านมาเพื่อวัดความเข้าใจและการสรุปความคิดรวบยอดของนิสิต ๒. กิจกรรมงานกลุ่มค้นคว้าระดมสมอง วิเคราะห์โดยใช้วิธี STEP และออกมานำเสนอ ๓. บรรยายสรุปอภิปรายและสรุปประเด็นการเรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้เส้นเวลา (Timeline) ในการเชื่อมโยงเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ของกรุงเทพมหานครสมัยปัจจุบัน ๔. ชี้แจงหัวข้อการเรียนรู้ครั้งต่อไป สื่อ ๑. เอกสารวิชา ๒. สื่อประกอบนำเสนอ ๓. Internet ๔. ใบงาน	อ.กนกวรรณ ประจันตะเสน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๕	บทที่ ๑๐ สถานการณ์ชาติไทย ในปัจจุบัน วิเคราะห์สถานการณ์ของ ประเทศไทยผ่านสื่อประเภทต่าง ๆ ๑. สรุปผลประเมิน/กิจกรรมการ เรียน/เนื้อหา ๒. แนะนำข้อสอบและการ เตรียมตัวสอบ	๖	กิจกรรม ๑. ทบทวนเนื้อหาที่ผ่านมาเพื่อวัด ความเข้าใจและการสรุปความคิด รวบยอดของนิสิต ๒. ใช้การโต้วาที เป็นกระบวนการ แลกเปลี่ยนมุมมองความคิดของ นิสิต ซึ่งต้องเคารพในความคิดเห็น ที่แตกต่างกันของแต่ละฝ่าย ๓. อภิปรายและสรุปประเด็นการ เรียนร่วมกัน ๔. จัดเวทินำเสนอโครงการทาง ประวัติศาสตร์ของนิสิต ๕. ใช้กระบวนการสะท้อนผลการ เรียนโดยนิสิตที่มีต่อรายวิชา (AAR) สื่อ ๑. เอกสารวิชา ๒. สื่อประกอบนำเสนอ ๓. Internet ๔. กระดาษเขียน	อ.กนกวรรณ ประจันตะเสน
๑๖			สอบวัดผล	คณะกรรมการคุม สอบ

๒.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้*	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะด้านวิิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	-โครงการการศึกษาค้นคว้าทางประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ (historical methods)(นำเสนอ,รูปเล่มรายงาน)	๕-๑๕	๒๐
๒	ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการปฏิบัติ	-งานวิเคราะห์ประวัติศาสตร์ไทยโดยใช้รูปแบบ STEP	๕-๑๔	๑๐
๓	ความรู้และทักษะทางปัญญา	-ทดสอบท้ายบทที่ ๑-๕ -สอบปลายภาค	๑-๑๐ ๑๖	๒๐ ๔๐
๔	ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้และทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	-พฤติกรรมการณ์เข้าชั้นเรียน -การมีส่วนร่วม สืบค้นข้อมูลอภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน -การสังเกตความสนใจ -การมีส่วนร่วมการทำงานกลุ่ม -บันทึกประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐

เกณฑ์คะแนน

๘๐ คะแนนขึ้นไป	A	๘๕-๘๙ คะแนน	B+
๘๐-๘๔	B	๗๕-๗๐	C+
๖๕-๖๙	C	๖๐-๖๔	D+
๕๕-๕๙	D	ต่ำกว่า ๕๔	F

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

๑. เอกสารและตำราหลัก

กิตติ ตันไทย. (๒๕๕๐). **ประวัติศาสตร์ไทย**. สงขลา : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กองจดหมายเหตุแห่งชาติ กรมศิลปากร. (๒๕๒๕). **จดหมายเหตุการณ์อนุรักษ์กรุงรัตนโกสินทร์**. กรุงเทพฯ : สหประชาพานิชย์.

เจริญ ไชยชนะ. (๒๕๒๓). **ประวัติศาสตร์ไทย**. กรุงเทพฯ : การพิมพ์ไชยวัฒน์.

दनัย ไชยโยธา. (๒๕๔๖). **ประวัติศาสตร์ไทย : ยุคกรุงธนบุรีถึงกรุงรัตนโกสินทร์**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

दनัย ไชยโยธา. (๒๕๔๖). **ประวัติศาสตร์ไทย : ยุคก่อนประวัติศาสตร์ถึงสิ้นอาณาจักรสุโขทัย**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

दनัย ไชยโยธา. (๒๕๔๖). **ประวัติศาสตร์ไทย : ยุคอาณาจักรอยุธยา**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

ถ้วน ลี เซิง. (๒๕๕๓). **ประวัติศาสตร์ไทยในสายตาชาวจีน**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พิราบ.

นคร พันธุ์ณรงค์. (๒๕๒๑). **ประวัติศาสตร์ไทยตอนต้น**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิมพ์เนศ.

นิวัฒน์ หน่วงเกษม. (๒๕๕๗). **ความหมายของประวัติศาสตร์ (History)**.

<http://www.kroobannok.com/๕๔๕๕๐>.

สืบค้นวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๗.

บทบรรณาธิการ: ศรีศักร วัลลิโภดม "ตำนาน(Myth) เป็นมายาคติหรือประวัติศาสตร์ที่มีชีวิต".

วารสารเมืองโบราณ ฉบับที่ ๑ มกราคม - มีนาคม ๒๕๕๐: ๗-๑๐.

บุบผา คุ้มมานนท์. (๒๕๑๙). **ประวัติศาสตร์ไทย**. พระนครศรีอยุธยา : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา.

บังอร ปิยะพันธุ์. (๒๕๓๘). **ประวัติศาสตร์ไทย : การปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์กับต่างประเทศก่อนสมัยสุโขทัยจนถึง พ.ศ.๒๔๗๕**. พระนครศรีอยุธยา : กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

ปราณี แจ่มขุนเทียน. (๒๕๔๒). **๑๖๔๐๑๐๑ ไทยศึกษา (Thai Studies)**. เอกสารคำสอน ภาควิชาประวัติศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.

ไพฑูริย์ มีกุล. (๒๕๒๑). **ประวัติศาสตร์ไทย**. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.

มาลัยวรรณ จันท. **เว็บไซต์ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยในอดีตจนถึงสุโขทัย**.

<http://www.thaigoodview.com/>. สืบค้นวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๗.

รอง ศยามานนท์. (๒๕๒๗). **ประวัติศาสตร์ไทย**. กรุงเทพฯ : ศักดิ์โสภณาการพิมพ์.

วิภา เอี่ยมประไพ. (๒๕๓๕). **หลักฐานทางประวัติศาสตร์**. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรีนติ้ง เฮาส์.

หลุยส์ กอตซ์ลัค. (๒๕๒๕). **การเข้าใจประวัติศาสตร์ มূলบทว่าด้วยระเบียบวิธีประวัติศาสตร์**. แปลจาก Understanding History : A Primer of Historical Method โดย ธิติมา พิทักษ์ไพรวรรณพิมพ์ครั้งที่

๑. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตดังนี้

๑. การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
๒. การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
๓. การประเมินผู้สอนทุกด้าน และประเมินผลงานของนิสิต
๔. ข้อเสนอแนะผ่านกระดานเสวนา (web board) ที่ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับผู้เรียน

โดยให้ทุกคนประเมินประสิทธิภาพของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียนโดยช่องทาง E - mail และ facebook

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน โดยมีกลยุทธ์ ดังนี้

๑. การสังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมการสอนและการตั้งใจเรียนของผู้เรียน
๒. การจัดการวัดผลการสอนด้วยแบบประเมินผลที่นิสิตเป็นผู้ให้ข้อมูล
๓. การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
๔. จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนรายวิชา ระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ แล้ว จึงมีการปรับปรุงการสอนโดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมองและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอนดังนี้

๑. สัมมนาการจัดการเรียนการสอน โดยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (Knowledge Management)
๒. การวิจัยในชั้นเรียน

๓. ภาควิชากำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์และวิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา แล้วจัดทำรายงานรายวิชาตามรายละเอียดที่ สกอ. กำหนด ทุกภาคการศึกษา

๔. มีการประชุมอาจารย์ทั้งหลักสูตรเพื่อหารือปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนและร่วมกันหาแนวทางแก้ไข

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชาได้จากสอบถามผู้เรียนหรือการสุ่มตรวจผลงาน รวมถึงพิจารณาผลการทดสอบย่อย และหลักการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในรายวิชาได้ดังนี้

๑. การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของผู้เรียนโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

๒. มีการตั้งคณะกรรมการในหลักสูตรเพื่อตรวจสอบผลประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๓. หลักสูตรมีคณะกรรมการประเมินการสอนทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชาโดยสุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชาร้อยละ ๖๐ ของรายวิชาทั้งหมด ในความรับผิดชอบของภาควิชา ภายในรอบเวลาของหลักสูตร

๔. ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบการให้คะแนนทุกอย่างและการให้เกรดของรายวิชาตรวจสอบความถูกต้องก่อนการนำเสนอฝ่ายทะเบียนของมหาวิทยาลัย

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชาแล้ว ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

๑. ปรับปรุงรายวิชา ทุก ๑ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔

๒. สลับหรือเปลี่ยนอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้มีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ ความรู้กับปัญหาที่มาจาก งานวิจัยของอาจารย์

หลักสูตรมีระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดย ผู้เรียน ผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินการสอนของหลักสูตร การรายงานรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน หลักการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์การ สอนที่ใช้ และนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เสนอต่อ ประธานหลักสูตร เพื่อนำเข้าประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาให้ความคิดเห็นและสรุปวางแผนพัฒนา ปรับปรุงสำหรับใช้ในปีการศึกษาต่อไป

ภาระงานกลุ่ม : โครงการทางประวัติศาสตร์

คำชี้แจง

๑. แบ่งกลุ่มนิสิตจำนวน ๖ กลุ่ม คณะความสามารถหรือตามความสมัครใจ
๒. ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ตามความสนใจ ในรูปแบบโครงการทางประวัติศาสตร์ ด้วยการใช่วิธีการทางประวัติศาสตร์(Historical Methods)
๓. นำเสนอตามเวลาที่กำหนด

ตัวอย่างเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ไทยแต่ละยุคสมัยตามกระแสหลักของชาติหรือกระแสรอง (ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐท้องถิ่นกับสยาม/ไทย)

กรุงศรีอยุธยา กลุ่มที่ ๑-๒

- เหตุการณ์การทำสงครามระหว่างสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถกับพญาดีโลกราช อาณาจักรล้านนา
- เหตุการณ์การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๑๑๒
- เหตุการณ์กบฏท้าวศรีสุดาจัน
- ความสัมพันธ์ระหว่างกรุงศรีอยุธยากับชาติตะวันตกในสมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช
- เหตุการณ์การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๓๑๐

กรุงธนบุรี กลุ่มที่ ๓

- เหตุการณ์การตีเมืองจันทบูรของพระยาตาก
- เหตุการณ์การกอบกู้เอกราช
- เหตุการณ์ในช่วงปลายของกรุงธนบุรี
- เหตุการณ์การยกทัพของพระเจ้าตากสินมาช่วยเมืองเชียงใหม่ ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๓๑๓ และครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๓๑๗

กรุงรัตนโกสินทร์ตอนต้น กลุ่มที่ ๔

- เหตุการณ์การสถาปนารัตนโกสินทร์ พ.ศ. ๒๓๒๕
- เหตุการณ์วิกฤตการณ์ ร.ศ. ๑๑๒ (เงินฝืดแดง)
- เส้นทางการอัญเชิญพระแก้วมรกต
- เหตุการณ์การทำสนธิสัญญาเบอร์นีกับอังกฤษ
- ความสัมพันธ์กับเมืองเชียงใหม่สมัยราชวงศ์ทิพย์จักร (เจ้าเจ็ดตน)

กรุงรัตนโกสินทร์ตอนกลางกลุ่มที่ ๕

- เหตุการณ์การเสียดินแดนของสยาม สมัยการล่าอาณานิคมของจักรวรรดินิยม
- ความสัมพันธ์ระหว่างราชวงศ์จักรี (สยาม) กับราชวงศ์โรมานอฟ (รัสเซีย)
- มณฑลพายัพกับสยาม
- เหตุการณ์การสร้างเมืองดุสิตธานี (เมืองจำลองประชาธิปไตย)
- เหตุการณ์การเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ ๑
- เจ้าดารารัศมีพระราชชายากับความสัมพันธ์ระหว่างเชียงใหม่กับสยาม

กรุงรัตนโกสินทร์สมัยปัจจุบันกลุ่มที่ ๖

- เหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงการปกครองพ.ศ. ๒๔๗๕
- เหตุการณ์การยกเลิกฐานะของเจ้าผู้ครองนครเชียงใหม่ภายใต้การปกครองของสยาม
- เหตุการณ์การเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ ๒
- เหตุการณ์ ๑๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๑๖
- เหตุการณ์ ๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๑๙
- เหตุการณ์รัฐประหาร พ.ศ. ๒๕๔๙
- เหตุการณ์รัฐประหาร พ.ศ. ๒๕๕๗