

รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)
รายวิชา ๔๐๒ ๓๑๒ การบริหารองค์การภาครัฐ

| | |
|----------------------|--|
| ชื่อสถาบันอุดมศึกษา | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา | ขอนแก่น / คณะสังคมศาสตร์ / รัฐศาสตร์ / หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต |

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

| |
|--|
| ๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๔๐๒ ๓๑๒ การบริหารองค์การภาครัฐ (Government Organizations Management) |
| ๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖) |
| ๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาแกนทางรัฐประศาสนศาสตร์ |
| ๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระมหากิตติ กิตติเมธี อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระมหากิตติ กิตติเมธี / ดร.เรียงดาว ทวะชาลี |
| ๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๒ / ๒๕๖๔ ชั้นปีที่ ๓ |
| ๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ๔๐๒ ๓๐๔ นโยบายสาธารณะและการวางแผน (Public Policy and Planning) |
| ๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ๔๐๒ ๓๐๕ การบริหารทรัพยากรมนุษย์ (Human Resources Administration) |
| ๘. ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ กำหนดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชานี้ |
| ๙. สถานที่เรียน ห้อง ๓๐๕ ชั้น ๓ อาคารเรียน ๑๐๐ ปี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น |
| ๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ตุลาคม ๒๕๖๔ |

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎี หลักการ และแนวคิดในการบริหารองค์กรภาครัฐสมัยใหม่ ประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์กร การพัฒนาองค์กร มีการสร้างแผนแม่แบบในการเปลี่ยนแปลง จะต้องมีการประเมินสถานการณ์ขององค์กร เพื่อให้เห็นช่องว่างของความแตกต่างระหว่างองค์กรในปัจจุบันกับองค์กรที่ควรจะเป็นในอนาคต หลังจากนั้นจะต้องมีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคขององค์กร เพื่อที่จะนำจุดแข็งขององค์กรมาผลักดันการพัฒนาองค์กร โดยมีกลไกการควบคุมทิศทางที่แน่นอน โดยอาศัยหลักการดังนี้ ๑.กำหนดเป้าหมาย (Goal Sating) ๒.ความเข้าใจในสถานการณ์ (Understand Relations) ๓.การปรับปรุงสัมพันธภาพ (Improving Relations) ๔.ให้ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วม ๕.การเชื่อมโยง (Linking)

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานด้านการบริหารองค์กรภาครัฐ ให้มีรอบรู้ในวิชาการทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ มีความสามารถนำความรู้ความเข้าใจในวิชาการบริหารองค์กรภาครัฐ ไปใช้ในการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม สามารถครองตนและช่วยเหลือสังคมได้อย่างเต็มภาคภูมิ

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑.คำอธิบายรายวิชา

ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับทฤษฎี หลักการ และแนวคิดในการบริหารองค์กรภาครัฐสมัยใหม่ ประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์กร การพัฒนาองค์กร มีการสร้างแผนแม่แบบในการเปลี่ยนแปลง จะต้องมีการประเมินสถานการณ์ขององค์กร เพื่อให้เห็นช่องว่างของความแตกต่างระหว่างองค์กรในปัจจุบันกับองค์กรที่ควรจะเป็นในอนาคต หลังจากนั้นจะต้องมีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคขององค์กร เพื่อที่จะนำจุดแข็งขององค์กรมาผลักดันการพัฒนาองค์กร โดยมีกลไกการควบคุมทิศทางที่แน่นอน โดยอาศัยหลักการดังนี้ ๑.กำหนดเป้าหมาย (Goal Sating) ๒.ความเข้าใจในสถานการณ์ (Understand Relations) ๓.การปรับปรุงสัมพันธภาพ (Improving Relations) ๔.ให้ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วม ๕.การเชื่อมโยง (Linking)

๒.จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง |
|--------------------------------|---|--|---|
| บรรยาย ๙ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต เฉพาะราย | - การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม ๓๖ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา | การศึกษาด้วยตนเอง ๓ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา |

๓.จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำวิชา ให้คำปรึกษาผ่านโปรแกรมโทรศัพท์มือถือ (Line , Facebook)
 - มุมแนะแนว ห้องคณะสังคมศาสตร์ อาคารหอประชุม ๘๐ ปี ชั้น ๑
 - อาจารย์ประจำรายวิชา จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
- ทุกวันอังคาร เวลา ๙.๐๐ – ๑๑.๐๐ น. ณ ห้องหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต อาคารเรียน ๑๐๐ ปี ชั้น ๒ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

| คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต |
|--|---|
| ด้านบุคลิกภาพ | - มีการสอดแทรกเรื่องการสำรวมในสมณภาวะ การครองจีวรหรือการแต่งกาย การเข้าสังคมและศาสนพิธี เทคนิคการเจรจาสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้องและในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ก่อนที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา |
| ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนวินัยในตนเอง | - กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่ม ในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรมเพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ - มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมสร้างความกล้าในการแสดงความคิดเห็น |
| จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ | - มีการให้ความรู้แก่นิสิตในการนำเอาความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ไปใช้ในการทำงานที่จะทำให้ให้นิสิตอยู่ร่วมกับคนอื่นและคนในสังคมได้ |

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙)

| ๑.คุณธรรม จริยธรรม | | ๒.ความรู้ | | | ๓.ทักษะทางปัญญา | | ๔.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | ๕.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | |
|--------------------|---|-----------|---|---|-----------------|---|---|---|---|--|---|---|
| ๑ | ๒ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ |
| ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ |

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

| ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม |
|---|---|---|
| ความรับผิดชอบหลัก ๒. สามารถปรับวิถีชีวิตในความขัดแย้งทางค่านิยม และจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยมพื้นฐานและความรู้สึกของผู้อื่น | ๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ในการเรียนการสอน ๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน ๒) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้นิสิตผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา | ๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ๒) ประเมินจากผลงานและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ๓) ประเมินคุณธรรมจริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดย |

| ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม |
|--|---|--|
| ความรับผิดชอบ ๑. พัฒนานิสัยและประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และด้วยความรับผิดชอบต่อทั้งส่วนตนและส่วนรวม | | หน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต |

๔.๒.๒ ความรู้

| ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ |
|--|---|--|
| ความรับผิดชอบหลัก ๑. เข้าใจความรู้และหลักการของแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ ๓. ตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ความรับผิดชอบรอง ๒. รู้และเข้าใจถึงความก้าวหน้าของความรู้ตลอดจนธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบและข้อบังคับที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ | ๑) บรรยาย ๒) ปฏิบัติการ มอบหมายให้นำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน ๑ เรื่อง ๓) ฝึกปฏิบัติ ๔) กิจกรรมในชั้นเรียน | ๑) สอบ ๒) สมุดบันทึก/แฟ้มสะสมงาน ๓) รายงาน ๔) การสังเกตพฤติกรรม |

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

| ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา |
|--|---|--|
| ความรับผิดชอบหลัก ๑. สามารถค้นหาข้อเท็จจริงและทำความเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ๒. สามารถศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่ซับซ้อน โดยใช้ความรู้ แนวคิด และทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่าง | ๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม ๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบรายงาน โครงงาน และนำเสนอ ๔) ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากสภาพจริงเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง | ๑) ประเมินจากผลงานและการของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๒) การวัดประเมินผลจากข้อสอบกลางภาค / ปลายภาค ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน |

| | | |
|---|--|---|
| สร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ ----- | | ตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการนำ ความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปประยุกต์ เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล |
|---|--|---|

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

| ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ |
|--|---|---|
| ความรับผิดชอบหลัก ๒. สามารถปรับตัวได้ในสังคมที่มี ความหลากหลาย รับฟังความคิดเห็น ที่แตกต่างและแสดงความเห็นที่ เกี่ยวข้องกับประเด็นทางรัฐประศาสน ศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบรอง ๑. มีความรับผิดชอบในการพัฒนา ตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและ สมาชิกที่ดีของกลุ่ม ๓. มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับ พื้นฐานของตนเองและบริบทของกลุ่ม | ๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียน ทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความ รับผิดชอบและการเป็นสมาชิกที่ดี ของกลุ่ม ๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการ สร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัว เข้ากับสถานการณ์ การจัดการ อารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี กับบุคคลอื่น | ๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการ แสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียน การสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน ๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่ นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย |

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

| ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ |
|--|---|--|
| ความรับผิดชอบหลัก ๑. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการ ค้นหาความรู้และการนำเสนอข้อมูล ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในรูปแบบที่ หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่ม บุคคลต่างๆ ความรับผิดชอบรอง ๒. สามารถใช้เครื่องมือทางสถิติขั้น พื้นฐานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับ | ๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ การสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับ ผู้สอน และบุคคลอื่นใน สถานการณ์ที่หลากหลาย ๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกและใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ ๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน | ๑) ประเมินจากความสามารถในการ นำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ๒) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการ เรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย |

| | | |
|---|--|---|
| ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |
| ประเด็นปัญหาทางการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ ๓. สามารถสื่อสารประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลได้อย่างเหมาะสม | |

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

| สัปดาห์ที่ ว/ด/ป | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|---------------------|---|------------------|--|-----------------------|
| ๑ | - แนะนำผู้สอน เกณฑ์การศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย และชี้แจงกติกาในชั้นเรียน - แนะนำรายวิชา หนังสือ สื่อ และแผนการสอน โดยสังเขป - ชี้แจงการวัดผลและประเมินผล บทที่ ๑ องค์กร / หน่วยงานของรัฐ - หลักเกณฑ์ในการพิจารณาการเป็นหน่วยงานของรัฐ - การจำแนกประเภทหน่วยงานของรัฐในกำกับของฝ่ายบริหาร - หน่วยงานที่ใช้อำนาจรัฐหรือเป็นกลไกของรัฐแต่ไม่เป็นองค์กรของรัฐ | ๓ | - แนะนำ ชี้แจง กติกาในชั้นเรียน - เกณฑ์การศึกษา แนะนำเอกสารและหนังสือประกอบการสอน แผนการสอน ชี้แจงการวัดผลและประเมินผล - แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างอาจารย์และนิสิต | พระมหากิตติ กิตติเมธี |
| ๒ | บทที่ ๒ ทฤษฎี หลักการและแนวคิดการวางแผนในการบริหารภาครัฐสมัยใหม่ - ความหมายของการวางแผนงาน - แนวคิดในการวางแผนบริหาร | ๓ | - บรรยาย อธิบาย และยกตัวอย่างประกอบ - นำเสนอรายงาน - ถาม-ตอบประเด็นที่ทำรายงาน - อภิปรายแลกเปลี่ยน | พระมหากิตติ กิตติเมธี |

| สัปดาห์ที่ ว/ด/ป | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|---------------------|--|------------------|--|---------------------|
| | ภาครัฐสมัยใหม่ - ทฤษฎีเดมมิ่ง (Deming) - จุดมุ่งหมายในการวางแผน (Purposed of planning) - ชนิดของแผน | | ความคิดเห็น - ใช้ Power Point ประกอบการบรรยาย | |
| ๓ | บทที่ ๒ ทฤษฎี หลักการและ แนวคิดการวางแผนในการ บริหารภาครัฐสมัยใหม่ (ต่อ) - ลักษณะของแผนที่ดี - ประโยชน์ของการวางแผน - หลักการในการวางแผนงาน - ขั้นตอนกระบวนการวางแผน - ข้อจำกัดของการวางแผน (Limit of planning) | ๓ | - บรรยาย อธิบาย และ ยกตัวอย่างประกอบ - นำเสนอรายงาน - ถาม-ตอบประเด็นที่ทำ รายงาน - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น - ใช้ Power Point ประกอบการบรรยาย | พระมหากิติ กิติเมธี |
| ๔ | บทที่ ๓ ทฤษฎี หลักการและ แนวคิดการจัดองค์กร - คำจำกัดความของการจัดการ - ความหมายขององค์กร - ทฤษฎีองค์กร (Organization Theory) - แนวความคิดที่เกี่ยวกับ องค์กร - ทักษะเกี่ยวกับการศึกษา ทฤษฎีองค์กร - แนวคิดการจัดการเชิงบริหาร | ๓ | - บรรยาย อธิบาย และ ยกตัวอย่างประกอบ - นำเสนอรายงาน - ถาม-ตอบประเด็นที่ทำ รายงาน - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น - ใช้ Power Point ประกอบการบรรยาย | พระมหากิติ กิติเมธี |
| ๕ | บทที่ ๓ ทฤษฎี หลักการและ แนวคิดการจัดองค์กร (ต่อ) - ประเภทขององค์กร - กระบวนการจัดองค์กร - หลักและแนวคิดที่เกี่ยวกับ การจัดองค์กร - การปรับเปลี่ยนองค์กร - อุปสรรคและปัญหาที่มีต่อการ เปลี่ยนแปลงขององค์กร - เครื่องมือที่ใช้ในการจัด | ๓ | - บรรยาย อธิบาย และ ยกตัวอย่างประกอบ - นำเสนอรายงาน - ถาม-ตอบประเด็นที่ทำ รายงาน - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น - ใช้ Power Point ประกอบการบรรยาย | พระมหากิติ กิติเมธี |

| สัปดาห์ที่ ว/ด/ป | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|---------------------|---|------------------|--|---------------------|
| | องค์การ | | | |
| ๖ | บทที่ ๔ การพัฒนาองค์การ - กลไกการควบคุมทิศทางที่ แน่นอน โดยอาศัยหลักการดังนี้ ๑.กำหนดเป้าหมาย (Goal Sating) ๒.ความเข้าใจใน สถานการณ์ (Understand Relations) ๓.การปรับปรุง สัมพันธ์ภาพ (Improving Relations) ๔.ให้ทุกคนเข้ามามี ส่วนร่วม ๕.การเชื่อมโยง (Linking) | | - บรรยาย อธิบาย และ ยกตัวอย่างประกอบ - นำเสนอรายงาน - ถาม-ตอบประเด็นที่ทำ รายงาน - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น - ใช้ Power Point ประกอบการบรรยาย | พระมหากิติ กิติเมธี |
| ๗ | บทที่ ๕ การจัดการเชิงกลยุทธ์ - ความหมายกลยุทธ์ การ จัดการเชิงกลยุทธ์ - ความสำคัญของการจัดการ เชิงกลยุทธ์ - ประโยชน์ของการจัดการ เชิงกลยุทธ์ - ลักษณะสำคัญของการจัดการ เชิงกลยุทธ์ | | - บรรยาย อธิบาย และ ยกตัวอย่างประกอบ - นำเสนอรายงาน - ถาม-ตอบประเด็นที่ทำ รายงาน - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น - ใช้ Power Point ประกอบการบรรยาย | พระมหากิติ กิติเมธี |
| ๘ | สอบกลางภาค | ๓ | สอบข้อเขียน | พระมหากิติ กิติเมธี |
| ๙ | บทที่ ๖ การประเมิน สถานการณ์องค์กรด้วย เครื่องมือต่างๆ - SWOT - กระบวนการวิเคราะห์ SWOT - เทคนิคที่ใช้ในกระบวนการ วิเคราะห์ SWOT - ขั้นตอนการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม - วิธีการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม - วิเคราะห์ตัวแปร จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภัยคุกคาม | ๓ | - บรรยาย อธิบาย และ ยกตัวอย่างประกอบ - นำเสนอรายงาน - ถาม-ตอบประเด็นที่ทำ รายงาน - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น - ใช้ Power Point ประกอบการบรรยาย | พระมหากิติ กิติเมธี |

| สัปดาห์ที่ ว/ด/ป | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|---------------------|--|------------------|--|---------------------|
| | - การตรวจสอบตัวแปร สภาพแวดล้อม | | | |
| ๑๐ | บทที่ ๖ การประเมิน สถานการณ์องค์กรด้วย เครื่องมือต่างๆ (ต่อ) - การจัดลำดับความสำคัญของ ตัวแปร - การยกร่างเป้าประสงค์ และ ทิศทางการพัฒนา - การสร้างกลยุทธ์ทางเลือก - ข้อพิจารณาในการตัดสินใจ เลือกยุทธศาสตร์ - เงื่อนไข ข้อจำกัดของเทคนิค ของกระบวนการวิเคราะห์ SWOT - เทคนิค TOWS matrix | ๓ | - บรรยาย อธิบาย และ ยกตัวอย่างประกอบ - นำเสนอรายงาน - ถาม-ตอบประเด็นที่ทำ รายงาน - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น - ใช้ Power Point ประกอบการบรรยาย | พระมหากิติ กิติเมธี |
| ๑๑ | บทที่ ๗ การควบคุมและ ประเมินกลยุทธ์ - แนวความคิดของการควบคุม กลยุทธ์ - กระบวนการควบคุมกลยุทธ์ - การประเมินกลยุทธ์ - การวัดแบบดั้งเดิมในการ ควบคุมกลยุทธ์ | ๓ | - บรรยาย อธิบาย และ ยกตัวอย่างประกอบ - นำเสนอรายงาน - ถาม-ตอบประเด็นที่ทำ รายงาน - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น - ใช้ Power Point ประกอบการบรรยาย | พระมหากิติ กิติเมธี |
| ๑๒ | บทที่ ๗ การควบคุมและ ประเมินกลยุทธ์ (ต่อ) - Balanced Scorecard - เบนซ์มาคกิง (benchmarking) - ข้อดีของการทำ BSC และ Benchmarking - ความสำเร็จในการจัดทำ BSC | ๓ | - บรรยาย อธิบาย และ ยกตัวอย่างประกอบ - นำเสนอรายงาน - ถาม-ตอบประเด็นที่ทำ รายงาน - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น - ใช้ Power Point ประกอบการบรรยาย | พระมหากิติ กิติเมธี |
| ๑๓ | บทที่ ๘ การพัฒนาองค์กรสู่ ความเป็นเลิศ | ๓ | - บรรยาย อธิบาย และ ยกตัวอย่างประกอบ | พระมหากิติ กิติเมธี |

| สัปดาห์ที่ ว/ด/ป | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|---------------------|---|------------------|---|---------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายการพัฒนาองค์กร - ความสำคัญของการพัฒนาองค์กร - วัตถุประสงค์ของการพัฒนาองค์กร - สาเหตุที่ต้องมีการพัฒนาองค์กร - ระดับการพัฒนาองค์กร | | <ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอรายงาน - ถาม-ตอบประเด็นที่ทำรายงาน - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ใช้ Power Point ประกอบการบรรยาย | |
| ๑๔ | บทที่ ๘ การพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการการพัฒนาองค์กร - เทคนิคที่ใช้ในการพัฒนาองค์กร - องค์กรแห่งการเรียนรู้ - การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) | ๓ | <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย อธิบาย และยกตัวอย่างประกอบ - นำเสนอรายงาน - ถาม-ตอบประเด็นที่ทำรายงาน - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ใช้ Power Point ประกอบการบรรยาย | พระมหากิติ กิติเมธี |
| ๑๕ | บทที่ ๙ หลักธรรมาภิบาลกับการบริหารองค์กรภาครัฐ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของคำว่า ธรรมาภิบาล - การบริหารตามหลักนิติธรรม (Rule of Law) - การบริหารตามหลักคุณธรรม (Morality) - การบริหารตามหลักความโปร่งใส (Transparency) | ๓ | <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย อธิบาย และยกตัวอย่างประกอบ - นำเสนอรายงาน - ถาม-ตอบประเด็นที่ทำรายงาน - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ใช้ Power Point ประกอบการบรรยาย | พระมหากิติ กิติเมธี |
| ๑๖ | บทที่ ๙ หลักธรรมาภิบาลกับการบริหารองค์กรภาครัฐ (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> - การบริหารองค์กรภาครัฐโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม (Participation) - การบริหารองค์กรภาครัฐโดยใช้หลักความรับผิดชอบ | ๓ | <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย อธิบาย และยกตัวอย่างประกอบ - นำเสนอรายงาน - ถาม-ตอบประเด็นที่ทำรายงาน - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ใช้ Power Point | พระมหากิติ กิติเมธี |

| สัปดาห์ที่ ว/ด/ป | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|---------------------|---|------------------|---|--------------|
| | (Accountability) - การบริหารองค์การภาครัฐโดย ใช้หลักความคุ้มค่า (Cost Effectiveness) | | ประกอบการบรรยาย | |
| ๑๗ | สอบปลายภาค | ๓ | สอบวัดความรู้โดยใช้ระบบ e-Testing (พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ) | วิทยาลัยสงฆ์ |

๒.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| ที่ | มาตรฐานการเรียนรู้ | วิธีการประเมินผล | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของการ ประเมินผล |
|-----|--|--|-------------------|----------------------------|
| ๑ | ด้านคุณธรรมจริยธรรม ข้อ ๑.๒ | - สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน - ประเมินผลงานจากการ ทำงานกลุ่ม | ตลอดภาคการศึกษา | ๑๐ % |
| ๒ | ด้านความรู้ ข้อ ๒.๓ | การสอบ/กิจกรรม | ๘ | ๒๐ % |
| ๓ | ด้านทักษะทางปัญญา ข้อ ๓.๑ , ๓.๒ | - การตอบคำถามในชั้นเรียน - การสอบปลายภาค แบบ อัตนัย - สอบออนไลน์ บนระบบ e- Testing | ๘ และ ๑๗ | ๔๐ % |
| ๔ | ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ ข้อ ๔.๑ | - การสังเกตพฤติกรรมจากการ ทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน - การนำเสนอรายงาน - การทำงานกลุ่มและผลงาน - การส่งงานตามที่มอบหมาย | ตลอดภาคการศึกษา | ๑๕ % |
| ๕ | ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อ ๕.๒ | - การนำเสนอหน้าชั้นเรียน - การส่งงานผ่านทาง e-mail, Inbox, Line | ตลอดภาคการศึกษา | ๑๕ % |

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

| |
|--|
| <p>๑.เอกสารและตำราหลัก</p> <p>คณาจารย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย . เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน . พิมพ์ครั้งที่ ๒ . พระนครศรีอยุธยา : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ๒๕๕๘.</p> |
| <p>๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> |

| |
|---|
| ไม่มี |
| ๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ ผศ.ดร.บุญเลิศ จีร์ภัทร์ . เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน. พิมพ์ครั้งที่ ๒ . พระนครศรีอยุธยา : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ๒๕๕๘. http://setthasat.com/2012/06/20/economics-of-nisit/ |

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

| |
|---|
| ๑.กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ได้รับการประเมินผลจากนิสิต โดยมีผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ แยกเป็นรายด้านได้ดังนี้ ๑.๑ ด้านเนื้อหาวิชา ๑) มีการแจ้งให้นิสิตทราบเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา ขอบข่ายเนื้อหารายวิชา แผนการสอน ๒) การจัดลำดับเนื้อหาเป็นไปอย่างมีระบบและขั้นตอนชัดเจน ๓) ได้รับความรู้ในรายวิชานี้ครบถ้วนตามแผนการสอน ๔) สอนเนื้อหารายวิชาให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบัน ๕) นำเสนอประเด็นใหม่ๆ ที่ทันสมัยในกรอบเนื้อหารายวิชา ๑.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน ๑) มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลายทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น ๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ๓) ให้ข้อมูลและชี้แนะแหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ๔) จัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ๕) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมที่มีสาระประโยชน์ในกิจกรรมการเรียนการสอน ๖) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสนอความคิดเห็นในการเรียนการสอน ๗) มีการวัดผลและประเมินผลหลายรูปแบบ ๑.๓ ด้านคุณธรรมจริยธรรมของอาจารย์ ๑) มีความเมตตา กรุณา ปราศจากอคติต่อผู้เรียน ๒) มีความอดทนต่อพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียนในขณะที่ทำการเรียนการสอน ๓) ปฏิบัติตนให้เป็นที่เคารพนับถือทั้งในและนอกเวลาปฏิบัติงานสอน ๔) มีเวลาให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ตรงต่อเวลาและอุทิศตนให้การสอนเต็มที่ |
| ๒.กลยุทธ์การประเมินการสอน ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้ - การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ขอเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต |

| |
|--|
| <p>๓.การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน |
| <p>๔.การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม |
| <p>๕.การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตาม ข้อ ๔ - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ |

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/อาจารย์ผู้บรรยาย พระมหาภิกขิตติ กิตติเมธี

ลงชื่อ _____ วันที่รับรายงาน _____

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดร.เรียงดาว ทวะชาลี

ลงชื่อ _____ วันที่รับรายงาน _____