

**รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)**  
**รายวิชา ๔๐๒ ๔๑๖ การศึกษาอิสระทางรัฐประศาสนศาสตร์**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต	ขอนแก่น
วิทยาลัยสงฆ์	ขอนแก่น
คณะ	สังคมศาสตร์
ภาควิชา	รัฐศาสตร์

**หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป**

<b>๑. รหัสและชื่อรายวิชา</b> ๔๐๒ ๔๑๖ การศึกษาอิสระทางรัฐประศาสนศาสตร์ (Independent Study on Public Administration)
<b>๒. จำนวนหน่วยกิต</b> ๓ หน่วยกิต (๐-๖-๖)
<b>๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา</b> หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต และประเภทหมวดวิชาเฉพาะด้านทางรัฐประศาสนศาสตร์
<b>๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน</b> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ ดร.เรียงดาว ทวะชาลี อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.ภูษิต ปุณรัตน์, ป.ศ. ๙ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ ดร.ธีรดนัย กัปโก อาจารย์ผู้สอน พระมหากิตติ กิตติเมธี (สอนเสนา) อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ ดร.ภูษิต ปุณรัตน์, ป.ศ. ๙
<b>๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน</b> ภาคการศึกษาที่ ๒ / ๒๕๖๔ ชั้นปีที่ ๔
<b>๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)</b> ๔๐๒ ๓๑๔ ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ (Research Methodology for Public Administration)
<b>๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)</b> ๔๐๒ ๓๑๙ สัมมนาปัญหาการรัฐประศาสนศาสตร์ (Seminar on Problems in Public Administration)
<b>๘. ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้</b> กำหนดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชานี้
<b>๙. สถานที่เรียน</b> ห้อง ๔๐๖ ชั้น ๔ อาคารเรียน ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ (อ.จ. อาสภมหาเถร) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
<b>๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด</b> ๙ ตุลาคม ๒๕๖๔

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p><b>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</b></p> <p>เพื่อให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาอิสระทางรัฐประศาสนศาสตร์ โดยเน้นศึกษาวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์ โดยศึกษาค้นคว้าในเรื่องใดเรื่องหนึ่งตามที่คุณสอนกำหนดให้ หรือผู้เรียนเลือกเองตามความสนใจ การรายงานอาจทำเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มก็ได้ ขึ้นอยู่กับข้อตกลงระหว่างผู้สอนและผู้เรียน นอกจากนี้รายงานขึ้นอยู่กับขอบเขตของเรื่องและเวลาที่กำหนดในการศึกษาค้นคว้า ซึ่งปกติจะกำหนดระยะเวลาการศึกษาค้นคว้าและเรียบเรียง ไม่ต่ำกว่า ๑ ภาคการศึกษา</p>
<p><b>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</b></p> <p>เพื่อให้นิสิตมีความรู้และเข้าใจกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เป็นการเตรียมความพร้อมในการนำความรู้ ความเข้าใจ ในการศึกษา ค้นคว้า โดยการจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริงแบบภาคสนาม เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และนำไปใช้ในการบูรณาการต่อยอดการพัฒนาองค์กร หน่วยงาน ชุมชน ตลอดจนสังคม ประเทศชาติ ในอนาคตต่อไป</p>

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p><b>๑. คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>ศึกษาค้นคว้าวิจัยภาคสนามทางรัฐประศาสนศาสตร์ หรือเรื่องอื่นโดยความเห็นชอบและควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา</p>											
<p><b>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">บรรยาย</th> <th style="width: 25%;">สอนเสริม</th> <th style="width: 25%;">การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th style="width: 25%;">การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย ๑๖ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย</td> <td>- การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม ๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย ๑๖ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	- การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม ๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง								
บรรยาย ๑๖ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	- การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม ๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์								
<p><b>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ประจำวิชาหรืออาจารย์ผู้สอนให้คำปรึกษาผ่านโปรแกรมโทรศัพท์มือถือ (Line, Messenger, Facebook)</li> <li>- มุมแนะนำ ห้องสำนักงานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ห้อง ๒๑๑ ชั้น ๒ อาคารเรียน ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น</li> <li>- อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาหรืออาจารย์ผู้สอน จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ทุกวันศุกร์ เวลา ๑๕.๐๐ – ๑๗.๐๐ น. ณ ห้องสำนักงานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ห้อง ๒๑๑ ชั้น ๒ อาคารเรียน ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น (เฉพาะรายที่ต้องการ)</li> </ul>											

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

### ๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านบุคลิกภาพ	- มีการสอดแทรกเรื่องการสำรวมในสมณภาวะ การครองจีวรหรือการแต่งกาย การเข้าสังคมและศาสนพิธี เทคนิคการเจรจาสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้องและในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ก่อนที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ ตลอดจนวินัยในตนเอง	- กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงานเพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรมเพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ - มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมสร้างความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	- มีการให้ความรู้แก่นิสิตในการนำเอาความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ไปใช้ในการทำงานที่จะทำให้นิสิตอยู่ร่วมกับคนอื่นและคนในสังคมได้

### ๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙)

๑.คุณธรรม จริยธรรม		๒.ความรู้			๓.ทักษะทาง ปัญญา		๔.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ			๕.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
๑	๒	๑	๒	๓	๑	๒	๑	๒	๓	๑	๒	๓
●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○

#### ๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม
<b>ความรับผิดชอบหลัก</b> ๑. พัฒนานิสัยและประพฤติตนอย่างมี คุณธรรม จริยธรรม และด้วยความ	๑) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ในการเรียนการสอนที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษาอิสระทางรัฐ	๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ๒) ประเมินจากผลงานและความ

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
<p>รับผิดชอบทั้งส่วนตนและส่วนรวม</p> <p><b>ความรับผิดชอบบรอง</b></p> <p>๒. สามารถปรับวิถีชีวิตใน ความขัดแย้งทางค่านิยม และจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยมพื้นฐานและความรู้สึกของผู้อื่น</p>	<p>ประวัติศาสตร์</p> <p>๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน</p> <p>๒) กำหนดให้นิสิตเรียนรู้และหาจากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อให้นิสิตผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา</p> <p>๓) อภิปรายกลุ่ม ถอดบทเรียน</p> <p>๔) บทบาทสมมติ ลงภาคสนาม</p>	<p>รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๓) ประเมินคุณธรรมจริยธรรมในการอ้างอิงเอกสารที่นำมาทำรายงานอย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>๔) ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา และการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย</p> <p>๕) ประเมินผลพฤติกรรมกรรมกรมีส่วนร่วม</p>

#### ๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
<p><b>ความรับผิดชอบหลัก</b></p> <p>๒. รู้และเข้าใจถึงความก้าวหน้าของความรู้ตลอดจนธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบและข้อบังคับที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ในสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์</p> <p><b>ความรับผิดชอบบรอง</b></p> <p>๑. เข้าใจความรู้และหลักการของแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>๓. ตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ในสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์</p>	<p>๑) บรรยาย</p> <p>๒) ปฏิบัติการ มอบหมายให้นำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน ๑ เรื่อง</p> <p>๓) ฝึกปฏิบัติกิจกรรมภาคสนาม</p> <p>๔) กิจกรรมในชั้นเรียน</p>	<p>๑) สอบวัดผลกลางภาคด้วยการนำเสนอรายงานวิจัย</p> <p>๒) สมุดบันทึก/แฟ้มสะสมงาน</p> <p>๓) รายงาน</p> <p>๔) การสังเกตพฤติกรรม</p>

#### ๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
<p><b>ความรับผิดชอบหลัก</b></p> <p>๑. สามารถค้นหาข้อเท็จจริงและทำความเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ รัฐ ประ ศา ส น ศา ส ต ร ์ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p>	<p>๑) เรียนรู้กรณีศึกษาและร่วมกันอภิปรายกลุ่ม</p> <p>๒) รายวิชาปฏิบัติ ผู้เรียนต้องฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้</p>	<p>๑) ประเมินจากผลงานและการของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนออย่างเป็นระบบ เช่น รายงานกรณีศึกษา</p>

<p>๒. สามารถศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่ซับซ้อน โดยใช้ความรู้ แนวคิด และ ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p><b>ความรับผิดชอบรอง</b> - ไม่มี</p>	<p>๓) มีการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบ รายงาน โครงงาน และนำเสนอ</p> <p>๔) ศึกษาเรียนรู้จากสภาพจริง เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรง</p>	<p>การปฏิบัติงานและผลงานของผู้เรียนที่ได้รับมอบหมายให้ทำ</p> <p>๒) ประเมินผลจากพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและลงภาคสนาม</p> <p>๓) การประเมินผลจากการสอบวัดผลกลางภาค / ปลายภาค ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการนำความรู้ทั้งทางหลักการ และ ทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมและมีเหตุผล</p>
--	---	--

**๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

<p>ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ</p>	<p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ</p>	<p>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ</p>
<p><b>ความรับผิดชอบหลัก</b></p> <p>๒. สามารถปรับตัวได้ในสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p><b>ความรับผิดชอบรอง</b></p> <p>๑. มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>๓. มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับพื้นฐานของตนเองและบริบทของกลุ่ม</p>	<p>๑) มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบและการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>๒) กลยุทธ์การสอนที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้สอน</p> <p>๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ การจัดการอารมณ์ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น</p>	<p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อนแบบการทำงานเป็นทีม</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>

**๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

<p>ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ</p>
<p><b>ความรับผิดชอบหลัก</b></p> <p>๑. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี</p>	<p>๑) อภิปรายและมอบหมายกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยี</p>	<p>๑) ประเมินจากความสามารถในการจัดทำรายงาน และการนำเสนอต่อชั้น</p>

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
<p>สารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการค้นหาความรู้และการนำเสนอข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ</p> <p><b>ความรับผิดชอบ</b></p> <p>๒. สามารถใช้เครื่องมือทางสถิติขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับประเด็นปัญหาทางการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>๓. สามารถสื่อสารประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>สารสนเทศ และการสืบค้นสามารถใช้เครื่องมือสื่อสารได้หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๒) มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน หรือ e-Learning และเอกสาร งานวิจัย ทำงานกลุ่ม โดยเน้นทั้งการวิจัยเชิงปริมาณที่มีสถิติอ้างอิง การวิจัยเชิงคุณภาพที่มีการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลที่เป็นระบบ รวมถึงการวิจัยเชิงปฏิบัติการจากแหล่งข้อมูลที่นำเชื่อถือ นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p> <p>๓) ทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิงจากแหล่งที่มาของข้อมูลที่นำเชื่อถือ และสามารถถอดบทเรียนจากการเรียนรู้แล้วถ่ายทอดองค์ความรู้ในช่องทางการสื่อสารได้ด้วยโปรแกรมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔) การจัดทำรายงานและนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	<p>เรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๒) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนในเชิงการอภิปรายและวิธีการอภิปราย</p> <p>๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย</p>

### หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

#### ๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	- แนะนำรายวิชาและแผนการสอน ชี้แจงแนวสังเขปและรายละเอียดประจำวิชา	๖	แนะนำ ชี้แจง อธิบาย รายวิชา และแผนการสอน	ดร.ธีร์ ดันย กักโป / ดร.ภูษิต ปุณัณรัมย์/

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<p>เกณฑ์การศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย, การวัดผลและประเมินผล</p> <p>- เกริ่นนำรายละเอียดเนื้อหาสาระในแต่ละบทเรียนทั้ง ๖ บท เกี่ยวกับรายวิชาการศึกษาศาสตร์ทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p><b>บทที่ ๑ บทนำ</b></p> <p>- ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา</p> <p>- คำถามของการวิจัย</p> <p>- วัตถุประสงค์ของการวิจัย</p> <p>- ขอบเขตของการวิจัย</p> <p>- ชี้แจงรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงานวิจัยแบบโครงการ “CCS” และการวิจัยเชิงคุณภาพ</p> <p>สรุปประเด็น</p>		<p>เอกสารประกอบการเรียนการสอน</p> <p>- บอกล่วงคั่นคว่าข้อมูล/แนววิธีการสืบค้นข้อมูล</p> <p>สารสนเทศ การทำเอกสารสำหรับการนำเสนอ การใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล</p> <p>- แนะนำการเรียนการสอนผ่านระบบ Online อาทิ เช่น ระบบ e-Learning, โปรแกรม Google Meeting, ZOOM</p> <p>- แนะนำการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อต่างๆ เช่น Power Point และสื่อ VDO / YouTube (เพิ่มเติมการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑)</p> <p><b>(พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</b></p> <p>- มอบหมายงานค้นคว้าและฝึกปฏิบัติ แบ่งกลุ่มรับผิดชอบทำรายงานกลุ่มในรูปแบบการวิจัยและบริการวิชาการโดยให้อิสระการกำหนดเลือกพื้นที่องค์กรหรือชุมชนใดชุมชนหนึ่งเป็นกรณีศึกษาตามเนื้อหาของงานที่ได้รับ</p> <p><b>(พัฒนาการเรียนรู้ด้านด้านความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</b></p> <p>- เอกสารประกอบการสอน</p> <p>- หนังสือ / เว็บไซต์</p> <p>- Power Point</p> <p>- สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์</p>	<p>พระมหาภิตติ กิตติเมธี</p>

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- เครื่องฉายมัลติมีเดีย</li> <li>โปรเจคเตอร์</li> <li>- เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก</li> </ul>	
๒	<p><b>บทที่ ๑ บทนำ (ต่อ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขอบเขตของการวิจัย</li> <li>- คำนิยามศัพท์เฉพาะของการวิจัย</li> <li>- ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย</li> </ul> <p><b>- ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัยแบบ โครงการ “CCS”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชี้แจงขั้นตอน ๗ ขั้นสู่การปฏิบัติการเพื่อ การพัฒนาสังคม “CCS”</li> <li>- วิธีการประสานติดต่อพื้นที่เป้าหมาย การทำโครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการ</li> </ul> <p>สรุปประเด็น</p>	๖	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายจาก กรณีศึกษา</li> <li>- การเรียนการสอนผ่าน ระบบ Online อาทิเช่น ระบบ e-Learning, โปรแกรม Google Meeting, ZOOM โดยเช็ค ชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียน ในระบบ e-Learning ตลอด ภาคการศึกษาที่ ๒ (พัฒนาการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมและจริยธรรม และความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ)</li> <li>- ถาม-ตอบประเด็นประจำ บท</li> <li>- อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น (พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ)</li> <li>- มอบหมายงานค้นคว้าและ ฝึกปฏิบัติโดยให้ประสาน ติดต่อกับผู้นำชุมชนในพื้นที่ เป้าหมายเพื่อขอความ อนุเคราะห์จัดทำ โครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (ฝึกการวางแผน และ ประสานงานผ่านเครื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น สมาร์ตโฟน เป็นต้น และ ฝึกทำเอกสารหนังสือขอ ความอนุเคราะห์ โดยใช้ โปรแกรม Microsoft Word หรือ Notepad แล้วส่งงาน</li> </ul>	<p>ดร.ธีร์ ดันย กักโปก / ดร.ภูษิต ปุณรัตน์/ พระมหาภิกขิต กิตติเมธี</p>



ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>ให้ตรวจทางแอปพลิเคชัน Line, Messenger หรือ e-mail) (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรมและความรับผิดชอบ/พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารประกอบการสอน</li> <li>- หนังสือ / เว็บไซต์</li> <li>- Power Point</li> <li>- สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์</li> <li>- เครื่องฉายมัลติมีเดีย</li> <li>โปรเจคเตอร์</li> <li>- เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก</li> </ul>	
๓	<p><b>บทที่ ๒ ทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แนวคิดที่เกี่ยวข้อง.....</li> <li>- ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....</li> </ul> <p><b>- บันได ๗ ขั้นสู่การปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาสังคม “CCS”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ลงพื้นที่ภาคสนามก่อนเข้าสู่บันไดขั้นที่ ๑ คือ จัดเวทีค้นหาปัญหาหารือกับชาวบ้าน (ในพื้นที่เป้าหมายวิจัย)</li> </ul> <p><b>- บรรยาย ๒ ชั่วโมง</b></p> <p><b>- ลงพื้นที่ภาคสนาม ๔ ชั่วโมง</b></p> <p>สรุปประเด็น</p>	๖	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายจากกรณีศึกษา</li> <li>- การเรียนการสอนผ่านระบบ Online อาทิเช่นระบบ e-Learning, โปรแกรม Google Meeting, ZOOM โดยเช็คชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียนในระบบ e-Learning ตลอดภาคการศึกษาที่ ๒ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรมและความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</li> <li>- ถาม-ตอบประเด็นประจำบท</li> <li>- อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> <li>- ลงพื้นที่ภาคสนามเพื่อประสานงานติดต่อกับผู้นำชุมชนและชาวบ้าน (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม / พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะ</li> </ul>	<p>ดร.ธีร์ ดันย กักโป / ดร.ภูษิต ปุณรัตน์/ พระมหาภิกขิต กิตติเมธี</p>

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายงานค้นคว้าและฝึกปฏิบัติ ให้ทำรายงานกลุ่ม (ฝึกวิเคราะห์ปัญหาในประเด็นที่ศึกษา โดยใช้โปรแกรม Microsoft Word หรือ Notepad หรือโปรแกรม Microsoft Excel แล้วส่งทาง Line, Messenger, e-mail)</li> </ul> <p>(พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรมและความรับผิดชอบ/พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารประกอบการสอน</li> <li>- หนังสือ / เว็บไซต์</li> <li>- Power Point</li> <li>- สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์</li> <li>- เครื่องฉายมัลติมีเดีย</li> <li>- โปรเจคเตอร์</li> <li>- เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก</li> </ul>	
๔	<p><b>บทที่ ๒ ทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (ต่อ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบ...</li> <li>- แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการถอดบทเรียน...</li> <li>- ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบ...</li> <li>- แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนา...</li> <li>- แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชน</li> </ul> <p>- <b>บันได ๗ ขั้นสู่การปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาสังคม “CCS”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บันไดขั้นที่ ๒ คือ ลงพื้นที่สำรวจประเด็นปัญหา (ในพื้นที่เป้าหมายวิจัย)</li> </ul> <p>- <b>บรรยาย ๑ ชั่วโมง</b></p>	๖	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายจากกรณีศึกษา</li> <li>- การเรียนการสอนแบบ e-Learning/ โปรแกรม Classroom อาทิเช่น เช็คชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียนในระบบ e-Learning ตลอดภาคการศึกษาที่ ๒</li> </ul> <p>(พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรมและความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ถาม-ตอบประเด็นประจำบท (ทำใบงานสรุปและถอดบทเรียนส่งประจำสัปดาห์)</li> </ul>	<p>ดร.ธีร์ ด นัย กั ป โภ / ดร.ภูษิต ปุ ลั น รั ม ย์ / พระมหาภิกขิตติ กิตติเมธี</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<p>- ลงพื้นที่ภาคสนาม ๕ ชั่วโมง</p> <p>สรุปประเด็น</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม / พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</li> <li>- มอบหมายงานค้นคว้าและฝึกปฏิบัติ ให้ทำใบงานเดี่ยว (ฝึกวิเคราะห์ปัญหา โดยใช้โปรแกรม Microsoft Word หรือ Notepad หรือ โปรแกรม Microsoft Excel แล้วส่งเข้าทาง Line, Messenger, e-mail) (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรมและความรับผิดชอบ/ พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</li> <li>- เอกสารประกอบการสอน</li> <li>- หนังสือ / เว็บไซต์</li> <li>- Power Point</li> <li>- สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์</li> <li>- เครื่องฉายมัลติมีเดีย</li> <li>- โปรเจคเตอร์</li> <li>- เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก</li> </ul>	
๕	<p><b>บทที่ ๒ ทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (ต่อ)</b></p> <p>- งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง...</p> <p>- บัณฑิต ๗ ชั้นสู่การปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาสังคม “CCS”</p> <p>- บัณฑิตชั้นที่ ๒ คือ ลงพื้นที่สำรวจประเด็นปัญหา (ในพื้นที่เป้าหมายวิจัย)</p> <p>- บรรยาย ๑ ชั่วโมง</p> <p>- ลงพื้นที่ภาคสนาม ๕ ชั่วโมง</p>	๖	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายจากกรณีศึกษา</li> <li>- การเรียนการสอนแบบ e-Learning/ โปรแกรม Classroom อาทิเช่น เช็กรายงานตัวเข้าห้องเรียนในระบบ e-Learning ตลอดภาคการศึกษาที่ ๒ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรมและความรับผิดชอบ /</li> </ul>	<p>ดร.ธีร์ ดันย กัป โภก /</p> <p>ดร.ภูษิต ปุณัณรัมย์ /</p> <p>พระมหาภิตติ กิตติเมธี</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	สรุปประเด็น		<p><b>พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ถาม-ตอบประเด็นประจำบท (ทำใบงานสรุปและถอดบทเรียนส่งประจำสัปดาห์)</li> <li>- อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม / พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</li> <li>- มอบหมายงานค้นคว้าและฝึกปฏิบัติ ให้ถอดบทเรียนจากการลงพื้นที่ชุมชน (ฝึกวิเคราะห์ปัญหาคำถามท้ายบทแบบอัตโนมัติตามวัตถุประสงค์ประจำบทที่ ๒ โดยใช้โปรแกรม Microsoft Word หรือ Notepad หรือโปรแกรม Microsoft Excel แล้วส่งเข้าใบงานทาง Line, Messenger, e-mail)</li> </ul> <p><b>(พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรมด้านความรู้ ความรับผิดชอบและพัฒนาด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารประกอบการสอน</li> <li>- หนังสือ / เว็บไซต์</li> <li>- Power Point</li> <li>- สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์</li> <li>- เครื่องฉายมัลติมีเดีย</li> <li>- โปรเจคเตอร์</li> <li>- เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก</li> </ul>	
๖	<p><b>บทที่ ๒ ทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (ต่อ)</b></p> <p>- แนวทางการสร้างกรอบแนวคิดการวิจัย</p>	๖	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายจากกรณีศึกษา</li> </ul>	<p>ดร.ธีร์ ดันย ัก ป โภ / ดร.ภูษิต ปุสันรัมย์/ พระมหาภิตติ กิตติเมธี</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<p>ทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี / กรอบทฤษฎี (Theoretical framework)</li> <li>- สรุปรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย (conceptual framework)</li> </ul> <p>- <b>บันได ๗ ขั้นสู่การปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาสังคม “CCS”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บันไดขั้นที่ ๓ คือ ระดมความคิดเห็น ค้นหาแนวทางในการแก้ปัญหา (ในพื้นที่เป้าหมายวิจัย)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย ๒ ชั่วโมง</li> <li>- ลงพื้นที่ภาคสนาม ๔ ชั่วโมง</li> </ul> <p>สรุปประเด็น</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนการสอนแบบ e-Learning/ โปรแกรม Classroom อาทิเช่น เช็คชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียนในระบบ e-Learning ตลอดภาคการศึกษาที่ ๒</li> <li>(พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรมและความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</li> <li>- ถาม-ตอบประเด็นประจำบท (ทำใบงานสรุปและถอดบทเรียนส่งประจำสัปดาห์)</li> <li>- อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม / พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</li> <li>- มอบหมายงานค้นคว้าและฝึกปฏิบัติ ให้ทำใบงานเดี่ยว (ฝึกวิเคราะห์ปัญหาในประเด็นที่ศึกษา โดยใช้โปรแกรม Microsoft Word หรือ Notepad หรือโปรแกรม Microsoft Excel แล้วส่งเข้าใบงานทาง Line, Messenger, e-mail)</li> <li>(พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรมและความรับผิดชอบ/ พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</li> <li>- เอกสารประกอบการสอน</li> <li>- หนังสือ / เว็บไซต์</li> <li>- Power Point</li> <li>- สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์</li> </ul>	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- เครื่องฉายมัลติมีเดีย</li> <li>โปรเจคเตอร์</li> <li>- เครื่องคอมพิวเตอร์เน็ตบุ๊ก</li> </ul>	
๗	<p><b>บทที่ ๓ วิธีดำเนินการศึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การวิจัยเชิงคุณภาพทางรัฐประศาสนศาสตร์</li> <li>- การวิจัยเชิงปริมาณทางรัฐประศาสนศาสตร์</li> <li>- ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง</li> <li>- เทคนิควิธีการสุ่มตัวอย่าง</li> <li>- เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย</li> <li>- วิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ</li> <li>- การวิเคราะห์ข้อมูล</li> <li>- สถิติที่ใช้ในการวิจัย</li> </ul> <p><b>- บัณฑิต ๗ ขั้นสู่การปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาสังคม “CCS”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บัณฑิตขั้นที่ ๓ คือ ระดมความคิดเห็นค้นหาแนวทางในการแก้ปัญหา (ในพื้นที่เป้าหมายวิจัย)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย ๒ ชั่วโมง</li> <li>- ลงพื้นที่ภาคสนาม ๔ ชั่วโมง</li> </ul> <p>สรุปประเด็น</p>	๖	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายจากกรณีศึกษา <b>ด้านการจัดการขยะ</b></li> <li>- การเรียนการสอนแบบ e-Learning/ โปรแกรม Classroom อาทิเช่น เช็คชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียนในระบบ e-Learning ตลอดภาคการศึกษาที่ ๒</li> <li><b>(พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรมและความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</b></li> <li>- ถาม-ตอบประเด็นประจำบท (ทำใบงานสรุปและถอดบทเรียนส่งประจำสัปดาห์)</li> <li>- อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น <b>(พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม / พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</b></li> <li>- มอบหมายงานค้นคว้าและฝึกปฏิบัติ ให้ทำใบงานเดี่ยว (ฝึกวิเคราะห์ปัญหาในประเด็นที่ศึกษา โดยใช้โปรแกรม Microsoft Word หรือ Notepad หรือโปรแกรม Microsoft Excel แล้วส่งเข้าใบงานทาง Line, Messenger, e-mail)</li> <li><b>(พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม</b></li> </ul>	ดร.ธีร์ ดันย กัป โภก / ดร.ภูษิต ปุณัณรัมย์/ พระมหาภิตติ กิตติเมธี

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>และความรับผิดชอบ/ พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารประกอบการสอน</li> <li>- หนังสือ / เว็บไซต์</li> <li>- Power Point</li> <li>- สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์</li> <li>- เครื่องฉายมัลติมีเดีย</li> </ul> <p>โปรเจคเตอร์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก</li> </ul>	
๘	<p><b>บทที่ ๓ วิธีดำเนินการศึกษา (ต่อ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิธีการออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพทางรัฐประศาสนศาสตร์</li> <li>- วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยเชิงคุณภาพทางรัฐประศาสนศาสตร์</li> <li>- วิธีการสร้างแบบการวิจัยเชิงปริมาณ</li> <li>- วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยเชิงปริมาณทางรัฐประศาสนศาสตร์</li> </ul> <p>- <b>บันได ๗ ขั้นสู่การปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาสังคม “CCS”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บันไดขั้นที่ ๔ คือ ขับเคลื่อนการแก้ปัญหาาร่วมกับชาวบ้าน (ในพื้นที่เป้าหมายวิจัย)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย ๒ ชั่วโมง</li> <li>- ลงพื้นที่ภาคสนาม ๔ ชั่วโมง</li> </ul> <p>สรุปประเด็น</p>	๖	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายจากกรณีศึกษา</li> <li>- การเรียนการสอนแบบ e-Learning/ โปรแกรม Classroom อาทิเช่น เช็คชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียนในระบบ e-Learning ตลอดจนภาคการศึกษาที่ ๒</li> </ul> <p>(พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรมและความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ถาม-ตอบประเด็นประจำบท (ทำใบงานสรุปและถอดบทเรียนส่งประจำสัปดาห์)</li> <li>- อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม / พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</li> <li>- มอบหมายงานค้นคว้าและฝึกปฏิบัติ ให้ทำใบงานเดี่ยว (ฝึกวิเคราะห์ปัญหาในประเด็นที่ศึกษา โดยใช้โปรแกรม Microsoft Word</li> </ul>	<p>ดร.ธีร์ ดันย กักโป / ดร.ภูษิต ปุณัณรัมย์/ พระมหาภิตติ กิตติเมธี</p>

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>หรือ Notepad หรือ โปรแกรม Microsoft Excel แล้วส่งเข้าไปงานทาง Line, Messenger, e-mail) (พัฒนาการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมและจริยธรรม และความรับผิดชอบ/ พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ) - เอกสารประกอบการสอน - หนังสือ / เว็บไซต์ - Power Point - สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์ - เครื่องฉายมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ - เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก</p>	
๙	สอบวัดผลกลางภาค	๖	<p>สอบวัดผลรายงาน ความก้าวหน้าวิจัย ๓ บท</p>	<p>ดร.ธีร์ ด นัย กั บ โ ก / ดร.ภูษิต ปุ ลั น รั ม ย์ / พระมหาภิตติ กิตติเมธี</p>
๑๐	<p><b>บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยเชิง คุณภาพทางรัฐประศาสนศาสตร์</li> <li>- วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยเชิง ปริมาณทางรัฐประศาสนศาสตร์</li> <li>- สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย</li> <li>- ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล</li> <li>- ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</li> </ul> <p>- <b>บันได ๗ ขั้นสู่การปฏิบัติการเพื่อการ พัฒนาสังคม “CCS”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บันไดขั้นที่ ๔ คือ ชับเคลื่อนการ แก้ปัญหาาร่วมกับชาวบ้าน (ในพื้นที่ เป้าหมายวิจัย)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย ๒ ชั่วโมง</li> <li>- ลงพื้นที่ภาคสนาม ๔ ชั่วโมง</li> </ul>	๖	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายจาก กรณีศึกษา</li> <li>- การเรียนการสอนแบบ e- Learning/ โปรแกรม Classroom อาทิเช่น เช็ค ชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียน ในระบบ e-Learning ตลอด ภาคการศึกษาที่ ๒ (พัฒนาการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมและจริยธรรม และความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ) - ถาม-ตอบประเด็นประจำ บท (ทำใบงานสรุปและถอด บทเรียนส่งประจำสัปดาห์) - อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น (พัฒนาการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม / พัฒนาด้านความรู้ /</li> </ul>	<p>ดร.ธีร์ ด นัย กั บ โ ก / ดร.ภูษิต ปุ ลั น รั ม ย์ / พระมหาภิตติ กิตติเมธี</p>



ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	สรุปประเด็น		<p>ทักษะทางปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มอบหมายงานค้นคว้าและฝึกปฏิบัติ ให้ทำใบงานเดี่ยว (ฝึกวิเคราะห์ปัญหาในประเด็นที่ศึกษา โดยใช้โปรแกรม Microsoft Word หรือ Notepad หรือโปรแกรม Microsoft Excel แล้วส่งเข้าไปงานทาง Line, Messenger, e-mail)</li> </ul> <p>(พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรมและความรับผิดชอบ/พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารประกอบการสอน</li> <li>- หนังสือ / เว็บไซต์</li> <li>- Power Point</li> <li>- สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์</li> <li>- เครื่องฉายมัลติมีเดีย</li> <li>- โปรเจคเตอร์</li> <li>- เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก</li> </ul>	
๑๑	<p><b>บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล (ต่อ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยเชิงคุณภาพทางรัฐประศาสนศาสตร์</li> <li>- วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยเชิงปริมาณทางรัฐประศาสนศาสตร์</li> <li>- สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัย</li> <li>- ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล</li> <li>- ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</li> </ul> <p>- <b>บันได ๗ ขั้นสู่การปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาสังคม “CCS”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บันไดขั้นที่ ๔ คือ ขับเคลื่อนการ</li> </ul>	๖	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายจากกรณีศึกษา</li> <li>- การเรียนการสอนแบบ e-Learning/ โปรแกรม Classroom อาทิเช่น เช็คชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียนในระบบ e-Learning ตลอดภาคการศึกษาที่ ๒</li> </ul> <p>(พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรมและความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ถาม-ตอบประเด็นประจำ</li> </ul>	<p>ดร.ธีร์ ดนัย กัปโก / ดร.ภูษิต ปุณัณรัมย์ / พระมหาภิตติ กิตติเมธี</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<p>แก้ปัญหาพร้อมกับชาวบ้าน (ในพื้นที่เป้าหมายวิจัย)</p> <p>- บรรยาย ๒ ชั่วโมง</p> <p>- ลงพื้นที่ภาคสนาม ๔ ชั่วโมง</p> <p>สรุปประเด็น</p>		<p>บท (ทำใบงานสรุปและถอดบทเรียนส่งประจำสัปดาห์)</p> <p>- อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม / พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <p>- มอบหมายงานค้นคว้าและฝึกปฏิบัติ ให้ทำใบงานเดี่ยว (ฝึกวิเคราะห์ปัญหาในประเด็นที่ศึกษา โดยใช้โปรแกรม Microsoft Word หรือ Notepad หรือโปรแกรม Microsoft Excel แล้วส่งเข้าใบงานทาง Line, Messenger, e-mail)</p> <p>(พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรมและความรับผิดชอบ/พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <p>- เอกสารประกอบการสอน</p> <p>- หนังสือ / เว็บไซต์</p> <p>- Power Point</p> <p>- สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>- เครื่องฉายมัลติมีเดีย</p> <p>โปรเจคเตอร์</p> <p>- เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก</p>	
๑๒	<p><b>บทที่ ๕ สรุปผล อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ</b></p> <p>- สรุปผลการวิจัย</p> <p>- อภิปรายผลการวิจัย</p> <p>- บันได ๗ ขั้นสู่การปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาสังคม “CCS”</p>	๖	<p>- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายจากกรณีศึกษา</p> <p>- การเรียนการสอนแบบ e-Learning/ โปรแกรม Classroom อาทิเช่น เช็คชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียนในระบบ e-Learning ตลอดภาคการศึกษาที่ ๒</p>	<p>ดร.ธีร์ ดันย กัป โภก / ดร.ภูษิต ปุณัณรัมย์/ พระมหาภิกขิตติ กิตติเมธี</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<p>- บันไดขั้นที่ ๕ คือ ถอดบทเรียนร่วมกับชาวบ้าน (ในพื้นที่เป้าหมายวิจัย ทั้ง ๒ ชุมชน)</p> <p>- บรรยาย ๒ ชั่วโมง</p> <p>- ลงพื้นที่ภาคสนาม ๔ ชั่วโมง</p> <p>สรุปประเด็น</p>		<p>(พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรมและความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <p>- ถาม-ตอบประเด็นประจำบท (ทำใบงานสรุปและถอดบทเรียนส่งประจำสัปดาห์)</p> <p>- อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม / พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <p>- มอบหมายงานค้นคว้าและฝึกปฏิบัติ ให้ทำใบงานเดี่ยว (ฝึกวิเคราะห์ปัญหาในประเด็นที่ศึกษา โดยใช้โปรแกรม Microsoft Word หรือ Notepad หรือโปรแกรม Microsoft Excel แล้วส่งเข้าใบงานทาง Line, Messenger, e-mail)</p> <p>(พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรมและความรับผิดชอบ/ พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <p>- เอกสารประกอบการสอน</p> <p>- หนังสือ / เว็บไซต์</p> <p>- Power Point</p> <p>- สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>- เครื่องฉายมัลติมีเดีย</p> <p>โปรเจคเตอร์</p> <p>- เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก</p>	
๑๓	บทที่ ๕ สรุปผล อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ (ต่อ)	๖	<p>- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายจากกรณีศึกษา</p>	<p>ดร.ธีร์ ดันย ัก ป โภ / ดร.ภูษิต ปุ่ลันรัมย์/ พระมหาภคิตติ กิตติเมธี</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<p>- ข้อเสนอแนะ</p> <p>- บันได ๗ ขั้นสู่การปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาสังคม “CCS”</p> <p>- บันไดขั้นที่ ๕ คือ ถอดบทเรียนร่วมกับชาวบ้าน (ในพื้นที่เป้าหมายวิจัย ทั้ง ๒ ชุมชน)</p> <p>- บรรยาย ๒ ชั่วโมง</p> <p>- ลงพื้นที่ภาคสนาม ๔ ชั่วโมง</p> <p>สรุปประเด็น</p>		<p>- การเรียนการสอนแบบ e-Learning/ โปรแกรม Classroom อาทิเช่น เช็คชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียนในระบบ e-Learning ตลอดภาคการศึกษาที่ ๒ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรมและความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <p>- ถาม-ตอบประเด็นประจำบท (ทำใบงานสรุปและถอดบทเรียนส่งประจำสัปดาห์)</p> <p>- อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม / พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <p>- มอบหมายงานค้นคว้าและฝึกปฏิบัติ ให้ทำใบงานเดี่ยว (ฝึกวิเคราะห์ปัญหาในประเด็นที่ศึกษา โดยใช้โปรแกรม Microsoft Word หรือ Notepad หรือโปรแกรม Microsoft Excel แล้วส่งเข้าใบงานทาง Line, Messenger, e-mail) (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรมและความรับผิดชอบ/ พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <p>- เอกสารประกอบการสอน</p> <p>- หนังสือ / เว็บไซต์</p> <p>- Power Point</p> <p>- สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์</p>	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- เครื่องฉายมัลติมีเดีย</li> <li>- โปรเจคเตอร์</li> <li>- เครื่องคอมพิวเตอร์เน็ตบุ๊ก</li> </ul>	
๑๔	<p><b>บทที่ ๖ การเขียนโครงการและรายงานการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รายละเอียดเกี่ยวกับรูปเล่ม</li> <li>- ข้อเสนอแนะ</li> <li>- <b>บันได ๗ ขั้นสู่การปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาสังคม “CCS”</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บันไดขั้นที่ ๕ คือ ถอดบทเรียนร่วมกับชาวบ้าน (ในพื้นที่เป้าหมายวิจัย ทั้ง ๒ ชุมชน)</li> </ul> </li> <li>- บรรยาย ๑ ชั่วโมง</li> <li>- ลงพื้นที่ภาคสนาม ๕ ชั่วโมง</li> </ul> <p>สรุปประเด็น</p>	๖	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายจากกรณีศึกษา</li> <li>- การเรียนการสอนแบบ e-Learning/ โปรแกรม Classroom อาทิเช่น เช็คชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียนในระบบ e-Learning ตลอดภาคการศึกษาที่ ๒ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรมและความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</li> <li>- ถาม-ตอบประเด็นประจำบท (ทำใบงานสรุปและถอดบทเรียนส่งประจำสัปดาห์)</li> <li>- อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม / พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</li> <li>- มอบหมายงานค้นคว้าและฝึกปฏิบัติ ให้ทำใบงานเดี่ยว (ฝึกวิเคราะห์ปัญหาในประเด็นที่ศึกษา โดยใช้โปรแกรม Microsoft Word หรือ Notepad หรือโปรแกรม Microsoft Excel แล้วส่งเข้าใบงานทาง Line, Messenger, e-mail)</li> <li>(พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรมและความรับผิดชอบ/</li> </ul>	<p>ดร.ธีร์ ดันย ัก ป โภ / ดร.ภูษิต ปุณัณรัมย์/ พระมหาภิกขิตติ กิตติเมธี</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารประกอบการสอน</li> <li>- หนังสือ / เว็บไซต์</li> <li>- Power Point</li> <li>- สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์</li> <li>- เครื่องฉายมัลติมีเดีย</li> </ul> <p>โปรเจคเตอร์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก</li> </ul>	
๑๕	<p><b>บทที่ ๗ การสรุปโครงการและรายงานการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ (ต่อ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รายละเอียดเกี่ยวกับรูปเล่ม</li> <li>- รายงานการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์</li> <li>- ทดสอบ Pre-Tes งานวิจัย ๕ บท</li> </ul> <p><b>- บันได ๗ ขั้นสู่การปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาสังคม “CCS”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บันไดขั้นที่ ๖ คือ สังเคราะห์ข้อมูลและคืนข้อมูลแก่ชุมชน</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย ๑ ชั่วโมง</li> <li>- ลงมือปฏิบัติงาน / ลงพื้นที่ภาคสนาม ๕ ชั่วโมง</li> </ul> <p>สรุปประเด็น</p>	๓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายจากกรณีศึกษา</li> <li>- การเรียนการสอนแบบ e-Learning/ โปรแกรม Classroom อาทิเช่น เช็คชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียนในระบบ e-Learning ตลอดภาคการศึกษาที่ ๒</li> </ul> <p><b>(พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรมและความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ถาม-ตอบประเด็นประจำบท (ทำใบงานสรุปและถอดบทเรียนส่งประจำสัปดาห์)</li> <li>- อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม / พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</li> <li>- มอบหมายงานค้นคว้าและฝึกปฏิบัติ ให้ทำใบงานเดี่ยว (ฝึกวิเคราะห์ปัญหาในประเด็นที่ศึกษา โดยใช้โปรแกรม Microsoft Word หรือ Notepad หรือ</li> </ul>	<p>ดร.ธีร์ ดันย กัป โภ / ดร.ภูษิต ปุณรัตน์ / พระมหาภิกขิต กิตติเมธี</p>

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			โปรแกรม Microsoft Excel แล้วส่งเข้าใบบงานทาง Line, Messenger, e-mail) (พัฒนาการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมและจริยธรรม และความรับผิดชอบ/ พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ) - เอกสารประกอบการสอน - หนังสือ / เว็บไซต์ - Power Point - สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์ - เครื่องฉายมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ - เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก	
๑๖	<b>สอบวิพากษ์งานวิจัย ๕ บท</b>  - การวิพากษ์งานวิจัยโดยคณะกรรมการ/ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก ใน โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรฯ ภาค การศึกษาที่ ๒/๒๕๖๓  - <b>บันได ๗ ขั้นสู่การปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาสังคม “CCS”</b> - บันไดขั้นที่ ๖ คือ สังเคราะห์ข้อมูล และคืนข้อมูลแก่ชุมชน (ในพื้นที่เป้าหมาย วิจัย ทั้ง ๒ ชุมชน)  - <b>บรรยาย ๑ ชั่วโมง</b> - <b>ลงมือปฏิบัติงาน / ลงพื้นที่ภาคสนาม ๕ ชั่วโมง</b>  สรุปประเด็น	๓	- บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายจาก กรณีศึกษา - การเรียนการสอนแบบ e- Learning/ โปรแกรม Classroom อาทิเช่น เช็ค ชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียน ในระบบ e-Learning ตลอด ภาคการศึกษาที่ ๒ (พัฒนาการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมและจริยธรรม และความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ) - ถาม-ตอบประเด็นต่างๆ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น (พัฒนาการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม / พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ / พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ) - นิสนิสนำเสนอรายงานวิจัย กลุ่ม ในรูปแบบสื่อ Power	ดร.ธีร์ ดนัย กัป โภค / ดร.ภูษิต ปุณรัตน์ / พระมหาภิตติ กิตติเมธี

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			Point (พัฒนาการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมและจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อ/ พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ) - เอกสารประกอบการสอน - หนังสือ / เว็บไซต์ - Power Point - สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์ - เครื่องฉายมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ - เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก	
๑๗	<b>สรุปทเรียน</b>  - แนะนำวิธีการแก้ไขงานจากการวิพากษ์ งานวิจัย โดยคณะกรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งภายในและภายนอก - จัดรูปแบบเล่มงานวิจัย  - <b>บันได ๗ ขั้นสู่การปฏิบัติการเพื่อการ            พัฒนาสังคม “CCS”</b> - บันไดขั้นที่ ๗ คือ จัดทำรายงานการ วิจัยฉบับสมบูรณ์  - บรรยาย ๑ ชั่วโมง - ลงมือปฏิบัติงาน ๕ ชั่วโมง  สรุปประเด็น	๖	- บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายจาก กรณีศึกษา - การเรียนการสอนแบบ e- Learning/ โปรแกรม Classroom อาทิเช่น เช็ค ชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียน ในระบบ e-Learning ตลอด ภาคการศึกษาที่ ๒ (พัฒนาการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมและจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อ / พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ) - ถาม-ตอบประเด็นต่างๆ - อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น (พัฒนาการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม / พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบต่อ / พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ) - แนะนำวิธีการแก้ไขงาน จากการวิพากษ์งานวิจัยของ คณะกรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งภายในและภายนอก	ดร.ธีรรัตน์ กัปโก / ดร.ภูษิต ปุณรัตน์/ พระมหาภิกขิต กิตติเมธี



สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			(พัฒนาการเรียนรู้ด้าน ความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ) - เอกสารประกอบการสอน - หนังสือ / เว็บไซต์ - Power Point - สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์ - เครื่องฉายมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ - เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก	
๑๘	สอบปลายภาค	๓	สอบรูปเล่ม	วิทยาลัยสงฆ์

## ๒.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	มาตรฐานการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	ด้านคุณธรรมจริยธรรม <u>ความรับผิดชอบหลัก</u> ข้อ ๔.๒.๑ (๑)	- สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน - ประเมินผลงานจากการทำรายงาน กลุ่ม/เข้าชั้นเรียน/ลงพื้นที่ ภาคสนาม	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ %
๒	ด้านความรู้ <u>ความรับผิดชอบหลัก</u> ข้อ ๔.๒.๒ (๒)	- การตอบคำถามในชั้นเรียน - กิจกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียน - การสอบกลางภาค (สอบวิจัย ๓ บท)	๑-๘, ๑๐-๑๗  ๙	๒๐ %
๓	ด้านทักษะทางปัญญา <u>ความรับผิดชอบหลัก</u> ข้อ ๔.๒.๓ (๑), (๒)	- การสอบปลายภาค (สอบวิจัย ๕ บท)	๙ และ ๑๘	๔๐ %
๔	ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ <u>ความรับผิดชอบหลัก</u> ข้อ ๔.๒.๔ (๒)	- การสังเกตพฤติกรรมจากการมี ส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มร่วมกับ เพื่อน - การนำเสนอรายงาน/อภิปราย เสนอความคิดเห็น - การทำรายงานกลุ่ม (การวิจัย) - การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๑๕ %
๕	ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	- การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน - การส่งงานผ่านทาง e-mail, Inbox, Line - การนำเสนอผลงานรายกลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา	๑๕ %

ที่	มาตรฐานการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	<u>ความรู้รับผิดชอบหลัก</u> ข้อ ๔.๒.๕ (๑)	เกี่ยวกับการวิจัยศึกษาอิสระในรายวิชา โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านสื่อแบบ Power Point)		

### หมวดที่ ๖ ทักษะการประกอบการเรียนการสอน

<p><b>๑.เอกสารและตำราหลัก</b></p> <p>กัลยา วานิชย์บัญชา รศ,ดร. <b>สถิติสำหรับงานวิจัย</b>. กรุงเทพมหานคร : หจก.สามลดา, ๒๕๖๑.</p> <p>จักรกฤษณ์ โปตาตล. <b>การเขียนอภิปรายผลให้อ่าน</b>, ออนไลน์ : <a href="http://www.mbuslc.ac.th/wp-content/uploads/2013/10.pdf">http://www.mbuslc.ac.th/wp-content/uploads/2013/10.pdf</a> (เข้าถึงข้อมูลเมื่อ ๑๐/ต.ค./๒๕๖๒)</p> <p>ชัยเลิศ พิเชิตพรชัย. “การสืบค้นข้อมูลสารสนเทศทางอิเล็กทรอนิกส์”, ใน <b>เส้นทางสู่นักวิจัยมืออาชีพ</b>. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ผัสไทย จำกัด, ๒๕๔๔.</p> <p>โชติ บดีรัฐ. <b>วิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์เบื้องต้น</b>. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๖๑.</p> <p>เทียนฉาย กิระนันท์. <b>สังคมศาสตร์วิจัย</b>. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๔.</p> <p>นคร เสรีรักษ์ และภรณ์ ติราชภูริวิเศษ. <b>วิจัยไม่ใช่เรื่องยาก</b>. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๕๕.</p> <p>นงลักษณ์ วิรัชชัย. <b>ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น LSREL: สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์</b>. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๓.</p> <p>นงลักษณ์ วิรัชชัย. <b>พรมแดนความรู้ด้านการวิจัยและสถิติ</b>. ชลบุรี: วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา. ๒๕๔๓.</p> <p>บุญใจ ศีร์สถิตย์นรากุล. <b>ระเบียบวิธีการวิจัยทางพยาบาลศาสตร์</b>. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๓.</p> <p>พระมหาบุญเลิศ อินทปญโญ, ศ.ดร. และคณะ. <b>คู่มือปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาสังคม “CCS” CAP-CONRNER STONE PROJECT</b>, (คู่มือการวิจัยรับใช้สังคม สำหรับนักวิจัยชุมชนภาคสนาม จัดพิมพ์โดย หลักสูตรบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยสงฆ์พุทธปัญญาศรีทวารวดี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย). นครปฐม: สาละพิมพ์การ, ๒๕๖๓.</p>
<p><b>๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ</b></p> <p>นงเยาว์ อุทุมพร. <b>ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์</b>. คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, ๒๕๕๒.</p>
<p><b>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</b></p> <p>ธีระวุฒิ เอกะกุล. <b>ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์</b>. อุบลราชธานี: วิทยาการพิมพ์, ๒๕๕๔.</p>

### หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p><b>๑.กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต</b></p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ได้รับการประเมินผลจากนิสิต โดยมีผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ แยกเป็นรายด้านได้ดังนี้</p>
---

### ๑.๑ ด้านเนื้อหาวิชา

- ๑) มีการแจ้งให้หนังสือทราบเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา ขอบข่ายเนื้อหาวิชา แผนการสอน
- ๒) การจัดลำดับเนื้อหาเป็นไปอย่างมีระบบและขั้นตอนชัดเจน
- ๓) ได้รับความรู้ในรายวิชานี้ครบถ้วนตามแผนการสอน
- ๔) สอนเนื้อหาวิชาให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๕) นำเสนอประเด็นใหม่ๆ ที่ทันสมัยในกรอบเนื้อหาวิชา

### ๑.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน

- ๑) มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลายทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหา มากยิ่งขึ้น
- ๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- ๓) ให้ข้อมูลและชี้แนะแหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
- ๔) จัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน
- ๕) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมที่มีสารประโยชน์ในกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๖) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสนอความคิดเห็นในการเรียนการสอน
- ๗) มีการวัดผลและประเมินผลหลายรูปแบบ

### ๑.๓ ด้านคุณธรรมจริยธรรมของอาจารย์

- ๑) มีความเมตตา กรุณา ปราศจากอคติต่อผู้เรียน
- ๒) มีความอดทนต่อพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียนในขณะที่ทำการเรียนการสอน
- ๓) ปฏิบัติตนให้เป็นที่เคารพนับถือทั้งในและนอกเวลาปฏิบัติงานสอน
- ๔) มีเวลาให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ตรงต่อเวลาและอุทิศตนให้การสอนเต็มที่

## ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต

## ๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

## ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออก ผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบ  
ข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

#### ๕.การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และ  
รายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตาม ข้อ ๔

- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจาก

จากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/อาจารย์ผู้บรรยาย **ดร.ธีรดนัย กัปโก/ ดร.ภูษิต ปุณรัตน์ / พระมหาภิตติ กิตติเมธี**

ลงชื่อ



วันที่รายงาน ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๔

ลงชื่อ



วันที่รายงาน ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๔

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร **ดร.เรียงดาว ทวะชาลี**

ลงชื่อ



วันที่รับรายงาน ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๔