

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา1 วิทยาเขตขอนแก่น คณะครุศาสตร์ สาขาการสอนภาษาไทย

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา ๒๐๔ ๔๓๑ สัมมนาการสอนภาษาและวรรณคดีไทย ๓ (๒-๒-๕) (Seminar on Teaching Thai Language )
2. จำนวนหน่วยกิต1 ๓ หน่วยกิต ๓ (๒-๒-๕)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา1 ๓.๑ หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาภาษาไทย ๓.๒ ประเภทวิชา วิชาเฉพาะสาขา เป็นวิชาเลือกสาขา
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน1 ๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระครูคัมภีร์ธรรมมานูวัตร,ดร./อ.จิรวัดน์ สิทธิธรรม ๔.๒ อาจารย์ผู้สอน พระครูคัมภีร์ธรรมมานูวัตร,ดร./อ.จิรวัดน์ สิทธิธรรม
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๒ / ชั้นปีที่ ๔
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre- requisites) (ถ้ามี) 1 ----- ๒๐๔ ๓๑๘ การสอนภาษาไทย
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) 1 -----
8. สถานที่เรียน1 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๙.วันที่จัดทำ หรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา1 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการ เทคนิควิธีการการสัมมนาการเรียนการสอนภาษาและวรรณคดีไทย โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนภาษาและวรรณคดีไทย การประเมินผล
---

การสัมมนา การกำหนดแนวทางการสอนภาษาและวรรณคดีไทย การนำเสนอการศึกษาเป็นกรณีศึกษาอัน  
จักนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพของนิสิต

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา1

เพื่อพัฒนาให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการ เทคนิควิธีการการสัมมนา สามารถจัดสัมมนา  
การเรียนการสอนภาษาและวรรณคดีไทย โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนภาษาและ  
วรรณคดีไทย การประเมินผลการสัมมนา การกำหนดแนวทางการสอนภาษาและวรรณคดีไทย การนำเสนอ  
การศึกษาเป็นกรณีศึกษาอันจักนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพของนิสิต

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา1

การวิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนภาษาและวรรณคดีไทย การประเมินผลการสัมมนา การกำหนด  
แนวทางการสอนภาษาและวรรณคดีไทย การนำเสนอการศึกษาเป็นกรณีศึกษา

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา1

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	อาจมีการสอนเสริม เฉพาะกรณีมีเวลาเรียน ไม่ครบ	มีการฝึกปฏิบัติสัมมนา ระหว่างเรียนในชั้นเรียน ๓๐ ชั่วโมง	การศึกษาด้วยตนเอง ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการของนิสิต๓ชั่วโมงต่อ  
สัปดาห์ ( โดยจัดทำใบนัดหมายยื่นนัดหมายไว้ที่ห้องพักอาจารย์ และบันทึกการพบเป็นลายลักษณ์อักษร)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม		
๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้าน คุณธรรม จริยธรรม	๑.๒ วิธีการสอน	๑.๓ วิธีการประเมินผล1
๑) แสดงออกซึ่ง พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มี คุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ ยั่งยืน มีความกล้าหาญทาง	๑) ใช้การสอนแบบบรรยาย ตั้งคำถามหรือตอบคำถามหรือแสดง ความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรมในชั้นเรียนลักษณะการ สอดแทรกในเนื้อหา	๑) ประเมินจากการตรง เวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่ มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม ๒) ประเมินจากการมีวินัย

<p>จริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลกมีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>๒) ยกตัวอย่างกรณีศึกษา ตัวอย่างที่ขาดความรับผิดชอบต่อ หน้าที่และการประพฤติที่ผิด จรรยาบรรณในวิชาชีพ ตัวละครที่ ปรากฏในเนื้อหา</p>	<p>และพร้อมเพรียงของนิสิตในการ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๓) ประเมินจากปริมาณ การกระทำทุจริตในการสอบ</p>
<p>๒) สามารถจัดการและคิด แก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพันธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ ของสังคมส่วนรวม</p>	<p>๓) อาจารย์ปฏิบัติตนเป็น ตัวอย่างให้ความสำคัญต่อ จรรยาบรรณวิชาชีพการมีวินัยเรื่อง เวลาการเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดง ความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็น ของนักศึกษาการเคารพและให้เกียรติ แก่อาจารย์ผู้บรรยาย ตลอดจน ระหว่างผู้เรียนด้วยกันซึ่งมีความเป็น ผู้อาวุโสกว่า</p>	<p>๔) ประเมินจากความ รับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย</p>

๒ ความรู้		
๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๒.๒ วิธีการสอน1	๒.๓ วิธีการประเมินผล1
<p>๑) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพรู และวิชาที่จะสอน อย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ</p> <p>๒) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง อย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง</p> <p>๔) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน วิชาชีพรูอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้</p>	<p>จัดการเรียนการสอนแบบ Problem base learning และการเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Center) โดย</p> <p>๑) ใช้กระบวนการกลุ่มศึกษา เทคนิควิธีการสัมมนา จากเอกสารการสัมมนา สรุปลองค์ความรู้</p> <p>๒) นำองค์ความรู้ที่ได้มาอภิปรายผ่านกระบวนการกลุ่ม นำเสนอรายงานหลักการ แนวคิดการสัมมนา กระบวนการวิธีการสัมมนาการสอนภาษาและวรรณคดีไทย</p> <p>๓) นิสิตจัดทำโครงการสัมมนาการสอนภาษาไทยทำสาระการเรียนรู้ โดยนำปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติการสอนจริงในสถานศึกษามาเป็นข้อมูล</p> <p>๔) จัดทำรายงานการสัมมนาระดับห้องเรียน เป็นการนำเสนอการศึกษาเป็นกรณีศึกษาเสนอผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>๕) ให้การทดลองสอนในสถานศึกษาของนิสิตเป็นส่วนของการเก็บข้อมูลเพื่อนำเสนอการสัมมนาด้วย</p>	<p>๑) การสอบย่อยสอบกลางภาคและสอบปลายภาค</p> <p>๒) ตรวจสอบผลงานเป็นรายบุคคล/ รายกลุ่ม</p>

๓. ทักษะทางปัญญา		
๓.๑ ผลการเรียนรู้	๓.๒ วิธีการสอน1	๓.๓ วิธีการประเมินผล1
<p>๑) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๒) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ</p> <p>๓) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม</p>	<p>๑) การมอบหมายให้นักศึกษาทำโครงการสัมมนาทางวิชาการและนำเสนอผลการศึกษา</p> <p>๒)อภิปรายกลุ่ม</p> <p>๓) วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวทางการสอนที่ได้จากการสัมมนา การทดลองสอนในสถานศึกษา การศึกษาดูงานในสถานศึกษา การร่วมงานแสดงสื่อ นวัตกรรมการสอนภาษาไทยของหน่วยงานต่าง มหาวิทยาลัยและของหน่วยงานต่าง ๆ</p> <p>๔) การสะท้อนแนวคิด ความเป็นครูจากการปฏิบัติงาน การเรียนรู้ที่ได้จากการสัมมนา</p>	<p>๑) สอบกลางภาคและปลายภาคโดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์หรือวิเคราะห์แนวคิด</p> <p>๒) ประเมินจากการนำเสนอ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนทั้งรายบุคคลและกลุ่ม</p> <p>๓) ผลงานของนิสิต</p> <p><b>รายบุคคลและรายกลุ่ม</b></p>

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
๔.๑. ผลการเรียนรู้	4.2 วิธีการสอน1	4.3 วิธีการประเมินผล
<p>๑) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม</p> <p>๒) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>๓) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๑) จัดกิจกรรมกระบวนการกลุ่มให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มย่อย ภายในห้องเรียน</p> <p>๒) มอบหมายงานรายกลุ่มและรายบุคคลศึกษาค้นคว้าแนวการสัมมนาการสอนภาษาไทยในรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>๓) นำเสนอรายงานการจัดสัมมนาเชิงวิชาการ</p> <p>๔) จัดทำโครงการสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน การใช้ภาษาไทยเปารายกลุ่ม</p>	<p>๑) ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p> <p>๒) ประเมินความรับผิดชอบต่อรายงานกลุ่มของนิสิต</p> <p>๓) ให้นิสิตประเมินสมาชิกในกลุ่มทั้งด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและด้านความรับผิดชอบ</p> <p>๔) ตรวจรายงานการจัดสัมมนาศึกษาด้วยตนเอง</p>
๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
๕.๑ ผลการเรียนรู้	๕.๒ วิธีการสอน1	๕.๓ วิธีการประเมินผล1
<p>๑) มีทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การแปล และการเขียน โดยการทำการงาน และนำเสนอในชั้นเรียนเชิงสถิติ</p> <p>๒) มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๓) มีทักษะในการนำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p> <p>๔) สามารถเลือกใช้ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสาระการสอนภาษาไทยอย่างเหมาะสมกับผู้เรียน</p>	<p>๑) กำหนดให้นำเสนอข้อมูลที่ศึกษาด้วยค่าทางสถิติโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น การใช้ PowerPoint ที่น่าสนใจ ชัดเจน ง่ายต่อการติดตามทำความเข้าใจ ประกอบการสอนในชั้นเรียน</p> <p>๒) ผู้เรียนนำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นตัวอย่างกระตุ้นให้นิสิตเห็นประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๓) แนะนำเทคนิคการสืบค้นข้อมูลและแหล่งข้อมูลและการอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ</p> <p>๔) มอบหมายงานศึกษาค้นคว้างานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงานโดยเน้นการอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ มีการนำตัวเลข สถิติ ประกอบ</p>	<p>๑) ประเมินทักษะการใช้ภาษาเขียนจากเอกสารรายงานโครงการงาน</p> <p>๒) ประเมินทักษะการใช้สื่อและการใช้ภาษาพูดจากการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียน</p> <p>๓) ประเมินรายงานการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>

๖ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้		
ผลการเรียนรู้	วิธีสอน	การวัดประเมินผลการเรียน
<p>๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ(Formal) รูปแบบกึ่งทางการ(Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ(Informal) อย่างสร้างสรรค์อย่างมีนวัตกรรม</p> <p>๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ</p>	<p>๑) การมอบหมายให้นักศึกษาทำโครงการสัมมนาทางวิชาการและนำเสนอผลการศึกษา</p> <p>๒)อภิปรายกลุ่ม</p> <p>๓) วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวทางการสอนที่ได้จากการสัมมนา การทดลองสอนในสถานศึกษา การศึกษา ดูงานในสถานศึกษา การร่วมงานแสดง สื่อ นวัตกรรมการสอนภาษาไทยของหน่วยงานต่างมหาวิทยาลัยและของหน่วยงานต่าง ๆ</p> <p>๔) การสะท้อนแนวคิดความเป็นครูจากการปฏิบัติงาน การเรียนรู้ที่ได้จากการสัมมนา</p>	<p>๑) สอบกลางภาคและปลายภาคโดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์หรือวิเคราะห์แนวคิด</p> <p>๒) ประเมินจากการนำเสนอ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหาและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนทั้งรายบุคคลและกลุ่ม</p> <p>๓) ผลงานของนิสิตรายบุคคลและรายกลุ่ม</p>

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

สังเขปเนื้อหาสาระการเรียนรู้จากคำอธิบายรายวิชา  
หัวข้อ/รายละเอียด

### 1. คำอธิบายรายวิชา1

การวิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนภาษาและวรรณคดีไทย การประเมินผลการสัมมนา การกำหนดแนวทางการสอนภาษาและวรรณคดีไทย การนำเสนอการศึกษาเป็นกรณีศึกษา

ปฐมนิเทศ

-แนะนำวิธีเรียนรู้รายวิชา

บทที่ ๑

๑) ความรู้เรื่องกระบวนการเทคนิค วิธีการสัมมนาทางวิชาการ

-รูปแบบการสัมมนา

-กระบวนการจัดสัมมนา

- การเขียนโครงการสัมมนา

บทที่ ๒

๑. ความรู้เรื่องกระบวนการ เทคนิควิธีการสัมมนาสอนภาษาและวรรณคดีไทย

๒. การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ปัญหาจัดการเรียนการสอนภาษาและวรรณคดีไทย

บทที่ ๓

ปฏิบัติการสัมมนา

ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ภาษาและวรรณคดีไทย

บทที่ ๔

-การประเมินผลการสัมมนาการเรียนการสอนภาษาและวรรณคดีไทย

-การเขียนรายงานและนำเสนอผลการสัมมนา

บทที่ ๕

- การกำหนดแนวทางกาสอนภาษาและวรรณคดีไทย

- การนำเสนอการศึกษาเป็นกรณีศึกษา



1. แผนการสอน					
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
๑-๒	ปฐมนิเทศ -แนะนำวิธีเรียนรู้ รายวิชา บทที่ ๑ ๑) ความรู้เรื่อง กระบวนการเทคนิค วิธีการสัมมนาทางวิชาการ -รูปแบบการสัมมนา -กระบวนการจัดสัมมนา -การเขียนโครงการ สัมมนา	๔	๔	- สอบพื้นฐาน -ใช้ Power point นำเสนอคำ บรรยาย จัดโต๊ะรูปตัว U ประชุมนิสิต -นิสิตอภิปรายปัญหารูปแบบการ สอน ปัญหาการสอนจากที่สาธิตการ สอนมาแล้ว นำเสนอต่อชั้นเรียน -ร่วมอภิปราย สังเคราะห์ปัญหาวิธี สอน สรุปเป็นความรู้ที่คงทน -อาจารย์บรรยายการนำวิธีสัมมนา มาแก้ปัญหา	พระครู คัมภีร์ ธรรมา นุวัตร ,ดร./อ. จิรวัดน์ สิทธิ ธรรม
๓	บทที่ ๒ ๑. ความรู้เรื่อง กระบวนการ เทคนิควิธีการ สัมมนาสอน ภาษาและ วรรณคดีไทย ๒. การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ปัญหา จัดการเรียนการสอน ภาษาและวรรณคดีไทย	๒	๒	-ใช้ Power point นำเสนอ -ร่วมอภิปราย สังเคราะห์รูปแบบ วิธีการสัมมนาการสอนภาษาไทย วิธีการสัมมนาการสอนวรรณคดีไทย -สรุปเป็นความรู้ที่คงทน	พระครู คัมภีร์ ธรรมา นุวัตร ,ดร./อ. จิรวัดน์ สิทธิ ธรรม
๖-๗	บทที่ ๓ ปฏิบัติการสัมมนา ปัญหาการจัดการ เรียนรู้ ภาษาและ วรรณคดีไทย	0	๘	-ใช้ Power point นำเสนอ -ร่วมอภิปราย สังเคราะห์รูปแบบวิธี นำเสนอปัญหา แนวทางแก้ปัญหาโดยใช้วิธีสัมมนา -สรุปเป็นความรู้ที่คงทน	พระครู คัมภีร์ ธรรมา นุวัตร ,ดร./อ. จิรวัดน์ สิทธิ ธรรม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อที่ ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
๘-๙	บทที่ ๔ ๑. การประเมินผล การสัมมนาการ เรียนการสอน ภาษาและ วรรณคดีไทย ๒. การเขียน รายงานการ สัมมนา	๔	๔	-ใช้ Power point นำเสนอ รูปแบบและกระบวนการ ประเมินผล -ร่วมอภิปราย สังเคราะห์รูปแบบ วิธีการประเมินผลการสัมมนา ฝึกประเมินผล และรายงานผลการ สัมมนารายกลุ่ม สังเคราะห์การสัมมนากลุ่มใหญ่ทั้ง ห้องเรียน -สรุปเป็นความรู้ที่คงทน	พระครู คัมภีร์ธรรม มานูวัตร ,ดร./อ. จิรวัดน์ สิทธิธรรม
๑๐-๑๕	บทที่ ๕ การกำหนดแนวทางกา สอนภาษาและวรรณคดี ไทย การนำเสนอการศึกษา เป็นกรณีศึกษา	๑๐	๑๐	-ใช้ Power point นำเสนอ -ร่วมอภิปราย -ฝึกสังเคราะห์รูปแบบแนวทางการ สอนภาษาและวรรณคดีไทยที่ได้ จากการสัมมนา -สรุปเป็นความรู้ที่คงทน	พระครู คัมภีร์ธรรม มานูวัตร ,ดร./อ. จิรวัดน์ สิทธิธรรม
๑๖	สอบปลายภาคเรียน	๒			

๒. การประเมินผล			
กิจกรรมที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	การทดสอบ: -ทดสอบก่อนเรียน -ทดสอบระหว่างเรียนตามบท -สอบปลายภาค	๑ ตลอดภาคเรียน ๑๖	- ร้อยละ ๒๐ ร้อยละ ๓๐
๒	การวิเคราะห์กรณีศึกษาค้นคว้าการ นำเสนอ: -รายงาน/โครงการ -การทำงานกลุ่มและผลงาน -การจัดสัมมนารายกลุ่ม -การปฏิบัติการสัมมนารวม แสดงนิทรรศการงานตามที่ มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	ร้อยละ ๔๐
๓	จิตพิสัย: -การเข้าชั้นเรียน/ร่วมกิจกรรม -การมีส่วนร่วมอภิปรายเสนอ ความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	ร้อยละ ๑๐

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก1

๑. นิพนธ์ เหลาหา. เอกสารประกอบการสอน สัมมนาการสอนภาษาและวรรณคดีไทย.  
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มจร.ขอนแก่น (อัดสำเนา) ๒๕๖๓
๒. สมจิตร เกิดปรำงค์และนุตปะวีณ์ เลิศกาญจน์วดี. การสัมมนา. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.2554  
เกษกานดา สุภาพจน์. การจัดสัมมนา.ม.ป.ท. ม.ป.ป.  
ชาญ สวัสดิ์สาลี. คู่มือการประเมินและติดตามผลการฝึกอบรม สำหรับผู้รับผิดชอบโครงการ  
ฝึกอบรม/สัมมนา (ฉบับปรับปรุงใหม่). พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : สวัสดิการสำนักงาน  
ก.พ.,2544.  
นิรชรา ทองธรรมชาติ. กลยุทธ์การฝึกอบรมและวิทยากรในยุคโลกาภิวัตน์. กรุงเทพฯ :  
ซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด(มหาชน) ,2544.  
ไพรัช สร้างถิ่น. คู่มือการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในการเดินทางและการฝึกอบรมสัมมนา. พิมพ์ครั้งที่ 5  
กรุงเทพฯ : กรมบัญชีกลาง,2540.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ1 โครงการสัมมนาภาษาไทย ภาษาชาติ ของ สถาบันภาษาไทย กระทรวงศึกษาธิการ

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ1 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลอื่นๆ

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากผู้เรียนได้ดังนี้

- ๑.๑ การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- ๑.๒ การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- ๑.๓ การประเมินผู้สอนทุกด้าน และประเมินผลงานนิสิต

๑.๔ ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับผู้เรียนโดยให้ทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียนโดยผ่านช่อง e-mail

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- ๒.๑ การสังเกตการณ์สอนของผู้สอนร่วม
- ๒.๒ ผลการสอบ
- ๒.๓ การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

การประเมินการสอน โดยคณะกรรมการประเมินการสอนที่แต่งตั้งโดยสาขาวิชา จากการสังเกตการสอน และการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้เรียน

### 3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากทราบผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- ๓.๑ สัมมนาการจัดการเรียนการสอน โดยกิจกรรมการจัดการความรู้(Knowledge Management)
- ๓.๒ การวิจัยในและนอกรัชั้นเรียน

๓.๓ สาขาวิชากำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์และวิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา แล้วจัดทำรายงานรายวิชาตามรายละเอียดที่ สกอ.กำหนดทุกภาคการศึกษา

๓.๔ สาขาวิชากำหนดให้อาจารย์ผู้สอนเข้ารับการฝึกอบรมกลยุทธ์การสอน/การวิจัยในชั้นเรียน และมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาที่มีปัญหา ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ รายวิชา

๓.๖ มีการประชุมอาจารย์ทั้งสาขาวิชาเพื่อหารือปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนและร่วมกันหาแนวทางแก้ไข

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชาได้จาก การสอบถามผู้เรียนหรือการสุ่มตรวจผลงาน รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชา ได้ดังนี้

๔.๑ การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของผู้เรียนโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

๔.๒ มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชาเพื่อตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๔.๓ สาขาวิชามีคณะกรรมการประเมินการสอนทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชาโดยการสุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชาร้อยละ ๖๐ ของรายวิชาทั้งหมดในความรับผิดชอบของสาขาวิชา ภายในรอบเวลาหลักสูตร

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชาแล้ว ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

๕.๑ ปรับปรุงรายวิชาทุก ๑ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔  
๕.๒ สลับหรือเปลี่ยนอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจาก  
งานวิจัยของอาจารย์

สาขาวิชา มีระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดย  
ผู้เรียน ผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินการสอนของสาขาวิชา การรายงานรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน  
หลังการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์การสอน  
ที่ใช้ และนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เสนอต่อหัวหน้า  
ภาควิชา เพื่อนำเข้าที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาให้ความคิดเห็นและสรุปวางแผนพัฒนาปรับปรุง  
สำหรับใช้ในปีการศึกษาถัดไป