



รายละเอียดของรายวิชา
การใช้ภาษาบาลี ๑ (๑๐๒ ๓๐๒)
(Usage of Pali I)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต / คณะ / ภาควิชา	วิทยาเขตขอนแก่น คณะพุทธศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๑๐๒ ๓๐๒ การใช้ภาษาบาลี ๑ (Usage of Pali I)
๒. จำนวนหน่วยกิต	๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระครูภาวนาโพธิคุณ, ผศ.ดร. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.จรัส ลีกา อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.จรัส ลีกา และพระมหาพจน กตสารโ, ผศ.ดร.
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๒ / ๒๕๖๔ ชั้นปีที่ ๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Per-requisite)	- ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)	- ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	พฤศจิกายน ๒๕๖๔

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	ศึกษาภาษาบาลี โดยเน้นแนวคิดทางปรัชญา เช่น แนวคิดอภิปรัชญา แนวคิดญาณวิทยา แนวคิดจริยศาสตร์ เป็นต้น ที่ปรากฏในหนังสือธรรมบท ๘ ภาค เน้นวิเคราะห์แนวคิดทางปรัชญาที่ปรากฏอยู่ในภาษาบาลี ในแต่ละบริบท
--------------------------	---

วัตถุประสงค์

ก. วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นิสิตมีความรู้เกี่ยวกับเกี่ยวประวัติความเป็นมาของคัมภีร์อรรถกถาธรรมบท
2. เพื่อให้นิสิตได้ศึกษาเนื้อหาในคัมภีร์อรรถกถาธรรมบททั้ง ๘ ภาค โดยเน้นแนวคิดทางปรัชญา เช่น แนวคิดทางอภิปรัชญา แนวคิดทางญาณวิทยา แนวคิดทางจริยศาสตร์ แนวคิดทางสุนทรียศาสตร์ และแนวคิดทางตรรกศาสตร์
3. เพื่อให้นิสิตมีความสามารถในการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาคัมภีร์อรรถกถาธรรมบททั้ง ๘ ภาค อย่างเป็นระบบเช่น แนวคิดทางอภิปรัชญา แนวคิดทางญาณวิทยา แนวคิดทางจริยศาสตร์ แนวคิดทางสุนทรียศาสตร์ และแนวคิดทางตรรกศาสตร์

ข. วัตถุประสงค์เชิงคุณธรรม

1. เมื่อนิสิตได้ศึกษาวิชานี้แล้ว นิสิตมีความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของคัมภีร์อรรถกถาธรรมบท
2. เมื่อนิสิตได้ศึกษาวิชานี้แล้วให้นิสิตสามารถวิเคราะห์เนื้อหาความในคัมภีร์อรรถกถาธรรมบท ๘ ภาคในมิติทางปรัชญา
3. เมื่อนิสิตได้ศึกษาวิชานี้แล้ว นิสิตสามารถบรรยายวิเคราะห์เกี่ยวกับแนวคิดแนวคิดทางอภิปรัชญา แนวคิดทางญาณวิทยา แนวคิดทางจริยศาสตร์ แนวคิดทางสุนทรียศาสตร์ และแนวคิดทางตรรกศาสตร์

ค. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา / ปรับปรุงรายวิชา

1. กำลังดำเนินการทำสื่อการเรียนการสอนโดย e-Learning
2. เปลี่ยนแปลงเนื้อหาการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักฐานเชิงประจักษ์

หมวดที่ ๓ ลักษณะการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาภาษาบาลี โดยเน้นแนวคิดทางปรัชญา เช่น แนวคิดอภิปรัชญา แนวคิดญาณวิทยา แนวคิดจริยศาสตร์ เป็นต้น ที่ปรากฏในหนังสือธรรมบท ๘ ภาค เน้นวิเคราะห์แนวคิดทางปรัชญาที่ปรากฏอยู่ในภาษาบาลี ในแต่ละบริบท

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ / งานภาคสนาม / การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะรายบุคคล	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านความมีวินัย / ปฏิปทาน่าเลื่อมใส	- มีการกำหนดระเบียบสำหรับนิสิตพระภิกษุ คฤหัสถ์ที่แตกต่างกัน

	<ul style="list-style-type: none"> - มีการเสริมกิจกรรมการไหว้ครู การทำสามัคยาภิธรรม - มีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนวินัยในตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - การเสริมสร้างการทำงานเป็นทีม - การสัมมนานิสิตประจำปี - การทัศนศึกษา
ด้านจริยธรรมและการพัฒนาสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดตั้งชมรมนิสิต - มีการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม - มีการให้บริการวิชาการแก่สังคม

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

๑.คุณธรรม จริยธรรม					๒.ความรู้					๓.ทักษะทางปัญญา					๔.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
(๑) มีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต	๑) ขณะบรรยาย หรือทำกิจกรรมใดๆ ผู้บรรยายจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ๒) ยกกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหา	๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ๒) ประเมินจากผลงานและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ๓) ประเมินคุณธรรมจริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
๑) มีความรู้ในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และสามารถนำไปปรับใช้ในการ	๑) บรรยาย ๒) ปฏิบัติการด้วยตนเอง	๑) สอบ ๒) รายงาน

ดำเนินชีวิตได้	๓) กิจกรรมในชั้นเรียน	๓) แฟ้มสะสมงาน ๔) การสังเกตพฤติกรรม
----------------	-----------------------	--

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
๑) สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ได้	๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม ๒) กำหนดให้ส่งรายงานและนำเสนอการศึกษาค้นคว้า	๑) ประเมินจากผลงานและการของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ว่าเป็นเหตุเป็นผล ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจาร์ณ และนำเสนออย่างเป็นระบบ ๒) ประเมินผลจากข้อสอบกลางภาค / ปลายภาค ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการนำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
๑) เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม	๑) มอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบและการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ๒) กำหนดกิจกรรมแบ่งกลุ่มตอบคำถามในชั้นเรียน ๓) กำหนดให้ผู้เรียนสลับที่นั่งทุกครั้งที่มีการเรียนการสอน (โดยการให้นิสิตทำผังห้องเรียน)	๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ การสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน ๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาทักษะการวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยการทำรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียน - พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษา - พัฒนาในการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อทำรายงาน - ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่น การส่งงานทางอีเมล - ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม 	<p>วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - อภิปราย - มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงานโดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ - นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม 	<p>วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี - การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย - รายงาน
--	---	--

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ /รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
สัปดาห์ ๑	แนะนำรายวิชาการใช้ภาษาบาลี /การให้คะแนน/การวัดผลประเมินผล	๓	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และ วิเคราะห์ 	ผศ.ดร.จรัส ลีกา
สัปดาห์ ๒	ความรู้พื้นฐานทางปรัชญาที่ครอบคลุมถึง อภิปรัชญา/ญาณวิทยา/จริยศาสตร์/สุนทรียศาสตร์/ตรรกศาสตร์ เป็นการเตรียมความพร้อมและปรับพื้นที่ให้นิสิต	๓	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และ วิเคราะห์ 	ผศ.ดร.จรัส ลีกา
สัปดาห์ ๓	<ul style="list-style-type: none"> - ประวัติความเป็นมาของคัมภีร์อรรถกถาธรรมบท - สารสำคัญของคัมภีร์อรรถกถาธรรมบท 	๓	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และ วิเคราะห์ 	ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น
สัปดาห์ ๔	เนื้อหาคัมภีร์อรรถกถาธรรมบท ภาคที่ ๑ (ปฐม ภาค) มี ๑ พรรค คือ ยมกวรรค พรรณานาคความหมวดหมู่ด้วยธรรมที่เป็นคู่กันมี ๑๔ เรื่อง ๒๐ คาถา	๓	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และ วิเคราะห์ 	พระมหาพน กตสาโร, ผศ.ดร.
สัปดาห์ ๕	(ต่อ) เนื้อหาคัมภีร์อรรถกถาธรรมบท ภาคที่ ๑ (ปฐม ภาค) มี ๑ พรรค คือ ยมก	๓	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดง 	พระครูภาวนาโพธิคุณ ,ผศ.ดร.

	วรรค วรรณนา พรรณนาความหมวดหมู่ ด้วยธรรมที่เป็นคู่กันมี ๑๔ เรื่อง ๒๐ คาถา		ความคิดเห็น - สรุปรายบรรยาย และ วิเคราะห์	
สัปดาห์ ๖	การสังเคราะห์เนื้อความในคัมภีร์อรรถกถา ธรรมบท ภาคที่ ๑ ด้วยทฤษฎีทางปรัชญา ประกอบด้วยอภิปรัชญา/ญาณวิทยา/จริย ศาสตร์/สุนทรียศาสตร์/ตรรกศาสตร์	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดง ความคิดเห็น - สรุปรายบรรยาย และ วิเคราะห์	พระโสภณพัฒนบัณฑิต ,รศ.ดร.
สัปดาห์ ๗	เนื้อหาคัมภีร์อรรถกถาธรรมบท ภาคที่ ๒ (ทติโย ภาค) มี ๒ วรรค คือ อัมปมาท วรรค วรรณนา พรรณนาความเป็น หมวดหมู่ว่าด้วยความไม่ประมาทมี ๙ เรื่อง ๑๒ คาถา	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดง ความคิดเห็น - สรุปรายบรรยาย และ วิเคราะห์	ผศ.ดร.จรัส ลีกา
สัปดาห์ ๘	(ต่อ)เนื้อหาคัมภีร์อรรถกถาธรรมบท ภาค ที่ ๒ (ทติโย ภาค) มี ๒ วรรค คือ อัมป มาทวรรค วรรณนา พรรณนาความเป็น หมวดหมู่ว่าด้วยความไม่ประมาทมี ๙ เรื่อง ๑๒ คาถา	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดง ความคิดเห็น - สรุปรายบรรยาย และวิเคราะห์	ผศ.ดร.จรัส ลีกา
สัปดาห์ ๙	การสังเคราะห์เนื้อความในคัมภีร์อรรถกถา ธรรมบท ภาคที่ ๒ ด้วยทฤษฎีทางปรัชญา ประกอบด้วยอภิปรัชญา/ญาณวิทยา/จริย ศาสตร์/สุนทรียศาสตร์/ตรรกศาสตร์	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดง ความคิดเห็น - สรุปรายบรรยาย และวิเคราะห์	พระมหาปพน กตสารโ ,ผศ.ดร. ผศ.ดร.สุวิน ทองปั้น
สัปดาห์ ๑๐	เนื้อหาคัมภีร์อรรถกถาธรรมบท ภาคที่ ๓ (ตติโย ภาค) มี ๒ วรรค คือ ปุพพวรรค วรรณนา พรรณนาความเป็นหมวดหมู่ว่า ด้วยฝักจติมี ๑๒ เรื่อง ๑๖ คาถา	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดง ความคิดเห็น - สรุปรายบรรยาย และวิเคราะห์	พระโสภณพัฒนบัณฑิต ,รศ.ดร.
สัปดาห์ ๑๑	(ต่อ)เนื้อหาคัมภีร์อรรถกถาธรรมบท ภาค ที่ ๓ (ตติโย ภาค) มี ๒วรรค คือปุพ พวรรค วรรณนา พรรณนาความเป็น หมวดหมู่ว่าด้วยฝักจติมี ๑๒ เรื่อง ๑๖ คาถา	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดง ความคิดเห็น - สรุปรายบรรยาย และวิเคราะห์	พระมหาปพน กตสารโ ,ผศ.ดร.
สัปดาห์ ๑๒	การสังเคราะห์เนื้อความในคัมภีร์อรรถกถา ธรรมบท ภาคที่ ๓ ด้วยทฤษฎีทางปรัชญา ประกอบด้วยอภิปรัชญา/ญาณวิทยา/จริย ศาสตร์/สุนทรียศาสตร์/ตรรกศาสตร์	๓	- บรรยายยกตัวอย่างประกอบ - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดง ความคิดเห็น - สรุปรายบรรยาย และวิเคราะห์	ผศ.ดร.จรัส ลีกา
สัปดาห์ ๑๓	เนื้อหาคัมภีร์อรรถกถาธรรมบท ภาคที่ ๔	๓	- นิสิตนำเสนอกรณีศึกษาที่ได้	ผศ.ดร.จรัส ลีกา

	(จตุตถ โภโก) มี ๓ วรรค คือ ปณตตรรค วรรณนา พรรณนาคามเป็นหมวดหมู่ว่า ด้วยบัณฑิต มี ๑๔ เรื่อง ๑๔ คาถา		ศึกษาค้นคว้ามา - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และวิเคราะห์	
สัปดาห์ ๑๔	(ต่อ)เนื้อหาคัมภีร์อรรถกถาธรรมบท ภาคที่ ๔ (จตุตถ โภโก) มี ๓ วรรค คือปณตตรรค วรรณนา พรรณนาคามเป็นหมวดหมู่ว่าด้วยบัณฑิต มี ๑๔ เรื่อง ๑๔ คาถา	๓	- นิสิตนำเสนอกรณีศึกษาที่ได้ศึกษาค้นคว้ามา - นิสิตร่วมกันวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็น - สรุปการบรรยาย และ วิเคราะห์	ผศ.ดร.จรัส ลีกา
สัปดาห์ ๑๕	การสังเคราะห์เนื้อความในคัมภีร์อรรถกถาธรรมบท ภาคที่ ๔ ด้วยทฤษฎีทางปรัชญา ประกอบด้วยอภิปรัชญา/ญาณวิทยา/จริยศาสตร์/สุนทรียศาสตร์/ตรรกศาสตร์	๓	- สรุปการบรรยายและการวิเคราะห์ปัญหา - นิสิตร่วมเสวนา	ผศ.ดร.จรัส ลีกา และคณะ
สัปดาห์ ๑๖	สอบปลายภาค	๓	นิสิตทำข้อสอบ เชิงวิเคราะห์ จำนวน ๕ ข้อ ๕๐ คะแนน	กรรมการคุมสอบ

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑		- การเข้าชั้นเรียนสม่ำเสมอ - การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน - ทดสอบย่อย	ตลอดภาคการศึกษา ตลอดภาคการศึกษา ตลอดภาคการศึกษา	๑๐% ๑๐% ๑๐%
๒		วิเคราะห์กรณีศึกษา งานค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่ม การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓		สอบปลายภาค	๑๖	๕๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

กิริติ บุญเจือ. ปรัชญาเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ ๒ . กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๑.

..... . จริยศาสตร์สำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๘.

ซัชชัย คุ่มทวีพร. **จริยศาสตร์ : ทฤษฎีและการวิเคราะห์ปัญหาจริยธรรม**. กรุงเทพฯ : Mild Publishing, ๒๕๕๐.

ชัยวัฒน์ อัดพัฒน์. **จริยศาสตร์**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๒๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, ธรรมปัทมธรรมา ปฐมโภาโค-อภิมโภาโค. **โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์**, พิมพ์ครั้งที่ ๒๐, ๒๕๕๓.

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, พระธัมมปัทมธรรมาแปล ภาค ๑-ภาค ๘. **โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์**, พิมพ์ครั้งที่ ๒๐, ๒๕๕๓.

บุญมี แทนแก้ว และคณะ. **ปรัชญาเบื้องต้น (ปรัชญา ๑๐๒)**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, ๒๕๒๔.

พินิจ รัตนกุล. **ปรัชญาชีวิตของมอง-ปอล ชาร์ตร์**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สามัญชน, ๒๕๓๗.

เมธีธรรมาภรณ์ (ประยูร ธมมจิตโต). พระ. **เปรียบเทียบแนวคิดพุทธทาสกับชาร์ตร์**. กรุงเทพฯ : อมรินทร์ พรินตติ้ง, ๒๕๓๓.

รุ่งธรรม สุจิธรรมรักษ์. **เกณฑ์ตัดสินจริยธรรม**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๒๕.

วิทย์ วิศทเวทย์. **จริยศาสตร์เบื้องต้น : มนุษย์กับปัญหาจริยธรรม**. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๑๙.

Aristotle. **Ethics**. London : Penguin, ๑๙๗๐.

Broad, C.D. Kant : **An Introduction**. London : Cambridge University Press, ๑๙๗๐.

Irwin, Terence, (Translator). **Aristotle : Nicomachean Ethics**. Indiana : Hackett Publishing Company, ๑๙๘๕.

Lea, F.A. **THE ETHICS OF REASON : AN ESSAY IN PHILOSOPHY**. Delhi : Heritage Publishers, ๑๙๗๙.

Overing, Joanna. (Edition). **REASON AND MORALITY**. London : Tavistock Publications, ๑๙๘๕.

Pojmon, Louis P. **Ethical Theory : Classical and Contemporary Readings**. California : Wardsworth Publishing Company, ๑๙๘๘.

Roww, Sir David. **Aristotle**. London : Menthuen & Co.LTD., ๑๙๗๗.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

- ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา**
- การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ในการนำความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
 - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
 - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
 - ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา
- ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน**
- ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทบทวนผลการประเมินการเรียนรู้

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมองและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

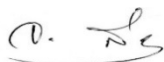
ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือ
- ผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ



(ผศ.ดร.จรัส ลีกา)

อาจารย์ประจำวิชา



(พระครูภาวนาโพธิคุณ, ผศ.ดร.)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาปรัชญา