



## รายละเอียดของรายวิชา

๒๑๐ ๒๐๔ การพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา (มคอ.๓)  
Curriculum Development and Education

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา :	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
วิทยาเขต/วิทยาลัยสงฆ์/สาขาวิชา	วิทยาเขตขอนแก่น / วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น / สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

### หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อวิชา	๒๑๐ ๒๐๔	การพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา Curriculum Development and Education Quality Promoting
๒. จำนวน หน่วยกิต	๓ หน่วยกิต (๒-๒-๕)	
๓. หลักสูตรและประเภทวิชา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. พระครูปลัดบุญช่วย โชติวิโส</li> <li>๒. พระฮอนด้า วาทสโท,ดร.</li> <li>๓. อาจารย์ ดร.สุรศักดิ์</li> </ol> อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. พระฮอนด้า วาทสโท,ดร.</li> </ol> อาจารย์ผู้สอน <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. พระฮอนด้า วาทสโท,ดร.</li> <li>๒. ดร.เอกราช โฆษิตพิมานเวช</li> </ol>	
๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๒ / ๒๕๖๔	ชั้นปีที่ ๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)(ถ้ามี)	ไม่มี	
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)(ถ้ามี)	ไม่มี	
๘. สถานที่เรียน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น	
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของครั้งล่าสุด	๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๔	

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<b>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</b>	
๑.๑	เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ปรัชญาการศึกษาเชิงพุทธ พุทธธรรมกับการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา หลักสูตรการศึกษาไทยและนานาชาติ
๑.๒	เพื่อให้บัณฑิตสามารถบูรณาการการพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอน
๑.๓	เพื่อให้บัณฑิตสามารถบูรณาการการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
๑.๔	เพื่อให้บัณฑิตสามารถวิเคราะห์ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินผลหลักสูตร
<b>๒. วัตถุประสงค์ของรายวิชา</b>	
๑.๑	เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ปรัชญาการศึกษาเชิงพุทธ พุทธธรรมกับการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา หลักสูตรการศึกษาไทยและนานาชาติ
๑.๒	เพื่อให้บัณฑิตสามารถบูรณาการการพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอน
๑.๓	เพื่อให้บัณฑิตสามารถบูรณาการการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
๑.๔	เพื่อให้บัณฑิตสามารถวิเคราะห์ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินผลหลักสูตร

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<b>๑. คำอธิบายรายวิชา</b>			
๒๑๐ ๒๐๔ การพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมคุณภาพการศึกษา Curriculum Development and Education Quality Promoting ศึกษาหลักปรัชญาการศึกษา ปรัชญาการศึกษาเชิงพุทธ พุทธธรรมกับการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา หลักสูตรการศึกษาไทยและนานาชาติ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินผลหลักสูตร			
<b>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b>			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตาม ความต้องการของ นิสิตเฉพาะราย	- มีการฝึกปฏิบัติรายกลุ่มย่อย และรายงานหน้าชั้นเรียน - ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	- การศึกษาด้วยตนเอง ๙๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา - เน้นภาคปฏิบัติในชั้นเรียน ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักนิสิตเป็นรายบุคคล
- ๑) อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ คณะ และส่วนงานของสาขาวิชา
  - ๒) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

### หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

#### ๑. คุณธรรม จริยธรรม

##### ๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
- มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้อย่าง

เหมาะสมกับสถานการณ์

- เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู

##### ๑.๒ วิธีการสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้

- ๑.๒.๑ บรรยายสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอนพร้อมยกตัวอย่างประกอบ
- ๑.๒.๒ มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา และงานวิจัย แล้วจัดทำเป็นรายงาน โดยเขียน

รายงาน

อย่างเป็นระเบียบ และการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

##### ๑.๓ วิธีการประเมินผล

- ๑.๓.๑ ประเมินผลจากการเข้าเรียน การส่งงาน และการรักษาเวลาในการทำกิจกรรมของนิสิต
- ๑.๓.๒ ประเมินผลจากรายงาน

#### ๒. ความรู้

##### ๒.๑ ความรู้ที่จะได้รับ

- มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพครูอย่างกว้างขวางและเป็นระบบสามารถวิเคราะห์ปัญหา(ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ)
- ตระหนักถึงหลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูและความก้าวหน้าของวิชาชีพครู
- มีความเข้าใจในกระบวนการวิจัย และใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาวิทยาการใหม่ทางการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้(นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ฝึกการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้)
- มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหา
- มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านการศึกษาเป็นพื้นฐานของชีวิตที่ครอบคลุมทั้งวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ กฎหมายและการปกครองในระบบประชาธิปไตย
- สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาและวิชาชีพครูกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง

<p><b>๒.๒ วิธีการสอน</b></p> <p>๒.๒.๑ บรรยายประกอบสื่อ(PowerPoint, Internet, Facebook, ใบงาน) ตามสาระความรู้ที่กำหนด</p> <p>๒.๒.๒ ครูตั้งประเด็นปัญหาให้นิสิตวิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์หน้าชั้นเรียน</p> <p>๒.๒.๓ การอภิปรายแสดงความคิดเห็นในเรื่องสื่อการสอน และนวัตกรรมการสอน กระตุ้นให้ การคิด มีความกล้าหาญในการแสดงออกทางวิชาการ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>๒.๒.๔ การแสวงหาความรู้ จากอินเทอร์เน็ต และเว็บไซต์มหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย(TCU) และการเข้าเรียนในระบบการเรียนตามอัธยาศัย</p> <p>๒.๒.๕ การนำเสนอ และฝึกปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้</p>
<p><b>๒.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <p>๒.๓.๑ ประเมินจากใบงาน, ชิ้นงานที่มอบหมาย, ตามสาระความรู้ที่กำหนด การทดสอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค</p> <p>๒.๓.๒ ประเมินจากการพูดคุยแสดงความคิดเห็นนิสิต</p> <p>๒.๓.๓ ประเมินจากการนำเสนอผลงาน</p>
<p><b>๓. ทักษะทางปัญญา</b></p> <p><b>๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการคิดต่างๆ</li> <li>○ สามารถสืบค้น ติความ และประเมินสารสนเทศเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์</li> <li>● สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนและสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาดตนเอง การจัดการเรียนการสอนและผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>○ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิชาชีพครูได้อย่างเหมาะสม</li> </ul> <p><b>๓.๒ วิธีการสอน</b></p> <p>๓.๒.๑ อภิปรายแสดงความคิดเห็นในเรื่องสื่อการสอน และนวัตกรรมการสอน กระตุ้นให้ การคิด มีความกล้าหาญในการแสดงออกทางวิชาการ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>๓.๒.๑ ครูตั้งประเด็นปัญหาให้นิสิตวิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์หน้าชั้นเรียน</p> <p><b>๓.๓ วิธีการประเมินผลทักษะทางปัญญาของนักศึกษา</b></p> <p>๓.๓.๑ ประเมินจากใบงาน, ชิ้นงานที่มอบหมาย, ตามสาระความรู้ที่กำหนด การทดสอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค</p> <p>๓.๓.๒ ประเมินจากการพูดคุยแสดงความคิดเห็นนิสิต</p> <p>๓.๓.๓ ประเมินจากการนำเสนอผลงาน</p>
<p><b>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p><b>๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องการพัฒนา</b></p>

- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเป็นกัลยาณมิตร
- มีความเป็นผู้นำและผู้ติดตามในการทำงานเป็นทีมรวมทั้งมีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม
- รับผิดชอบในการเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู

**๔.๒ วิธีการสอน**

๔.๒.๑ อภิปรายแสดงความคิดเห็นในเรื่องสื่อการสอน และนวัตกรรมการสอน กระตุ้นให้ การคิด มีความกล้าหาญในการแสดงออกทางวิชาการ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

๔.๒.๒ กำหนดให้นิสิตเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมของคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัย

๔.๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้นิสิตจัดทำโครงการจิตอาสาตามกระบวนการ PDCA

**๔.๓ วิธีการประเมิน**

๔.๓.๑ ประเมินจากการพูดคุยแสดงความคิดเห็นนิสิต

๔.๓.๒ ประเมินจากบันทึกเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม

๔.๓.๔ ประเมินจากสรุปโครงการและการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมของคณะครุศาสตร์และของมหาวิทยาลัย

**๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

**๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา**

- มีทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การแปล และการเขียน โดยการทำรายงานและนำเสนอในชั้นเรียน
- มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- มีทักษะในการนำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม
- สามารถเลือกใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ในสาระของสาขาวิชาของตนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน

**๕.๒ วิธีการสอน**

๕.๒.๑ บรรยายประกอบสื่อ(PowerPoint, Internet, Facebook, ใบงาน) ตามสาระความรู้ที่กำหนด

๕.๒.๒ การแสวงหาความรู้ จากอินเทอร์เน็ต การใช้งาน Facebook เพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ผ่าน Facebook กลุ่มวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

๕.๒.๓ การแสวงหาความรู้ จากอินเทอร์เน็ต และเว็บไซต์มหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย(TCU) และการเข้าเรียนในระบบการเรียนตามอัธยาศัย

๕.๒.๔ การค้นคว้างานวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมการสอน ศักยภาพวิเคราะห์ การนำเสนอ และฝึกปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์ในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้อัตโนมัติและการจัดการเรียนรู้

### ๕.๓ วิธีการประเมิน

๕.๓.๑ ประเมินจากใบงาน, ชิ้นงานที่มอบหมาย, ตามสาระความรู้ที่กำหนด การทดสอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค

๕.๓.๓ ประเมินจากการรายงานและการนำเสนอผลงาน

### ๖. ทักษะการจัดการเรียนรู้

#### ๖.๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

● มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียนการบริหารจัดการชั้นเรียน การบันทึกและการรายงานผลการเรียนรู้

○ สามารถบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้อำนวยการบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผล ประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ความสามารถ อย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมต้องการ

○ เข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

● ตระหนักถึงความสำคัญของหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนการบันทึกและการรายงานผลการเรียนรู้

#### ๖.๒ วิธีการสอน

๖.๒.๑ บรรยายประกอบสื่อ(PowerPoint, Internet, Facebook, ใบงาน) ตามสาระความรู้ที่กำหนด

๖.๒.๒ การแสวงหาความรู้ จากอินเทอร์เน็ต การใช้งาน Facebook เพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ผ่าน Facebook กลุ่มวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

๖.๒.๓ การแสวงหาความรู้ จากอินเทอร์เน็ต และเว็บไซต์มหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย(TCU) และการเข้าเรียนในระบบการเรียนตามอัธยาศัย

๖.๒.๔ การค้นคว้างานวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมการสอน ศีษษาวิเคราะห์ การนำเสนอ และฝึกปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์ในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้

#### ๖.๓ วิธีการประเมิน

๖.๓.๑ ประเมินจากใบงาน, ชิ้นงานที่มอบหมาย, ตามสาระความรู้ที่กำหนด การทดสอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค

๖.๓.๓ ประเมินจากการรายงานและการนำเสนอผลงาน

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๕.๑ แผนการสอน

สัปดาห์ที่สอน	เนื้อหา	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	อาจารย์ผู้สอน
๑	๑.ชี้แจงแผนการสอน/สังเขปรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา แหล่งการ	๓	-บรรยาย/อภิปราย ประกอบPPT วิดีทัศน์	

	<p>เรียนรู้/ อ้างอิง /- บรรยาย อภิปราย และแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ดังรายการต่อไปนี้</p> <p>ศึกษาหลักปรัชญาการศึกษา ปรัชญาการศึกษาเชิงพุทธ พุทธธรรมกับการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา หลักสูตรการศึกษาไทยและนานาชาติ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินผลหลักสูตร</p> <p>- มอบหมายงาน</p>		-ให้แสดงความคิดเห็น หลังฟังการบรรยาย	พระฮอนด้า วาทสทโท,ดร.
๒	<p>- หลักปรัชญาการศึกษา</p> <p>- ปรัชญาการศึกษาเชิงพุทธ</p>	๓	<p>- นำเสนองานกลุ่ม</p> <p>- บรรยาย/อภิปรายประกอบPPT วิดีทัศน์</p> <p>-ให้แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>-สรุปเนื้อหา</p>	พระฮอนด้า วาทสทโท,ดร.
๓	พุทธธรรมกับการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา	๓	<p>- นำเสนองานกลุ่ม</p> <p>- บรรยาย/อภิปรายประกอบPPT วิดีทัศน์</p> <p>-ให้แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>-สรุปเนื้อหา</p>	พระฮอนด้า วาทสทโท,ดร.
๔	หลักสูตรการศึกษาไทยและนานาชาติ	๓	<p>- นำเสนองานกลุ่ม</p> <p>- บรรยาย/อภิปรายประกอบPPT วิดีทัศน์</p> <p>- ให้แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>-สรุปเนื้อหา</p>	พระฮอนด้า วาทสทโท,ดร.

๕	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๓	- ศึกษาดูงาน - นำเสนองานกลุ่ม - ให้แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ -สรุปเนื้อหา	พระฮอนด้า วาทสทโท,ดร.
๖	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๓	- ศึกษาดูงาน - นำเสนองานกลุ่ม - ให้แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ -สรุปเนื้อหา	พระฮอนด้า วาทสทโท,ดร.
๗	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา โดยการประยุกต์ แนวคิดใหม่ทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น อาเซียน และสากล โดย..ผศ.ดร.เสาวณี สิริสุขศิลป์ ประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๓	- วิทยากรบรรยาย พิเศษ - อภิปราย/ระดมความ คิดเห็น/การถามตอบ - สรุปเนื้อหาองค์ ความรู้	พระฮอนด้า วาทสทโท,ดร.
๘	สอบกลางภาค	๓		
๙	การจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอน	๓	-ให้แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ -สรุปเนื้อหา	ดร.เอกราช ໄໝໂຮໜ໌ພິມານເວໝ
๑๐	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้	๓	-ให้แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ -สรุปเนื้อหา	ดร.เอกราชໄໝໂຮໜ໌ ພິມານເວໝ
๑๑	การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	๓	บรรยาย/อภิปราย -ให้แสดงความคิดเห็น หลังฟังการบรรยาย	ดร.เอกราชໄໝໂຮໜ໌ ພິມານເວໝ
๑๒	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๓	บรรยาย/อภิปราย - อภิปราย แลกเปลี่ยน	ดร.เอกราชໄໝໂຮໜ໌ ພິມານເວໝ



			- ให้ความเห็น หลังฟังการบรรยาย	
๑๓	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓	- บรรยาย/อภิปราย - อภิปราย ในชั้นเรียน - นำเสนองานเดี่ยว	ดร.เอกราชโฆษิต พิมานเวช
๑๔	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓	- บรรยาย/อภิปราย - อภิปราย ในชั้นเรียน - นำเสนองานเดี่ยว	ดร.เอกราชโฆษิต พิมานเวช
๑๕	การประเมินผลหลักสูตร	๓	- บรรยาย/อภิปราย - อภิปราย ในชั้นเรียน - นำเสนองานเดี่ยว	ดร.เอกราชโฆษิต พิมานเวช
๑๖	สรุปเนื้อหาการเรียนการสอน และการทวนสอบ	๓	-เปิดโอกาสให้นักเรียน แสดงความคิดเห็นและ ซักถาม	พระฮอนด้า วาทสพโท,ดร.ดร. เอกราชโฆษิตพิมาน เวช
	สอบปลายภาค			
	รวม ๑๖ สัปดาห์	๔๘ ชั่วโมง		

#### ๕.๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
๑	สอบกลางภาค	๘	๒๐ %
	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐ %
๒	วิเคราะห์งานรายบุคคลและกลุ่ม	ตลอดภาค การศึกษา	๓๐ %
๓	การเข้าเรียน/ความใฝ่ในการเรียนรู้/ การมีส่วนร่วมในการอภิปรายหน้าชั้น เรียน/ความรับผิดชอบในหน้าที่	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐ %

### หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### ๑. ตำราและเอกสารหลัก

- ๑) กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา (E-LEARNING). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ๒๕๔๘.

- ๒) \_\_\_\_\_ . สื่อการสอนและฝึกอบรม : จากสื่อพื้นฐานถึงสื่อดิจิทัล. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ๒๕๕๔
- ๓) \_\_\_\_\_ . เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ๒๕๕๓
- ๔) ไชยยศ เรืองสุวรรณ. การออกแบบและพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์. ๒๕๓๓.
- ๕) นภดล เผ่าสวัสดิ์(บรรณาธิการ). สื่อการสอนมัลติมีเดีย. กรุงเทพฯ : NP Press.๒๕๕๔.
- ๖) วารินทร์ รัศมีพรหม. สื่อการสอนเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร : ชวนพิมพ์. ๒๕๓๑.

## ๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

### ภาษาไทย

- กรกมล สมฟูต. การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.(2556).
- กระทรวงศึกษาธิการ. รายงานการวิจัยและพัฒนานโยบายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟิค จำกัด.(2553).
- เกษศิริรินทร์ ศรีสัมฤทธิ์. รูปแบบการพัฒนาวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพครูด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย. ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.(2556).
- วสันต์ ปานทอง.รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อศิษย์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 15 ฉบับพิเศษ พุทธศักราช 2556.
- วิโรจน์ สารรัตนะ. โรงเรียน : การบริหารสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : พิมพ์ครั้งที่ 5 อักษราพัฒนา.(2548).
- \_\_\_\_\_ การวิจัยทางการบริหารการศึกษา : แนวคิดและกรณีศึกษา.ขอนแก่น :คลังนานาวิทยา..(2553).
- วิโรจน์ สารรัตนะ และประยูทธ ชูสอน. แนวคิด ทฤษฎี และประเด็นเพื่อการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : ทิพยวิสุทธิ์.(2555).
- สมศักดิ์ คงเที่ยง. บุพนิมิตของการพัฒนาครูวิชาชีพ : การศึกษาผ่านการเรียนรู้.วิทยานิพนธ์วารสารเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู. ปีที่ 116 ฉบับที่ 9 เดือนกรกฎาคม 2560.
- สายสมร ศักดิ์คำดวง. การพัฒนาตัวชี้วัดในการบริหารจัดการที่ดีสำหรับโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น.(2551).
- สุดสวาท ประไพเพชร. การพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารเชิงบูรณาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการ

บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น.(2551).

Darling-Hammond, L., Wei, R. C., Andree,A., Richardson,N., & Orphanos,S. (2009).

**Professional Learning in the Learning Profession.** Published by the National Staff Development Council.

Dunne. Kathy A. (2010). **Teachers as Learners: Elements of Effective Professional**

**Development.** Retrieved July 30, 2015,from

<http://images.pearsonassessments.com>

Dessler, Gary. (2009). **A Framework for human resource management.** 5 th ed. Upper Saddle River, New Jersey: Education.

Edward Shawyne Mcfarland. (2014). **Teachers' Perception of Professional Development**

**what do Teachers Really Want That Makes Them Willing to Change**

**Professional practice.** A dissertation submitted in partial fulfillment of the

requirements for the degree of Doctor of Education. North Carolina State

University.

Groover, R. C. (2014). **Effective Professional Development: Which Factors Matter in**

**Implementation?.** A dissertation submitted in partial fulfillment of the

requirements for the degree of Doctor of Education. University of Michigan-

Dearborn.

Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., Alderson, R. E., & Tatham, R. L. (2006). **Multivariate**

**Data Analysis (6th ed.).** New Jersey: Pearson.

Hunzicker, J. (2010). **Characteristics of Effective Professional Development.**

Department of Teacher Education Bradley University.

OECD. (2013). PISA 2012 Results: What Makes Schools Successful? Resources, Policies and

Practices, PISA, OECD Publishing. From <http://pisathailand.ipst.ac.th/issue-2016-5>

National Council for Accreditation of Teacher Education. (2001). **Professional**

**Development Schools.** Retrieved July 30, 2015, from <http://www.ncate.org/>

<http://www.ncate.org/> **North Central Regional Educational Laboratory.** (2001). **Five Phases of Professional**

**Development.** Retrieved August 10, 2015, from

<http://www.ncrel.org/sdrs/areas/issues/educatrs/profdevl/pd2fiph.htm>.

McKinsey & Company. (2007). How The World's Best Performing School Systems Come on

Top,(Online),Available:<http://mckinseysociety.com/downloads/reports/Education/>

Worlds School Systems Final.pdf, Retrieved March 11, 2016. From

<http://pisathailand.ipst.ac.th/issue-2016-5>

Rast, J. (2014). **The Components of an Effective Professional Development Process.**

Retrieved July 24, 2015, from [http://www.vroonvdb.com/the-components-of-an-](http://www.vroonvdb.com/the-components-of-an-Report-to-UNESCO-of-the-International-Commission-on-Education-for-the-Twenty-First-Century)

**Report to UNESCO of the International Commission on Education for the**

**Twenty-First Century.** (1996). สืบค้นเมื่อ 10 ธันวาคม 2556

จาก [http://www.unesco.org/education/pdf/15\\_62.pdf](http://www.unesco.org/education/pdf/15_62.pdf)

Sparks, D. (2002). **Designing Powerful Professional Development for Teachers and**

**Principals.** National Staff Development Council.

Stansbury, M. (2012, February 18). **Seven standards for effective professional development.**

**Posted on Saturday.** Retrieved November 24, 2015, from

<http://www.eschoolnews.com/2012/02/18/seven-standards-for-effective-professional-development/2/>

Steyn, G. M. (2005). **Implementing professional development in invitational**

**education.** Africa Education Review 2, (2). 258-278.

Raymond Noe A. et al. (2003). **Human resource management: gaining a competitive**

**Advantage.** New York. McGraw-Hill.

Perry, S. B. (1997). Evaluating the impact of training. Alexandria, VA : American Society for

Training and Development.

Werner, Schuler and Jackson. (2012). **Human resource management.** South-western:

Cengage Learning

### ๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### ๗.๑ กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลของรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้

- ๑) การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- ๒) การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- ๓) แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- ๔) ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต

<p><b>๗.๒ กลยุทธ์การประเมินการสอน</b></p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) การสังเกตการณ์จากความสนใจของผู้เรียนในขณะที่ทำการสอน</li> <li>๒) ผลการสอน</li> <li>๓) การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้</li> </ol>
<p><b>๗.๓ การปรับปรุงการสอน</b></p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) สัมมนาการจัดการเรียนการสอน</li> <li>๒) การวิจัยในและนอกชั้นเรียน</li> </ol>
<p><b>๗.๔ การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</b></p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร</li> <li>๒) มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม</li> </ol>
<p><b>๗.๕ การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</b></p> <p>ผลการประเมินได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔</li> <li>๒) เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวความคิดใหม่ ๆ</li> </ol>

ลงชื่อ

(พระฮอนด้า วาตสโท,ดร.)

ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ผู้บรรยายในรายวิชา

๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(อาจารย์ ดร.สุนทร สายคำ)

ผู้อำนวยการหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(อาจารย์ ดร.เอกราช โฆษิตพิมานเวช)

อาจารย์ผู้บรรยายในรายวิชา

๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๔