

รายละเอียดของรายวิชา

| | |
|----------------------|---|
| ชื่อสถาบันอุดมศึกษา | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา | วิทยาเขตขอนแก่น/คณะสังคมศาสตร์/สาขารัฐประศาสนศาสตร์ |

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

| | |
|---|---|
| ๑. รหัสและชื่อรายวิชา | ๐๐๐ ๑๓๕ ประวัติพระพุทธศาสนา (History of Buddhism) |
| ๒. จำนวนหน่วยกิต | ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖) |
| ๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา | นิติศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชารวม |
| ๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน | พระครูสุตธรรมภาณี, ผศ. และคณะ |
| ๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน | ภาคการศึกษาที่ ๒ / ๒๕๖๔ ชั้นปีที่ ๑ สาขาวิชา นิติศาสตร์ |
| ๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) | ไม่มี |
| ๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) | ไม่มี |
| ๘. สถานที่เรียน | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น |
| ๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด | ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓ |

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

| | |
|---|--|
| ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา | เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ความสำคัญและลักษณะเด่นของพระพุทธศาสนา การแยกนิกายของพระพุทธศาสนา การขยายตัวของพระพุทธศาสนาเข้าไปในนานาประเทศและอิทธิพลของพระพุทธศาสนาต่อวัฒนธรรมในประเทศนั้นๆ รวมทั้งศึกษาขบวนการและองค์กรใหม่ๆ ในวงการพระพุทธศาสนายุคปัจจุบันและอนาคต |
| ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา | เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้พื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ ความเข้าใจ ในทางด้านประวัติพระพุทธศาสนา เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนในวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรมีการเปลี่ยนแปลงตัวอย่างอ้างอิง ให้สอดคล้องกับแนวโน้มด้าน ประวัติพระพุทธศาสนา ที่ได้มีความก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย |

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

| | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|
| ๑. คำอธิบายรายวิชา | | | |
| ศึกษาประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ความสำคัญและลักษณะเด่นของพระพุทธศาสนา การแยกนิกายของพระพุทธศาสนา การขยายตัวของพระพุทธศาสนาเข้าไปในนานาประเทศและอิทธิพลของพระพุทธศาสนาต่อวัฒนธรรมในประเทศนั้นๆ รวมทั้งศึกษาขบวนการและองค์กรใหม่ๆ ในวงการพระพุทธศาสนายุคปัจจุบันและอนาคต | | | |
| ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา | | | |
| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง |
| บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย | ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม | การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ |
| ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเวปไซด์คณะหรือส่วนงาน - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ) | | | |

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

| |
|--|
| ๑. คุณธรรม จริยธรรม |
| <p>๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</p> <p>พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม เข้าใจถึงระบบการบริหารงานภาครัฐที่เน้นดำเนินการเพื่อส่วนรวม โดยผู้สอนต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ นิสิตสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับการศึกษาประวัติพระพุทธศาสนา โดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัตินิสิต ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> (๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต (๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม (๓) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับ ความสำคัญ (๔) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ (๕) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม |
| <p>๑.๒ วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สอนออนไลน์ ด้วยการบรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับประวัติพระพุทธศาสนา - สื่อสารด้วยระบบ ๒ ทาง นิสิตสามารถซักถามได้ - กำหนดให้นิสิตหาตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง - บทบาทสมมติ |
| <p>๑.๓ วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - พฤติกรรมการเข้าห้องเรียนออนไลน์ และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา - มีการอ้างอิงเอกสารที่ได้นำมาทำรายงาน อย่างถูกต้องและเหมาะสม - ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา |

| |
|---|
| - ประเมินผลการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย |
| ๒. ความรู้ |
| ๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ ศึกษาประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ความสำคัญและลักษณะเด่นของพระพุทธศาสนา การแยกนิกายของพระพุทธศาสนา การขยายตัวของพระพุทธศาสนาเข้าไปในนานาประเทศและอิทธิพลของพระพุทธศาสนาต่อวัฒนธรรมในประเทศนั้นๆ รวมทั้งศึกษาขบวนการและองค์กรใหม่ๆ ในวงการพระพุทธศาสนายุคปัจจุบันและอนาคต |
| ๒.๒ วิธีการสอน บรรยายผ่านระบบออนไลน์ ให้นิสิตเข้าห้องเรียนออนไลน์ด้วยการสื่อสาร ๒ ทาง การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ การศึกษาโดยใช้ปัญหา และโครงงาน (Problem base learning) และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Center) |
| ๒.๓ วิธีการประเมินผล <ul style="list-style-type: none"> - ตอบปัญหาท้ายบท ให้ทดสอบออกข้อทดสอบแบบปรนัย มาแลกเปลี่ยนกันตอบ ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบจากส่วนกลางเป็นผู้ออกข้อสอบ (ระบบข้อสอบกลาง) ที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี - นำเสนอสรุปการอ่านจากการค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง - วิเคราะห์กรณีศึกษา |
| ๓. ทักษะทางปัญญา |
| ๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีการคิดอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ เพื่อทำการศึกษาเกี่ยวกับประวัติพระพุทธศาสนา |
| ๓.๒ วิธีการสอน <ul style="list-style-type: none"> - การมอบหมายให้นิสิตทำโครงงานพิเศษ และนำเสนอผลการศึกษา - สัมนา- ส่งงานทาง e-Learning - วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับประวัติพระพุทธศาสนา - การสะท้อนแนวคิดจากการประพฤติ |
| ๓.๓ วิธีการประเมินผล สอบกลางภาคและปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์ หรือวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับประวัติพระพุทธศาสนา โดยเฉพาะปลายภาคใช้ระบบข้อสอบกลาง |
| ๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |
| ๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน - พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม - พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลาด้วยระบบ e-Learning |
| ๔.๒ วิธีการสอน <ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษาในห้องเรียน ออนไลน์ - มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล หรือ อ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา e-Learning - การนำเสนอรายงาน |

| |
|--|
| <p>๔.๓ วิธีประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด - รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม - รายงานการศึกษาด้วยตนเอง |
| <p>๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาทักษะ ในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การแปล การเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียน - พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษา - พัฒนาทักษะในการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต - ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่น การเข้าห้องเรียนด้วยระบบออนไลน์ การส่งงานทางอีเมล การสร้างห้องแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ - ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม <p>๕.๒ วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ - นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม <p>๕.๓ วิธีประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี - การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย |

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๒ แผนการสอน

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|----------|---|---------------|--|-------------------------------|
| ๑ | <p>บทที่ ๑ จุดเริ่มต้นของพระพุทธศาสนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความนำ - ชมพุทธวิปก่อนพุทธกาล - พุทธประวัติช่วงปฐมโพธิกาล - พุทธประวัติช่วงออกบวช | ๒ | <p>บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบด้วยระบบออนไลน์</p> <ul style="list-style-type: none"> - เปิดโอกาสให้ซักถาม - ใช้สื่อ Power Point | พระครูสุตธรรมภาณี, ผศ. และคณะ |
| ๒ | <p>บทที่ ๒ ตรัสรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความนำ - เหตุการณ์ช่วงบำเพ็ญทุกรกิริยา - เหตุการณ์ช่วงตรัสรู้ - เหตุการณ์ภายหลังตรัสรู้ - บุคคลใกล้ชิดพระโพธิสัตว์ก่อนตรัสรู้ - เสด็จออกผนวช | ๒ | <p>บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบด้วยระบบออนไลน์</p> <ul style="list-style-type: none"> - เปิดโอกาสให้ซักถาม - ใช้สื่อ Power Point | พระครูสุตธรรมภาณี, ผศ. และคณะ |
| ๓ | <p>บทที่ ๓ การเผยแผ่พระพุทธศาสนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความนำ | ๒ | <p>บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบด้วยระบบ</p> | พระครูสุตธรรมภาณี, ผศ. และคณะ |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|----------|--|---------------|--|--------------------------------------|
| | - พุทธดำริในการประกาศธรรม - หลักการและวิธีการเผยแผ่ธรรม - สาวกผู้เป็นกำลังสำคัญในการเผยแผ่ - ปัญหาและอุปสรรคในการเผยแผ่ - พุทธปรินิพพาน | | ออนไลน์ - เปิดโอกาสให้ซักถาม - ใช้สื่อ Power Point | |
| ๔ | บทที่ ๔ สังคายนา - ความนำ - เหตุที่ทำให้เกิดสังคายนา - สังคายนาครั้งที่ ๑ - สังคายนาครั้งที่ ๒ - สังคายนาครั้งที่ ๓ - สังคายนาครั้งที่ ๔ | ๒ | บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบด้วยระบบออนไลน์ - เปิดโอกาสให้ซักถาม - ใช้สื่อ Power Point | พระครูสุตธรรมภาณี, ผศ. และคณะ |
| ๕ | บทที่ ๕ พระพุทธศาสนาเถรวาท - ความนำ - การแตกแยกนิกาย - ลักษณะและแนวทางของ พระพุทธศาสนาเถรวาท - บุคคลสำคัญในพระพุทธศาสนาหลัง พุทธกาล - มรดกของพระพุทธศาสนาในอินเดีย | ๒ | บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบด้วยระบบออนไลน์ - เปิดโอกาสให้ซักถาม - ใช้สื่อ Power Point | พระครูสุตธรรมภาณี, ผศ. และคณะ |
| ๖ | บทที่ ๖ พระพุทธศาสนาเถรวาท - การเกิดขึ้นและพัฒนาการของ พระพุทธศาสนาเถรวาท - ลักษณะและแนวทางปฏิบัติของ พระพุทธศาสนาเถรวาท - บุคคลและคัมภีร์สำคัญใน พระพุทธศาสนาเถรวาท - อิทธิพลของพระพุทธศาสนาเถรวาท - มรดกของพระพุทธศาสนาเถรวาทใน อินเดีย - ความสูญสิ้นของพระพุทธศาสนา (เถรวาท) อินเดีย | ๒ | บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบด้วยระบบออนไลน์ - เปิดโอกาสให้ซักถาม - ใช้สื่อ Power Point | พระครูสุตธรรมภาณี, ผศ. และคณะ |
| ๗-๘ | บทที่ ๗ พระพุทธศาสนาในเอเชียใต้และ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ - ความนำ - พระพุทธศาสนาในเอเชียใต้ - พระพุทธศาสนาในประเทศเนปาล | ๒ | บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบด้วยระบบออนไลน์ - เปิดโอกาสให้ซักถาม - ใช้สื่อ Power Point | พระครูสุตธรรมภาณี, ผศ. และคณะ |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|----------|--|------------------|--|-------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> -พระพุทธศาสนาในประเทศอินเดีย -พระพุทธศาสนาในประเทศภูฏาน -พระพุทธศาสนาในประเทศบังคลาเทศ -พระพุทธศาสนาในประเทศศรีลังกา -พระพุทธศาสนาในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ -พระพุทธศาสนาในประเทศเมียนมาร์ -พระพุทธศาสนาในประเทศกัมพูชา -พระพุทธศาสนาในประเทศ สปป.ลาว -พระพุทธศาสนาในประเทศเวียดนาม | | | |
| ๙ | สอบกลางภาค | ๒ | | |
| ๑๐-๑๑ | บทที่ ๘ พระพุทธศาสนาในเอเชียตะวันออกเฉียงไกล <ul style="list-style-type: none"> - ความนำ -พระพุทธศาสนาในประเทศจีน -พระพุทธศาสนาในประเทศเกาหลี -พระพุทธศาสนาในประเทศญี่ปุ่น -พระพุทธศาสนาในประเทศไต้หวัน -พระพุทธศาสนาในประเทศมองโกลเลีย -พระพุทธศาสนาในประเทศทิเบต | ๒ | บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบด้วยระบบออนไลน์ -เปิดโอกาสให้ซักถาม -ใช้สื่อ Power Point | พระครูสุตธรรมภาณี, ผศ. และคณะ |
| ๑๒ | บทที่ ๙ พระพุทธศาสนาในดินแดนตะวันตก <ul style="list-style-type: none"> -ความนำ -การเผยแพร่พระพุทธศาสนาในดินแดนตะวันตก <ul style="list-style-type: none"> -การเผยแพร่พระพุทธศาสนาในช่วงแรก -การเผยแพร่พระพุทธศาสนาในช่วงที่ ๒ -การเผยแพร่พระพุทธศาสนาในช่วงที่ ๓ -พัฒนาการของพระพุทธศาสนาในดินแดนตะวันตก -พัฒนาการของพระพุทธศาสนาใน | ๒ | บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบด้วยระบบออนไลน์ -เปิดโอกาสให้ซักถาม -ใช้สื่อ Power Point | พระครูสุตธรรมภาณี, ผศ. และคณะ |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|----------|---|---------------|--|-------------------------------|
| | ยุโรป -พัฒนาการของพระพุทธศาสนาในอเมริกา -พัฒนาการของพระพุทธศาสนาในออสเตรเลีย -อิทธิพลของพระพุทธศาสนาในดินแดนตะวันตก | | | |
| ๑๓-๑๔ | บทที่ ๑๐ พระพุทธศาสนาในประเทศไทย -ความนำ -การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศไทย -คลื่นพระพุทธศาสนาช่วงแรก -คลื่นพระพุทธศาสนาช่วงที่ ๒ -พัฒนาการของพระพุทธศาสนาในประเทศไทย -พัฒนาการของพระพุทธศาสนาในอารธรรมเก่า -พัฒนาการของพระพุทธศาสนาในสมัยรัตนโกสินทร์ -สถานการณ์ของพระพุทธศาสนาในยุคปัจจุบัน -อิทธิพลของพระพุทธศาสนาในประเทศไทย | ๒ | บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบด้วยระบบออนไลน์ -เปิดโอกาสให้ซักถาม -ใช้สื่อ Power Point | พระครูสุตธรรมภาณี, ผศ. และคณะ |
| ๑๕ | บทที่ ๑๑ องค์กรพระพุทธศาสนาในปัจจุบัน -ความนำ -พระพุทธศาสนากับการเปลี่ยนแปลงในประเทศไทย -องค์กรพระพุทธศาสนาในประเทศไทย -กลุ่มเพศวิน -กลุ่มตีความใหม่ | ๒ | บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบด้วยระบบออนไลน์ -เปิดโอกาสให้ซักถาม -ใช้สื่อ Power Point | พระครูสุตธรรมภาณี, ผศ. และคณะ |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|----------|---|---------------|---|--------|
| | -สำนักสวนโมกขพลาราม -สำนักสันติอโศก -สำนักวัดพระธรรมกาย -สำนักวัดหนองป่าพง -องค์กรพระพุทธศาสนาที่สำคัญในต่างประเทศ -ชุมชนปฏิบัติธรรมแห่งสังฆะหมู่บ้านพลัม -ชุมชนทิเบต -สมาคมมหาโพธิ์ | | | |
| ๑๖ | สอบปลายภาค | ๒ | | |

๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| ที่ | ผลการเรียนรู้* | วิธีการประเมิน | ลำดับที่ที่ประเมิน | สัดส่วนของการประเมินผล |
|-----|---------------------|---|--------------------|------------------------|
| ๑ | ๑.๑,๒.๑, ๓.๑ | ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑ | ๔ | ๑๐% |
| | | สอบกลางภาค | ๙ | ๒๕% |
| | | ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒ | ๑๒ | ๑๐% |
| | | สอบปลายภาค | ๑๖ | ๒๕% |
| ๒ | ๑.๑,๒.๑, ๔.๑,๕.๑ | วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย | ตลอดภาคการศึกษา | ๒๐% |
| ๓ | ๑.๑,๔.๑, ๕.๑ | การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน | ตลอดภาคการศึกษา | ๑๐% |

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

| |
|---|
| <p>๑. เอกสารและตำราหลัก</p> <p>คณาจารย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ประวัติพระพุทธศาสนา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๘.</p> |
| <p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>ไม่มี</p> |

๓. หนังสืออ่านประกอบ

การศาสนา, กรม. ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนาแห่งรัตนโกสินทร์ ๒๐๐ ปี. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, ๒๕๒๕.

คณิงนิตย์ จันทรบุดร. สถานะและบทบาทของพระพุทธศาสนาในประเทศไทย. กรุงเทพฯ : หจก.ภาคพิมพ์, ม.ป.ป.

จินดา จันทรแก้ว, ดร. ศาสนาปัจจุบัน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๒.

ชูศักดิ์ ทิพย์เกษร และคณะ แปลเรียบเรียง. พระพุทธศาสนาสอนอะไร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๒๓.

ธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต), พระ. พระพุทธศาสนาในเอเชีย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๔.

ธรรมวรรณายก (สมบุญ จันทกเถร), พระ. ปรัชญาการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๗.

พุทธทาส ภิกขุ (แปล). พุทธประวัติจากพระโอษฐ์. กรุงเทพฯ : เจริญรัตน์การพิมพ์, ๒๕๓๗.

สนิท สีสำแดง. พุทธศาสนากับการศึกษา. กรุงเทพฯ : นีลนารากการพิมพ์, ๒๕๓๔.

สมบุญ สุขสำราญ. พระพุทธศาสนากับการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองและสังคม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๗.

พระราชธรรมนิเทศ (ระแบบ ฐิตญาโณ). ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย,

วิจิตร วาทการ, พลตรีหลวง. ศาสนาสากล เล่ม ๒. กรุงเทพฯ : ลูก ส.ธรรมภักดี, ๒๕๒๓.

สุชีพ ปัญญาภาพ. ประวัติศาสนา. กรุงเทพฯ : เพื่ออักษร, ๒๕๑๑.

เสถียร พันธรังษี. ศาสนาเปรียบเทียบ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๓.

เสถียร โพนินันทะ. ประวัติพระพุทธศาสนา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์บรรณาคาร, ๒๕๑๓.

----- . ประวัติศาสตร์พระพุทธศาสนา ฉบับมุขปาฐะ ภาคที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๑๔.

อภิชัย โทธิประสิทธิ์ศาสตร์. พระพุทธศาสนามหายาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๔.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้

- การสนทนาเป็นรายบุคคลระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ในห้องเรียนออนไลน์ และ ระบบไลน์
- การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในห้องเรียนออนไลน์
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ

| |
|---|
| <p>บันทึกการสอนระบบออนไลน์ส่งผู้บริหารเพื่อประเมิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้ |
| <p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในชั้นเรียน หรือ นอกชั้นเรียน |
| <p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม |
| <p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔ - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ |