

## รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)

### รายวิชา ญาณวิทยาวิเคราะห์

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	ขอนแก่น / ศูนย์บัณฑิตศึกษา / สาขาวิชาปรัชญา

### หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๖๐๓ ๓๐๗ ญาณวิทยาวิเคราะห์ (Analytic Epistemology)
๒. จำนวนหน่วยกิต	๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระครูภาวนาโพธิคุณ, ผศ.ดร. ผศ.ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวิณ ผศ.ดร.จรัส ลีกา ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระโสภณพัฒนบัณฑิต, รศ.ดร. น.ธ.เอก,พธ.บ.,ศษ.บ.,ศศ.ม.,Ph.D. อาจารย์ผู้สอน พระโสภณพัฒนบัณฑิต, รศ.ดร. น.ธ.เอก,พธ.บ.,ศษ.บ.,ศศ.ม.,Ph.D. อาจารย์ผู้บรรยายร่วม พระมหาปพน กตสโร ,ผศ.ดร. น.ธ.เอก,ป.ธ.๖, พธ.บ.,M.A.,พธ.ด.
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๒ /๒๕๖๔ ชั้นปีที่ ๑ นิตดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ปรัชญาเบื้องต้น
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	-
๙. สถานที่เรียน	ห้อง ๓๐๑. ชั้น ๓ อาคารเรียน ๑๐๐ ปี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p><b>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</b></p> <p>นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความหมาย ขอบข่าย และทฤษฎีความรู้ทางตะวันตกและตะวันออก ธรรมชาติของความรู้เกณฑ์การตัดสินความรู้ การเปรียบเทียบความรู้ในพุทธปรัชญา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการประยุกต์ ญาณวิทยาใช้ในการดำเนินชีวิต</p>
<p><b>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</b></p> <p>เพื่อพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาให้ชัดเจนและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชา สามารถ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจ สาระสำคัญของญาณวิทยาตะวันตกและ ญาณวิทยาตะวันออกโดยเฉพาะพุทธปรัชญาที่มีส่วนสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของคนไทย เพื่อพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน สกอ.</p>

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p><b>๑.คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>ศึกษาแนวคิดเรื่องความรู้หรือทฤษฎีความรู้ของปรัชญาตะวันตกและปรัชญาตะวันออกสำนักต่างๆ ใน ประเด็นเรื่องธรรมชาติของความรู้ ที่มาของความรู้ มาตรฐานในการตัดสินความรู้ ลักษณะของความเชื่อ และความ มั่นใจในความรู้โดยเปรียบเทียบกับญาณวิทยาในพุทธปรัชญา</p>											
<p><b>๒.จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคนาม/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา</td> <td>สอนเสริมตามความต้องการ ของนิสิตเฉพาะราย</td> <td>ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคนาม</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง								
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์								
<p><b>๓.จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</b></p> <p>๑. อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ หรือ ส่วนงาน</p> <p>๒. อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ ต้องการ)</p>											

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

### ๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านบุคลิกภาพ	มีการสอดแทรกเรื่องการสำรวมในสมณภาวะ การครองจีวรหรือการแต่งกาย การเข้าสังคมและศาสนพิธี เทคนิคการเจรจา สื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศก่อนที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบต่อตนเอง	-กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่มและมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่ม ในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี -มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรมเพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบต่อ -มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเองเช่นการเข้าเรียนตรงเวลาเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
ทักษะ IT	การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน กำหนดให้นิสิตนำเสนอรายงานโดยใช้ Power Point หรือ การตัดต่อ VDO สั้น ๆ ๕ -๗ นาที นำเสนอหน้าชั้นและโพสลงใน You Tube หรือ Facebook เพื่อเพิ่มทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ประมวลผลทางสถิติ
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	มีการให้ความรู้แก่นิสิตในการนำเอาความรู้ทางด้านปรัชญาไปใช้ในการทำงานที่จะทำให้นิสิตอยู่ร่วมกับคนอื่นและคนในสังคมได้

#### ๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตร พธ.ด. สาขาวิชาปรัชญา

๑. ทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม					๒. ทักษะด้านความรู้				๓. ทักษะทางปัญญา			๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อ			๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔
●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	●	○	●

##### ๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
(๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต	๑) ขณะบรรยาย หรือทำกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บรรยายจะสอดแทรกเรื่องความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านของ	(๑) ประเมินจากปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน คุณธรรม จริยธรรม
	<p>ผู้อื่นเป็นต้น</p> <p>๒) ยกกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหา เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหา จากการเรียนรู้สถานการณ์จริง การจัด กิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน</p> <p>(๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเช่น การยกย่องนิสิตที่ทำความ ดี ทำคุณประโยชน์แก่สังคมและส่วนรวม และเสียสละ</p>	
<p>(๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และ ความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม</p>	<p>๑) ขณะบรรยาย หรือทำกิจกรรมการ เรียนการสอน ผู้บรรยายจะสอดแทรก เรื่องความมีระเบียบวินัยโดยเน้นการเข้า ชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่ง กายที่เป็นไปตามระเบียบของ มหาวิทยาลัย</p> <p>๒) ส่งเสริมการเข้าร่วมหรือจัดกิจกรรม โครงการปฏิบัติธรรมสำหรับนิสิตของ หลักสูตรทุกปี ๆ ละ ๑๒ วัน จรรโลง พระพุทธศาสนา เป็นที่พึ่งทางจิตใจของ พุทธศาสนิกชนทั่วไป</p> <p>๓) ปลูกฝังความมีความรับผิดชอบโดยใน การทำงานกลุ่มฝึกให้รู้หน้าที่ของการ เป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม พร้อมทั้งการแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ภายในกลุ่มที่แตกต่างกันให้เป็นแบบอย่าง เดียวกัน</p>	<p>(๑) ประเมินจากการตรงเวลาของนิสิต ในการเข้าชั้นเรียนการส่งงานตาม กำหนดระยะเวลาที่มอบหมายและการ ร่วมกิจกรรม</p> <p>(๒) ประเมินจากความรับผิดชอบใน หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>(๓) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อม เพียรของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตร</p> <p>(๔) ประเมินจากการเข้าร่วมปฏิบัติธรรม และการผ่านการปฏิบัติของนิสิต</p>

#### ๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทาง ปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทาง ปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะทางปัญญา
(๑) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีทางปรัชญา	(๑) จัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบทั้งการบรรยายหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติ การอภิปราย การโต้วาที การค้นคว้า การวิเคราะห์สถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบัน การศึกษาดูงาน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ (๒) เชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง	(๑) การทดสอบย่อย (๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน (๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย (๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน
(๔) มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องปรัชญาพุทธเถรวาท	(๑) ส่งเสริมการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติงานในการปฏิบัติศาสนกิจ ๑ ปี (สำหรับนิสิตบรรพชิต) และปฏิบัติงานบริการสังคม ๒๐๐ ชั่วโมง (สำหรับนิสิตคฤหัสถ์)	(๑) ประเมินจากรายงานการสรุปโครงการ และการลงมือทำจริงจากการลงพื้นที่จริง

#### ๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทาง ปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะทางปัญญา
(๑) สามารถคิดเป็นเหตุเป็นผลและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ	(๑) การบรรยายศึกษากรณีศึกษาทางปรัชญาและอภิปรายกลุ่ม (๒) การให้ทำรายงาน เขียนรายงานเขียนบทความ หรือ การทำกิจกรรมอื่น ๆ (๓) ให้นิสิตลงมือปฏิบัติจริงในรายวิชาที่ต้องมีการปฏิบัติ	(๑) ประเมินผลโดยการทดสอบด้วยข้อสอบ และการนำเสนอในชั้นเรียน (๒) ประเมินผลโดยการสังเกตแบบมีส่วนร่วมของผู้สอน (๓) ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติลงมือทำของนิสิต

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ
(๑) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม	(๑) สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี (๒) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย (๓) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี (๔) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป (๖) มีภาวะผู้นำ	(๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในชั้นเรียนในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน (๒) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกจากการร่วมกิจกรรมเรียนรู้ต่างๆ

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ
(๑) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาความรู้และการนำเสนอข้อมูลทางปรัชญาในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ	(๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ให้นิสิตได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์เสมือนจริง (๒) ให้นิสิตนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์ (๓) ให้นิสิตฝึกหัดทำการคำนวณคณิตศาสตร์ สมการ และฟังก์ชัน ในห้องเรียนและมอบหมายให้ทำงานส่ง	(๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง (๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่าง ๆ (๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอนสื่อที่ ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	๑. ทดสอบก่อนเรียน ๒. แนะนำขอบข่ายรายวิชา ๓. ชี้แจงการวัดผลประเมินผล	๓	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - มอบหมายงานไปศึกษาค้นคว้า	พระโสภณพัฒนบัณฑิต, รศ.ดร. พระมหาพพน กตสาโร ผศ.ดร.
๒-๓	<b>บทที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นของญาณวิทยา</b> ๑. ความหมายและขอบเขตของ ญาณวิทยา ๒. ที่มาของความรู้ ๓. ธรรมชาติของความรู้ ๔. มาตรฐานในการตัดสินความรู้ ๕. ลักษณะของความเชื่อและความ มั่นใจ	๖	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - มอบหมายงานไปศึกษาค้นคว้า	พระโสภณพัฒนบัณฑิต, รศ.ดร. พระมหาพพน กตสาโร ผศ.ดร.
๔-๕	<b>บทที่ ๒ ทฤษฎีญาณวิทยาตะวันตก</b> ๒.๑. ทฤษฎีเหตุผลนิยม - ที่มาของความรู้ - ธรรมชาติของความรู้ - ญาณวิทยาของเรอเน่ เดส์การ์ตส์ - ญาณวิทยาของ เบเนดิกซ์ สปิโนซ่า	๖	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - มอบหมายงานไปศึกษาค้นคว้า	พระโสภณพัฒนบัณฑิต, รศ.ดร. พระมหาพพน กตสาโร ผศ.ดร.
๖-๗	๒.๒ ทฤษฎีประสบการณ์นิยม - ที่มาของความรู้ - ธรรมชาติของความรู้ - ญาณวิทยาของ ฟรานซิส เบคอน - ญาณวิทยาของ จอห์น ล็อก	๖	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - มอบหมายงานไปศึกษาค้นคว้า	พระโสภณพัฒนบัณฑิต, รศ.ดร. พระมหาพพน กตสาโร ผศ.ดร.
๘	๒.๓ ทฤษฎีอนุমানนิยม - ที่มาของความรู้ - ธรรมชาติของความรู้ - ญาณวิทยาของ เอ็มมานูเอล ค้านท์	๓	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - มอบหมายงานไปศึกษาค้นคว้า	พระโสภณพัฒนบัณฑิต, รศ.ดร. พระมหาพพน กตสาโร ผศ.ดร.
๙	๒.๔ ทฤษฎีกลุ่มปฏิบัตินิยม - ที่มาของความรู้	๓	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	พระโสภณพัฒนบัณฑิต, รศ.ดร.

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ ที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	- ธรรมชาติของความรู้ - ญาณวิทยาของ ชาร์ลส์ วิลเลียม เจมส์ - ญาณวิทยาของ ชาร์ลส์ จอห์น ดิวอี้		- มอบหมายงานไปศึกษาค้นคว้า	พระมหาพจน กตสารโ ผศ.ดร.
๑๐	<b>บทที่ ๓ ทฤษฎีญาณวิทยาตะวันออก</b> ญาณวิทยาในปรัชญาอินเดีย	๓	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - มอบหมายงานไปศึกษาค้นคว้า	พระโสภณพัฒนบัณฑิต, รศ.ดร. พระมหาพจน กตสารโ ผศ.ดร.
๑๑-๑๒	<b>บทที่ ๗ ญาณวิทยาตามแนวพุทธ</b> <b>ปรัชญาเถรวาท</b> - กลุ่มนักคิดสมัยพระพุทธเจ้า๓กลุ่ม ๑.) กลุ่มประเพณีนิยม ๒.) กลุ่มเหตุผลนิยม ๓.) กลุ่มปฏิบัตินิยม	๖	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - มอบหมายงานไปศึกษาค้นคว้า	พระโสภณพัฒนบัณฑิต, รศ.ดร. พระมหาพจน กตสารโ ผศ.ดร.
๑๓	ป้อนความรู้ตามแนวพุทธปรัชญาเถรวาท ๑) ความรู้ระดับวิญญาน ๒) ความรู้ระดับสัญญา ๓) ความรู้ระดับทฤษฎี ๔) ความรู้ระดับญาณ	๓	-บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - มอบหมายงานไปศึกษาค้นคว้า	พระโสภณพัฒนบัณฑิต, รศ.ดร. พระมหาพจน กตสารโ ผศ.ดร.
๑๕-๑๖	เปรียบเทียบญาณวิทยาของสำนัก ต่างๆ ข้างต้นกับญาณวิทยาของพุทธ ศาสนา สรุปองค์ความรู้ทั้งหมด	๖	- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ - ถามตอบแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น - มอบหมายงานไปศึกษาค้นคว้า	พระโสภณพัฒนบัณฑิต, รศ.ดร. พระมหาพจน กตสารโ ผศ.ดร.
	สอบปลายภาค	๓		คณาจารย์บัณฑิต ฯ

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	สอบระหว่างภาค	๘	๒๐ %
	สอบปลายภาค	๑๕	๕๐ %



๒	วิเคราะห์ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและการนำเสนอผลงาน การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐ %
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ %

### หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p><b>๑. เอกสารและตำราหลัก</b></p> <p>ชัยวัฒน์ อัตพัฒน. <b>ญาณวิทยา (ทฤษฎีความรู้)</b>. นครปฐม : สาระพิมพ์การ, ๒๕๕๕</p> <p>ลักษณะวัต ปาละรัตน์. <b>พุทธญาณวิทยา</b>. พิมพ์ที่ เม็ดทรายพริ้นติ้ง ๒๕๕๕</p> <p>บุญมี แทนแก้ว. <b>ญาณวิทยา (ทฤษฎีความรู้)</b>. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, ๒๕๓๒.</p> <p>บุญ นิลเกต . <b>ญาณวิทยา</b>. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, ๒๕๓๒.</p>
<p><b>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</b></p> <p>กীরติ บุญเจือ. <b>สารานุกรมปรัชญา</b>. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๒.</p> <p>วิทย์ วิศยเวทย์. <b>ปรัชญาทั่วไป</b>. กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๒๗.</p>
<p><b>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</b></p> <p>กীরติ บุญเจือ. <b>ปรัชญาสำหรับผู้เริ่มเรียน</b>. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๙.</p> <p>บุญมี แทนแก้ว. <b>ญาณวิทยา</b>. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๖๓๓.</p> <p>พระทักษิณคณาธิการ. <b>ปรัชญา</b>. กรุงเทพมหานคร: ดวงแก้ว, ๒๕๔๔.</p> <p>สมัคร บุราวาส. <b>วิชาปรัชญา</b>. พระนคร: แพรววิทยา, ๒๕๑๕.</p> <p>พระเมธีธรรมมาภรณ์ (ประยูร ธम्मจิตโต). <b>พุทธศาสนากับปรัชญา</b>. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์ พริ้นติ้งกรุ๊ป, ๒๕๓๓.</p> <p>ธีรยุทธ สุนทรา. <b>ปรัชญาเบื้องต้น</b>. พิมพ์ครั้งที่ ๒ : กทม. ๑. มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย , ๒๕๓๙.</p> <p>สุวัฒน์ จันทรจำนง. <b>ความเชื่อของมนุษย์เกี่ยวกับปรัชญาและศาสนา</b>. กรุงเทพฯ : สุขภาพใจ, ๒๕๔๐.</p>

### หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p><b>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</b></p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา</li> <li>๒. ใบงานประเมินประสิทธิผลวัตถุประสงค์รายวิชา</li> </ol>
---

<p>๓. การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</p> <p>๔. การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน</p> <p>๕. ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต</p>
<p><b>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</b></p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. แบบสอบถามประเมินผลสัมฤทธิ์การสอนโดยนิสิต</li> <li>๒. การสังเกตการสอนจากผู้ร่วมทีมการสอน</li> <li>๓. ผลการสอบ</li> <li>๔. การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้</li> </ol>
<p><b>๓. การปรับปรุงการสอน</b></p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ ได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. แจ้งผลการประเมินการสอนโดยนิสิตให้ผู้สอนทราบเพื่อนำไปปรับปรุงการสอน</li> <li>๒. สัมมนาการจัดการเรียนการสอน</li> <li>๓. การวิจัยในและนอกชั้นเรียน</li> </ol>
<p><b>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</b></p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากใบงาน แบบฝึกหัด การสอบถามนิสิต การตรวจงานมอบหมายของนิสิต และพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร</li> <li>๒. มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ ใบงาน รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม</li> </ol>
<p><b>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</b></p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔</li> <li>๒. เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์</li> <li>๓. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนและระดมสมองพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</li> </ol>

