



รายละเอียดของรายวิชา
พระสุตตันตปิฎก (Suttanta Pitaka) (มคอ.๓)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : วิทยาเขตขอนแก่น / วิทยาลัยสงฆ์ขอนแก่น / สาขาวิชา สังคมศึกษา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัส และ ชื่อรายวิชา รหัส ๐๐๐ ๑๔๙ ชื่อรายวิชา พระสุตตันตปิฎก (Suttanta Pitaka)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๒ หน่วยกิต (๒-๐-๔)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. สังคมศึกษา) ประเภทของรายวิชา วิชาเฉพาะ (กลุ่มพระพุทธศาสนา)
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผศ.อนุสรณ์ นางทะราช อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระครูปริยัติธรรมวงศ์ รศ.,ดร. อาจารย์ผู้สอน พระครูปริยัติธรรมวงศ์ รศ.,ดร. อาจารย์ผู้ช่วยสอน พระภาณุวัฒน์ จันทวฑฒโน
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๒/๒๕๖๔ ชั้นปีที่ ๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๘. สถานที่เรียน วิทยาเขตขอนแก่น อาคารเรียน ๑๐๐ ปี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๓

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๒.๑ จุดมุ่งหมายของรายวิชา - เพื่อให้บัณฑิตมีความเข้าใจ ความเป็นมา ความสำคัญ ความหมาย และโครงสร้างของพระสุตตันตปิฎกได้อย่างถูกต้อง - เพื่อให้บัณฑิตมีความเข้าใจ ความหมาย โครงสร้างของนิกายทั้ง ๕ และสามารถเขียนโครงสร้างของนิกายทั้ง ๕ ในพระสุตตันตปิฎกได้อย่างถูกต้อง

- เพื่อให้นิสิตมีความเข้าใจ และมีทัศนคติที่ถูกต้องในการศึกษาวิเคราะห์สาระแห่งพระสูตรสำคัญใน นิกายทั้ง ๕ ของพระสุตตันตปิฎกได้อย่างถูกต้อง
๒.๒ วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา เพื่อให้นิสิต เกิดความรู้ มีความเข้าใจ เห็นบริบทของพระสุตตันตปิฎก ตั้งแต่กำเนิดพระสูตร พัฒนาการ การทรงจำ การศึกษาเรียนรู้ และการถ่ายทอดตามลำดับ จนเป็นแหล่งข้อมูลพุทธประวัติ ประวัติศาสตร์ ลัทธิ ความเชื่อ และวิถีชีวิต ของชาวอินเดียนับจากก่อนพุทธกาลจวบจนปัจจุบัน พระธรรม เทศนาที่พระพุทธองค์ทรงตรัสในแต่ละพระสูตร นิสิตสามารถวิเคราะห์เนื้อหาและนำไปประยุกต์ใช้ เชื่อมโยงเข้ากับเหตุการณ์บ้านเมืองและสังคมในยุคปัจจุบันได้อย่างเกิดประโยชน์สูงสุด

หมวดที่ ๓ ลักษณะของการดำเนินการ

๓.๑ คำอธิบายรายวิชา (Course description) ศึกษาความเป็นมา ความสำคัญ ความหมาย โครงสร้างของพระสุตตันตปิฎก พรหมชาลสูตร มหา ปรินิพพานสูตร อัครคัมภีร์ในทีฆนิกาย และประเด็นสำคัญในมัชฌิมนิกาย สังยุตตนิกาย อังคุตตรนิกาย และขุ ททกนิกาย โดยอาศัยอรรถกถา และฎีกาประกอบ			
๓.๒ จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๒ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนิสิตเฉพาะ ราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
๓.๓ จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์วิทยาเขต และ Face book.com - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์(เฉพาะ บุคคลผู้ที่มีความต้องการ)			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านบุคลิกภาพ	- มีการสอดแทรกเรื่อง การสำรวมในสมณภาวะ การครอง จีวรหรือการแต่งกาย การเข้าสังคมและศาสนพิธี เทคนิคการ เจรจา สื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการ ทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ก่อนที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ ตลอดจนวินัยในตนเอง	- กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการ กำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุก คนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นิสิต ได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
	<ul style="list-style-type: none"> - มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ - มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
ด้านจริยธรรมและการพัฒนาสังคม	- มีการให้ความรู้ถึงแก่นิสิตในการนำเอาความรู้ทางด้านภาษาบาลีสันสกฤตไปใช้ในการทำงานที่จะทำให้ นิสิตอยู่ร่วมกับคนอื่นและคนในสังคมได้

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา พระพุทธศาสนา (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

๑. คุณธรรมจริยธรรม					๒. ความรู้					๓. ทักษะทางปัญญา			๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	○

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
ความรับผิดชอบหลัก (๑) มีศีลธรรม และศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา (๓) เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ความรับผิดชอบรอง (๒) มีจิตสาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวม (๔) เห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	(๑) สอดแทรกเรื่องศีลธรรม ศรัทธา จิตสาธารณะและการเสียสละเพื่อส่วนรวมในการเรียนการสอน (๓) เรียนรู้จากกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านศีลธรรม เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการแก้ปัญหา (๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน (๔) เรียนรู้จากสถานการณ์จริง และจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน	(๑) สังเกตพฤติกรรมของนิสิตในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง (๓) พิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต (๒) อภิปราย รายงาน การนำเสนอและการตอบคำถาม (๔) นิสิตประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน

ผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
(๕) ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีต่อสังคม ชชาติ ศาสนา		

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมิน ผลการเรียนรู้ด้านความรู้
ความรับผิดชอบหลัก (๑) มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการ ทฤษฎีและเนื้อหา (๓) สามารถนำความรู้มาปรับ ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ความรับผิดชอบรอง (๒) ใช้ความรู้มาอธิบาย ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้ อย่างมีเหตุผล (๔) มีความรอบรู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงทั้งของไทย และของโลก (๕) รู้จักแสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	(๑) สอนแบบบรรยายและใช้โจทย์ ปัญหา (๓) เรียนรู้โดยการปฏิบัติ (๒) สอนโดยใช้กรณีศึกษา (๔) เรียนรู้แบบร่วมมือ (๕) ศึกษาดูงาน	(๑) ทดสอบย่อย (๓) ผลการรายงานหรืองานที่ มอบหมาย (๒) สอบกลางภาคและปลายภาค เรียน (๔) นำเสนอผลงาน

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอน ที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์ การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา
ความรับผิดชอบหลัก (๑) สามารถค้นหาข้อมูล ทำความ เข้าใจ และประเมินข้อมูลจาก หลักฐาน (๓) สามารถประยุกต์ความรู้และ ทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่าง เหมาะสม ความรับผิดชอบรอง (๒) สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล	(๑) สอนแบบบรรยายโดยใช้ ภาพประกอบ (๒) สอนโดยใช้กรณีศึกษา (๓) เรียนรู้โดยการปฏิบัติ (๔) เรียนรู้แบบร่วมมือ (๕) ศึกษาดูงาน	(๑) ทดสอบย่อย (๒) สอบกลางภาคและปลายภาค เรียน (๓) ผลการรายงานหรืองานที่ มอบหมาย (๔) นำเสนอผลงาน

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา การเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ
<p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>(๑) สามารถทำงานเป็นทีม</p> <p>(๒) เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม มคอ.๒ พุทธศาสนบัณฑิต สาขาวิชา พระพุทธศาสนา หน้า ๔๓</p> <p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>(๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักควบคุม อารมณ์และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>(๔) รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p>	<p>(๑) มอบหมายงานกลุ่ม</p> <p>(๒) สอนจากสภาพจริงที่เกิดขึ้น ในชุมชนและสังคม</p> <p>(๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน</p> <p>(๔) ศึกษาดูงาน</p>	<p>(๑) สังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกระหว่างการเรียนการสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>(๒) ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>(๓) พิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต</p>

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้ด้าน ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>(๑) ใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลขได้</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>(๒) ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสาร ความหมายได้ดี ทั้งการฟัง พูด อ่านและเขียน</p> <p>(๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>(๑) สอนโดยการฝึกปฏิบัติ</p> <p>(๒) มอบหมายงานค้นคว้าความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ</p> <p>(๓) นำเสนองานโดยใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>(๑) ทดสอบย่อย</p> <p>(๒) สอบกลางภาคและปลายภาคเรียน</p> <p>(๓) ผลการรายงานหรืองานที่มอบหมาย</p> <p>(๔) นำเสนอผลงาน</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๕.๑ แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	บทที่ ๑ ความเป็นมาและความสำคัญ ของพระสุตตันตปิฎก ๑.๑ ความนำ ๑.๒ ความเป็นมา ความหมายและ ความสำคัญของพระ สุตตันตปิฎก ๑.๓ โครงสร้างของพระ สุตตันตปิฎก	๒	-แนะนำรายวิชาและ แผนการสอน -แนะนำวัตถุประสงค์ ประจำบท -แนะนำการประเมินผล การเรียนรู้ -การมอบหมายงานการ ค้นคว้าแล้วตั้งโจทย์คำถาม ปรนัยเพื่อหาคำตอบ	พระครูปริยัติ ธรรมวงศ์, รศ. ดร. พระภาณุวัฒน์ จันทวฑฒโน
๒	๑.๔ บุคคลผู้เกี่ยวข้องกับการเกิด พระสุตตันตปิฎก ๑.๕ คัมภีร์ที่เกี่ยวข้องกับพระ สุตตันตปิฎก (อรรถกถา ฎีกา และปกรณ์วิเสส) สรุปท้ายบท	๒	-บรรยายประกอบสื่อ -อภิปราย/ตัวอย่าง -ฝึกการตั้งโจทย์คำถาม ปรนัย หาคำตอบทุก วัตถุประสงค์ -แบ่งกลุ่มค้นหาคำตอบ -แสดงความคิดเห็น -ตอบคำถามท้ายบท	พระครูปริยัติ ธรรมวงศ์, รศ. ดร. พระภาณุวัฒน์ จันทวฑฒโน
๓	บทที่ ๒ สาระของพระสูตรสำคัญใน คัมภีร์ที่ขนิทาย ๒.๑ ความนำ ๒.๒ ความหมาย ๒.๓ โครงสร้างของขนิทาย ๒.๔ ศิลและทฤษฎีในพรหมชาลสูตร ๒.๔.๑ เนื้อหาโดยย่อ ๒.๔.๒ วิเคราะห์เรื่องศิลปะและ ทฤษฎีในพรหมชาลสูตร กับสภาพสังคมไทย ปัจจุบัน	๒	-บรรยายประกอบสื่อ -อภิปราย/ตัวอย่าง -ฝึกการตั้งโจทย์คำถาม ปรนัย หาคำตอบทุก วัตถุประสงค์ -แบ่งกลุ่มค้นหาคำตอบ -แสดงความคิดเห็น -ตอบคำถามท้ายบท	พระครูปริยัติ ธรรมวงศ์, รศ. ดร. พระภาณุวัฒน์ จันทวฑฒโน
๔	๒.๕ เหตุการณ์ปีสุดท้ายในมหา ปรินิพพานสูตร ๒.๕.๑ เนื้อหาโดยย่อ	๒	-บรรยายประกอบสื่อ -อภิปราย/ตัวอย่าง -ฝึกการตั้งโจทย์คำถาม ปรนัย หาคำตอบทุก วัตถุประสงค์	พระครูปริยัติ ธรรมวงศ์, รศ. ดร.

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	๒.๕.๒ วิเคราะห์พุทธจริยา วัตรในมหาปรินิพพาน สูตร		เป็นคำตอบทุก วัตถุประสงค์ -แบ่งกลุ่มค้นหาคำตอบ -แสดงความคิดเห็น -ตอบคำถามท้ายบท	พระภาณุวัฒน์ จันทวฑฒโน
๕	๒.๖ กำเนิดระบบวรรณะ ในอัครัญญสูตร ๒.๖.๑ พัฒนาการของโลก และมนุษย์ ๒.๖.๒ พัฒนาการของสังคม การปกครอง และ ระบบวรรณะ ๒.๖.๓ สิ่งที่ทำให้มนุษย์ ประเสริฐหรือบริสุทธิ์ ๒.๖.๔ วิเคราะห์สาระสำคัญ ในอัครัญญสูตร	๒	-บรรยายประกอบสื่อ -อภิปราย/ตัวอย่าง -ฝึกการตั้งโจทย์คำถาม ปรนัย หาคำความรู้เพื่อ เป็นคำตอบทุก วัตถุประสงค์ -แบ่งกลุ่มค้นหาคำตอบ -แสดงความคิดเห็น -ตอบคำถามท้ายบท	พระครูปริยัติ ธรรมวงศ์, รศ. ดร. พระภาณุวัฒน์ จันทวฑฒโน
๖	บทที่ ๓ สาระของพระสูตรสำคัญใน มัชฌิมนิกาย ๓.๑ ความนำ ๓.๒ ความหมาย ๓.๓ โครงสร้างของมัชฌิมนิกาย ๓.๔ ประเภทของผู้ศึกษาธรรม ในอลคัททูปมสูตร ๓.๔.๑ เนื้อหาโดยย่อ ๓.๔.๒ จุดมุ่งหมายของผู้ ศึกษาธรรมใน อลคัททูปมสูตร	๒	-บรรยายประกอบสื่อ -อภิปราย/ตัวอย่าง -ฝึกการตั้งโจทย์คำถาม ปรนัย หาคำความรู้เพื่อ เป็นคำตอบทุก วัตถุประสงค์ -แบ่งกลุ่มค้นหาคำตอบ -แสดงความคิดเห็น -ตอบคำถามท้ายบท	พระครูปริยัติ ธรรมวงศ์, รศ. ดร. พระภาณุวัฒน์ จันทวฑฒโน
๗	๓.๕ จอมใจกลับใจในอังกุลิมาล สูตร ๓.๕.๑ เนื้อหาโดยย่อ ๓.๕.๒ วิเคราะห์อังกุลิมาล สูตร	๒	-บรรยายประกอบสื่อ -อภิปราย/ตัวอย่าง -ฝึกการตั้งโจทย์คำถาม ปรนัย หาคำความรู้เพื่อ เป็นคำตอบทุก วัตถุประสงค์ -แบ่งกลุ่มค้นหาคำตอบ -แสดงความคิดเห็น	พระครูปริยัติ ธรรมวงศ์, รศ. ดร. พระภาณุวัฒน์ จันทวฑฒโน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			-ตอบคำถามท้ายบท	
๘	๓.๖ อานิสงส์ของการถวายทาน ในทักษิณาวិภังคสูตร ๓.๔.๑ เนื้อหาโดยย่อ ๓.๔.๒ วิเคราะห์หลักการให้ ทานในทักษิณาวิภังค สูตร สรุปท้ายบท	๒	-บรรยายประกอบสื่อ -อภิปราย/ตัวอย่าง -ฝึกการตั้งโจทย์คำถาม ปรนัย หองศ์ความรู้เพื่อ เป็นคำตอบทุก วัตถุประสงค์ -แบ่งกลุ่มค้นหาคำตอบ -แสดงความคิดเห็น -ตอบคำถามท้ายบท	พระครูปริยัติ ธรรมวงศ์, รศ. ดร. พระภาณุวัฒน์ จันทวฑฒโน
๙	สอบวัดผลกลางภาค	๒		
๑๐- ๑๑	บทที่ ๔ สาระแห่งพระสูตรสำคัญใน สังยุตตนิกาย ๔.๑ ความนำ ๔.๒ ความหมาย ๔.๓ โครงสร้างของสังยุตตนิกาย ๔.๔ พัฒนาการชีวิตของมนุษย์ใน อินทกสูตร ๔.๔.๑ เนื้อหาโดยย่อ ๔.๔.๒ วิเคราะห์สาระสำคัญ ในอินทกสูตร ๔.๕ วงจรชีวิตของมนุษย์ใน นิทานสูตร ๔.๓.๑ เนื้อหาโดยย่อ ๔.๓.๒ วิเคราะห์สาระสำคัญ ในนิทานสูตร	๒	-บรรยายประกอบสื่อ -อภิปราย/ตัวอย่าง -ฝึกการตั้งโจทย์คำถาม ปรนัย หองศ์ความรู้เพื่อ เป็นคำตอบทุก วัตถุประสงค์ -แบ่งกลุ่มค้นหาคำตอบ -แสดงความคิดเห็น -ตอบคำถามท้ายบท	พระครูปริยัติ ธรรมวงศ์, รศ. ดร. พระภาณุวัฒน์ จันทวฑฒโน
๑๒- ๑๓	บทที่ ๕ สาระของพระสูตรสำคัญ ในคัมภีร์อังคุตตรนิกาย ๕.๑ ความนำ ๕.๒ ความหมาย ๕.๓ โครงสร้างของสังยุตตนิกาย ๕.๔ บุคคลที่ได้รับการยกย่องว่า เป็นเลิศ (ในเอกนิบาต) ๕.๕ ภูมิของคนดี ๒ ประการ (ในทุกนิบาต)	๒	-บรรยายประกอบสื่อ -อภิปราย/ตัวอย่าง -ฝึกการตั้งโจทย์คำถาม ปรนัย หองศ์ความรู้เพื่อ เป็นคำตอบทุก วัตถุประสงค์ -แบ่งกลุ่มค้นหาคำตอบ -แสดงความคิดเห็น -ตอบคำถามท้ายบท	พระครูปริยัติ ธรรมวงศ์, รศ. ดร. พระภาณุวัฒน์ จันทวฑฒโน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	๕.๖ คุณสมบัติของพ่อค้า ๓ ประการ(ในติกกนิบาต) ๕.๗ ลักษณะของคู่สร้างคู่สม ๔ ประการ (ในจตุกกนิบาต) ๕.๘ ทุกข์ชาวบ้าน ๖ ประการ (ในฉีกกนิบาต)			
๑๔	๕.๙ ความอัศจรรย์ของพระธรรมวินัย ๘ ประการ (ในอัฐฐกนิบาต) ๕.๑๐ ม้ากระจอกกับคนกระจอก ๙ ประการ (ในนวกนิบาตX ๕.๑๑ การดำรงชีวิตของผู้ครองเรือน ๑๐ ประการ (ในทสกนิบาต) ๕.๑๒ อานิสงส์แห่งเมตตา ในเอกา ทสกนิบาต) สรุปท้ายบท	๒	-บรรยายประกอบสื่อ -อภิปราย/ตัวอย่าง -ฝึกการตั้งโจทย์คำถาม ปรนัย หาดองค์ความรู้เพื่อเป็นคำตอบทุก วัตถุประสงค์ -แบ่งกลุ่มค้นหาคำตอบ -แสดงความคิดเห็น -ตอบคำถามท้ายบท	พระครูปริยัติ ธรรมวงศ์, รศ. ดร. พระภาณุวัฒน์ จันทวฑฒโน
๑๕	บทที่ ๖ สารสำคัญในคัมภีร์ขุททกนิกาย ๖.๑ ความนำ ๖.๒ ความหมาย ๖.๓ โครงสร้าง ๖.๔ นางปฎาจารา หญิงผู้มีครอบครัวล่มสลาย ๖.๕ วิมานวัตถุ ๖.๖ เปตวัตถุ ๖.๗ คติธรรมในชาดก	๒	-บรรยายประกอบสื่อ -อภิปราย/ตัวอย่าง -ฝึกการตั้งโจทย์คำถาม ปรนัย หาดองค์ความรู้เพื่อเป็นคำตอบทุก วัตถุประสงค์ -แบ่งกลุ่มค้นหาคำตอบ -แสดงความคิดเห็น -ตอบคำถามท้ายบท	พระครูปริยัติ ธรรมวงศ์, รศ. ดร. พระภาณุวัฒน์ จันทวฑฒโน
๑๖	สรุปและประมวลเนื้อหา	๒		

๕.๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	๔.๒.๑	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑	๔	๕%
	๔.๒.๒	สอบกลางภาค	๘	๑๐%
	๔.๒.๓	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒	๑๒	๒.๕%

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
		ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒ สอบปลายภาค	๑๒ ๑๖	๒.๕% ๖๐%
๒	๔.๒.๑ ๔.๒.๒	การเข้าชั้นเรียน วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การอ่านและสรุปบทความ	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐%
๓	๔.๒.๒ ๔.๒.๓ ๔.๒.๔ ๔.๒.๕	เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน การทำงานกลุ่มและผลงาน การมีส่วนร่วม อภิปราย การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐%

หมวดที่ ๖ ทรรศนะประกอบการเรียนการสอน

<p>๖.๑ เอกสารและตำราหลัก คณาจารย์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, พระสุตตันตปิฎก. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๒.</p>
<p>๖.๒ เอกสารข้อมูลสำคัญ มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย .พระไตรปิฎก ฉบับเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ, พระสุตตันตปิฎก (เล่มที่ ๙ - ๓๓). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๒-</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๗.๑ กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้</p> <p>๗.๑.๑ การสนทนากลุ่ม ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ๗.๑.๒ การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน ๗.๑.๓ แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา ๗.๑.๔ ข้อเสนอแนะผ่านเวปบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต</p>
<p>๗.๒ กลยุทธ์การประเมินการสอน ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <p>๗.๒.๑ การสังเกตการณ์จากความสนใจของผู้เรียนในขณะที่ทำการสอน ๗.๒.๒ ผลการสอบ ๗.๒.๓ การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้ ๗.๒.๔ ข้อเสนอแนะผ่านเวปบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต</p>

<p>๗.๓ การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <p>๗.๓.๑ สัมมนาการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๗.๓.๒ การวิจัยในและนอกรัชั้นเรียน</p>
<p>๗.๔ การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <p>๗.๔.๑ การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร</p> <p>๗.๔.๒ มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม</p>
<p>๗.๕ การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <p>๗.๕.๑ ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔</p> <p>๗.๕.๒ เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ</p>