



## รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)

รายวิชา ๒๐๔ ๒๐๑ หลักภาษาไทย (Foundation of Thai Language)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/วิทยาลัยสงฆ์/คณะ/ภาควิชา	ขอนแก่น / คณะครุศาสตร์ / ภาควิชาหลักสูตรการสอนภาษาไทย

## หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๒๐๔ ๒๐๑ หลักภาษาไทย (Foundation of Thai Language)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทวิชา ๓.๑ หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ๓.๒ ประเภทวิชา วิชาเฉพาะสาขา วิชาบังคับ
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน ๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระครูคัมภีร์ธรรมานุวัตร,ดร. ๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระครูคัมภีร์ธรรมานุวัตร,ดร. ๔.๒ อาจารย์ผู้สอน พระครูคัมภีร์ธรรมานุวัตร,ดร.
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๔ ชั้นปีที่ ๒ สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) วิชา ๐๐๐ ๑๑๕ ภาษาศาสตร์เบื้องต้น (Introduction to Linguistics) ๒ (๒-๐-๔)
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

-ไม่มี-
<b>๘. ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้</b> กำหนดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชานี้
<b>๙. สถานที่เรียน</b> มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
<b>๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของวิชาครั้งล่าสุด</b> วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๔

### หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p><b>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</b></p> <p>๑.๑ เน้นให้ผู้เรียนเข้าใจลักษณะของภาษาไทยด้านอักษรและเสียง</p> <p>๑.๒ เน้นให้ผู้เรียนเข้าใจระบบเสียง อักษรวิธี คำ โครงสร้างของคำ การสร้างคำ การจำแนกคำ ชนิดและโครงสร้างของวลี การใช้ถ้อยคำ และประโยคในภาษาไทยตามหลักวิชาการ</p> <p>๑.๓ เน้นให้ผู้เรียนเข้าใจหลักภาษาไทยและนำไปใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑.๔ เน้นให้ผู้เรียนสามารถจำแนกโครงสร้างของภาษาไทยตามหลักวิชาการ จนสามารถนำไปประยุกต์ใช้สอนและวิจัยประสิทธิภาพ</p>
<p><b>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</b></p> <p>เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจหลักภาษาไทย ระบบเสียง อักษรวิธี คำ โครงสร้างของคำ การสร้างคำ การจำแนกคำ ชนิดและโครงสร้างของวลี การใช้ถ้อยคำ และประโยคในภาษาไทยตามหลักวิชาการ เกิดทักษะทางภาษาไทยและนำไปใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

### หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p><b>๑. คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>ลักษณะของภาษาไทยด้านอักษร เสียง พยางค์ คำ วลี ประโยค หลักเกณฑ์การอ่านและการเขียนคำ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน</p>								
<p><b>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>กรณีเวลาเรียนไม่ครบ</td> <td>ไม่มี</td> <td>๖ ชั่วโมง/สัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>	บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	กรณีเวลาเรียนไม่ครบ	ไม่มี	๖ ชั่วโมง/สัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง					
บรรยาย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	กรณีเวลาเรียนไม่ครบ	ไม่มี	๖ ชั่วโมง/สัปดาห์					
<p><b>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</b></p> <p>๓.๑ อาจารย์ประจำวิชา ให้คำปรึกษาผ่านโทรศัพท์มือถือ หรือโปรแกรม Application Line/Facebook</p>								

<p>๓.๒ ติดต่อประสานงาน ที่ห้องประสานงานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ห้อง ๑๐๔ ชั้น ๑ อาคารเรียนรวม ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ (อาจ อาสภมหาเถร)</p> <p>๓.๓ อาจารย์ประจำวิชา จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ทุกวันพุธ เวลา ๑๕.๐๐ – ๑๗.๐๐ น. ณ ห้องอาจารย์ประจำรายวิชา ห้อง ๑๐๔ ชั้น ๑ อาคารเรียนรวม ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ (อาจ อาสภมหาเถร) (เฉพาะรายที่ต้องการ)</p>
---

#### หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

##### ๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านบุคลิกภาพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการสอดแทรกเรื่องการสำรวมในสมณภาวะ การครองจีวร หรือ การแต่งกาย การเข้าสังคม และศาสนพิธี เทคนิคการพูด การสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชา และในโครงการ/กิจกรรม</li> <li>- มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนานิสิตด้านบุคลิกภาพ เช่น โครงการปฐมนิเทศ โครงการเตรียมความพร้อม โครงการพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นครู และโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครู</li> </ul>
ด้านภาวะผู้นำ และ ความรับผิดชอบตลอดจนมีวินัยในตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ในรายวิชามีการกำหนดให้นิสิตทำงานเป็นกลุ่ม มีหัวหน้ากลุ่ม มีรองหัวหน้า มีเลขานุการกลุ่ม</li> <li>- ในรายวิชาและในหลักสูตรมีการกำหนดให้นิสิตจัดโครงการ/กิจกรรมจิตอาสา โครงการ/กิจกรรมพัฒนาชุมชนและโรงเรียน โครงการ/กิจกรรมสัมมนาวิชาการ โครงการกิจกรรมศึกษาดูงาน และโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครู</li> </ul>
ทักษะ IT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ในรายวิชามีการให้นิสิตใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าข้อมูล และนำเสนอรายงาน หาข้อมูลเพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</li> <li>- ในรายวิชามีการใช้ไลน์(Line) ใช้เฟสบุ๊ค(facebook) ใช้ยูทูบ(You Tube) และใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่อื่นๆ ในการเรียนการสอน และการบรรยาย</li> <li>- มีการจัดโครงการ/กิจกรรมอบรมทักษะการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอน และโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูสมัยใหม่</li> </ul>
จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ และความเป็นครู อยู่เกือบทุกรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอน โดยคณาจารย์ผู้สอนทุกท่านมีการสอดแทรกอยู่ในการบรรยาย อยู่ในกิจกรรมการสอน</li> <li>- ในการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ทางหลักสูตร/ทางคณะครุศาสตร์ ดำเนินการจัดให้ มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ จากการฟังการบรรยายพิเศษจากประธานเปิดโครงการ/กิจกรรม จากวิทยากรพิเศษที่ทาง</li> </ul>

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
	หลักสูตร/ทางคณะครุศาสตร์เชิญมา เช่น โครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ โครงการเตรียมความพร้อม โครงการปฏิบัติวิปัสสนากัมมัฏฐาน โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชนและโรงเรียน โครงการปฐมนิเทศนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา โครงการสัมมนานิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา โครงการปฐมนิเทศนิสิตปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โครงการสัมมนานิสิตปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ฯลฯ และโครงการ/กิจกรรมเสริมความเป็นครูต่างๆ

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย (๕ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ)

๑.คุณธรรม จริยธรรม		๒.ความรู้				๓.ทักษะทางปัญญา			๔.ทักษะ ความสัมพันธ์			๕.ทักษะการวิเคราะห์			๖.ทักษะการจัดการเรียนรู้		
๑	๒	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
	●		●	●		●			●		●	●	○	○			●

#### ๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
(๒) สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ครูเชิงสัมพันธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม	(๑) ขณะบรรยาย หรือทำกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บรรยายจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม (๒) ยกกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหา ส่งเสริมให้นิสิตมีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกการบ้านของผู้อื่น เป็นต้น (๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเช่น การยกย่องนิสิตที่ทำความดี ทำคุณประโยชน์แก่สังคมและส่วนรวม และเสียสละ	(๑) ประเมินจากปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ (๒) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

#### ๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
(๒) มีความตระหนักรู้หลักการ และทฤษฎีในองค์ความรู้ที่	(๑) จัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบทั้งการบรรยายหลักการทาง	(๑) ประเมินผลจากการเข้าชั้นเรียน การอภิปราย การทำรายงาน การ

เกี่ยวข้องกับอย่างบูรณาการ ทั้ง การบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง	ทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติ การอภิปราย การโต้เถียง การค้นคว้า การวิเคราะห์สถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบัน การศึกษาดูงาน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ	ค้นคว้า และการสอบกลางภาคและปลายภาค การให้คะแนนใช้วิธีประเมินแบบอิงเกณฑ์ นิสิตต้องได้คะแนนรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จึงถือว่าผ่านเกณฑ์ประเมิน ถ้าต่ำกว่าให้ถือว่าไม่ผ่านเกณฑ์
(๓) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้	(๑) บรรยาย และอภิปรายในชั้นเรียน โดยใช้เอกสารประกอบการสอน สื่อการสอนที่จำเป็น เช่น Power Point (๒) สรุบบทเรียน และวิเคราะห์เนื้อหาบทเรียนตามเนื้อหารายวิชา (๓) ให้นิสิตค้นคว้าศัพท์สำคัญในภาษาไทย ประวัติภาษาไทยนำเสนอทุกสัปดาห์	(๑) ประเมินผลจากการเข้าชั้นเรียน การอภิปราย การทำรายงาน การค้นคว้า และการสอบกลางภาคและปลายภาค การให้คะแนนใช้วิธีประเมินแบบอิงเกณฑ์ นิสิตต้องได้คะแนนรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จึงถือว่าผ่านเกณฑ์ประเมิน ถ้าต่ำกว่าให้ถือว่าไม่ผ่านเกณฑ์

## ๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
(๑) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัยแก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	(๑) ฝึกให้นิสิตตั้งประเด็นปัญหาในเนื้อหาวิชาที่เรียนบนพื้นฐานและมาตรฐานทางวิชาการ (๒) จัดสรรเวลาให้นิสิตได้อภิปราย และโต้แย้งทางวิชาการระหว่างเรียนโดยมีหลักฐานและเอกสารทางวิชาการประกอบ (๓) ให้นิสิตวิเคราะห์ปัญหาการใช้ภาษาไทยที่ผิดพลาดโดยอาศัยเอกสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ และอื่นๆ	(๑) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน การค้นคว้าหน้าชั้นเรียนและวิธีการนำเสนอ (๒) ประเมินจากการตอบปัญหาและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ทั้งระดับบุคคลและกลุ่ม (๓) ประเมินจากการนำเสนอภาษาไทย วันละคำและวิเคราะห์ข้อความจากหนังสือพิมพ์

## ๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
(๑) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม	(๑) มอบหมายให้เขียนรายงานในประเด็นที่สนใจเพื่อส่งเสริมให้นิสิตมีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับพื้นฐานของตนเองและบริบทของกลุ่ม	(๑) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกจากการร่วมกิจกรรมเรียนรู้ต่างๆ
(๓) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี	(๑) จัดกลุ่มอภิปราย และทำกิจกรรม	(๑) ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย

มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	กลุ่มในลักษณะต่างๆ (๒) ฝึกให้นิสิตรับผิดชอบงานแบบรายบุคคล และติดตามผล (๓) การนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งระดับกลุ่มและบุคคล	และการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียนทั้งรายบุคคลและระดับกลุ่ม (๒) ประเมินจากผลการทำกิจกรรมกลุ่มและรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (๓) ประเมินผลจากการแสดงออกและการคิดวิเคราะห์ทั้งในขณะร่วมกิจกรรมและหลัง
--	---	---

#### ๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
(๑) มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว	(๑) สอนผ่านเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ ประเภท สารสนเทศ เช่น อินเทอร์เน็ต หรือ PowerPoint (๒) ให้นิสิตได้มีโอกาสค้นคว้าเอกสารจากสื่อสารสนเทศและยืนยันที่มาของแหล่งข้อมูลนั้นๆอย่างเป็นระบบ (๓) ให้นิสิตนำเสนอผลงานโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น อินเทอร์เน็ต หรือ PowerPoint	(๑) ประเมินจากการนำเสนอข้อมูลทางสารสนเทศ การใช้ภาษาผ่านการสื่อสาร และนำเสนอผลงาน (๒) ประเมินจากการประมวลความรู้ทางภาษาโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น อินเทอร์เน็ต หรือ PowerPoint (๓) ประเมินจากผลการสืบค้นข้อมูลงานข้อมูล และการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

#### ๔.๒.๖ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้
(๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ	อาจารย์ผู้สอนควรใช้แนวคิดในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยยึดกระบวนการดังนี้ (๑) การเรียนรู้โดยใช้หลักไตรสิกขา (Trisikkha Learning) (๒) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) (๓) การเรียนรู้โดยผ่านประสบการณ์ตรงหรือโครงการ (Project-based Learning) (๔) การเรียนรู้จากตัวแบบ (Role	(๑) การวัดผลประเมินผลต้องใช้วิธีการที่หลากหลาย และประเมินผลให้ได้ตรงกับสภาพความเป็นจริง เช่น การทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์การตรวจผลงาน / โครงการงาน / ชิ้นงาน / แฟ้มสะสมงาน และบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)

	Model) (๕) การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning) (๖) การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็น ฐาน (Action-based Learning) (๗) การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning)	
--	---	--

### หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

#### ๕.๑ แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
		บรรยาย	ฝึกปฏิบัติ		
๑	แนะนำรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน และวิธีการวัดและประเมินผล จัดให้นิสิตสอบวัดพื้นฐานทางความรู้ทางภาษาก่อนเรียน (Pre-Test)	๓	-	- แนะนำรายละเอียดรายวิชา - ทดสอบความรู้ก่อนเรียน - ชี้แจงเกี่ยวกับการเรียน และแหล่งข้อมูล ที่จำเป็นในการศึกษา	พระครูคัมภีร์ธรรมมานุวัตร,ดร.
๒	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษา - ลักษณะทั่วไปของภาษาไทย - ส่วนประกอบของภาษา - ความเปลี่ยนแปลงของภาษา - การกำหนดภาษาประจำชาติ	๓	-	- บรรยาย - ตั้งปัญหาและให้นิสิตตอบพร้อมทั้งแสดงทัศนคติ	พระครูคัมภีร์ธรรมมานุวัตร,ดร.
๓	- การเขียนเป็นลายลักษณ์อักษร - ลักษณะภาษาไทย - ภาษาสัมพันธ์กับวัฒนธรรม - ตระกูลของภาษาไทย	๓	-	- บรรยาย - นิสิตแสดงความคิดเห็น - ให้นิสิตทำแบบฝึกหัดเพื่อประมวลความรู้แบบอัตโนมัติ	พระครูคัมภีร์ธรรมมานุวัตร,ดร.
๔	ระบบเสียงและหน่วยเสียงในภาษาไทย	๓	-	- บรรยาย	พระครูคัมภีร์ธรรม

ลำดับ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
		บรรยาย	ฝึกปฏิบัติ		
	- หน่วยเสียงสระ - หน่วยเสียงพยัญชนะ			- นิสิตเสนอโครงงาน - อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้	มานูวัตร์,ดร.
๕	- หน่วยเสียงพยัญชนะ - หน่วยเสียงวรรณยุกต์	๓	-	- อภิปราย - นิสิตค้นคว้านำเสนอ ภาษาไทยวันละคำและ ภาษาไทยที่ใช้ผิด	พระครูคัมภีร์ธรรม มานูวัตร์,ดร.
๖	อักษรและการใช้อักษร - อักษรไทยของพ่อขุนรามคำแหง มหาราช - พัฒนาการของอักษรไทย - การประดิษฐ์อักษรและการ เปลี่ยนแปลงระบบการเขียนในสมัย รัตนโกสินทร์	๓	-	- นิสิตเสนองานศึกษาค้นคว้า วิวัฒนาการอักษรไทยสมัย ต่างๆ - อภิปราย - สรุป	พระครูคัมภีร์ธรรม มานูวัตร์,ดร.
๗	- อักษรไทยสมัยปัจจุบัน - ชื่อเรียกอักษรไทย การใช้อักษรในปัจจุบัน คำและโครงสร้างของคำ - ลักษณะทั่วไปของคำในภาษาไทย - ความหมายของคำ	๓	-	- อภิปราย - เสนองานศึกษาค้นคว้า - เรียนแบบตั้งโจทย์ปัญหาตาม หลักภาษาไทย	พระครูคัมภีร์ธรรม มานูวัตร์,ดร.
๘	- โครงสร้างของคำ - การแบ่งประเภทของคำในภาษาไทย - การแบ่งชนิดของคำตามแนว ไวยากรณ์	๓	-	- บรรยาย - แลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงสร้าง ท ภาษาไทยตามหลัก ไวยากรณ์	พระครูคัมภีร์ธรรม มานูวัตร์,ดร.
๙	- การแบ่งคำตามหน้าที่ในประโยค - การแบ่งคำตามความหมาย - ลำดับคำและการละคำในประโยค	๓	-	- อภิปราย - วิเคราะห์ และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ - สรุปผลและประเมินผลหลัง เรียน	พระครูคัมภีร์ธรรม มานูวัตร์,ดร.
๑๐	การสร้างคำและการจำแนกคำ - ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคำ	๓	-	- บรรยาย - สังเคราะห์ระบบคำใน	พระครูคัมภีร์ธรรม มานูวัตร์,ดร.



สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
		บรรยาย	ฝึกปฏิบัติ		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หน่วยคำ</li> <li>- คำประสม, คำประสม</li> <li>- คำซ้อนคำซ้ำ</li> <li>- คำสมาส</li> <li>- การจำแนกคำ</li> </ul>			ภาษาไทย - สรุปผลการเรียนท้ายชั่วโมง	
๑๑	ชนิดและโครงสร้างของวลีและประโยค <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำนามวลีและกริยาวลี</li> <li>- หน่วยประโยค</li> <li>- ประธานและกรรม</li> <li>- ประโยคไวยากรณ์และประโยคกริยาเดียว</li> </ul>	๓	-	-บรรยาย - จัดแบ่งกลุ่มและสร้าง บรรยายภาคแบบสัมมนา - วิเคราะห์โครงสร้างประโยค	พระครูคัมภีร์ธรรม มานูวัต,ดร.
๑๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประโยคหลายกริยาและประโยครวม ความ</li> <li>- ลำดับคำในประโยค</li> <li>- การละคำในประโยค</li> </ul>	๓	-	- บรรยาย - วิเคราะห์ประโยคใน ภาษาไทยตามหลักไวยากรณ์ ไทย - ให้นิสิตเสนอความก้าวหน้า รายงาน	พระครูคัมภีร์ธรรม มานูวัต,ดร.
๑๓	การใช้ถ้อยคำ <ul style="list-style-type: none"> <li>- การยืมภาษา</li> <li>- คำยืมภาษาบาลีและสันสกฤต</li> <li>- คำยืมภาษาเขมรชวา-มลายูและจีน</li> <li>- คำยืมภาษาอังกฤษ</li> </ul>	๓	-	- อภิปราย - วิเคราะห์ทฤษฎีการยืมภาษา - นิสิตนำเสนอคำยืมภาษา ต่างๆ ที่ปรากฏในภาษาไทย - สรุปผลการศึกษาคำยืม - แบบฝึกหัดท้ายชั่วโมง	พระครูคัมภีร์ธรรม มานูวัต,ดร.
๑๔	นำเสนอโครงการงาน	๓	-	-นิสิตเสนอรายงาน -อภิปราย และแลกเปลี่ยน เรียนรู้	พระครูคัมภีร์ธรรม มานูวัต,ดร.
๑๕	นำเสนอโครงการงาน	๓	-	-นิสิตเสนอรายงาน -อภิปราย และแลกเปลี่ยน เรียนรู้	พระครูคัมภีร์ธรรม มานูวัต,ดร.
๑๖	สอบปลายภาค	๓	-		

## ๕.๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	๔.๒.๑ (๑),(๔) ๔.๒.๒ (๑) ๔.๒.๓ (๓)	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	๘ ๑๖	๒๐ % ๔๐ %
๒	๔.๒.๒ (๑) ๔.๒.๓ (๓) ๔.๒.๔ (๓) ๔.๒.๕ (๑)	วิเคราะห์กรณีศึกษา คำนคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๕ %
๓	๔.๑ ๔.๒.๔ (๓) ๔.๒.๕ (๑)	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความ คิดเห็น การตอบคำถามในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๕ %

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

## ๑. เอกสารและตำราหลัก

กาญจนา นาคสกุล และคณะ. ๒๕๔๕. **บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม ๑: ระบบเสียง อักษรไทย การอ่านคำและการเขียน**  
**สะกดคำ.** กรุงเทพฯ: คุรุสภา.

กำชัย ทองหล่อ. ๒๕๔๕. **หลักภาษาไทย.** กรุงเทพฯ: อมรการพิมพ์.

กำจร สติกรกุล. ๒๕๔๓. **ลายสือไทย.** พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ: คุรุสภา.

นววรรณ พันธเมธา. ๒๕๔๙. **ไวยากรณ์ไทย.** กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วัลยา ช่างขวัญยืน และคณะ. ๒๕๔๙. **บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม ๒: คำ การสร้างคำ และการยืมคำ.**  
กรุงเทพฯ: คุรุสภา.

## ๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ผอบ โปษภุชณะ, พันตรี, คุณหญิง. ๒๕๓๒. **ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย.** พิมพ์ครั้งที่ ๔, กรุงเทพฯ: รวมสาส์น.

พระยาอุปกิตศิลปสาร. ๒๕๔๐. **หลักภาษาไทย.**

สุนันท์ อัญชลีกุล. ๒๕๔๗. **ระบบคำภาษาไทย.** กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เสฐียรโกเศศ. ๒๕๒๒. **นิรุกติศาสตร์.** กรุงเทพฯ: คลังวิทยา.

อัจฉิมา เกิดผล, ม.ล. และคณะ. ๒๕๔๖. **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ.** กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

## ๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ประสิทธิ์ กายย์กลอน. ๒๕๑๙. **การศึกษาภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์.** กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนา-พานิช.

ราชบัณฑิตยสถาน. ๒๕๕๑. **รัฐภาษาไทย เล่ม ๑**. กรุงเทพฯ: ราชบัณฑิตยสถาน.

ราชบัณฑิตยสถาน. ๒๕๕๒. **อ่านอย่างไร และ เขียนอย่างไร**. กรุงเทพฯ: ราชบัณฑิตยสถาน.

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากผู้เรียนได้ ดังนี้

- ๑.๑ ประเมินความละเอียดรายวิชาโดยใช้แบบสอบถามเป็นตัวชี้วัด
- ๑.๒ การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- ๑.๓ กำหนดให้นิสิตแสดงความคิดเห็นในสัปดาห์สุดท้าย
- ๑.๔ ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์

### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนมีวิธีการ ดังนี้

- ๒.๑ แบบประเมินคุณภาพผู้สอนโดยนิสิต
- ๒.๒ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค
- ๒.๓ จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนในกลุ่มสาขาเดียวกัน

### ๓. การปรับปรุงการสอน

- ๓.๑ แก้ไขและปรับปรุงจากแบบประเมินผลผู้สอนโดยนิสิต
- ๓.๒ การค้นคว้าข้อมูล การนำเสนอข้อมูลที่เป็นองค์ความรู้ใหม่ภายใต้กรอบและมาตรฐานทางวิชาการ
- ๓.๓ จัดกลุ่มอภิปราย/สัมมนาในรายวิชาต่างๆ ให้เหมาะสมและน่าสนใจภายใต้กรอบวิชาการ

### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- ๔.๑ นิสิตสามารถตรวจสอบผลคะแนนโดยละเอียดก่อนส่งผลการเรียนบันทึกข้อมูล
- ๔.๒ มีการตั้งคณะกรรมการในภาควิชาเพื่อตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
- ๔.๓ จัดประชุมผู้สอนเพื่อตั้งเกณฑ์การประเมินผล รวมถึงการพัฒนาเอกสารและสื่อการสอนในรายวิชาที่สอน

### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ๕.๑ ตรวจสอบ และปรับปรุงเอกสารการสอน สื่อการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและคำอธิบายรายวิชา
- ๕.๒ วิเคราะห์และสรุปผลสัมฤทธิ์รายวิชาจากการประเมินของนิสิตมาปรับปรุงเอกสารการสอน แก้ไขข้อผิดพลาดในรายวิชานั้นๆ ในภาคการศึกษาถัดไป
- ๕.๓ จัดประชุมกลุ่มย่อยผู้สอนในรายวิชาเดียวกันหรือเกี่ยวเนื่องกันเพื่อประเมินผลหาข้อบกพร่องและข้อดีของการสอนในรายวิชาที่จะสอนก่อนภาคการศึกษา