

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)

รายวิชา ๔๐๒ ๒๐๑

ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์

(Introduction to Public Administration)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/วิทยาลัยสงฆ์/สาขาวิชา	วิทยาเขตขอนแก่น/ วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น/ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.รหัสและชื่อรายวิชา	๔๐๒ ๒๐๑ ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์ (Introduction to Public Administration)
๒.จำนวนหน่วยกิต	๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต วิชาแกนทางรัฐประศาสนศาสตร์
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร , อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อ.ดร.เรียงดาว และคณะ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี อาจารย์ผู้สอน ๑) ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี พธ.บ. (ปรัชญา), M.A. (Public Administration) D.P.A. (Doctor of Public Administration) ๒) อ.สวาท ฮาดภักดี พธ.บ. รัฐศาสตร์ พธ.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์) ๓) อ.ดร.ปณิษฐา ตาคำ ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน),ค.ม.(บริหารการศึกษา),บธ.ด.(บริหารธุรกิจ)
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๔ ชั้นปีที่ ๓ ภาคปกติและภาคสมทบ
๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	-ไม่มี-
๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	-ไม่มี-
๘.สถานที่เรียน	อาคาร ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ (อาจ อาสภมหาเถร) วันอังคาร เวลา ๑๒.๓๐ - ๑๕.๓๐ น. วันเสาร์ เวลา ๑๒.๐๐ - ๑๕.๐๐ น. ห้อง ๓๐๗
๙.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑.๑ เพื่อให้มีสติมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับองค์ความรู้เบื้องต้นด้านการบริหารงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชนท้องถิ่น รวมถึงวิวัฒนาการของรัฐประศาสนศาสตร์และทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์

๑.๒ เพื่อให้มีสติสามารถวิเคราะห์หลักการพื้นฐานที่เป็นปทัสถานทางรัฐประศาสนศาสตร์ไปสู่การบริหารพัฒนา โดยอาศัยปัจจัยแวดล้อมทางรัฐประศาสนศาสตร์เป็นองค์ประกอบและเครื่องมือในการบริหารและการพัฒนา

๑.๓ เพื่อให้มีสติมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะของรัฐ ยุทธศาสตร์และการวางแผนของรัฐตามแนวนโยบายรัฐประศาสนศาสตร์ของไทยในมิติองค์การและการจัดการภาครัฐแนวใหม่

๑.๔ เพื่อให้มีสติมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลไกการบริหารและพัฒนาประเทศของรัฐบาลด้วยระบบราชการ รัฐวิสาหกิจ และองค์การมหาชน

๑.๕ เพื่อให้มีสติมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความจำเป็นและความสำคัญของการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ ในศตวรรษที่ ๒๑ การเรียนรู้แบบอย่างจากบุคคลที่มีภาวะผู้นำระดับโลก ด้วยมิติการตัดสินใจทางการบริหารและการปฏิบัติงานในองค์กร การสื่อสารเพื่อการบริหารองค์กรในยุค New Normal โดยบูรณาการกับการบริหารจัดการบริหารงานภาครัฐ ภาคเอกชน รัฐวิสาหกิจ องค์กรมหาชน และชุมชนท้องถิ่น ตามแนวพระพุทธศาสนา

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพให้มีความสามารถนำความรู้ทางด้านการบริหารงานและการบริหารจัดการภาครัฐ บูรณาการกับหลักพระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้เป็นพุทธนวัตกรรมเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นบัณฑิตทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่มีความรู้ดี มีคุณธรรม นำสันติสุข สามารถปฏิบัติงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งนี้ ยังมุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถด้านการวางแผน ความมีจิตสาธารณะ การบริหารการเปลี่ยนแปลง ทักษะการทำงานเป็นทีม กระบวนการตัดสินใจและความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย แนวคิด ทฤษฎีและขอบข่ายการศึกษารัฐประศาสนศาสตร์ ปทัสถานและวิวัฒนาการของรัฐประศาสนศาสตร์ การบริหารการพัฒนา ปัจจัยแวดล้อมทางรัฐประศาสนศาสตร์ นโยบายและการวางแผนของรัฐ องค์การและการจัดการภาครัฐแนวใหม่ แนวนโยบายรัฐประศาสนศาสตร์ของไทย

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

-อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ประมาณ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายหรือกลุ่มที่ต้องการ) วัน เวลา และสถานที่ให้คำปรึกษาขึ้นอยู่กับการตกลงระหว่างอาจารย์กับนิสิต อาจเป็นที่ห้องเรียน ห้องสมุด สำนักงานหลักสูตร และห้องคลินิกวิจัยของศูนย์วิจัยนวัตกรรมและการประกันคุณภาพการศึกษา มจร วิทยาเขตขอนแก่น ขณะเดียวกันสามารถใช้วิธีการประชุมให้คำปรึกษาผ่านโปรแกรม Google Meet หรือ ZOOM MEETING ได้อีกช่องทางหนึ่งด้วย

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต(จาก มคอ.๒ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙)

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
(๑) ด้านบุคลิกภาพ	มีการสอดแทรกเรื่อง การสำรวมในสมณภาวะ การครองจีวรหรือการแต่งกาย การเข้าสังคมและศาสนพิธี เทคนิคการเจรจา สื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ก่อนที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา
(๒) ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนวินัยในตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ - มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลาเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
(๓) จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	มีการให้ความรู้แก่นิสิตในการนำเอาความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ไปใช้ในการทำงานที่จะทำให้นิสิตอยู่ร่วมกับคนอื่นและคนในสังคมได้

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙) แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	๑. คุณธรรม จริยธรรม			๒. ความรู้			๓. ทักษะทางปัญญา		๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	๑	๒		๑	๒	๓	๑	๒	๑	๒	๓	๑	๒	๓
๑. วิชาแกนทางรัฐประศาสนศาสตร์														
๔๐๒ ๓๐๑ ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์ ๓ (๓-๐-๖) (Introduction to Public Administration)	●	○		●	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
๑) พัฒนานิสัยและประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และด้วยความรับผิดชอบทั้งส่วนตนและส่วนรวม	๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน	๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน
๒) สามารถปรับวิถีชีวิตในความขัดแย้งทางค่านิยม และจัดการปัญหา	๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน ๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม	๒) ประเมินจากผลงานและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ๓) ประเมินคุณธรรมจริยธรรมของ

ทางคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยมพื้นฐานและความรู้สึกของผู้อื่น	เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา ๔) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต
---	---	--

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
๑) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการของแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์	๑) บรรยาย ๒) ปฏิบัติการ ๓) ฝึกปฏิบัติ ๔) กิจกรรมในชั้นเรียน	๑) สอบ ๒) รายงาน ๓) แฟ้มสะสมงาน ๔) การสังเกตพฤติกรรม
๒) รู้และเข้าใจถึงความก้าวหน้าของความรู้ตลอดจนธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบและข้อบังคับที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ในสาขาวิชาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	๑) บรรยาย ๒) ปฏิบัติการ ๓) ฝึกปฏิบัติ ๔) กิจกรรมในชั้นเรียน	๑) สอบ ๒) รายงาน ๓) แฟ้มสะสมงาน ๔) การสังเกตพฤติกรรม
๓) ตระหนักรู้ถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ในสาขาวิชาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	๑) บรรยาย ๒) ปฏิบัติการ ๓) ฝึกปฏิบัติ ๔) กิจกรรมในชั้นเรียน	๑) สอบ ๒) รายงาน ๓) แฟ้มสะสมงาน ๔) การสังเกตพฤติกรรม

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
๑) สามารถค้นหาข้อเท็จจริงและทำความเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ รัฐ ประ ศา ส น ศ า ส ต ร์ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ๒) สามารถศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่ซับซ้อน โดยใช้ความรู้ แนวคิด และทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์	๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม ๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปรายงานโครงการ และนำเสนอ ๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริง เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง	ประเมินจากผลงานและการปฏิบัติของผู้เรียน ที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ ในชั้นเรียน การวัดประเมินผลจากข้อสอบที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการ นำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปปรับประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ
<p>๑) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>๒) สามารถปรับตัวได้ในสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>๓) มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับพื้นฐานของตนเองและบริบทของกลุ่ม</p>	<p>๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน กับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น</p>	<p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียน ระหว่างการเรียนการสอน และการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>

๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ
<p>๑) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการค้นหาความรู้และการนำเสนอข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ</p> <p>๒) สามารถใช้เครื่องมือทางสถิติขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับประเด็นปัญหาทางการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>๓) สามารถสื่อสารประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคลอื่นในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์</p> <p>๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปราย กรณีศึกษาต่างๆ</p> <p>๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑.แผนการสอน

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน/วันที่
๑	- แนะนำผู้สอน เกณฑ์การศึกษา ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย และ ชี้แจงกติกาในชั้นเรียน - แนะนำรายวิชา หนังสือ สื่อและ แผนการสอน โดยสังเขป - ชี้แจงการวัดผลและประเมินผล บทนำ วิวัฒนาการของรัฐประศาสนศาสตร์	๓	๑) บรรยาย ๒) ปฏิบัติการ ๓) ฝึกปฏิบัติ ๔) กิจกรรมในชั้นเรียน (TQF2)	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี อ.สวาท ฮาดถักดี ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๔
๒	ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์	๓	๑) บรรยาย ๒) ปฏิบัติการ ๓) ฝึกปฏิบัติ ๔) กิจกรรมในชั้นเรียน (TQF2)	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๔ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๔
๓	การบริหารพัฒนา ปัจจัยแวดล้อมทางรัฐประศาสน ศาสตร์	๓	๑) บรรยาย ๒) ปฏิบัติการ ๓) ฝึกปฏิบัติ ๔) กิจกรรมในชั้นเรียน ๕) สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ๖) การเป็นต้นแบบที่ดีของ ผู้สอน ๗) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง ประเด็นปัญหาทางด้าน คุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา ๘) การเรียนรู้จากสถานการณ์ จริง การจัดกิจกรรมในชั้น เรียนหรือนอกชั้นเรียน (TQF1)	อ.สวาท ฮาดถักดี ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๔ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔
๔	ปทัสสถานทางรัฐประศาสนศาสตร์	๓	๑) บรรยาย ๒) ปฏิบัติการ ๓) ฝึกปฏิบัติ ๔) กิจกรรมในชั้นเรียน ๕) การมอบหมายงานกลุ่ม ๖) สร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับ	อ.สวาท ฮาดถักดี ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน/วันที่
			ผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน ๗) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมี มนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น (TQF4)	
๕	นโยบายสาธารณะของรัฐ	๓	๑) บรรยาย ๒) ปฏิบัติการ ๓) ฝึกปฏิบัติ ๔) กิจกรรมในชั้นเรียน ๕) เรียนรู้กรณีศึกษาและ ร่วมกันอภิปรายกลุ่ม(TQF3)	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔
๖	ยุทธศาสตร์และการวางแผนของรัฐ	๓	๑) บรรยาย ๒) ปฏิบัติการ ๓) ฝึกปฏิบัติ ๔) กิจกรรมในชั้นเรียน ๕) เรียนรู้กรณีศึกษาและ ร่วมกันอภิปรายกลุ่ม(TQF3)	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๔ (หยุดวันอาสาฬหบูชา) นัดเรียนชดเชย
๗	แนวโน้มรัฐประศาสนศาสตร์ของไทย		๑) บรรยาย ๒) ปฏิบัติการ ๓) ฝึกปฏิบัติ ๔) กิจกรรมในชั้นเรียน ๕) เรียนรู้กรณีศึกษาและ ร่วมกันอภิปรายกลุ่ม(TQF3)	อ.สวาท ฮาดถักดี ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔ (วันหยุดเข้าพรรษา) นัดเรียนชดเชย ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔
๘	สอบกลางภาค	๓	ข้อสอบอัตนัย(TQF3) สอบออนไลน์ (TQF5)	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี อ. สวาท ฮาดถักดี ๓ สิงหาคม ๒๕๖๔ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๔
๙	องค์การและการจัดการภาครัฐแนว ใหม่	๓	๑) บรรยาย ๒) ปฏิบัติการ ๓) ฝึกปฏิบัติ ๔) กิจกรรมในชั้นเรียน	อ. สวาท ฮาดถักดี ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๔ (ธรรมภาคปฏิบัติ)
๑๐	ระบบราชการ	๓	๑) บรรยาย ๒) ปฏิบัติการ ๓) ฝึกปฏิบัติ ๔) กิจกรรมในชั้นเรียน ๕) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่าง	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๔ (ธรรมภาคปฏิบัติ) ชั้น ๘ ค่า เดือน ๙ ปีผล นัดเรียนชดเชย

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน/วันที่
			ประเด็นปัญหาทางด้าน คุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา (TQF1)	๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๔ (ธรรมภาคปฏิบัติ)
๑๑	รัฐวิสาหกิจ	๓	๑) บรรยาย ๒) ปฏิบัติการ ๓) ฝึกปฏิบัติ ๔) กิจกรรมในชั้นเรียน	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๔ (หยุดวันพระ) ชั้น ๑๕ ค่า เดือน ๙ ปีฉลู นักเรียนชดเชย ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๔
๑๒	องค์การมหาชน	๓	๑) บรรยาย ๒) ปฏิบัติการ ๓) ฝึกปฏิบัติ ๔) กิจกรรมในชั้นเรียน	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๔ ๔ กันยายน ๒๕๖๔
๑๓	การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ ในศตวรรษที่ ๒๑	๓	๑) บรรยาย ๒) ปฏิบัติการ ๓) ฝึกปฏิบัติ ๔) กิจกรรมในชั้นเรียน ๕) เรียนรู้กรณีศึกษาและ ร่วมกันอภิปรายกลุ่ม(TQF3)	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี อ.สวาท ฮาดถักดี อ.ดร.ปณิษฐา ตาคำ ๗ กันยายน ๒๕๖๔ (หยุดวันพระ) แรม ๑๔ ค่า เดือน ๙ ปีฉลู นัดเรียนชดเชย ๑๑ กันยายน ๒๕๖๔
๑๔	ภาวะผู้นำระดับโลก		๑) บรรยาย ๒) ปฏิบัติการ ๓) ฝึกปฏิบัติ ๔) กิจกรรมในชั้นเรียน ๕) เรียนรู้กรณีศึกษาและ ร่วมกันอภิปรายกลุ่ม(TQF3) ๖) สร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียน กับ ผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน ๗) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การ สอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมี มนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น (TQF4)	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี อ.สวาท ฮาดถักดี อ.ดร.ปณิษฐา ตาคำ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๔ (ธรรมภาคปฏิบัติ) ๑๘ กันยายน ๒๕๖๔
๑๕	การตัดสินใจทางการบริหารและ	๓	๑) บรรยาย	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน/วันที่
	การปฏิบัติงานในองค์กร		๒) ปฏิบัติการ ๓) ฝึกปฏิบัติ ๔) กิจกรรมในชั้นเรียน ๕) เรียนรู้กรณีศึกษาและ ร่วมกันอภิปรายกลุ่ม(TQF3)	๒๑ กันยายน ๒๕๖๔ (หยุดวันพระ) ๒๕ กันยายน ๒๕๖๔
๑๖	การสื่อสารเพื่อการบริหารองค์กร ในยุค New Normal การบริหารจัดการตามแนว พระพุทธศาสนา	๓	๑) บรรยาย ๒) ปฏิบัติการ ๓) ฝึกปฏิบัติ ๔) กิจกรรมในชั้นเรียน ๕) จัดกิจกรรมการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ทักษะการสื่อสารระหว่าง ผู้เรียนกับผู้สอน และบุคคล อื่นในสถานการณ์ที่ หลากหลาย ๖) จัดกิจกรรมการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือก และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่หลากหลาย รูปแบบ ๗) จัดกิจกรรมการเรียนการ สอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ การวิเคราะห์ข้อมูล และการ สื่อสารข้อมูลได้อย่าง เหมาะสม	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี ๒๘ กันยายน ๒๕๖๔ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๔
๑๗	สรุปรายวิชา	๓	-สรุปประเด็น -ถาม-ตอบ	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี อ.สวาท ฮาดถักดี ๒๘ กันยายน ๒๕๖๔ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๔
๑๘	สอบปลายภาค	๓	สอบข้อเขียน (TQF3) สอบออนไลน์ (TQF5)	ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี อ.สวาท ฮาดถักดี

๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	คุณธรรม จริยธรรม ๔.๒.๑ (๑) พัฒนานิสัยและ ประพฤติน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และ ด้ ว ย ค ว า ม รับผิดชอบทั้ง ส่วนตนและ ส่วนรวม	-ไปเช็คเวลาเรียน -ประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา	๑-๑๖ ๓,๑๐	๕ คะแนน ๕ คะแนน
๑	ความรู้ ๔.๒.๒ (๑) มีความรู้ ความเข้าใจใน หลักการของ แนวคิดและ ทฤษฎีทางรัฐ ประศาสน ศาสตร์ (๒) รู้และเข้าใจ ถึงความก้าวหน้า ของ ความรู้ ตลอดจนธรรม เนียมปฏิบัติ กฎระเบียบและ ข้อบังคับที่ เปลี่ยนไปตาม สถานการณ์ใน สาขาวิชารัฐ ประศาสน ศาสตร์	แฟ้มสะสมใบงานย่อย	๑-๑๐	๑๐ คะแนน
๒	ทักษะทาง ปัญญา ๔.๒.๓ (๒) สามารถ	-นำเสนองาน -สอบกลางภาค -สอบปลายภาค	๙-๑๑ ๘ ๑๘	๑๐ คะแนน ๒๐ คะแนน ๔๐ คะแนน

	ศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่ซับซ้อน โดยใช้ความรู้ แนวคิด และทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์			
๓	ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ ๔.๒.๔ (๑),(๔)	-สังเกตการมีส่วนร่วมของนิสิต -การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม เช่น HOMEROOM ระดับหลักสูตร -อภิปราย ถาม-ตอบ	ตลอดภาค การศึกษา	๕ คะแนน
๕	ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ๔.๒.๕ (๑)	-การนำเสนองานด้วยคอมพิวเตอร์ในชั้นเรียน -การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ในสื่อสังคมออนไลน์	ตลอดภาค การศึกษา	๕ คะแนน
				รวม ๑๐๐ คะแนน

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑.ตำราและเอกสารหลัก

๑. พิทยา บวรวัฒนา.ทฤษฎีองค์การสาธารณะ.พิมพ์ครั้งที่ ๑๕,กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,๒๕๕๕.
บวรวัฒนา.รัฐประศาสนศาสตร์ ทฤษฎีและแนวการศึกษา (ค.ศ.๑๘๘๗-๑๙๗๐).พิมพ์ครั้งที่ ๑๗,กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,๒๕๕๕.
๒. _____ .รัฐประศาสนศาสตร์ ทฤษฎีและแนวการศึกษา (ค.ศ.๑๙๗๐-๑๙๘๐).พิมพ์ครั้งที่ ๑๗,กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,๒๕๕๕.
๓. อุทัย เลาหวิเชียร.รัฐประศาสนศาสตร์ ลักษณะวิชาและมิติต่างๆ.พิมพ์ครั้งที่ ๘,กรุงเทพฯ : ๒๕๔๔.

<p>๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>๑. ดิน ปรัชญพฤทธิ .ศัพท์รัฐประศาสนศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ ๓, กรุงเทพฯ : ๒๕๓๘.</p> <p>๒. ไชยา ยี่มิวิไล.พัฒนาการรัฐประศาสนศาสตร์และการบริหารรัฐกิจจากอดีตสู่ปัจจุบันและอนาคต.</p> <p>๓. รฐกร (ชัยวิชิต) เกษฎาภัทกุล. ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ (English for public administration). กรุงเทพฯ : ๒๕๕๓.</p> <p>๔. บุญทัน ดอกไธสง.ขอข่ายรัฐประศาสนศาสตร์ในยุคโลกาภิวัตน์.กรุงเทพฯ: ส.เอเชียเพรส(๑๙๘๙),๒๕๕๓.</p> <p>๕. _____ .รัฐประศาสนศาสตร์สร้างสรรค์.กรุงเทพฯ : ปัญญาชน,๒๕๕๕.</p> <p>๖.ประชุม รอดประเสริฐ.นโยบายและการวางแผน หลักการและทฤษฎี.พิมพ์ครั้งที่ ๘,กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์ ,๒๕๔๗.</p> <p>๗.เรื่องวิทย์ เกษสุวรรณ.ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ ๒,กรุงเทพฯ : บพิศการพิมพ์, ๒๕๕๐.</p> <p>๘. วิรัช วิรัชนิภาวรรณ. หลักรัฐประศาสนศาสตร์: แนวคิดและกระบวนการ.พิมพ์ครั้งที่ ๒, กรุงเทพฯ : เอกซ์เปอร์เน็ท ,๒๕๕๑.</p> <p>๙. วิเชียร วิทยอดม.แนวคิดรัฐประศาสนศาสตร์ และทฤษฎีระบอบราชการ.กรุงเทพฯ: บริษัท อีระฟิล์ม และ โซเท็กซ์ จำกัด,๒๕๕๑.</p> <p>๑๐. สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์.หลักรัฐประศาสนศาสตร์ แนวคิดและทฤษฎี.พิมพ์ครั้งที่๒,กรุงเทพฯ:รัตนพรชัย,๒๕๔๘.</p> <p>๑๑. ศิริพงษ์ ลดาวัลย์ ณ ออยุธยา. แนวความคิดและทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์. เชียงใหม่ : ธนุพรีนติ้ง,๒๕๕๑</p> <p>๑๐. นโยบายรัฐรัฐบาลทักษิณ ชินวัตร-รัฐบาลประยุทธ์ จันทร์โอชา</p> <p>๑๑. เปรียบเทียบนโยบาย ๔ รัฐบาล</p>
<p>๓.เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>๑.เว็บไซต์ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา เช่น Wikipedia คำอธิบายศัพท์</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่ประเมินโดยนิสิต ได้นำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ใบงานประเมินประสิทธิผลวัตถุประสงค์รายวิชา - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน - ขอเสนอแนะผ่าน facebook Line และการประชุมผ่าน Google Meet ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบสอบถามประเมินผลสัมฤทธิ์การสอนโดยนิสิต - การสังเกตการสอนจากผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ ได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แจงผลการประเมินการสอนโดยนิสิตให้ผู้สอนทราบเพื่อนำไปปรับปรุงการสอน

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากใบงาน แบบฝึกหัด การสอบถามนิสิต การตรวจงานมอบหมายของนิสิต และพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ ใบงาน รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์
- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนและระดมสมองพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดร.เรียงดาว ทวะชาลี

ลงชื่อ



วันที่รับรายงาน ๑๗ พ.ค.๒๕๖๔

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี

ลงชื่อ



วันที่รายงาน ๑๗ พ.ค.๒๕๖๔

อาจารย์ผู้สอน ผศ.ดร.นิเทศ สนั่นนารี

ลงชื่อ



วันที่รับรายงาน ๑๗ พ.ค.๒๕๖๔