

รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)

รายวิชา ๔๐๒ ๔๑๖ การศึกษาอิสระทางรัฐประศาสนศาสตร์

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต	ขอนแก่น
วิทยาลัยสงฆ์	ขอนแก่น
คณะ	สังคมศาสตร์
ภาควิชา	รัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๔๐๒ ๔๑๖ การศึกษาอิสระทางรัฐประศาสนศาสตร์ (Independent Study on Public Administration)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๐-๖-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต และประเภทหมวดวิชาเฉพาะด้านทางรัฐประศาสนศาสตร์
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ ดร.เรียงดาว ทวะชาลี อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.ภูษิต ปุณรัตน์, ป.ธ. ๙ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ ดร.ธีรรัตน์ กัปปโก อาจารย์ผู้สอน พระมหากิตติ กิตติเมธี (สอนเสนา) อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ ดร.ภูษิต ปุณรัตน์, ป.ธ. ๙
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๒ / ๒๕๖๔ ชั้นปีที่ ๔
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ๔๐๒ ๓๑๔ ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ (Research Methodology for Public Administration)
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ๔๐๒ ๓๑๙ สัมมนาปัญหาทางรัฐประศาสนศาสตร์ (Seminar on Problems in Public Administration)
๘. ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ กำหนดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชานี้

๙.สถานที่เรียน ห้อง ๔๐๖ ชั้น ๔ อาคารเรียน ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ (อจ อาสภมหาเถร) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๑๐.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๙ ตุลาคม ๒๕๖๔

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาอิสระทางรัฐประศาสนศาสตร์ โดยเน้นศึกษาวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์ โดยศึกษาค้นคว้าในเรื่องใดเรื่องหนึ่งตามที่คุณสอนกำหนดให้ หรือผู้เรียนเลือกเองตามความสนใจ การรายงานอาจทำเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มก็ได้ ขึ้นอยู่กับข้อตกลงระหว่างผู้สอนและผู้เรียน นอกจากนี้รายงานขึ้นอยู่กับขอบเขตของเรื่องและเวลาที่กำหนดในการศึกษาค้นคว้า ซึ่งปกติจะกำหนดระยะเวลาการศึกษาค้นคว้าและเรียบเรียง ไม่ต่ำกว่า ๑ ภาคการศึกษา
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และเข้าใจกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เป็นการเตรียมความพร้อมในการนำความรู้ ความเข้าใจ ในการศึกษา ค้นคว้า โดยการจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริงแบบภาคสนาม เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และนำไปใช้ในการบูรณาการต่อยอดการพัฒนาองค์กร หน่วยงาน ชุมชน ตลอดจนสังคมประเทศชาติ ในอนาคตต่อไป

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑.คำอธิบายรายวิชา ศึกษาค้นคว้าวิจัยภาคสนามทางรัฐประศาสนศาสตร์ หรือเรื่องอื่นโดยความเห็นชอบและควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา			
๒.จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๑๖ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	- การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม ๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓.จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล			

- อาจารย์ประจำวิชาหรืออาจารย์ผู้สอนให้คำปรึกษาผ่านโปรแกรมโทรศัพท์สมาร์ทโฟน (Line, Messenger, Facebook)
- มุมแนะนำ ห้องสำนักงานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ห้อง ๒๑๑ ชั้น ๒ อาคารเรียน ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ (อ.จ. อาสภมหาเถร) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาหรืออาจารย์ผู้สอน จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ทุกวันศุกร์ เวลา ๑๕.๐๐ – ๑๗.๐๐ น. ณ ห้องสำนักงานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ห้อง ๒๑๑ ชั้น ๒ อาคารเรียน ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ (อ.จ. อาสภมหาเถร) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านบุคลิกภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - มีการสอดแทรกเรื่องการสำรวจในสมณภาวะ การครองจีวรหรือการแต่งกาย การเข้าสังคมและศาสนพิธี เทคนิคการเจรจาสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้องและในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ก่อนที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนวินัยในตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงานเพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรมเพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ - มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมสร้างความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - มีการให้ความรู้แก่นิสิตในการนำเอาความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ไปใช้ในการทำงานที่จะทำให้นิสิตอยู่ร่วมกับคนอื่นและคนในสังคมได้

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙)

๑.คุณธรรม จริยธรรม		๒.ความรู้			๓.ทักษะทาง ปัญหา		๔.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ			๕.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
๑	๒	๑	๒	๓	๑	๒	๑	๒	๓	๑	๒	๓
●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๑. พัฒนานิสัยและประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และด้วยความรับผิดชอบทั้งส่วนตนและส่วนรวม</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>๒. สามารถปรับวิถีชีวิตในความขัดแย้งทางค่านิยม และจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยมพื้นฐานและความรู้สึกของผู้อื่น</p>	<p>๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ในการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาอิสระทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน</p> <p>๒) กำหนดให้นิสิตเรียนรู้และหาจากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อให้นิสิตผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา</p> <p>๓) อภิปรายกลุ่ม ถอดบทเรียน</p> <p>๔) บทบาทสมมติ ลงภาคสนาม</p>	<p>๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๓) ประเมินคุณธรรมจริยธรรมในการอ้างอิงเอกสารที่นำมาทำรายงานอย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>๔) ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา และการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย</p> <p>๕) ประเมินผลพฤติกรรมการมีส่วนร่วม</p>

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านความรู้
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๒. รู้และเข้าใจถึงความก้าวหน้าของความรู้ตลอดจนธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบและข้อบังคับที่เปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ในสาขาวิชารัฐ</p>	<p>๑) บรรยาย</p> <p>๒) ปฏิบัติการ มอบหมายให้นำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน ๑ เรื่อง</p> <p>๓) ฝึกปฏิบัติกิจกรรมภาคสนาม</p>	<p>๑) สอบวัดผลกลางภาคด้วยการนำเสนอรายงานวิจัย</p> <p>๒) สมุดบันทึก/แฟ้มสะสมงาน</p> <p>๓) รายงาน</p> <p>๔) การสังเกตพฤติกรรม</p>

<p>ประวัติศาสตร์ศาสตร์</p> <p>ความรับผิดชอบ</p> <p>๑. เข้าใจความรู้และหลักการของแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>๓. ตระหนักรู้ถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์</p>	<p>๔) กิจกรรมในชั้นเรียน</p>	
--	------------------------------	--

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๑. สามารถค้นหาข้อเท็จจริงและทำความเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p> <p>๒. สามารถศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่ซับซ้อน โดยใช้ความรู้ แนวคิด และทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>ความรับผิดชอบ</p> <p>- ไม่มี</p>	<p>๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม</p> <p>๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบรายงาน โครงงาน และนำเสนอ</p> <p>๔) ศึกษาเรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง</p>	<p>๑) ประเมินจากผลงานและการของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนที่ได้รับมอบหมายให้ทำ</p> <p>๒) ประเมินผลจากพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและลงภาคสนาม</p> <p>๓) การประเมินผลจากการสอบวัดผลกลางภาค / ปลายภาค ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการนำความรู้ทั้งทางหลักการ และทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมและมีเหตุผล</p>

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ

ความรับผิดชอบ	ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	ความรับผิดชอบ
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๒. สามารถปรับตัวได้ในสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>๑. มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>๓. มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับพื้นฐานของตนเองและบริบทของกลุ่ม</p>	<p>๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบและการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้สอน</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น</p>	<p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อนแบบการทำงานเป็นทีม</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๑. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการค้นหาความรู้และการนำเสนอข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>๒. สามารถใช้เครื่องมือทางสถิติขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับประเด็นปัญหาทางการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์</p>	<p>๑) อภิปรายและมอบหมายกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสืบค้นสามารถใช้เครื่องมือสื่อสารได้หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๒) มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน หรือ e-Learning และเอกสาร งานวิจัย ทำงานกลุ่ม โดยเน้นทั้งการวิจัยเชิงปริมาณที่มีสถิติอ้างอิง การวิจัยเชิงคุณภาพที่มีการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล</p>	<p>๑) ประเมินจากความสามารถในการจัดทำรายงาน และการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๒) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนในเชิงการอภิปรายและวิธีการอภิปราย</p> <p>๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย</p>

<p>ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
<p>๓. สามารถสื่อสารประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>เป็นระบบ รวมถึงการวิจัยเชิงปฏิบัติการจากแหล่งข้อมูลที่นำเชื่อถือ นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p> <p>๓) ทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิงจากแหล่งที่มาของข้อมูลที่นำเชื่อถือ และสามารถถอดบทเรียนจากการเรียนรู้แล้วถ่ายทอดองค์ความรู้ในช่องทางการสื่อสารได้ด้วยโปรแกรมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔) การจัดทำรายงานและนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	<p>- แนะนำรายวิชาและแผนการสอน ชี้แจงแนวสังเขปและรายละเอียดประจำวิชาเกณฑ์การศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย, การวัดผลและประเมินผล</p> <p>- เกริ่นนำรายละเอียดเนื้อหาสาระในแต่ละบทเรียนทั้ง ๖ บท เกี่ยวกับรายวิชาการศึกษาระดับรัฐประศาสนศาสตร์</p>	๖	<p>แนะนำ ชี้แจง อธิบายรายวิชา และแผนการสอน เอกสารประกอบการเรียนการสอน</p> <p>- บอกลำดับคั่นว่าข้อมูล/แนววิธีการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ การทำเอกสารสำหรับการนำเสนอ การใช้</p>	<p>ดร.ธีร์ ดันย กักโปก / ดร.ภูษิต ปุณรัตน์ / พระมหาภิตติ กิตติเมธี</p>

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<p>บทที่ ๑ บทนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา - คำถามของการวิจัย - วัตถุประสงค์ของการวิจัย - ขอบเขตของการวิจัย <p>- ชี้แจงรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานวิจัยแบบโครงการ “CCS” และการวิจัยเชิงคุณภาพ</p> <p>สรุปประเด็น</p>		<p>โปรแกรมนำเสนอข้อมูล</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนะนำการเรียนการสอนผ่านระบบ Online อาทิ เช่น ระบบ e-Learning, โปรแกรม Google Meeting, ZOOM - แนะนำการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อต่างๆ เช่น Power Point และสื่อ VDO / YouTube (เพิ่มเติมการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑) (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ) - มอบหมายงานค้นคว้าและฝึกปฏิบัติ แบ่งกลุ่มรับผิดชอบทำรายงานกลุ่มในรูปแบบการวิจัยและการบริการวิชาการโดยให้อิสระการกำหนดเลือกพื้นที่องค์กรหรือชุมชนใดชุมชนหนึ่งเป็นกรณีศึกษาตามเนื้อหาของงานที่ได้รับ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านด้านความรับผิดชอบต่อ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ) - เอกสารประกอบการสอน - หนังสือ / เว็บไซต์ - Power Point - สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์ 	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<ul style="list-style-type: none"> - เครื่องฉายมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ - เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก 	
๒	<p>บทที่ ๑ บทนำ (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขอบเขตของการวิจัย - คำนิยามศัพท์เฉพาะของการวิจัย - ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย <p>- ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัยแบบ โครงการ “CCS”</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชี้แจงขั้นตอน ๗ ขั้นสู่การปฏิบัติการเพื่อ การพัฒนาสังคม “CCS” - วิธีการประสานติดต่อพื้นที่เป้าหมาย การทำโครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการ <p>สรุปประเด็น</p>	๖	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายจาก กรณีศึกษา - การเรียนการสอนผ่าน ระบบ Online อาทิเช่น ระบบ e-Learning, โปรแกรม Google Meeting, ZOOM โดยเช็ค ชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียน ในระบบ e-Learning ตลอด ภาคการศึกษาที่ ๒ (พัฒนาการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมและจริยธรรม และความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ) - ถาม-ตอบประเด็นประจำ บท - อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น (พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ) - มอบหมายงานค้นคว้าและ ฝึกปฏิบัติโดยให้ประสาน ติดต่อกับผู้นำชุมชนในพื้นที่ เป้าหมายเพื่อขอความ อนุเคราะห์จัดทำ โครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (ฝึกการวางแผน และ ประสานงานผ่านเครื่อง 	<p>ดร.ธีร์ ดันย กัป โภ / ดร.ภูษิต ปุณัณรัมย์/ พระมหาภิกขิต กิตติเมธี</p>

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น สมาร์ตโฟน เป็นต้น และ ฝึกทำเอกสารหนังสือขอ ความอนุเคราะห์ โดยใช้ โปรแกรม Microsoft Word หรือ Notepad แล้วส่งงาน ให้ตรวจทางแอปพลิเคชัน Line, Messenger หรือ e- mail) (พัฒนาการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม และความรับผิดชอบ/ พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - หนังสือ / เว็บไซต์ - Power Point - สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์ - เครื่องฉายมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ - เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก 	
๓	<p>บทที่ ๒ ทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดที่เกี่ยวข้อง..... - ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง..... <p>- บัณฑิต ๗ ชั้นสู่การปฏิบัติการเพื่อการ พัฒนาสังคม “CCS”</p> <ul style="list-style-type: none"> - ลงพื้นที่ภาคสนามก่อนเข้าสู่บัณฑิตชั้น ที่ ๑ คือ จัดเวทีค้นหาปัญหาหารือร่วมกับ ชาวบ้าน (ในพื้นที่เป้าหมายวิจัย) <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ๒ ชั่วโมง - ลงพื้นที่ภาคสนาม ๔ ชั่วโมง 	๖	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายจาก กรณีศึกษา - การเรียนการสอนผ่าน ระบบ Online อาทิเช่น ระบบ e-Learning, โปรแกรม Google Meeting, ZOOM โดยเช็ค ชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียน ในระบบ e-Learning ตลอด ภาคการศึกษาที่ ๒ (พัฒนาการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมและจริยธรรม และความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้ 	<p>ดร.ธีร์ ด นัย กั บ โภ ก / ดร.ภูษิต ปุ ลั น รั ม ย์ / พระมหาภิกขิตติ กิตติเมธี</p>

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	สรุปประเด็น		<p>เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ถาม-ตอบประเด็นประจำบท - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ลงพื้นที่ภาคสนามเพื่อประสานงานติดต่อกับผู้นำชุมชนและชาวบ้าน <p>(พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม / พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานค้นคว้าและฝึกปฏิบัติ ให้ทำรายงานกลุ่ม (ฝึกวิเคราะห์ปัญหาในประเด็นที่ศึกษา โดยใช้โปรแกรม Microsoft Word หรือ Notepad หรือโปรแกรม Microsoft Excel แล้วส่งทาง Line, Messenger, e-mail) <p>(พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรมและความรับผิดชอบ/ พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - หนังสือ / เว็บไซต์ - Power Point - สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์ - เครื่องฉายมัลติมีเดีย <p>โปรเจคเตอร์</p>	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			- เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก	
๔	<p>บทที่ ๒ ทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบ... - แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการถอดบทเรียน... - ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบ... - แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนา... - แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชน <p>- บันได ๗ ขั้นสู่การปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาสังคม “CCS”</p> <ul style="list-style-type: none"> - บันไดขั้นที่ ๒ คือ ลงพื้นที่สำรวจประเด็นปัญหา (ในพื้นที่เป้าหมายวิจัยชุมชนที่ ๑) <p>- บรรยาย ๑ ชั่วโมง</p> <p>- ลงพื้นที่ภาคสนาม ๕ ชั่วโมง</p> <p>สรุปประเด็น</p>	๖	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายจากกรณีศึกษา - การเรียนการสอนแบบ e-Learning/ โปรแกรม Classroom อาทิเช่น เช็คชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียนในระบบ e-Learning ตลอดภาคการศึกษาที่ ๒ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรมและความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ) - ถาม-ตอบประเด็นประจำบท (ทำใบงานสรุปและถอดบทเรียนส่งประจำสัปดาห์) - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม / พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ) - มอบหมายงานค้นคว้าและฝึกปฏิบัติ ให้ทำใบงานเดี่ยว (ฝึกวิเคราะห์ปัญหา โดยใช้โปรแกรม Microsoft Word หรือ Notepad หรือโปรแกรม Microsoft Excel แล้วส่งเข้าทาง Line, Messenger, e-mail) 	<p>ดร.ธีร์ ดันย ัก บ โภ /</p> <p>ดร.ภูษิต ปุณัณรัมย์ /</p> <p>พระมหาภิกขิตติ กิตติเมธี</p>

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			(พัฒนาการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมและจริยธรรม และความรับผิดชอบ/ พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ) - เอกสารประกอบการสอน - หนังสือ / เว็บไซต์ - Power Point - สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์ - เครื่องฉายมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ - เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก	
๕	บทที่ ๒ ทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง (ต่อ) - งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง... - บันได ๗ ขั้นสู่การปฏิบัติการเพื่อการ พัฒนาสังคม “CCS” - บันไดขั้นที่ ๒ คือ ลงพื้นที่สำรวจ ประเด็นปัญหา (ในพื้นที่เป้าหมายวิจัย ชุมชนที่ ๒) - บรรยาย ๑ ชั่วโมง - ลงพื้นที่ภาคสนาม ๕ ชั่วโมง สรุปประเด็น	๖	- บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายจาก กรณีศึกษา - การเรียนการสอนแบบ e- Learning/ โปรแกรม Classroom อาทิเช่น เช็ค ชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียน ในระบบ e-Learning ตลอด ภาคการศึกษาที่ ๒ (พัฒนาการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมและจริยธรรม และความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ) - ถาม-ตอบประเด็นประจำ บท (ทำงานสรุปและถอด บทเรียนส่งประจำสัปดาห์) - อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น (พัฒนาการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม / พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง	ดร.ธีรรัตน์ กัปโก / ดร.ภูษิต ปุณรัตน์/ พระมหาภิตติ กิตติเมธี

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>บุคคลและความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานค้นคว้าและฝึกปฏิบัติ ให้ถอดบทเรียนจากการลงพื้นที่ชุมชน (ฝึกวิเคราะห์ปัญหาคำถามท้ายบทแบบอัตโนมัติตามวัตถุประสงค์ประจำบทที่ ๒ โดยใช้โปรแกรม Microsoft Word หรือ Notepad หรือโปรแกรม Microsoft Excel แล้วส่งเข้าไปงานทาง Line, Messenger, e-mail) (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรมด้านความรู้ ความรับผิดชอบและพัฒนาด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ) - เอกสารประกอบการสอน - หนังสือ / เว็บไซต์ - Power Point - สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์ - เครื่องฉายมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ - เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก 	
๖	<p>บทที่ ๒ ทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวทางการสร้างกรอบแนวคิดการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ - สรุปรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี / กรอบทฤษฎี (Theoretical framework) - สรุปรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย 	๖	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายจากกรณีศึกษา - การเรียนการสอนแบบ e-Learning/ โปรแกรม Classroom อาทิเช่น เช็คชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียนในระบบ e-Learning ตลอด 	<p>ดร.ธีร์ ดันย กักโปก / ดร.ภูษิต ปุณรัตน์/ พระมหาภิกขิต กิตติเมธี</p>

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<p>(conceptual framework)</p> <p>- บันได ๗ ขั้นสู่การปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาสังคม “CCS”</p> <p>- บันไดขั้นที่ ๓ คือ ระดมความคิดเห็นค้นหาแนวทางในการแก้ปัญหา (ในพื้นที่เป้าหมายวิจัย ทั้ง ๒ ชุมชน)</p> <p>- บรรยาย ๒ ชั่วโมง</p> <p>- ลงพื้นที่ภาคสนาม ๔ ชั่วโมง</p> <p>สรุปประเด็น</p>		<p>ภาคการศึกษาที่ ๒</p> <p>(พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรมและความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <p>- ถาม-ตอบประเด็นประจำบท (ทำงานสรุปและถอดบทเรียนส่งประจำสัปดาห์)</p> <p>- อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม / พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <p>- มอบหมายงานค้นคว้าและฝึกปฏิบัติ ให้ทำงานเดี่ยว (ฝึกวิเคราะห์ปัญหาในประเด็นที่ศึกษา โดยใช้โปรแกรม Microsoft Word หรือ Notepad หรือโปรแกรม Microsoft Excel แล้วส่งเข้าทำงานทาง Line, Messenger, e-mail)</p> <p>(พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรมและความรับผิดชอบ/พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <p>- เอกสารประกอบการสอน</p> <p>- หนังสือ / เว็บไซต์</p> <p>- Power Point</p>	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<ul style="list-style-type: none"> - สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์ - เครื่องฉายมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ - เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก 	
๗	<p>บทที่ ๓ วิธีดำเนินการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวิจัยเชิงคุณภาพทางรัฐประศาสนศาสตร์ - การวิจัยเชิงปริมาณทางรัฐประศาสนศาสตร์ - ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง - เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่าง - เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย - วิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ - การวิเคราะห์ข้อมูล - สถิติที่ใช้ในการวิจัย <p>- บันได ๗ ขั้นสู่การปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาสังคม “CCS”</p> <ul style="list-style-type: none"> - บันไดขั้นที่ ๓ คือ ระดมความคิดเห็นค้นหาแนวทางในการแก้ปัญหา (ในพื้นที่เป้าหมายวิจัย ทั้ง ๒ ชุมชน) <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ๒ ชั่วโมง - ลงพื้นที่ภาคสนาม ๔ ชั่วโมง <p>สรุปประเด็น</p>	๖	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายจากกรณีศึกษา ด้านการจัดการขยะ - การเรียนการสอนแบบ e-Learning/ โปรแกรม Classroom อาทิเช่น เช็คชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียนในระบบ e-Learning ตลอดภาคการศึกษาที่ ๒ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรมและความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ) - ถาม-ตอบประเด็นประจำบท (ทำใบงานสรุปและถอดบทเรียนส่งประจำสัปดาห์) - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม / พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ) - มอบหมายงานค้นคว้าและฝึกปฏิบัติ ให้ทำใบงานเดี่ยว (ฝึกวิเคราะห์ปัญหาในประเด็นที่ศึกษา โดยใช้ 	<p>ดร.ธีร์ ดน้อย กัป โภ / ดร.ภูษิต ปุณัณรัมย์/ พระมหาภิตติ กิตติเมธี</p>

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			โปรแกรม Microsoft Word หรือ Notepad หรือ โปรแกรม Microsoft Excel แล้วส่งเข้าในงานทาง Line, Messenger, e-mail) (พัฒนาการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมและจริยธรรม และความรับผิดชอบ/ พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ) - เอกสารประกอบการสอน - หนังสือ / เว็บไซต์ - Power Point - สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์ - เครื่องฉายมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ - เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก	
๘	บทที่ ๓ วิธีดำเนินการศึกษา (ต่อ) - วิธีการออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพทาง รัฐประศาสนศาสตร์ - วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย เชิงคุณภาพทางรัฐประศาสนศาสตร์ - วิธีการสร้างแบบการวิจัยเชิงปริมาณ - วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย เชิงปริมาณทางรัฐประศาสนศาสตร์ - บันได ๗ ขั้นสู่การปฏิบัติการเพื่อการ พัฒนาสังคม “CCS” - บันไดขั้นที่ ๔ คือ ขับเคลื่อนการ แก้ปัญหาพร้อมกับชาวบ้าน (ในพื้นที่ เป้าหมายวิจัย ทั้ง ๒ ชุมชน)	๖	- บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายจาก กรณีศึกษา - การเรียนการสอนแบบ e- Learning/ โปรแกรม Classroom อาทิเช่น เช็ค ชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียน ในระบบ e-Learning ตลอด ภาคการศึกษาที่ ๒ (พัฒนาการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมและจริยธรรม และความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ) - ถาม-ตอบประเด็นประจำ บท (ทำใบงานสรุปและถอด บทเรียนส่งประจำสัปดาห์) - อภิปรายแลกเปลี่ยนความ	ดร.ธีร์ ดันย กัป โภ / ดร.ภูษิต ปุณัณรัมย์/ พระมหาภิตติ กิตติเมธี

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<p>- บรรยาย ๒ ชั่วโมง</p> <p>- ลงพื้นที่ภาคสนาม ๔ ชั่วโมง</p> <p>สรุปประเด็น</p>		<p>คิดเห็น (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม / พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <p>- มอบหมายงานค้นคว้าและฝึกปฏิบัติ ให้ทำใบงานเดี่ยว (ฝึกวิเคราะห์ปัญหาในประเด็นที่ศึกษา โดยใช้โปรแกรม Microsoft Word หรือ Notepad หรือโปรแกรม Microsoft Excel แล้วส่งเข้าใบงานทาง Line, Messenger, e-mail)</p> <p>(พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรมและความรับผิดชอบ/พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <p>- เอกสารประกอบการสอน</p> <p>- หนังสือ / เว็บไซต์</p> <p>- Power Point</p> <p>- สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>- เครื่องฉายมัลติมีเดีย</p> <p>โปรเจคเตอร์</p> <p>- เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก</p>	
๙	สอบวัดผลกลางภาค	๖	<p>สอบวัดผลรายงานความก้าวหน้าวิจัย</p> <p>๓ บท</p>	<p>ดร.ธีร์ ดนัย กัปโก / ดร.ภูษิต ปุสันรัมย์ / พระมหากิตติ กิตติเมธี</p>
๑๐	บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๖	<p>- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายจาก</p>	<p>ดร.ธีร์ ดนัย กัปโก /</p>

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<p>- วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยเชิง คุณภาพทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>- วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยเชิง ปริมาณทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>- สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย</p> <p>- ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>- ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>- บันได ๗ ขั้นสู่การปฏิบัติการเพื่อการ พัฒนาสังคม “CCS”</p> <p>- บันไดขั้นที่ ๔ คือ ขับเคลื่อนการ แก้ปัญหาพร้อมกับชาวบ้าน (ในพื้นที่ เป้าหมายวิจัย ทั้ง ๒ ชุมชน)</p> <p>- บรรยาย ๒ ชั่วโมง</p> <p>- ลงพื้นที่ภาคสนาม ๔ ชั่วโมง</p> <p>สรุปประเด็น</p>		<p>กรณีศึกษา</p> <p>- การเรียนการสอนแบบ e- Learning/ โปรแกรม Classroom อาทิเช่น เช็ค ชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียน ในระบบ e-Learning ตลอด ภาคการศึกษาที่ ๒</p> <p>(พัฒนาการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมและจริยธรรม และความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <p>- ถาม-ตอบประเด็นประจำ บท (ทำใบงานสรุปและถอด บทเรียนส่งประจำสัปดาห์)</p> <p>- อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น (พัฒนาการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม / พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <p>- มอบหมายงานค้นคว้าและ ฝึกปฏิบัติ ให้ทำใบงานเดี่ยว (ฝึกวิเคราะห์ปัญหาใน ประเด็นที่ศึกษา โดยใช้ โปรแกรม Microsoft Word หรือ Notepad หรือ โปรแกรม Microsoft Excel แล้วส่งเข้าไปงานทาง Line, Messenger, e-mail)</p> <p>(พัฒนาการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมและจริยธรรม</p>	<p>ดร.ภูษิต ปุณรัตน์/ พระมหาภิตติ กิตติเมธี</p>

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>และความรับผิดชอบ/ พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - หนังสือ / เว็บไซต์ - Power Point - สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์ - เครื่องฉายมัลติมีเดีย <p>โปรเจคเตอร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก 	
๑๑	<p>บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยเชิงคุณภาพทางรัฐประศาสนศาสตร์ - วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยเชิงปริมาณทางรัฐประศาสนศาสตร์ - สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย - ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล - ผลการวิเคราะห์ข้อมูล <p>- บันได ๗ ขั้นสู่การปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาสังคม “CCS”</p> <ul style="list-style-type: none"> - บันไดขั้นที่ ๔ คือ ขับเคลื่อนการแก้ปัญหาพร้อมกับชาวบ้าน (ในพื้นที่เป้าหมายวิจัย ทั้ง ๒ ชุมชน) <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ๒ ชั่วโมง - ลงพื้นที่ภาคสนาม ๔ ชั่วโมง <p>สรุปประเด็น</p>	๖	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายจากกรณีศึกษา - การเรียนการสอนแบบ e-Learning/ โปรแกรม Classroom อาทิเช่น เช็คชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียนในระบบ e-Learning ตลอดภาคการศึกษาที่ ๒ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรมและความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ) - ถาม-ตอบประเด็นประจำบท (ทำใบงานสรุปและถอดบทเรียนส่งประจำสัปดาห์) - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม / พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้ 	<p>ดร.ธีร์ ด นัย กั ป โภ ก / ดร.ภูษิต ปุ ลั น รั ม ย์ / พระมหา กิตติ กิตติเมธี</p>

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานค้นคว้าและฝึกปฏิบัติ ให้ทำใบงานเดี่ยว (ฝึกวิเคราะห์ปัญหาในประเด็นที่ศึกษา โดยใช้โปรแกรม Microsoft Word หรือ Notepad หรือโปรแกรม Microsoft Excel แล้วส่งเข้าใบงานทาง Line, Messenger, e-mail) <p>(พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรมและความรับผิดชอบ/พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - หนังสือ / เว็บไซต์ - Power Point - สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์ - เครื่องฉายมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ - เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก 	
๑๒	<p>บทที่ ๕ สรุปผล อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สรุปผลการวิจัย - อภิปรายผลการวิจัย <p>- บัณฑิต ๗ ขั้นสู่การปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาสังคม “CCS”</p> <ul style="list-style-type: none"> - บัณฑิตขั้นที่ ๕ คือ ถอดบทเรียนร่วมกับชาวบ้าน (ในพื้นที่เป้าหมายวิจัย ทั้ง ๒ ชุมชน) 	๖	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายจากกรณีศึกษา - การเรียนการสอนแบบ e-Learning/ โปรแกรม Classroom อาทิเช่น เช็คชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียนในระบบ e-Learning ตลอดภาคการศึกษาที่ ๒ <p>(พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรมและความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้</p>	<p>ดร.ธีร์ ดันย ัก ป โภ / ดร.ภูษิต ปุณัณรัมย์/ พระมหากิตติ กิตติเมธี</p>

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<p>- บรรยาย ๒ ชั่วโมง</p> <p>- ลงพื้นที่ภาคสนาม ๔ ชั่วโมง</p> <p>สรุปประเด็น</p>		<p>เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <p>- ถาม-ตอบประเด็นประจำ บท (ทำใบงานสรุปและถอด บทเรียนส่งประจำสัปดาห์)</p> <p>- อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น (พัฒนาการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม / พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <p>- มอบหมายงานค้นคว้าและ ฝึกปฏิบัติ ให้ทำใบงานเดี่ยว (ฝึกวิเคราะห์ปัญหาใน ประเด็นที่ศึกษา โดยใช้ โปรแกรม Microsoft Word หรือ Notepad หรือ โปรแกรม Microsoft Excel แล้วส่งเข้าใบงานทาง Line, Messenger, e-mail)</p> <p>(พัฒนาการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมและจริยธรรม และความรับผิดชอบ/ พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <p>- เอกสารประกอบการสอน</p> <p>- หนังสือ / เว็บไซต์</p> <p>- Power Point</p> <p>- สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>- เครื่องฉายมัลติมีเดีย</p> <p>โปรเจคเตอร์</p> <p>- เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก</p>	
๑๓	บทที่ ๕ สรุปผล อภิปรายผล	๖	- บรรยาย ยกตัวอย่าง	ดร.ธีร์ ดันย กัปโก /

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<p>ข้อเสนอแนะ (ต่อ)</p> <p>- ข้อเสนอแนะ</p> <p>- บันทึก ๗ ขั้นสู่การปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาสังคม “CCS”</p> <p>- บันทึกชั้นที่ ๕ คือ ถอดบทเรียนร่วมกับชาวบ้าน (ในพื้นที่เป้าหมายวิจัย ทั้ง ๒ ชุมชน)</p> <p>- บรรยาย ๒ ชั่วโมง</p> <p>- ลงพื้นที่ภาคสนาม ๔ ชั่วโมง</p> <p>สรุปประเด็น</p>		<p>ประกอบ อภิปรายจากกรณีศึกษา</p> <p>- การเรียนการสอนแบบ e-Learning/ โปรแกรม Classroom อาทิเช่น เช็ครายงานตัวเข้าห้องเรียนในระบบ e-Learning ตลอดภาคการศึกษาที่ ๒</p> <p>(พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรมและความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <p>- ถาม-ตอบประเด็นประจำบท (ทำใบงานสรุปและถอดบทเรียนส่งประจำสัปดาห์)</p> <p>- อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม / พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <p>- มอบหมายงานค้นคว้าและฝึกปฏิบัติ ให้ทำใบงานเดี่ยว (ฝึกวิเคราะห์ปัญหาในประเด็นที่ศึกษา โดยใช้โปรแกรม Microsoft Word หรือ Notepad หรือโปรแกรม Microsoft Excel แล้วส่งเข้าใบงานทาง Line, Messenger, e-mail)</p> <p>(พัฒนาการเรียนรู้ด้าน</p>	<p>ดร.ภูษิต ปุณรัตน์/ พระมหาภิตติ กิตติเมธี</p>

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>คุณธรรมและจริยธรรม และความรับผิดชอบ/ พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - หนังสือ / เว็บไซต์ - Power Point - สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์ - เครื่องฉายมัลติมีเดีย <p>โปรเจคเตอร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก 	
๑๔	<p>บทที่ ๖ การเขียนโครงการและรายงาน การวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายละเอียดเกี่ยวกับรูปเล่ม - ข้อเสนอแนะ - บันได ๗ ขั้นสู่การปฏิบัติการเพื่อการ พัฒนาสังคม “CCS” <ul style="list-style-type: none"> - บันไดขั้นที่ ๕ คือ ถอดบทเรียน ร่วมกับชาวบ้าน (ในพื้นที่เป้าหมายวิจัย ทั้ง ๒ ชุมชน) - บรรยาย ๑ ชั่วโมง - ลงพื้นที่ภาคสนาม ๕ ชั่วโมง <p>สรุปประเด็น</p>	๖	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายจาก กรณีศึกษา - การเรียนการสอนแบบ e- Learning/ โปรแกรม Classroom อาทิเช่น เช็ค ชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียน ในระบบ e-Learning ตลอด ภาคการศึกษาที่ ๒ (พัฒนาการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมและจริยธรรม และความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ) - ถาม-ตอบประเด็นประจำ บท (ทำงานสรุปและถอด บทเรียนส่งประจำสัปดาห์) - อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น (พัฒนาการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม / พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ 	<p>ดร.ธีร์ ดนัย กัปโก / ดร.ภูษิต ปุณรัตน์/ พระมหากิตติ กิตติเมธี</p>

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>/ พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <p>- มอบหมายงานค้นคว้าและ ฝึกปฏิบัติ ให้ทำใบงานเดี่ยว (ฝึกวิเคราะห์ปัญหาใน ประเด็นที่ศึกษา โดยใช้ โปรแกรม Microsoft Word หรือ Notepad หรือ โปรแกรม Microsoft Excel แล้วส่งเข้าใบงานทาง Line, Messenger, e-mail)</p> <p>(พัฒนาการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมและจริยธรรม และความรับผิดชอบ/ พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <p>- เอกสารประกอบการสอน - หนังสือ / เว็บไซต์ - Power Point - สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์ - เครื่องฉายมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ - เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก</p>	
๑๕	<p>บทที่ ๗ การสรุปโครงการและรายงาน การวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ (ต่อ)</p> <p>- รายละเอียดเกี่ยวกับรูปเล่ม - รายงานการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ - ทดสอบ Pre-Test งานวิจัย ๕ บท</p> <p>- บันได ๗ ขั้นสู่การปฏิบัติการเพื่อการ พัฒนาสังคม “CCS” - บันไดขั้นที่ ๖ คือ สังเคราะห์ข้อมูล และคืนข้อมูลแก่ชุมชน</p>	๓	<p>- บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายจาก กรณีศึกษา - การเรียนการสอนแบบ e- Learning/ โปรแกรม Classroom อาทิเช่น เช็ค ชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียน ในระบบ e-Learning ตลอด ภาคการศึกษาที่ ๒ (พัฒนาการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมและจริยธรรม และความรับผิดชอบ /</p>	<p>ดร.ธีร์ ด นัย กั ป โภ / ดร.ภูษิต ปุ ลั น รั ม ย์/ พระมหาภิกขิตติ กิตติเมธี</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<p>- บรรยาย ๑ ชั่วโมง</p> <p>- ลงมือปฏิบัติงาน / ลงพื้นที่ภาคสนาม ๕ ชั่วโมง</p> <p>สรุปประเด็น</p>		<p>พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <p>- ถาม-ตอบประเด็นประจำ บท (ทำใบงานสรุปและถอด บทเรียนส่งประจำสัปดาห์)</p> <p>- อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น (พัฒนาการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม / พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <p>- มอบหมายงานค้นคว้าและ ฝึกปฏิบัติ ให้ทำใบงานเดี่ยว (ฝึกวิเคราะห์ปัญหาใน ประเด็นที่ศึกษา โดยใช้ โปรแกรม Microsoft Word หรือ Notepad หรือ โปรแกรม Microsoft Excel แล้วส่งเข้าใบงานทาง Line, Messenger, e-mail)</p> <p>(พัฒนาการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมและจริยธรรม และความรับผิดชอบ/ พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <p>- เอกสารประกอบการสอน</p> <p>- หนังสือ / เว็บไซต์</p> <p>- Power Point</p> <p>- สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>- เครื่องฉายมัลติมีเดีย</p> <p>โปรเจคเตอร์</p> <p>- เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก</p>	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑๖	<p>สอบวิพากษ์งานวิจัย ๕ บท</p> <p>- การวิพากษ์งานวิจัยโดยคณะกรรมการ/ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก ใน โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรฯ ภาค การศึกษาที่ ๒/๒๕๖๓</p> <p>- บันได ๗ ขั้นสู่การปฏิบัติการเพื่อการ พัฒนาสังคม “CCS”</p> <p>- บันไดขั้นที่ ๖ คือ สังเคราะห์ข้อมูล และคืนข้อมูลแก่ชุมชน (ในพื้นที่เป้าหมาย วิจัย ทั้ง ๒ ชุมชน)</p> <p>- บรรยาย ๑ ชั่วโมง</p> <p>- ลงมือปฏิบัติงาน / ลงพื้นที่ภาคสนาม ๕ ชั่วโมง</p> <p>สรุปประเด็น</p>	๓	<p>- บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายจาก กรณีศึกษา</p> <p>- การเรียนการสอนแบบ e- Learning/ โปรแกรม Classroom อาทิเช่น เช็ค ชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียน ในระบบ e-Learning ตลอด ภาคการศึกษาที่ ๒ (พัฒนาการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมและจริยธรรม และความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <p>- ถาม-ตอบประเด็นต่างๆ</p> <p>- อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น (พัฒนาการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม / พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <p>- นิสนำเสนอรายงานวิจัย กลุ่ม ในรูปแบบสื่อ Power Point (พัฒนาการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมและจริยธรรม และความรับผิดชอบ/ พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <p>- เอกสารประกอบการสอน</p> <p>- หนังสือ / เว็บไซต์</p> <p>- Power Point</p>	<p>ดร.ธีรรัตน์ กัปโป / ดร.ภูษิต ปุณรัตน์/ พระมหาภิตติ กิตติเมธี</p>

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<ul style="list-style-type: none"> - สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์ - เครื่องฉายมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ - เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก 	
๑๗	<p>สรุปทเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนะนำวิธีการแก้ไขงานจากการวิพากษ์งานวิจัย โดยคณะกรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งภายในและภายนอก - จัดรูปแบบเล่มงานวิจัย - บันได ๗ ขั้นสู่การปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาสังคม “CCS” <ul style="list-style-type: none"> - บันไดขั้นที่ ๗ คือ จัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ - บรรยาย ๑ ชั่วโมง - ลงมือปฏิบัติงาน ๕ ชั่วโมง <p>สรุปประเด็น</p>	๖	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายจากกรณีศึกษา - การเรียนการสอนแบบ e-Learning/ โปรแกรม Classroom อาทิเช่น เช็คชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียนในระบบ e-Learning ตลอดภาคการศึกษาที่ ๒ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรมและความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ) - ถาม-ตอบประเด็นต่างๆ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม / พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ) - แนะนำวิธีการแก้ไขงานจากการวิพากษ์งานวิจัยของคณะกรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งภายในและภายนอก (พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ 	<p>ดร.ธีร์ ดนัย กัปโก / ดร.ภูษิต ปุณัณรัมย์/ พระมหาภิกขิตติ กิตติเมธี</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ) - เอกสารประกอบการสอน - หนังสือ / เว็บไซต์ - Power Point - สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์ - เครื่องฉายมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ - เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก	
๑๘	สอบปลายภาค	๓	สอบรูปเล่ม	วิทยาลัยสงฆ์

๒.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	มาตรฐานการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	ลำดับที่ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ด้านคุณธรรมจริยธรรม <u>ความรับผิดชอบหลัก</u> ข้อ ๔.๒.๑ (๑)	- สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน - ประเมินผลงานจากการทำรายงาน กลุ่ม/เข้าชั้นเรียน/ลงพื้นที่ ภาคสนาม	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ %
๒	ด้านความรู้ <u>ความรับผิดชอบหลัก</u> ข้อ ๔.๒.๒ (๒)	- การตอบคำถามในชั้นเรียน - กิจกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียน - การสอบกลางภาค (สอบวิจัย ๓ บท)	๑-๘, ๑๐-๑๗ ๙	๒๐ %
๓	ด้านทักษะทางปัญญา <u>ความรับผิดชอบหลัก</u> ข้อ ๔.๒.๓ (๑), (๒)	- การสอบปลายภาค (สอบวิจัย ๕ บท)	๙ และ ๑๘	๔๐ %
๔	ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ <u>ความรับผิดชอบหลัก</u> ข้อ ๔.๒.๔ (๒)	- การสังเกตพฤติกรรมจากการมี ส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มร่วมกับ เพื่อน - การนำเสนอรายงาน/อภิปราย เสนอความคิดเห็น - การทำรายงานกลุ่ม (การวิจัย) - การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๑๕ %
๕	ด้านทักษะการวิเคราะห์	- การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๕ %

ที่	มาตรฐานการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ <u>ความรับผิดชอบหลัก</u> ข้อ ๔.๒.๕ (๑)	- การส่งงานผ่านทาง e-mail, Inbox, Line - การนำเสนอผลงานรายกลุ่มเกี่ยวกับการวิจัยศึกษาอิสระในรายวิชา โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านสื่อแบบ Power Point)		

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑.เอกสารและตำราหลัก

กัลยา วานิชย์บัญชา ราช.ดร. สถิติสำหรับงานวิจัย. กรุงเทพมหานคร : หจก.สามลดา, ๒๕๖๑.

จักรกฤษณ์ โปตาตล. การเขียนอภิปรายผลให้อ่าน, ออนไลน์: <http://www.mbuslc.ac.th/wp-content/uploads/2013/10.pdf> (เข้าถึงข้อมูลเมื่อ ๑๐/ต.ค./๒๕๖๒)

ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย. “การสืบค้นข้อมูลสารสนเทศทางอิเล็กทรอนิกส์”, ใน เส้นทางสู่นักวิจัยมืออาชีพ. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พลัสไทย จำกัด, ๒๕๔๔.

โชติ บดีรัฐ. วิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์เบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๖๑.

เทียนฉาย กิระนันท์. สังคมศาสตร์วิจัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๔.

นคร เสรีรักษ์ และภรณ์ ดิราษฏร์วิเศษ. วิจัยไม่ใช่เรื่องยาก. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๕๕.

นงลักษณ์ วิรัชชัย. ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น LSREL: สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๓.

นงลักษณ์ วิรัชชัย. พรมแดนความรู้ด้านการวิจัยและสถิติ. ชลบุรี: วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา. ๒๕๔๓.

บุญใจ ศิริสถิตย์นรากุล. ระเบียบวิธีการวิจัยทางพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๓.

พระมหาบุญเลิศ อินทปญโญ, ศ.ดร. และคณะ. คู่มือปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาสังคม “CCS” CAP-CONRNER STONE PROJECT, (คู่มือการวิจัยรับใช้สังคม สำหรับนักวิจัยชุมชนภาคสนาม จัดพิมพ์โดย หลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทวารวดี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย). นครปฐม: สาละพิมพ์การ, ๒๕๖๓.

๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ

นงเยาว์ อุทุมพร. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, ๒๕๕๒.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ธีระวุฒิ เอกะกุล. ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. อุบลราชธานี: วิทยาการพิมพ์, ๒๕๕๔.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ได้รับการประเมินผลจากนิสิต โดยมีผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ แยกเป็นรายด้านได้ดังนี้

๑.๑ ด้านเนื้อหาวิชา

- ๑) มีการแจ้งให้นิสิตทราบเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา ขอบข่ายเนื้อหาวิชา แผนการสอน
- ๒) การจัดลำดับเนื้อหาเป็นไปอย่างมีระบบและขั้นตอนชัดเจน
- ๓) ได้รับความรู้ในรายวิชานี้ครบถ้วนตามแผนการสอน
- ๔) สอนเนื้อหาวิชาให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๕) นำเสนอประเด็นใหม่ๆ ที่ทันสมัยในกรอบเนื้อหาวิชา

๑.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน

- ๑) มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลายทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น
- ๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- ๓) ให้ข้อมูลและชี้แนะแหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
- ๔) จัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน
- ๕) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมที่มีสารประโยชน์ในกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๖) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสนอความคิดเห็นในการเรียนการสอน
- ๗) มีการวัดผลและประเมินผลหลายรูปแบบ

๑.๓ ด้านคุณธรรมจริยธรรมของอาจารย์

- ๑) มีความเมตตา กรุณา ปราศจากอคติต่อผู้เรียน
- ๒) มีความอดทนต่อพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียนในขณะที่ทำการเรียนการสอน
- ๓) ปฏิบัติตนให้เป็นที่เคารพนับถือทั้งในและนอกเวลาปฏิบัติงานสอน
- ๔) มีเวลาให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ตรงต่อเวลาและอุทิศตนให้กับการสอนเต็มที่

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้


- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
<p>๓.การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>๔.การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>๕.การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตาม ข้อ ๔ - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/อาจารย์ผู้บรรยาย **ดร.ธีรรัตน์ กัปโก/ ดร.ภูษิต ปุณัณรัมย์ / พระมหาภิตติ กิตติเมธี**

ลงชื่อ  _____

วันที่รายงาน ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๔

ลงชื่อ  _____

วันที่รายงาน _____

