



รายละเอียดของรายวิชา

๖๑๐ ๒๐๑ การพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา (มคอ.๓)

Professional Development in Education

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา :	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
วิทยาเขต/วิทยาลัยสงฆ์/สาขาวิชา	วิทยาเขตขอนแก่น / วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น / สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อวิชา	๖๑๐ ๒๐๑ การพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา Professional Development in Education
๒. จำนวน หน่วยกิต	๓ หน่วยกิต (๒-๒-๕)
๓. หลักสูตรและประเภทวิชา	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน	<p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ๑. พระครูปลัดบุญช่วย โชติวีโส ๒. พระฮอนด้า วาทสโท,ดร. ๓. ดร.สุรศักดิ์ จันทลา</p> <p>อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ๑. พระฮอนด้า วาทสโท,ดร.</p> <p>อาจารย์ผู้สอน ๑. พระฮอนด้า วาทสโท,ดร. ๒. ดร.สุรศักดิ์ จันทลา</p>
๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๖๔ ชั้นปีที่ ๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)(ถ้ามี)	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)(ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของครั้งล่าสุด	๒๙ เมษายน ๒๕๖๔

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา
<p>๑.๑ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ จิตวิญญาณและอุดมการณ์ของนักบริหาร การพัฒนาวิชาชีพเชิงพุทธ</p> <p>๑.๒ เพื่อให้บัณฑิตสามารถบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา</p> <p>๑.๓ เพื่อให้บัณฑิตสามารถบูรณาการความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ สถาบันหรือองค์กรทางวิชาชีพ</p> <p>๑.๔ เพื่อให้บัณฑิตสามารถวิเคราะห์ มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการผลิตครูและผู้บริหารมืออาชีพ การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหาร การวิจัยเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ</p>
๒. วัตถุประสงค์ของรายวิชา
<p>๑.๑ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ จิตวิญญาณและอุดมการณ์ของนักบริหาร การพัฒนาวิชาชีพเชิงพุทธ</p> <p>๑.๒ เพื่อให้บัณฑิตสามารถบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา</p> <p>๑.๓ เพื่อให้บัณฑิตสามารถบูรณาการความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ สถาบันหรือองค์กรทางวิชาชีพ</p> <p>๑.๔ เพื่อให้บัณฑิตสามารถวิเคราะห์ มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการผลิตครูและผู้บริหารมืออาชีพ การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหาร การวิจัยเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ</p>

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา			
๒๑๐ ๒๐๑ การพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา			
Professional Development in Education			
ศึกษาจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของนักบริหาร การพัฒนาวิชาชีพเชิงพุทธ ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ สถาบันหรือองค์กรทางวิชาชีพ มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการผลิตครูและผู้บริหารมืออาชีพ การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหาร การวิจัยเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ			
Spirit and ideal of administrator, ideal of Buddhist administrator, buddha-dhamma in professional development, professional administrator, professional organization or institution, professional standard, school administrator, professional teacher and administrator producing process, knowledge management and administration, research for professional development			
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง

บรรยาย ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตาม ความต้องการของ นิสิตเฉพาะราย	- มีการฝึกปฏิบัติรายกลุ่มย่อย และรายงานหน้าชั้นเรียน - ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	- การศึกษาด้วยตนเอง ๙๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา - เน้นภาคปฏิบัติในชั้นเรียน ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล ๑) อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ คณะ และส่วนงานของสาขาวิชา ๒) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

<p>๑. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต ○ มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม ○ มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ ○ เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ○ เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม ● มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู <p>๑.๒ วิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้</p> <p>๑.๒.๑ บรรยายสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอนพร้อมยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>๑.๒.๒ มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา และงานวิจัย แล้วจัดทำเป็นรายงาน โดยเขียนรายงาน อย่างเป็นระเบียบ และการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล</p> <p>๑.๓ วิธีการประเมินผล</p> <p>๑.๓.๑ ประเมินผลจากการเข้าเรียน การส่งงาน และการรักษาเวลาในการทำกิจกรรมของนิสิต</p> <p>๑.๓.๒ ประเมินผลจากการรายงาน</p>
๒. ความรู้

<p>๒.๑ ความรู้ที่จะได้รับ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีวศัลยกรรมอย่างกว้างขวางและเป็นระบบสามารถวิเคราะห์ปัญหา(ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ใช้ และการประเมินสื่อ) ○ ตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีวศัลยกรรมและความก้าวหน้าของวิชาชีวศัลยกรรม ● มีความเข้าใจในกระบวนการวิจัย และใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาวิทยาการใหม่ทางการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้(นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ฝึกการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้) ○ มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหา ○ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านการศึกษาเป็นพื้นฐานของชีวิตที่ครอบคลุมทั้งวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ กฎหมายและการปกครองในระบบประชาธิปไตย ○ สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาและวิชาชีวศัลยกรรมกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง
<p>๒.๒ วิธีการสอน</p> <p>๒.๒.๑ บรรยายประกอบสื่อ(PowerPoint, Internet, Facebook, ใบงาน) ตามสาระความรู้ที่กำหนด</p> <p>๒.๒.๒ ครูตั้งประเด็นปัญหาให้นิสิตวิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์หน้าชั้นเรียน</p> <p>๒.๒.๓ การอภิปรายแสดงความคิดเห็นในเรื่องสื่อการสอน และนวัตกรรมการสอน กระตุ้นให้ การคิด มีความกล้าหาญในการแสดงออกทางวิชาการ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>๒.๒.๔ การแสวงหาความรู้ จากอินเทอร์เน็ต และเว็บไซต์มหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย(TCU) และการเข้าเรียนในระบบการเรียนตามอัธยาศัย</p> <p>๒.๒.๕ การนำเสนอ และฝึกปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้</p>
<p>๒.๓ วิธีการประเมินผล</p> <p>๒.๓.๑ ประเมินจากใบงาน, ชิ้นงานที่มอบหมาย, ตามสาระความรู้ที่กำหนด การทดสอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค</p> <p>๒.๓.๒ ประเมินจากการพูดคุยแสดงความคิดเห็นนิสิต</p> <p>๒.๓.๓ ประเมินจากการนำเสนอผลงาน</p>
<p>๓. ทักษะทางปัญญา</p> <p>๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการคิดต่างๆ ○ สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ ● สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนและสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอนและผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

○ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิชาชีพครูได้อย่างเหมาะสม

๓.๒ วิธีการสอน

๓.๒.๑ อภิปรายแสดงความคิดเห็นในเรื่องสื่อการสอน และนวัตกรรมการสอน กระตุ้นให้ การคิด มีความกล้าหาญในการแสดงออกทางวิชาการ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

๓.๒.๑ ครูตั้งประเด็นปัญหาให้นิสิตวิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์หน้าชั้นเรียน

๓.๓ วิธีการประเมินผลทักษะทางปัญญาของนักศึกษา

๓.๓.๑ ประเมินจากใบงาน, ชิ้นงานที่มอบหมาย, ตามสาระความรู้ที่กำหนด การทดสอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค

๓.๓.๒ ประเมินจากการพูดคุยแสดงความคิดเห็นนิสิต

๓.๓.๓ ประเมินจากการนำเสนอผลงาน

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องการพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเป็นกัลยาณมิตร
- มีความเป็นผู้นำและผู้ติดตามในการทำงานเป็นทีมรวมทั้งมีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม
- รับผิดชอบในการเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู

๔.๒ วิธีการสอน

๔.๒.๑ อภิปรายแสดงความคิดเห็นในเรื่องสื่อการสอน และนวัตกรรมการสอน กระตุ้นให้ การคิด มีความกล้าหาญในการแสดงออกทางวิชาการ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

๔.๒.๒ กำหนดให้นิสิตเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมของคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัย

๔.๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้นิสิตจัดทำโครงการจิตอาสาตามกระบวนการ PDCA

๔.๓ วิธีการประเมิน

๔.๓.๑ ประเมินจากการพูดคุยแสดงความคิดเห็นนิสิต

๔.๓.๒ ประเมินจากบันทึกเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม

๔.๓.๔ ประเมินจากสรุปโครงการและการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมของคณะครุศาสตร์และของมหาวิทยาลัย

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- มีทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การแปล และการเขียน โดยการทำรายงานและนำเสนอในชั้นเรียน
- มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- มีทักษะในการนำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม
- สามารถเลือกใช้ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสาระของสาขาวิชาของตนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน

๕.๒ วิธีการสอน

๕.๒.๑ บรรยายประกอบสื่อ(PowerPoint, Internet, Facebook, ใบงาน) ตามสาระความรู้ที่กำหนด

๕.๒.๒ การแสวงหาความรู้ จากอินเทอร์เน็ต การใช้งาน Facebook เพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ผ่าน Facebook กลุ่มวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

๕.๒.๓ การแสวงหาความรู้ จากอินเทอร์เน็ต และเว็บไซต์มหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย(TCU) และการเข้าเรียนในระบบการเรียนตามอัธยาศัย

๕.๒.๔ การค้นคว้างานวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมการสอน ศักยภาพ การนำเสนอ และฝึกปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์ในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้

๕.๓ วิธีการประเมิน

๕.๓.๑ ประเมินจากใบงาน, ชิ้นงานที่มอบหมาย, ตามสาระความรู้ที่กำหนด การทดสอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค

๕.๓.๓ ประเมินจากการรายงานและการนำเสนอผลงาน

๖. ทักษะการจัดการเรียนรู้

๖.๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การ

วัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียนการบริหารจัดการชั้นเรียน การบันทึกและการรายงานผลการเรียนรู้

○ สามารถบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผล ประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมต้องการ

○ เข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

● ตระหนักถึงความสำคัญของหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนการบันทึกและการรายงานผลการเรียนรู้

๖.๒ วิธีการสอน

๖.๒.๑ บรรยายประกอบสื่อ(PowerPoint, Internet, Facebook, ใบงาน) ตามสาระความรู้ที่กำหนด

๖.๒.๒ การแสวงหาความรู้ จากอินเทอร์เน็ต การใช้งาน Facebook เพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ผ่าน Facebook กลุ่มวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

๖.๒.๓ การแสวงหาความรู้ จากอินเทอร์เน็ต และเว็บไซต์มหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย(TCU) และการเข้าเรียนในระบบการเรียนตามอัธยาศัย

๖.๒.๔ การค้นคว้างานวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมการสอน ศักยภาพวิเคราะห์ การนำเสนอ และฝึกปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์ในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้

๖.๓ วิธีการประเมิน

๖.๓.๑ ประเมินจากใบงาน, ชิ้นงานที่มอบหมาย, ตามสาระความรู้ที่กำหนด การทดสอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค

๖.๓.๓ ประเมินจากการรายงานและการนำเสนอผลงาน

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๕.๑ แผนการสอน

สัปดาห์ที่สอน	เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอน	อาจารย์ ผู้สอน
---------------	---------	------------------	---------------------------	-------------------

๑	๑.ชี้แจงแผนการสอน/สังเขปรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา แหล่งการ เรียนรู้/ อ่างอิง /- บรรยาย อภิปราย และ แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ดังรายการต่อไปนี้ ศึกษาจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของนัก บริหาร การพัฒนาวิชาชีพเชิงพุทธ ความ เป็นผู้บริหารมืออาชีพ สถาบันหรือองค์กร ทางวิชาชีพ มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหาร สถานศึกษา กระบวนการผลิตครูและ ผู้บริหารมืออาชีพ การจัดการความรู้ เกี่ยวกับการบริหาร การวิจัยเพื่อการพัฒนา วิชาชีพ - มอบหมายงาน	๓	-บรรยาย/อภิปราย ประกอบPPT วิดีทัศน์ -ให้แสดงความคิดเห็น หลังฟังการบรรยาย	พระฮอนด้า วาทสโท,ดร. ดร.สุรศักดิ์ จันทลา
๒-๓	จิตวิญญาณและอุดมการณ์ของนักบริหาร	๖	บรรยาย/อภิปราย ประกอบPPT วิดีทัศน์ -ให้แสดงความคิดเห็น หลังฟังการบรรยาย -ตอบคำถามท้ายบท	พระฮอนด้า วาทสโท,ดร.
๔-๕	การพัฒนาวิชาชีพเชิงพุทธ	๖	บรรยาย/อภิปราย ประกอบPPT วิดีทัศน์ -ให้แสดงความคิดเห็น หลังฟังการบรรยาย -ตอบคำถามท้ายบท	ดร.สุรศักดิ์ จันทลา
๖	ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ	๓	เชิญวิทยากร บรรยาย/อภิปราย - แลกเปลี่ยนข้อมูล/สรุป เนื้อหา	ดร.สุรศักดิ์ จันทลา
๗	ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพเชิงพุทธ	๓	-นำเสนองานกลุ่ม -ให้แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ -สรุปเนื้อหา	ดร.สุรศักดิ์ จันทลา

สัปดาห์ที่สอน	เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอน	อาจารย์ ผู้สอน
๘	สอบกลางภาค	๓		
๙	สถาบันหรือองค์กรทางวิชาชีพ	๓	-นำเสนองานกลุ่ม -ให้แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ -สรุปเนื้อหา	ดร.สุรศักดิ์ จันทพลา
๑๐	มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา	๓	-นำเสนองานกลุ่ม -ให้แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ -สรุปเนื้อหา	ดร.สุรศักดิ์ จันทพลา
๑๑	กระบวนการผลิตครูและ ผู้บริหารมืออาชีพ	๓	บรรยาย/อภิปราย -ให้แสดงความคิดเห็น หลังฟังการบรรยาย	ดร.สุรศักดิ์ จันทพลา
๑๒	การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหาร	๓	บรรยาย/อภิปราย -อภิปราย แลกเปลี่ยน -ให้แสดงความคิดเห็น หลังฟังการบรรยาย	พระฮอนด้า วาทสโท,ดร.
๑๓	การวิจัยเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ	๓	-บรรยาย/อภิปราย -อภิปราย ในชั้นเรียน - นำเสนองานเดี่ยว	พระฮอนด้า วาทสโท,ดร.
๑๔	การวิจัยเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ	๓	-บรรยาย/อภิปราย -อภิปราย ในชั้นเรียน - นำเสนองานเดี่ยว	พระฮอนด้า วาทสโท,ดร.
๑๕.	การวิจัยเพื่อการพัฒนาวิชาชีพ	๓	-บรรยาย/อภิปราย -อภิปราย ในชั้นเรียน - นำเสนองานเดี่ยว	พระฮอนด้า วาทสโท,ดร.
๑๖	สอบปลายภาค	๓		

	รวม ๑๖ สัปดาห์	๔๘ ชั่วโมง		
--	----------------	------------	--	--

๕.๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
๑	สอบกลางภาค	๘	๒๐ %
	สอบปลายภาค	๑๖	๔๐ %
๒	วิเคราะห์งานรายบุคคลและกลุ่ม	ตลอดภาค การศึกษา	๓๐ %
๓	การเข้าเรียน/ความถี่ในการเรียนรู้/ การมีส่วนร่วมในการอภิปรายหน้าชั้น เรียน/ความรับผิดชอบในหน้าที่	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐ %

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

- ๑) กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา (E-LEARNING). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ๒๕๔๘.
- ๒) _____. สื่อการสอนและฝึกอบรม : จากสื่อพื้นฐานถึงสื่อดิจิทัล. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ๒๕๔๔
- ๓) _____. เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ๒๕๔๓
- ๔) ไชยยศ เรืองสุวรรณ. การออกแบบและพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์. ๒๕๓๓.
- ๕) นภดล เผ่าสวัสดิ์(บรรณาธิการ). สื่อการสอนมัลติมีเดีย. กรุงเทพฯ : NP Press. ๒๕๔๙.
- ๖) วารินทร์ รัชมีพรหม. สื่อการสอนเทคโนโลยีการศึกษาและการสอนร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร : ชวนพิมพ์. ๒๕๓๑.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ภาษาไทย

กรกมล สมฟูต. การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มี

ประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. วิทยานิพนธ์ปริญญา

ปรัชญาดุซฎึบัณทิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.(2556).

กระทรวงศึกษาธิการ. รายงานการวิจัยและพัฒนานโยบายการพัฒนาครูและบุคลากร

ทางการศึกษากรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.(2553).

เกษศิริรินทร์ ศรีสัมฤทธิ์. รูปแบบการพัฒนาวิชาชีพเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพครูด้านการ

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ของ

เด็กปฐมวัย. ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.(2556).

วสันต์ ปานทอง.รูปแบบการพัฒนาคูเพื่อศิษย์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 15 ฉบับพิเศษ

พุทธศักราช 2556.

วิโรจน์ สารรัตนะ. โรงเรียน : การบริหารสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : พิมพ์ครั้งที่

ที่ 5 อักษราพิพัฒน์.(2548).

_____ การวิจัยทางการบริหารการศึกษา : แนวคิดและกรณีศึกษา.ขอนแก่น :คลังนานาวิทยา..(2553).

วิโรจน์ สารรัตนะ และประยูทธ ชูสอน. แนวคิด ทฤษฎี และประเด็นเพื่อการบริหาร

การศึกษา. กรุงเทพฯ : ทิพยวิสุทธิ์.(2555).

สมศักดิ์ คงเที่ยง. บุพนิมิตของการพัฒนาคูวิชาชีพ : การศึกษาผ่านการเรียนรู้.วิทยากรย์

วารสารเพื่ออการพัฒนาวิชาชีพครู. ปีที่ 116 ฉบับที่ 9 เดือนกรกฎาคม 2560.

สายสมร ศักดิ์คำดวง. การพัฒนาตัวชี้วัดในการบริหารจัดการที่ดีสำหรับโรงเรียนที่จัดการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุซฎึบัณทิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณทิต

วิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น.(2551).

สุดสวาท ประไพเพชร. การพัฒนาตัวบ่งชี้การบริหารเชิงบูรณาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้น

พื้นฐาน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุซฎึบัณทิต สาขาวิชาการ

บริหารการศึกษา บัณทิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น.(2551).

Darling-Hammond, L., Wei, R. C., Andree,A., Richardson,N., & Orphanos,S. (2009).

Professional Learning in the Learning Profession. Published by the National Staff Development Council.

Dunne. Kathy A. (2010). **Teachers as Learners: Elements of Effective Professional**

Development. Retrieved July 30, 2015,from

<http://images.pearsonassessments.com>

Dessler, Gary. (2009). **A Framework for human resource management**. 5 th ed. Upper Saddle River, New Jersey: Education.

Edward Shawyne Mcfarland. (2014). **Teachers' Perception of Professional Development what do Teachers Really Want That Makes Them Willing to Change Professional practice**. A dissertation submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Education. North Carolina State University.

Groover, R. C. (2014). **Effective Professional Development: Which Factors Matter in Implementation?**. A dissertation submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Education. University of Michigan-Dearborn.

Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., Alderson, R. E., & Tatham, R. L. (2006). **Multivariate Data Analysis (6th ed.)**. New Jersey: Pearson.

Hunzicker, J. (2010). **Characteristics of Effective Professional Development**. Department of Teacher Education Bradley University.

OECD. (2013). PISA 2012 Results: What Makes Schools Successful? Resources, Policies and Practices, PISA, OECD Publishing. From <http://pisathailand.ipst.ac.th/issue-2016-5>

National Council for Accreditation of Teacher Education. (2001). **Professional Development Schools**. Retrieved July 30, 2015, from <http://www.ncate.org/>

[North Central Regional Educational Laboratory](http://www.ncate.org/). (2001). **Five Phases of Professional Development**. Retrieved August 10, 2015, from <http://www.ncrel.org/sdrs/areas/issues/educatrs/profdevl/pd2fiph.htm>.

McKinsey & Company. (2007). How The World's Best Performing School Systems Come on Top,(Online),Available:[http://mckinseysociety.com/downloads/reports/Education/Worlds School Systems Final.pdf](http://mckinseysociety.com/downloads/reports/Education/Worlds%20School%20Systems%20Final.pdf), Retrieved March11,2016. From <http://pisathailand.ipst.ac.th/issue-2016-5>

- Rast, J. (2014). **The Components of an Effective Professional Development Process.** Retrieved July 24, 2015, from [http://www.vroonvdb.com/the-components-of-an-Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-First Century](http://www.vroonvdb.com/the-components-of-an-Report-to-UNESCO-of-the-International-Commission-on-Education-for-the-Twenty-First-Century). (1996). สืบค้นเมื่อ 10 ธันวาคม 2556 จาก http://www.unesco.org/education/pdf/15_62.pdf
- Sparks, D. (2002). **Designing Powerful Professional Development for Teachers and Principals.** National Staff Development Council.
- Stansbury, M. (2012, February 18). **Seven standards for effective professional development. Posted on Saturday.** Retrieved November 24, 2015, from <http://www.eschoolnews.com/2012/02/18/seven-standards-for-effective-professional-development/2/>
- Steyn, G. M. (2005). **Implementing professional development in invitational education.** Africa Education Review 2, (2). 258-278.
- Raymond Noe A. et al. (2003). **Human resource management: gaining a competitive Advantage.** New York. McGraw-hill.
- Perry, S. B. (1997). **Evaluating the impact of training.** Alexandria, VA : American Society for Training and Development.
- Werner, Schuler and Jackson. (2012). **Human resource management.** South-western: Cengage Learning

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๗.๑ กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลของรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้

<ul style="list-style-type: none"> ๑) การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ๒) การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน ๓) แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา ๔) ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
<p>๗.๒ กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑) การสังเกตการณ์จากความสนใจของผู้เรียนในขณะทำการสอน ๒) ผลการสอน ๓) การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๗.๓ การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑) สัมมนาการจัดการเรียนการสอน ๒) การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>๗.๔ การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑) การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร ๒) มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>๗.๕ การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>ผลการประเมินได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑) ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔ ๒) เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวความคิดใหม่ ๆ

ลงชื่อ

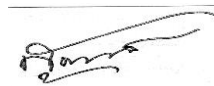
(พระฮอนด้า วาทสโท,ดร.)

ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ผู้บรรยายในรายวิชา

๒๙ เมษายน ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(ดร.สุรศักดิ์ จันทปลา)

อาจารย์ผู้บรรยายในรายวิชา

๒๙ เมษายน ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(อาจารย์ ดร.สุนทร สายคำ)

ผู้อำนวยการหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

๒๙ เมษายน ๒๕๖๔