



รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตขอนแก่น/คณะพุทธศาสตร์/สาขาวิชาปรัชญา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๑๐๔ ๔๑๕ ปรัชญาเปรียบเทียบ Comparative Philosophy
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา หมวดวิชาเฉพาะด้านปรัชญา (วิชาเลือกเฉพาะสาขาปรัชญา)
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระมหาปพน กตสาโร ,ผศ.ดร. พระครูปริยัติธรรมวงศ์, รศ,ดร. พระมหาประทีป สณฺญโม, ดร. พระสมบัตร์ ฐิตญาโณ, ดร. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระมหาปพน กตสาโร ,ผศ.ดร. อาจารย์ผู้สอน พระมหาปพน กตสาโร ,ผศ.ดร.
๕. ภาควิชาการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาควิชาการศึกษาที่ ๒ / ๒๕๖๔ ชั้นปีที่ ๔ สาขาวิชาปรัชญา
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาสำคัญของปรัชญาตะวันตกและปรัชญาตะวันออก มองเห็นความเป็นเอกภาพของปรัชญา ลักษณะสาระสำคัญ แนวคิด วิธีการ และหลักการของปรัชญาตะวันตกและตะวันออก โดยการเปรียบเทียบปรัชญาในยุคต่าง ๆ ด้านอภิปรัชญา ญาณวิทยา และจริยศาสตร์</p>
<p>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>วัตถุประสงค์</p> <p>ก. วัตถุประสงค์การเรียนรู้ หลังเรียนจบรายวิชานี้แล้ว ผู้เรียนสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. อธิบายปัญหาสำคัญของปรัชญาตะวันตกและตะวันออกได้ ๒. อธิบายแนวคิดเรื่องอภิปรัชญา, ญาณวิทยา, จริยศาสตร์ในปรัชญาตะวันตกและตะวันออกได้ ๓. สามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบระหว่างแนวคิดของปรัชญาตะวันตกและแนวคิดปรัชญาตะวันออกได้ ๔. รู้วิธีและเข้าใจการประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาตะวันตกและปรัชญาตะวันออกมาปรับใช้ในการแก้ไขปัญหาชีวิตและสังคมได้ <p>ข. วัตถุประสงค์เชิงคุณธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีความตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญในแนวคิดของวิชาปรัชญาเปรียบเทียบ ๒. สามารถพิจารณาไตร่ตรองปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผลตามแนวปรัชญา ๓. นำระบบแนวคิดของปรัชญามาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาต่างๆ ในปัจจุบันได้ <p>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. กำลังดำเนินการทำสื่อการเรียนการสอนโดย e-learning ๒. ปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักฐานเชิงประจักษ์

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาเปรียบเทียบปรัชญาตะวันตกกับปรัชญาตะวันออก ด้านอภิปรัชญา ญาณวิทยา และ จริยศาสตร์</p>			
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p>			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งการให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์สาขาและในห้องเรียน
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ โดยมีการแจ้งผ่านทาง Email Address

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านบุคลิกภาพ	มีการสอดแทรกเรื่องการสำรวมในสมณภาวะ การครองจีวรหรือการแต่งกาย การเข้าสังคมและศาสนพิธี เทคนิคการเจรจา สื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศก่อนที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา
ด้านภาวะผู้นำ และ ความรับผิดชอบตลอดจนมีวินัยในตนเอง	-กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่มและมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่ม ในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี -มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรมเพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ -มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเองเช่นการเข้าเรียนตรงเวลาเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
ทักษะ IT	การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน กำหนดให้นิสิตนำเสนอรายงานโดยใช้ Power Point หรือ การตัดต่อ VDO สั้น ๆ ๕ -๗ นาที นำเสนอหน้าชั้นและโพสต์ลงใน You Tube หรือ Facebook เพื่อเพิ่มทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ประมวลผลทางสถิติ
จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ	มีการให้ความรู้แก่นิสิตในการนำเอาความรู้ทางด้านปรัชญาไปใช้ในการทำงานที่จะทำให้ นิสิตอยู่ร่วมกับคนอื่นและคนในสังคมได้

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

๑. ทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม					๒. ทักษะด้านความรู้				๓. ทักษะทางปัญญา			๔. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔
●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
(๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต	๑) ขณะบรรยาย หรือทำกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บรรยายจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์และการเสียสละเพื่อส่วนรวม ๒) ยกกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหา ส่งเสริมให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบ หรือลอกการบ้านของผู้อื่น เป็นต้น (๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเช่น การยกย่องนิสิตที่ทำความดี ทำคุณประโยชน์แก่สังคม และส่วนรวม และเสียสละ	(๑) ประเมินจากปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ (๒) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
(๔) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	๑) ขณะบรรยาย หรือทำกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บรรยายจะสอดแทรกเรื่องการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ๒) ยกกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านสิทธิมนุษยชน หรือประเด็นการละเมิดสิทธิหรือศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ๒) ประเมินจากผลงานและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
(๑) มีความรู้และความเข้าใจ	(๑) จัดการเรียนการสอนหลากหลาย	(๑) การทดสอบย่อย

เกี่ยวกับหลักการและทฤษฎี	รูปแบบทั้งการบรรยายหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติ การอภิปราย การโต้เถียง การค้นคว้า การวิเคราะห์สถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบัน การศึกษาดูงาน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ (๒) เชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง	(๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน (๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย (๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน (๕) ประเมินจากรายงานการสรุปโครงการ และการลงมือทำจริงจากการลงพื้นที่จริง
--------------------------	---	---

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
(๓) สามารถนำข้อมูลและหลักฐานต่าง ๆ มาวิเคราะห์ และบูรณาการความรู้เพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคมได้อย่างเหมาะสม และสร้างสรรค์	(๑) การบรรยายศึกษากรณีศึกษา และอภิปรายกลุ่ม (๒) การให้ทำรายงาน เขียนรายงาน เขียนบทความ หรือ การทำกิจกรรมอื่น ๆ	(๑) ประเมินผลโดยการทดสอบด้วยข้อสอบ และการนำเสนอในชั้นเรียน (๒) ประเมินผลโดยการสังเกตแบบมีส่วนร่วมของผู้สอน (๓) ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติลงมือทำของนิสิต

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
(๓) มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับพื้นฐานของตนเองและบริบทของกลุ่ม	(๑) มอบหมายให้เขียนรายงานในประเด็นที่สนใจเพื่อส่งเสริมให้นิสิตมีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับพื้นฐานของตนเองและบริบทของกลุ่ม	(๑) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกจากการร่วมกิจกรรมเรียนรู้ต่างๆ

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
(๑) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาความรู้ และการนำเสนอข้อมูลทางปรัชญาในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ	(๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ให้นิสิตได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์เสมือนจริง	(๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์ และสถิติที่เกี่ยวข้อง (๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปราย กรณีศึกษาต่าง ๆ (๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ผู้สอนมอบหมาย

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑.	แนะนำรายวิชาและแผนการสอน ชี้แจงแนวสังเขป และรายละเอียดประจำวิชา เกณฑ์การศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย, การวัดผลและประเมินผล	๖	-บรรยาย - ถามตอบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - มอบหมายงานศึกษาค้นคว้า	พระมหาพพน กตสาโร, ผศ.ดร.
๒-๓	บทที่ ๑ แนวคิดพื้นฐานปรัชญาเปรียบเทียบ ๑. ความหมายของปรัชญาเปรียบเทียบ ๒. บ่อเกิดของปรัชญาเปรียบเทียบ ๓. ประวัติความเป็นมาของวิชาปรัชญาเปรียบเทียบ ๔. ขอบข่าย , เนื้อหาและวิธีการของปรัชญาเปรียบเทียบ ๕. ปัญหาต่างๆ เกี่ยวกับวิชาปรัชญาเปรียบเทียบ	๖	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๔	บทที่ ๒ ทัศนะของปรัชญาตะวันตกและปรัชญาตะวันออก ๑ ความหมายของคำว่า Philosophy ปรัชญา และทัศนะ ๒ ลักษณะสำคัญของปรัชญาตะวันตก ๓ ลักษณะสำคัญของปรัชญาตะวันออก ๔ ความมุ่งหมายของปรัชญาตะวันตกและ ตะวันออก	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	พระมหาพพน กตสารโ, ผศ.ดร.
๕	บทที่ ๓ ปรัชญาอินเดีย -ปรัชญาสำนักอัสติกะ -ปรัชญานาสติกะ	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	พระมหาพพน กตสารโ, ผศ.ดร.
๖	บทที่ ๔ ปรัชญาจีน -ปรัชญาขงจื้อ -ปรัชญาเหลาจื้อ	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายกลุ่ม จากกรณีศึกษา	พระมหาพพน กตสารโ, ผศ.ดร.
๗	บทที่ ๕ ปรัชญาตะวันตก - ปรัชญากรีกโบราณ ยุคต้น - ปรัชญากรีกโบราณยุคกลาง - ปรัชญาตะวันตกยุคใหม่	๓	บรรยาย ศึกษากรณีศึกษา อภิปราย	พระมหาพพน กตสารโ, ผศ.ดร.
๘	สอบกลางภาค	๓		
๙	บทที่ ๖ ปรัชญาตะวันตก เปรียบเทียบหลักปรัชญาอินเดียจีนกับปรัชญาตะวันตกยุคต้น	๓	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย ตัวอย่างการศึกษา	พระมหาพพน กตสารโ, ผศ.ดร.
๑๐	บทที่ ๗ เปรียบเทียบหลักปรัชญาอินเดียกับปรัชญาตะวันตกยุคกลาง	๓	บรรยาย ศึกษา กรณีศึกษา อภิปราย การวิเคราะห์ประเด็น จากสถานการณ์จริง	พระมหาพพน กตสารโ, ผศ.ดร.
๑๑	บทที่ ๘ เปรียบเทียบหลักปรัชญาอินเดียกับปรัชญาตะวันตกยุคใหม่	๓	บรรยาย อภิปราย การวิเคราะห์	พระมหาพพน กตสารโ, ผศ.ดร.
๑๒-๑๓	บทที่ ๙ เปรียบเทียบอภิปรัชญาในทัศนะปรัชญาตะวันตกและตะวันออก ๑ เนื้อแท้ของโลก/ ความเปลี่ยนแปลง ๒ จิตกับกาย ๔ เจตจำนงเสรี	๖	-นำเสนอรายงานของนิสิต - ถามตอบ - สรุปสาระสำคัญ	พระมหาพพน กตสารโ, ผศ.ดร.

๑๔	บทที่ ๑๐ เปรียบเทียบญาณวิทยาในทัศนะปรัชญา ตะวันตกและตะวันออก ๑ โลกกับความคิดของมนุษย์ ๒ โลกกับประสาทสัมผัส ๓ โลกกับความรู้สึกของมนุษย์	๓	- นำเสนอรายงานของ นิลิต - ถามตอบ - สรุปสาระสำคัญ	พระมหาพพน กตสาโร, ผศ.ดร.
๑๕	บทที่ ๑๑ เปรียบเทียบจริยศาสตร์ในทัศนะปรัชญา ตะวันตก และตะวันออก ๑ มนุษย์กับตนเอง ๒ มนุษย์กับเพื่อน		- นำเสนอรายงานของ นิลิต - ถามตอบ - สรุปสาระสำคัญ	พระมหาพพน กตสาโร, ผศ.ดร.
๑๖	สรุปองค์ความรู้ทั้งหมด		-ถาม/ตอบ -สรุปสาระสำคัญ	พระมหาพพน กตสาโร, ผศ.ดร.
	สอบวัดผลปลายภาค	๓		

๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	สอบเก็บคะแนน	๓,๗	๑๐%
	สอบกลางภาค	๑๑	๒๐%
	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐%
๒	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นใน ชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและตำราหลัก</p> <p>สิทธิ บุตรอินทร์ ปรัชญาเปรียบเทียบ. มนุษยนิยมตะวันออกกับตะวันตก. กรุงเทพฯ : สร้างสรรค์บุ๊คส์, ๒๕๕๔. ศ.ดร.วิทย์ วิศทเวทย์. ปรัชญาทั่วไป: มนุษย์ โลก และความหมายของชีวิต. พิมพ์ครั้งที่ ๑๗. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๔๗. รศ.อุดม บัวศรี. สัมมนาปัญหาปรัชญา. ขอนแก่น: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๔.</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>ไม่มี</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>พระเมธีธรรมมาภรณ์(ประยูร ธมฺมจิตฺโต). ปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ. กรุงเทพฯ: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ๒๕๓๔. จำนงค์ ทองประเสริฐ. ปรัชญาตะวันตกสมัยโบราณ. กรุงเทพฯ: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๒. สมภาร พรหมทา. พุทธปรัชญา: มนุษย์ สังคม และปัญหาจริยธรรม. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : ศยาม, ๒๕๔๘. คณาจารย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ปรัชญาเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ ๔, กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๘. วิโรจ นาคชาตรีและคณะ. ปรัชญาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๕๒. ลักษณะวัต ปาละรัตน์. ญาณวิทยา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๕๒. นงเยาว์ ชาญณรงค์. ปรัชญาอินเดียสมัยโบราณ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๕๐.</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ใบงานประเมินประสิทธิผลวัตถุประสงค์รายวิชา - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - ขอเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p>

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- แบบสอบถามประเมินผลสัมฤทธิ์การสอนโดยนิสิต
- การสังเกตการสอนจากผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ ได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงการสอน ดังนี้

- แจกผลการประเมินการสอนโดยนิสิตให้ผู้สอนทราบเพื่อนำไปปรับปรุงการสอน
- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากใบงาน แบบฝึกหัด การสอบถามนิสิต การตรวจงานมอบหมายของนิสิต และพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ ใบงาน รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์
- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนและระดมสมองพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

