

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาเขตขอนแก่น/คณะพุทธศาสตร์/สาขาพระพุทธศาสนา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๐๐๐ ๑๓๕ ประวัติพระพุทธศาสนา (History of Buddhism)
๒. จำนวนหน่วยกิต	๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารวม
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	พระครูสุตธรรมภาณี, ผศ. และคณะ
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๒ / ๒๕๖๔ ชั้นปีที่ ๑ สาขาวิชา พระพุทธศาสนา
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ความสำคัญและลักษณะเด่นของพระพุทธศาสนา การแยกนิกายของพระพุทธศาสนา การขยายตัวของพระพุทธศาสนาเข้าไปในนานาประเทศและอิทธิพลของพระพุทธศาสนาต่อวัฒนธรรมในประเทศนั้นๆ รวมทั้งศึกษาขบวนการและองค์กรใหม่ๆ ในวงการพระพุทธศาสนายุคปัจจุบันและอนาคต
๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้พื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ ในทางด้านประวัติพระพุทธศาสนา เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนในวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรมีการเปลี่ยนแปลงตัวอย่างอ้างอิง ให้สอดคล้องกับแนวโน้มด้าน ประวัติพระพุทธศาสนา ที่ได้มีความก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา			
ศึกษาประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ความสำคัญและลักษณะเด่นของพระพุทธศาสนา การแยกนิกายของพระพุทธศาสนา การขยายตัวของพระพุทธศาสนาเข้าไปในนานาประเทศและอิทธิพลของพระพุทธศาสนาต่อวัฒนธรรมในประเทศนั้นๆ รวมทั้งศึกษาขบวนการและองค์กรใหม่ๆ ในวงการพระพุทธศาสนายุคปัจจุบันและอนาคต			
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล			
<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเวปไซด์คณะหรือส่วนงาน - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) 			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑. คุณธรรม จริยธรรม
<p>๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</p> <p>พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม เข้าใจถึงระบบการบริหารงานภาครัฐที่เน้นดำเนินการเพื่อส่วนรวม โดยผู้สอนต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ นิสิตสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับการศึกษาประวัติพระพุทธศาสนา โดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัตินิสิต ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> (๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต (๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม (๓) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับ ความสำคัญ (๔) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ (๕) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
<p>๑.๒ วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สอนออนไลน์ ด้วยการบรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับประวัติพระพุทธศาสนา - สื่อสารด้วยระบบ ๒ ทาง นิสิตสามารถซักถามได้ - กำหนดให้นิสิตหาตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง - บทบาทสมมติ
<p>๑.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - พฤติกรรมการเข้าห้องเรียนออนไลน์ และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา - มีการอ้างอิงเอกสารที่ได้นำมาทำรายงาน อย่างถูกต้องและเหมาะสม - ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา

- ประเมินผลการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย
๒. ความรู้
๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ ศึกษาประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ความสำคัญและลักษณะเด่นของพระพุทธศาสนา การแยกนิกายของพระพุทธศาสนา การขยายตัวของพระพุทธศาสนาเข้าไปในนานาประเทศและอิทธิพลของพระพุทธศาสนาต่อวัฒนธรรมในประเทศนั้นๆ รวมทั้งศึกษาขบวนการและองค์กรใหม่ๆ ในวงการพระพุทธศาสนายุคปัจจุบันและอนาคต
๒.๒ วิธีการสอน บรรยายผ่านระบบออนไลน์ ให้นิสิตเข้าห้องเรียนออนไลน์ด้วยการสื่อสาร ๒ ทาง การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ การศึกษาโดยใช้ปัญหา และโครงงาน (Problem base learning) และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Center)
๒.๓ วิธีการประเมินผล <ul style="list-style-type: none"> - ตอบปัญหาท้ายบท ให้ทดสอบออกข้อทดสอบแบบปรนัย มาแลกเปลี่ยนกันตอบ ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบจากส่วนกลางเป็นผู้ออกข้อสอบ (ระบบข้อสอบกลาง) ที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี - นำเสนอสรุปการอ่านจากการค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง - วิเคราะห์กรณีศึกษา
๓. ทักษะทางปัญญา
๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีการคิดอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ เพื่อทำการศึกษาเกี่ยวกับประวัติพระพุทธศาสนา
๓.๒ วิธีการสอน <ul style="list-style-type: none"> - การมอบหมายให้นิสิตทำโครงงานพิเศษ และนำเสนอผลการศึกษา - สัมนา- ส่งงานทาง e-Learning - วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับประวัติพระพุทธศาสนา - การสะท้อนแนวคิดจากการประพฤติ
๓.๓ วิธีการประเมินผล สอบกลางภาคและปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์ หรือวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับประวัติพระพุทธศาสนา โดยเฉพาะปลายภาคใช้ระบบข้อสอบกลาง
๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน - พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม - พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลาด้วยระบบ e-Learning
๔.๒ วิธีการสอน <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษาในห้องเรียน ออนไลน์ - มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล หรือ อ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา e-Learning - การนำเสนอรายงาน

<p>๔.๓ วิธีประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด - รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม - รายงานการศึกษาด้วยตนเอง
<p>๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาทักษะ ในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การแปล การเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียน - พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษา - พัฒนาทักษะในการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต - ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่น การเข้าห้องเรียนด้วยระบบออนไลน์ การส่งงานทางอีเมล การสร้างห้องแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ - ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม <p>๕.๒ วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ - นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม <p>๕.๓ วิธีประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี - การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๒ แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	<p>บทที่ ๑ จุดเริ่มต้นของพระพุทธศาสนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความนำ - ชมพู่ทวีปก่อนพุทธกาล - พุทธประวัติช่วงปฐมโพธิกาล - พุทธประวัติช่วงออกบวช 	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบด้วยระบบออนไลน์ -เปิดโอกาสให้ซักถาม -ใช้สื่อ Power Point	พระครูสุตธรรมภาณี, ผศ. และคณะ
๒	<p>บทที่ ๒ ตรัสรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความนำ - เหตุการณ์ช่วงบำเพ็ญทุกรกิริยา - เหตุการณ์ช่วงตรัสรู้ - เหตุการณ์ภายหลังตรัสรู้ - บุคคลใกล้ชิดพระโพธิสัตว์ก่อนตรัสรู้ - เสด็จออกผนวช 	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบด้วยระบบออนไลน์ -เปิดโอกาสให้ซักถาม -ใช้สื่อ Power Point	พระครูสุตธรรมภาณี, ผศ. และคณะ
๓	<p>บทที่ ๓ การเผยแผ่พระพุทธศาสนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความนำ 	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบด้วยระบบ	พระครูสุตธรรมภาณี, ผศ. และคณะ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	-พุทธดำริในการประกาศธรรม -หลักการและวิธีการเผยแผ่ธรรม -สาวกผู้เป็นกำลังสำคัญในการเผยแผ่ -ปัญหาและอุปสรรคในการเผยแผ่ - พุทธปรีณิพพาน		ออนไลน์ -เปิดโอกาสให้ซักถาม -ใช้สื่อ Power Piont	
๔	บทที่ ๔ สังคายนา -ความนำ -เหตุที่ทำให้เกิดสังคายนา -สังคายนาครั้งที่ ๑ -สังคายนาครั้งที่ ๒ -สังคายนาครั้งที่ ๓ -สังคายนาครั้งที่ ๔	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบด้วยระบบ ออนไลน์ -เปิดโอกาสให้ซักถาม -ใช้สื่อ Power Piont	พระครูสุตธรรมภาณี, ผศ. และคณะ
๕	บทที่ ๕ พระพุทธศาสนาเถรวาท -ความนำ -การแตกแยกนิกาย -ลักษณะและแนวทางของ พระพุทธศาสนาเถรวาท -บุคคลสำคัญในพระพุทธศาสนาหลัง พุทธกาล -มรดกของพระพุทธศาสนาในอินเดีย	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบด้วยระบบ ออนไลน์ -เปิดโอกาสให้ซักถาม -ใช้สื่อ Power Piont	พระครูสุตธรรมภาณี, ผศ. และคณะ
๖	บทที่ ๖ พระพุทธศาสนาเถรวาท -การเกิดขึ้นและพัฒนาการของ พระพุทธศาสนาเถรวาท -ลักษณะและแนวทางปฏิบัติของ พระพุทธศาสนาเถรวาท -บุคคลและคัมภีร์สำคัญใน พระพุทธศาสนาเถรวาท -อิทธิพลของพระพุทธศาสนาเถรวาท -มรดกของพระพุทธศาสนาเถรวาทใน อินเดีย -ความสูญสิ้นของพระพุทธศาสนา (เถร วาท) อินเดีย	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบด้วยระบบ ออนไลน์ -เปิดโอกาสให้ซักถาม -ใช้สื่อ Power Piont	พระครูสุตธรรมภาณี, ผศ. และคณะ
๗-๘	บทที่ ๗ พระพุทธศาสนาในเอเชียใต้และ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ -ความนำ -พระพุทธศาสนาในเอเชียใต้ -พระพุทธศาสนาในประเทศเนปาล	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบด้วยระบบ ออนไลน์ -เปิดโอกาสให้ซักถาม -ใช้สื่อ Power Piont	พระครูสุตธรรมภาณี, ผศ. และคณะ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> -พระพุทธรูปศาสนาในประเทศอินเดีย -พระพุทธรูปศาสนาในประเทศภูฏาน -พระพุทธรูปศาสนาในประเทศบังกลาเทศ -พระพุทธรูปศาสนาในประเทศศรีลังกา -พระพุทธรูปศาสนาในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ -พระพุทธรูปศาสนาในประเทศเมียนมาร์ -พระพุทธรูปศาสนาในประเทศกัมพูชา -พระพุทธรูปศาสนาในประเทศ สปป.ลาว -พระพุทธรูปศาสนาในประเทศเวียดนาม 			
๙	สอบกลางภาค	๓		
๑๐-๑๑	บทที่ ๘ พระพุทธรูปศาสนาในเอเชียตะวันออกเฉียงไกล <ul style="list-style-type: none"> - ความนำ -พระพุทธรูปศาสนาในประเทศจีน -พระพุทธรูปศาสนาในประเทศเกาหลี -พระพุทธรูปศาสนาในประเทศญี่ปุ่น -พระพุทธรูปศาสนาในประเทศไต้หวัน -พระพุทธรูปศาสนาในประเทศมองโกลเลีย -พระพุทธรูปศาสนาในประเทศทิเบต 	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบด้วยระบบออนไลน์ -เปิดโอกาสให้ซักถาม -ใช้สื่อ Power Point	พระครูสุตธรรมภาณี, ผศ. และคณะ
๑๒	บทที่ ๙ พระพุทธรูปศาสนาในดินแดนตะวันตก <ul style="list-style-type: none"> -ความนำ -การเผยแพร่พระพุทธรูปศาสนาในดินแดนตะวันตก -การเผยแพร่พระพุทธรูปศาสนาในช่วงแรก -การเผยแพร่พระพุทธรูปศาสนาในช่วงที่ ๒ -การเผยแพร่พระพุทธรูปศาสนาในช่วงที่ ๓ -พัฒนาการของพระพุทธรูปศาสนาในดินแดนตะวันตก -พัฒนาการของพระพุทธรูปศาสนาใน 	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบด้วยระบบออนไลน์ -เปิดโอกาสให้ซักถาม -ใช้สื่อ Power Point	พระครูสุตธรรมภาณี, ผศ. และคณะ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	ยุโรป -พัฒนาการของพระพุทธศาสนาในอเมริกา -พัฒนาการของพระพุทธศาสนาในออสเตรเลีย -อิทธิพลของพระพุทธศาสนาในดินแดนตะวันตก			
๑๓-๑๔	บทที่ ๑๐ พระพุทธศาสนาในประเทศไทย -ความนำ -การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศไทย -คลื่นพระพุทธศาสนาช่วงแรก -คลื่นพระพุทธศาสนาช่วงที่ ๒ -พัฒนาการของพระพุทธศาสนาในประเทศไทย -พัฒนาการของพระพุทธศาสนาในอารธรรมเก่า -พัฒนาการของพระพุทธศาสนาในสมัยรัตนโกสินทร์ -สถานการณ์ของพระพุทธศาสนาในยุคปัจจุบัน -อิทธิพลของพระพุทธศาสนาในประเทศไทย	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบด้วยระบบออนไลน์ -เปิดโอกาสให้ซักถาม -ใช้สื่อ Power Point	พระครูสุตธรรมภาณี, ผศ. และคณะ
๑๕	บทที่ ๑๑ องค์กรพระพุทธศาสนาในปัจจุบัน -ความนำ -พระพุทธศาสนากับการเปลี่ยนแปลงในประเทศไทย -องค์กรพระพุทธศาสนาในประเทศไทย -กลุ่มเพศวิน -กลุ่มตีความใหม่	๓	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบด้วยระบบออนไลน์ -เปิดโอกาสให้ซักถาม -ใช้สื่อ Power Point	พระครูสุตธรรมภาณี, ผศ. และคณะ

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	-สำนักสวนโมกขพลาราม -สำนักสันติอโศก -สำนักวัดพระธรรมกาย -สำนักวัดหนองป่าพง -องค์กรพระพุทธศาสนาที่สำคัญในต่างประเทศ -ชุมชนปฏิบัติธรรมแห่งสังฆะหมู่บ้านพลัม -ชุมชนทิเบต -สมาคมมหาโพธิ์			
๑๖	สอบปลายภาค	๓		

๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้*	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	๑.๑,๒.๑, ๓.๑	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑ สอบกลางภาค ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒ สอบปลายภาค	๔ ๙ ๑๒ ๑๖	๑๐% ๒๕% ๑๐% ๒๕%
๒	๑.๑,๒.๑, ๔.๑,๕.๑	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%
๓	๑.๑,๔.๑, ๕.๑	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. เอกสารและตำราหลัก</p> <p>คณาจารย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ประวัติพระพุทธศาสนา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๘.</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>ไม่มี</p>

๓. หนังสืออ่านประกอบ

การศาสนา, กรม. ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนาแห่งรัตนโกสินทร์ ๒๐๐ ปี. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, ๒๕๒๕.

คณิงนิตย์ จันทรบุดร. สถานะและบทบาทของพระพุทธศาสนาในประเทศไทย. กรุงเทพฯ : หจก.ภาคพิมพ์, ม.ป.ป.

จินดา จันทรแก้ว, ดร. ศาสนาปัจจุบัน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๒.

ชูศักดิ์ ทิพย์เกษร และคณะ แปลเรียบเรียง. พระพุทธศาสนาสอนอะไร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๒๓.

ธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต), พระ. พระพุทธศาสนาในเอเชีย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๔.

ธรรมวรรณายก (สมบุรณ์ จนทกเถร), พระ. ปรัชญาการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๗.

พุทธทาส ภิกขุ (แปล). พุทธประวัติจากพระโอษฐ์. กรุงเทพฯ : เจริญรัตน์การพิมพ์, ๒๕๓๗.

สนิท สีสำแดง. พุทธศาสนากับการศึกษา. กรุงเทพฯ : นีลนารากการพิมพ์, ๒๕๓๔.

สมบุรณ์ สุขสำราญ. พระพุทธศาสนากับการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองและสังคม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๗.

พระราชธรรมนิเทศ (ระแบบ ฐิตญาโณ). ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย,

วิจิตร วาทการ, พลตรีหลวง. ศาสนาสากล เล่ม ๒. กรุงเทพฯ : ลูก ส.ธรรมภักดี, ๒๕๒๓.

สุชีพ ปัญญาภาพ. ประวัติศาสนา. กรุงเทพฯ : เพื่ออักษร, ๒๕๑๑.

เสถียร พันธรังษี. ศาสนาเปรียบเทียบ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๓.

เสถียร โพนินันทะ. ประวัติพระพุทธศาสนา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์บรรณาคาร, ๒๕๑๓.

----- . ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา ฉบับมุขปาฐะ ภาคที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๑๔.

อภิชัย โทธิประสิทธิ์ศาสตร์. พระพุทธศาสนาหายาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๔.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้

- การสนทนาเป็นรายบุคคลระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ในห้องเรียนออนไลน์ และ ระบบไลน์
- การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในห้องเรียนออนไลน์
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ

<p>บันทึกการสอนระบบออนไลน์ส่งผู้บริหารเพื่อประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในชั้นเรียน หรือ นอกชั้นเรียน
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔ - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ