

รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)

รายวิชา ๔๐๑ ๔๒๗ รายวิชาประชาธิปไตยแนวพระพุทธศาสนา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	ขอนแก่น / สังคมศาสตร์ / รัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๔๐๑ ๔๒๗ ประชาธิปไตยตามแนวพระพุทธศาสนา (Democracy in Buddhism)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๒ หน่วยกิต (๒-๐-๔) ไม่นับหน่วยกิต
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเฉพาะด้านทางรัฐศาสตร์
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระครูสุตธรรมภาณี, ผศ. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระครูสุตธรรมภาณี, ผศ. อาจารย์ผู้สอน พระครูสุตธรรมภาณี, ผศ./พระมหากิตติ กิตติเมธี
๕. ภาควิชาการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาควิชาการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๔ ชั้นปีที่ ๔
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘. ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ไม่ได้กำหนดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชานี้
๙. สถานที่เรียน อาคารเรียนรวมมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาลัยเขตหนองคาย
๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๔

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>ศึกษาความหมาย ทฤษฎีหลักการและองค์ประกอบของประชาธิปไตยตามแนวพระพุทธศาสนาหลัก ประชาธิปไตยในพระไตรปิฎกธรรมาธิปไตยกับประชาธิปไตยเปรียบเทียบหลักประชาธิปไตยกับประชาธิปไตยแนวพุทธหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่เสริมสร้างประชาธิปไตย และการประยุกต์ ประชาธิปไตยเชิงพุทธในการบริหารและการปกครอง</p>
<p>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้พื้นฐาน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านปัญญาในการนำความรู้ การปกครองและการบริหารไปประยุกต์ใช้ในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ควรมีความเปลี่ยนแปลงตัวอย่างอ้างอิง ให้สอดคล้อง แนวโน้มด้านการปกครองและการบริหารที่ได้มีความก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย</p>

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาความหมาย ทฤษฎีหลักการและองค์ประกอบของประชาธิปไตยหลักประชาธิปไตยในพระไตรปิฎก เปรียบเทียบหลักประชาธิปไตยแบบสากลกับประชาธิปไตยเชิงพุทธ การประยุกต์ใช้หลักประชาธิปไตยเชิง พุทธสำหรับการบริหารกิจการบ้านเมือง รวมถึงภาคธุรกิจ ภาคเอกชนและประชาชน</p>											
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา (๔๘ ชั่วโมง)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">บรรยาย</th> <th style="width: 25%;">สอนเสริม</th> <th style="width: 25%;">การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th style="width: 25%;">การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย ๓๐ ชั่วโมง ต่อ ภาคการศึกษา</td> <td>สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต เฉพาะราย</td> <td>ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง ๖๐ ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา</td> </tr> </tbody> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย ๓๐ ชั่วโมง ต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต เฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖๐ ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง								
บรรยาย ๓๐ ชั่วโมง ต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต เฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖๐ ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา								
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาที่สาขาวิชารัฐศาสตร์ - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ (เฉพาะรายที่ต้องการ) 											

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านบุคลิกภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - มีการสอดแทรกเรื่องการสำรวมในสมณภาวะ การครองจีวร หรือการแต่งกาย การเข้าสังคัมและศาสนพิธี เทคนิคการเจรจา สื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานใน บางรายวิชาที่เกี่ยวข้องและในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ก่อนที่นิสิต จะสำเร็จการศึกษา
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ ตลอดจนวินัยในตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการ กำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคน มีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงานเพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้าง ภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าใน การดำเนินกิจกรรมเพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ - มีกติกาส่งเสริมวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้า เรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมสร้างความ กล้าในการแสดงความคิดเห็น
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการ กำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคน มีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงานเพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้าง ภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าใน การดำเนินกิจกรรมเพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ - มีกติกาส่งเสริมวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้า เรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมสร้างความ กล้าในการแสดงความคิดเห็น

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙)

๑.คุณธรรม จริยธรรม	๒.ความรู้	๓.ทักษะทาง ปัญญา	๔.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	๕.ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
-----------------------	-----------	---------------------	---	--

๑	๒	๑	๒	๓	๑	๒	๑	๒	๓	๑	๒	๓
●	○	○	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่น เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมโดยผู้สอน ต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวข้อง คุณธรรมจริยธรรม สามารถพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับการ ศึกษาการเมืองการปกครอง โดยมี คุณธรรม ตามคุณสมบัติหลักสูตร ดังนี้</p> <p><input type="checkbox"/> ๑) ตระหนักในคุณค่าและ คุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และ ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p><input type="checkbox"/> ๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และ ความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและ สังคม</p> <p><input type="checkbox"/> ๓) เคารพสิทธิและมีจิตสำนึก ทางจริยธรรมทางการเมือง ยอมรับ ความคิดเห็นขอ</p> <p style="text-align: center;">เคารพในคุณค่าและ ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p> <p><input type="checkbox"/> ๔) เคารพกฎระเบียบและ ข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคมที่ หลากหลาย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษา - ร่วมกันอภิปราย - กำหนดให้นิสิตหาตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง - จัดกิจกรรมระดมสมอง และการ ทำงานเป็นทีม 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตาม ขอบเขตที่ให้และตรงเวลา - มีการอ้างอิงเอกสารที่ได้นำมาทำ รายงานอย่างถูกต้องและเหมาะสม - ประเมินผลการนำเสนอรายงานที่ มอบหมาย

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------

	ด้านความรู้	ด้านความรู้
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทางการเมือง การบริหาร และการปกครองของพระพุทธศาสนา พระไตรปิฎกตำราทางพระพุทธศาสนาและจากผลงานของนักวิชาการสมัยใหม่</p> <p>๑) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต</p> <p>๒) สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางสังคม โดยใช้แนวคิดทางด้านรัฐศาสตร์ รวมทั้งประ ทักษะและการใช้เครื่องมือทางรัฐศาสตร์ที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหาในสังคม</p> <p>๓) สามารถติดตามความก้าวหน้าแนวคิดใหม่ๆทางด้านรัฐศาสตร์ พร้อมทั้งเข้าใจวิธี ประยุกต์ใช้</p> <p>๔) สามารถบูรณาการความรู้ในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตกับความรู้ในศาสตร์อื่น</p>	<p>บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบ</p> <p>ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ การศึกษาโดยใช้ปัญหา (Problem base learning, Project base learning and student Center) เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์</p>	<p>- ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี</p> <p>- นำเสนอสรุปการอ่านจาก การค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง</p> <p>- วิเคราะห์กรณีศึกษา</p>

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมี การคิดอย่างเป็นระบบ มีวิจารณ์ญาณ คิดเป็นวิเคราะห์ เพื่อการป้องกันและ แก้ไขปัญหาทางพรรคการเมือง กลุ่ม ผลประโยชน์และการเลือก</p> <p><input type="checkbox"/> ๑) มีความรู้และความเข้าใจ</p>	<p>- การมอบหมายให้รับผิดชอบ รายงาน และนำเสนอผล การศึกษา</p> <p>- อภิปรายกลุ่ม</p> <p>- วิเคราะห์เชื่อมโยง หลักธรรมมาภิบาลกับหลักธรรมทาง พระพุทธศาสนา</p>	<p>สอบกลางภาคและปลายภาค โดยเน้น ข้อสอบที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์ หรือวิเคราะห์ การเมืองกับการปกครอง ของไทย</p>

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
<p>เกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต</p> <p><input type="checkbox"/> ๒) สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางสังคมโดยใช้แนวคิดทางด้านรัฐศาสตร์ รวมทั้งประโยชน์ทักษะและการใช้เครื่องมือทางรัฐศาสตร์ที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหาในสังคม</p> <p><input type="checkbox"/> ๓) สามารถติดตามความก้าวหน้า แนวคิดใหม่ๆทางด้านรัฐศาสตร์ พร้อมทั้งเข้าในการประยุกต์ใช้</p> <p><input type="checkbox"/> ๔) สามารถบูรณาการความรู้ในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตกับความรู้ในศาสตร์อื่น</p>	<p>- การสะท้อนแนวคิดจากการประพจน์</p>	

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
<p><input type="checkbox"/> ๑) สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ต่อบทบาทผู้นำหรือบทบาทของผู้ร่วมงาน</p> <p><input type="checkbox"/> ๒) สามารถใช้ความรู้ที่ได้ศึกษาในศาสตร์ทั้งมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มาใช้ ที่เหมาะสม</p> <p><input type="checkbox"/> ๓) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม</p>	<p>- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา</p> <p>- มอบหมายงานรายกลุ่มและรายบุคคล หรืออ่านบทความทางด้านประชาธิปไตยตามแนวพระพุทธศาสนา ที่เกี่ยวข้องข้อกับรายวิชา-การนำเสนอรายงาน</p>	<p>- ประเมินตนเองและเพื่อนด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด</p> <p>- รายงานที่นำเสนอพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม</p> <p>- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง</p>

<input type="checkbox"/> ๔) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดง ในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและ ส่วนรวม พร้อมอย่างพอเหมาะทั้งของ ตนเองและของกลุ่ม		
---	--	--

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	กลยุทธ์ การสอน ที่ ใช้ พัฒนาการเรียนรู้ด้าน ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การ ใช้ เท ค โ น โ ล ยี สารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ
ความรับผิดชอบหลัก <input type="checkbox"/> ๑) สามารถแปลงข้อมูลเป็น ข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการ สื่อสารทั้งบุคคล สถานการณ์ที่หลากหลาย <input type="checkbox"/> ๒) สามารถสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟังและการ เขียน พร้อมทั้งของสื่อเพื่อการนำเสนอได้ อย่างเหมาะสม <input type="checkbox"/> ๓) สามารถใช้สารสนเทศและ เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	- มอบหมายงานให้ศึกษาค้น ด้วยตนเองจากได้ website และทำรายงาน โดยเน้นการ นำตัวเลข หรือมี อ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ - นำเสนอโดยใช้รูปแบบและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม	- การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วย สื่อเทคโนโลยี - การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและ วิธีการอภิปราย

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	ปฐมนิเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอน - แนวการสอน/เนื้อหาสาระ - กิจกรรมการเรียนการสอน - การวัดผลประเมินผล	๒	- แนะนำ ชี้แจง อธิบายรายวิชา และแผนการสอน เอกสาร ประกอบการเรียนการสอน - แนะนำแหล่งค้นคว้า/วิธีสืบค้น ข้อมูลสารสนเทศ การทำเอกสาร สำหรับการนำเสนอ การใช้	พ ระ ศ รุ สุ ต ธิ ร ร ม ภาณี,ผศ./พระมหาภิตติ กิตติเมธี

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			โปรแกรมนำเสนอข้อมูล - แนะนำการเรียนการสอนบน ระบบ e-Learning (พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ) (เพิ่มเติมการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีที่ ทันสมัย สอดคล้องกับเป้าหมาย การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑) - มอบหมายงานค้นคว้าและฝึก ปฏิบัติ	
๒	บทที่๑ ศึกษาความหมาย ทฤษฎีหลักการและ องค์ประกอบของ ประชาธิปไตยตามแนว พระพุทธศาสนา	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบอภิปรายกลุ่มจาก กรณีศึกษา Lecture/Present/ Conference	พระครูสุตธรรม ภาณี,ผศ./พระมหาภิตติ ภิตติเมธี
๓	หัวข้อเรื่อง บทที่๒ หลักประชาธิปไตยใน พระไตรปิฎก	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบอภิปรายกลุ่มจาก กรณีศึกษา Lecture/Present/ Conference	พระครูสุตธรรม ภาณี,ผศ./พระมหาภิตติ ภิตติเมธี
๔	บทที่ ๒ (ต่อ)	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบอภิปรายกลุ่มจาก กรณีศึกษา Lecture/Present/ Conference	พระครูสุตธรรม ภาณี,ผศ./พระมหา ภิตติ ภิตติเมธี
๕	บทที่๓ ธรรมาธิปไตยกับ ประชาธิปไตย	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบอภิปรายกลุ่มจาก กรณีศึกษา Lecture/Present/ Conference	พระครูสุตธรรม ภาณี,ผศ./พระมหา ภิตติ ภิตติเมธี

ลำดับที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๖	บทที่ ๓ (ต่อ)	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบอภิปรายกลุ่มจาก กรณีศึกษา Lecture/Present/ Conference	พระครูสุตธรรม ภาณี,ผศ./พระมหาภิตติ กิตติเมธี
๗	บทที่ ๔ เปรียบเทียบหลัก ประชาธิปไตยสากลกับ ประชาธิปไตยแนวพุทธ	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบอภิปรายกลุ่มจาก กรณีศึกษา Lecture/Present/ Conference	พระครูสุตธรรม ภาณี,ผศ./พระมหาภิตติ กิตติเมธี
๘	สอบกลางภาค	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบอภิปรายกลุ่มจาก กรณีศึกษา Lecture/Present/ Conference	พระครูสุตธรรม ภาณี,ผศ./พระมหาภิตติ กิตติเมธี
๙	บทที่ ๕ หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนาที่เสริมสร ประชาธิปไตย	๒	สอบวัดความรู้โดยใช้ระบบ e- Testing (พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ)	พระครูสุตธรรม ภาณี,ผศ./พระมหา ภิตติ กิตติเมธี
๑๐	บทที่ ๕ (ต่อ)	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบอภิปรายกลุ่มจาก กรณีศึกษา Lecture/Present/ Conference	พระครูสุตธรรม ภาณี,ผศ./พระมหาภิตติ กิตติเมธี
๑๑	บทที่ ๖ การประยุกต์ใช้หลัก ประชาธิปไตยเชิงพุทธในกา บริหารและการปกครอง	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบอภิปรายกลุ่มจาก กรณีศึกษา Lecture/Present/ Conference	พระครูสุตธรรม ภาณี,ผศ./พระมหาภิตติ กิตติเมธี
๑๒	บทที่ ๖ (ต่อ)	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบอภิปรายกลุ่มจาก	พระครูสุตธรรม ภาณี,ผศ./พระมหาภิตติ

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			กรณีศึกษา Lecture/Present/ Conference	กิตติเมธี
๑๓	- นำเสนอผลการไปศึกษาดูงาน - การนำเสนอรายงานกลุ่มที่ จัดทำโดยนิสิต	๒	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบอภิปรายกลุ่มจาก กรณีศึกษา Lecture/Present/ Conference	พระครูสุตธรรม ภาณี,ผศ./พระมหา กิตติ กิตติเมธี
๑๔	สรุปรายวิชา	๒	บรรยาย อภิปราย ซักถามข้อสงสัย	พระครูสุตธรรม ภาณี,ผศ./พระมหา กิตติ กิตติเมธี
๑๕	สอบปลายภาค	๒	สอบวัดความรู้โดยใช้ระบบ e- Testing (พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ)	วิทยาลัยสงฆ์ ขอนแก่น

๒.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	มาตรฐานการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	ด้านคุณธรรมจริยธรรม ข้อ ๓	- สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน - ประเมินผลงานจากการ ทำงานกลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา	๕ %
๒	ด้านความรู้ ข้อ ๑	สอบย่อย๑ สอบกลางภาค สอบย่อย๑ สอบปลายภาค	๔ ๘ ๑๒ ๑๖	๕๕ %
๓	ด้านทักษะทางปัญญา ข้อ ๒ , ๔	การสอบอัตนัย การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐ %
๔	ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	การสังเกตพฤติกรรม การทำรายงานกลุ่มและ การส่งรายงาน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ %

	ข้อ ๑,๓	การเข้าชั้นเรียน		
๕	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อ ๑	- การนำเสนอหน้าชั้นเรียน	๑๕	๑๐ %
รวม			๑๐๐ %	

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑.เอกสารและตำราหลัก</p> <p>วัชรวิ ทรงแทง.ความคิดทางการเมืองในพระพุทธศาสนา.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ๒๕๔๙.</p>
<p>๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>ไม่มี</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>๑. คณะกรรมการศาสนาเพื่อการพัฒนา.พุทธศาสนากับประชาธิปไตย:สัมภาษณ์พระเมธีธรรมาภรณ์ (ประยูร ธมมจิตโต)และ ส.ศิวลักษณ์.กรุงเทพฯ: เคล็ดไทย. ๒๕๓๕.</p> <p>๒. จักรแก้ว นามเมือง.ประชาธิปไตยในพระพุทธศาสนา.มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.๒๕๕๕. จีระโชค (บรรพต) วีระสัยและคณะ. “รัฐศาสตร์ทั่วไป” กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง,๒๕๓๘.</p> <p>๓. นครินทร์ แก้วโชติรุ่ง.“ธรรมาธิปไตยในฐานะเป็นเครื่องมือพัฒนาประชาธิปไตยในสังคมไทย”. สารนิพนธ์</p> <p>๔. รายวิชาสัมมนาพระพุทธศาสนากับวิทยาการสมัยใหม่ตามหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพระพุทธศาสนา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย๒๕๕๔.</p> <p>๕.ปรีชา ช่างขวัญยืน.ความคิดทางการเมืองในพระไตรปิฎก.กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ๒๕๓๔.</p> <p>๖. พระเทพวิสุทธิเมธี(พุทธทาสภิกขุ).การเมืองคือธรรมะ.กรุงเทพฯ: เจริญรัฐการพิมพ์.๒๕๓๑.</p> <p>๗. _____. ธรรมะกับการเมือง.กรุงเทพฯ: สุขภาพใจ. ๒๕๔๙.</p> <p>๘. พระพรหมคุณาภรณ์(ป. อ. ปยุตโต).รัฐศาสตร์และจริยธรรมนัการเมืองแนวพุทธ.กรุงเทพฯ: มูลนิธิพุทธธรรม. ๒๕๔๘.</p> <p>๙. _____. ธรรมาธิปไตยไม่มา จึงหาประชาธิปไตยไม่เจอ(จุดบรรจบ: รัฐศาสตร์กับนิติศาสตร์).กรุงเทพฯ:พิมพ์สวย. ๒๕๔๙.</p> <p>๑๐. พระมหาจรรยา สุทธิญาโณ.ธรรมะช าระการเมือง.กรุงเทพฯ: ธรรมสภา. ๒๕๔๐.</p> <p>๑๑. พระศรีปริยัติโธ(สมลีชัย กุสลจิตโต).สงฆ์กับการเมือง.โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย.๒๕๔๕.</p> <p>๑๒. _____. การเมือง(มิใช่)เรื่องของสงฆ์.กรุงเทพฯ: เรือนแก้วการพิมพ์.๒๕๔๓.</p> <p>๑๓. พระสมเกียรติ ปริญาโณ.ธรรมาธิปไตย: ก้าวกระโดดสู่ความรุ่งโรจน์ของแผ่นดิน.กรุงเทพฯ:ธรรมสาร. ๒๕๔๖.</p> <p>๑๔ ส.ศิวลักษณ์.พุทธศาสนาไทยและประชาธิปไตยไทย.กรุงเทพฯ: ศยาม. ๒๕๔๗.</p>

๑๕. สุขุม นวลสกุลวิศิษฐ์ ทวีเศรษฐ์.การเมืองและการปกครองไทยPS 110. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย รามคำแหง.
๒๕๓๙.

๑๖. สุชีพ ปุญญานุภาพ, “คุณลักษณะพิเศษแห่งพระพุทธศาสนา” (กรุงเทพฯโรงพิมพ์มหาจุฬาราชวิทยาลัย”, ๒๕๔๑.

๑๗. C.P. Henry W. Ehrman (ed.) Democracy in a Changing Society, New York : Praeger, ๑๙๖๔ ๓.

เอกสารและข้อมูลแนะนำ

๑๘. พระพรหมคุณภรณ์(ป.อ. ปยุตโต),มหาจุฬาฯ งามสง่าสดชื่นกลางทะเลแห่งคลื่นลม(อนุสรณ์อายุวัฒนมังคลครบ
๘๒ ปี ดร.อุไรศรี คณิ่งสขเกษม).กรุงเทพฯ: สามลดา. ๒๕๕๗, หน้า๒๒-๓๑. (ถ้า การเมืองเป็นเรื่องเล่ห์กล
ประชาธิปไตยก็เป็นแค่คำฉ้อฉล แต่ประชาธิปไตยจ พัฒนาตัวเองของประชาชน)

๑๙. <http://phrabuddhasasana.com>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑.กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ที่จัดทำโดยนิสิตได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้
ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

๒.กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนได้มีกลยุทธ์ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

๓.การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ๒จึงมีการปรับปรุงการสอนโดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และ
หาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอนดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔.การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชามีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียน วิชาได้จากการ
สอบถามนิสิตหรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตรวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียน
รายวิชามีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่นหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่ อาจารย์

ประจำหลักสูตร

- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชาตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิตโดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบและการให้คะแนนพฤติกรรม

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชาได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้นดังนี้
- ปรับปรุงรายวิชาทุกปีหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ๔
 - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้ งานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/อาจารย์ผู้บรรยาย พระครูสุตธรรมภาณี,ผศ./พระมหากิตติ กิตติเมธี

พระครูสุตธรรมภาณี,ผศ./พระมหากิตติ กิตติเมธี

ลงชื่อ _____ วันที่รายงาน ____ ๑๖ พ.ค. ๖๔ _____
พระครูสุตธรรมภาณี,ผศ.

ลงชื่อ _____ วันที่รายงาน ____ ๑๖ พ.ค. ๖๔ _____
พระมหากิตติ กิตติเมธี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระครูสุตธรรมภาณี,ผศ.

ลงชื่อ _____ วันที่รับรายงาน ____ ๑๖ พ.ค. ๖๔ _____