



รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)
๑๐๔ ๓๒๒ ปรัชญาสังคมและการเมือง
(Social and Political Philosophy)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาเขตขอนแก่น คณะพุทธศาสตร์ สาขาวิชา ปรัชญา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา รหัส ๑๐๔ ๓๒๒ ปรัชญาสังคมและการเมือง (Social and Political Philosophy)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ปรัชญา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระมหาปพน กตสาโร ผศ.ดร. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระครูปริยัติธรรมวงศ์ รศ.ดร. อาจารย์ผู้สอน พระครูปริยัติธรรมวงศ์ รศ.ดร. อาจารย์ผู้ร่วมสอน พระครูภาวนาธรรมโมสิต, ดร. อาจารย์นิภาภัทร อยู่พุ่ม
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๒ / ชั้นปีที่ ๔
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี

๘. สถานที่เรียน

ห้อง ๒๐๑ ชั้น ๒ อาคารเรียน ๑๐๐ ปี

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

ศึกษาความหมายและขอบข่ายของปรัชญาสังคมและการเมือง ทฤษฎีทางสังคมและการเมืองของตะวันตกและตะวันออก ปัญหาเรื่องรัฐ ระบบการเมือง สิทธิ เสรีภาพ ความยุติธรรม และทัศนะพระพุทธศาสนาเกี่ยวกับสังคมและการเมือง

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๑) เพื่อให้บัณฑิตมีความรอบรู้และเชี่ยวชาญในปรัชญาสังคมและการเมือง สามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ และวิจัยวิชาการด้านปรัชญาการเมืองทั้งตะวันออกและตะวันตกได้อย่างแตกฉาน

๒) เพื่อให้บัณฑิตสามารถ นำปรัชญาไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับศาสตร์สมัยใหม่ ในการพัฒนาชีวิตและสังคม

๓) เพื่อให้บัณฑิต มีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นผู้นำสังคมด้านจิตใจและปัญญา

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ**๑. คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษาความหมายและขอบข่ายของปรัชญาสังคมและการเมือง ทฤษฎีทางสังคมและการเมืองของตะวันตกและตะวันออก ปัญหาเรื่องรัฐ ระบบการเมือง สิทธิ เสรีภาพ ความยุติธรรม และทัศนะพระพุทธศาสนาเกี่ยวกับสังคมและการเมือง

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิต เฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ หรือส่วนงาน
- อาจารย์ประจำวิชาหรืออาจารย์ผู้สอนให้คำปรึกษาตามความต้องการผ่านโทรศัพท์มือถือและผ่าน Social media (Line, Messenger, Facebook)
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านความมีวินัย/ปฏิบัติทาน่าเลื่อมใส	<ul style="list-style-type: none"> - มีการกำหนดระเบียบสำหรับนิสิตพระภิกษุ-คฤหัสถ์ที่แตกต่างกัน - มีการเสริมกิจกรรมการไหว้ครู การทำสามัคยาภิกรรม - มีการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนวินัยในตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - การเสริมสร้างการทำงานเป็นทีม - การสัมมนานิสิตประจำปี - การทัศนศึกษา
ด้านจริยธรรมและการพัฒนาสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดตั้งชมรมนิสิต - มีการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม - มีการให้บริการวิชาการแก่สังคม

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ปรัชญา (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

๑. คุณธรรมจริยธรรม					๒. ความรู้				๓. ทักษะทางปัญญา			๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>(๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และ ความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม</p> <p>ความรับผิดชอบต่อรอง</p> <p>(๑) ตระหนักในคุณค่าและ คุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>(๓) มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและ สามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้</p> <p>(๔) เคารพสิทธิและรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้ง เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรี ของความเป็นมนุษย์</p> <p>(๕) ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีต่อสังคม ชาติ และ พระพุทธศาสนา</p>	<p>(๒) ปลุกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัยโดย เน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไป ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย</p> <p>(๑) มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำ การทุจริตในการสอบหรือลอก การบ้านของผู้อื่น เป็นต้น</p> <p>(๓) นิสิตต้องมีความรับผิดชอบต่อ ในการทำงานกลุ่มฝึกให้รู้หน้าที่ ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการ เป็นสมาชิกกลุ่มพร้อมทั้งการ แสดงความคิดเห็นร่วมกันภายใน กลุ่มที่แตกต่างกันให้เป็น แบบอย่างเดียวกัน</p> <p>(๔) จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเช่น การยกย่องนิสิตที่ ทำความดี ทำคุณประโยชน์แก่ สังคมและส่วนรวม และการ เสียสละ</p> <p>(๕) จัดกิจกรรมโครงการปฏิบัติธรรม สำหรับนิสิตของหลักสูตรทุกปีๆ ละ ๑๒ วัน จรรโลง พระพุทธศาสนา เป็นที่พึ่งทาง จิตใจของพุทธศาสนิกชนทั่วไป</p> <p>(๖) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนหรือ นอกชั้นเรียน</p>	<p>(๒) ประเมินจากการตรงเวลาของ นิสิตในการเข้าชั้นเรียน การ ส่งงานตามกำหนดระยะเวลา ที่มอบหมายและการร่วม กิจกรรม</p> <p>(๑) ประเมินจากปริมาณการ กระทำการทุจริตในการสอบ</p> <p>(๓) ประเมินจากความรับผิดชอบต่อ ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>(๔) ประเมินจากการมีวินัยและ พร้อมเพรียงของนิสิตในการ เข้าร่วมกิจกรรมเสริม หลักสูตร</p> <p>(๕) ประเมินจากการเข้าร่วม ปฏิบัติธรรมและการผ่านการ ปฏิบัติธรรมของนิสิต</p>

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมิน ผลการเรียนรู้ด้านความรู้
<p>ความรับผิดชอบ</p> <p>(๑) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีทางปรัชญา</p> <p>(๒) สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางสังคมโดยวิธีการทางปรัชญา</p> <p>(๓) สามารถวิเคราะห์ปัญหาโดยใช้แนวคิดทางด้านปรัชญา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือทางปรัชญาที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา</p> <p>(๔) มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับปรัชญา เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ รัฐศาสตร์ สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา นิติศาสตร์ เป็นต้น</p>	<p>(๑) จัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบทั้งการบรรยายหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ทางปฏิบัติ การอภิปราย การโต้วาที การค้นคว้า การวิเคราะห์สถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบัน การศึกษาดูงาน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ</p> <p>(๒) เชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง</p> <p>(๓) การฝึกปฏิบัติงานในการปฏิบัติศาสนกิจ ๑ ปี (สำหรับนิสิตบรรพชิต) และปฏิบัติงานบริการสังคม ๒๐๐ ชั่วโมง (สำหรับนิสิตคฤหัสถ์)</p>	<p>(๑) การทดสอบย่อย</p> <p>(๒) การสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน</p> <p>(๓) ประเมินจากรายงาน หรืองานที่มอบหมาย</p> <p>(๔) ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน</p> <p>(๕) ประเมินจากรายงานการสรุปโครงการ และการลงมือทำจริงจากการลงพื้นที่จริง</p>

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา
<p>ความรับผิดชอบ</p> <p>(๑) สามารถคิดเป็นเหตุเป็นผล และคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ</p> <p>ความรับผิดชอบหลัก</p>	<p>(๑) การบรรยายศึกษากรณีศึกษาทางปรัชญาและอภิปรายกลุ่ม</p>	<p>(๑) ประเมินผลโดยการทดสอบด้วยข้อสอบ และการนำเสนอในชั้นเรียน</p>

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญา
<p>(๒) สามารถกำหนดประเด็น การศึกษา สืบค้น รวบรวม ข้อมูล ประมวลข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ แปล ความหมาย และสรุปประเด็น จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p> <p>(๓) สามารถนำข้อมูลและหลักฐาน ต่างๆ มาวิเคราะห์ และบูรณา การความรู้เพื่อเสนอแนะแนว ทางแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจ และสังคมได้อย่างเหมาะสม และ สร้างสรรค์</p>	<p>(๒) การให้ทำรายงาน เขียน รายงาน เขียนบทความ หรือ การทำกิจกรรมอื่นๆ</p> <p>(๓) ให้นิสิตลงมือปฏิบัติจริงใน รายวิชาที่ต้องมีการปฏิบัติ</p>	<p>(๒) ประเมินผลโดยการสังเกต แบบมีส่วนร่วมของผู้สอน</p> <p>(๓) ประเมินตามสภาพจริงจาก ผลงานและการปฏิบัติลงมือ ทำของนิสิต</p>

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา การเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>(๒) สามารถปรับตัวในสังคมที่มีความหลากหลายได้รับฟัง ความเห็นที่แตกต่างและแสดง ความเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็น ปรัชญาได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>(๑) มีความรับผิดชอบในการพัฒนา ตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้น าและการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>(๓) มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาได้อย่าง</p>	<p>(๒) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>(๑) สามารถทำงานกับผู้อื่นได้ เป็นอย่างดี</p> <p>(๓) สามารถปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์และวัฒนธรรม องค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้ เป็นอย่างดี</p> <p>(๔) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้ร่วมงานในองค์กรและกับ บุคคลทั่วไป</p> <p>(๖) มีภาวะผู้นำ</p>	<p>(๒) ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมที่แสดงออกจากการร่วมกิจกรรมเรียนรู้ต่างๆ</p> <p>(๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในชั้น เรียนในการนำเสนอรายงาน กลุ่มในชั้นเรียน</p>

<p>ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p>	<p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา การเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p>	<p>กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ</p>
<p>เหมาะสมกับพื้นฐานของตนเอง และบริบทของกลุ่ม</p>		

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

<p>ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ</p>	<p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้ด้าน ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
<p>ความรับผิดชอบหลัก (๑) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าหาความรู้และการนำเสนอข้อมูลทางปรัชญาในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ</p> <p>ความรับผิดชอบรอง (๒) มีทักษะในการใช้เครื่องมือสถิติทางปรัชญาได้อย่างถูกต้องในการวิเคราะห์ข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย สรุปประเด็น และเสนอแนะประเด็นในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>(๓) มีทักษะในการใช้เครื่องมือคำนวณทางคณิตศาสตร์ สมการ และฟังก์ชัน</p> <p>(๔) มีทักษะในการสื่อสารประเด็นทางปรัชญาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>(๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ให้นักเรียนได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์เสมือนจริง</p> <p>(๒) ให้นักเรียนนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์</p> <p>(๓) ให้นักเรียนฝึกหัดหาคำนวณคณิตศาสตร์ สมการ และฟังก์ชันในห้องเรียนและมอบหมายให้ทำงานส่ง</p>	<p>(๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง</p> <p>(๒) ประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร การอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ</p> <p>(๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ผู้สอนมอบหมาย</p>

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๒. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑-๒	บทที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับปรัชญาสังคมและการเมือง แผนการสอน ลำดับที่ที่ ๑-๒ ๑.๑ ความนำ ๑.๑.๑ กำหนดแนวคิดปรัชญา ๑.๑.๒ กำหนดปรัชญาสังคมหรือแนวคิดทางการเมือง ๑.๒ ความหมาย/ขอบข่าย ๑.๒.๑ ความหมายปรัชญา ๑.๒.๒ ความหมายปรัชญาสังคม ๑.๓ ลักษณะของปรัชญาสังคมและการเมือง ๑.๓.๑ ลักษณะของปรัชญาสังคมตะวันตก ๑.๓.๒ ลักษณะของปรัชญาการเมืองตะวันออก - สรุปท้ายบท - คำถามท้ายบท - เอกสารอ้างอิงประจำบท	๖	-แนะนำรายวิชาและแผนการสอนตามวัตถุประสงค์ประจำบท -บรรยาย -ศึกษากรณีศึกษา ยกตัวอย่างประกอบ -ตั้งประเด็นปัญหาตามวัตถุประสงค์ -นิสิตแต่ละรูปแสดงความคิดเห็น -อภิปรายกลุ่ม -สังเคราะห์องค์ความรู้จากการอภิปรายเพื่อตอบคำถามท้ายบท	พระครูปริยัติธรรมวงศ์, รศ.ดร.
๓-๔	บทที่ ๒ ทฤษฎีทางสังคมและการเมือง แผนการสอน ประจำลำดับที่ที่ ๓-๔ ๒.๑ ความนำ ๒.๒ ความหมายของทฤษฎี ๒.๒.๑ แนวคิด กับ ทฤษฎี ๒.๒.๒ ทฤษฎีบท ๒.๓ ทฤษฎีทางสังคม ๒.๔ นักทฤษฎีทางสังคมในโลกตะวันตก ๒.๕ นักทฤษฎีทางสังคมในโลกตะวันออก - สรุปท้ายบท - คำถามท้ายบท - เอกสารอ้างอิงประจำบท	๖	-บรรยาย -ศึกษากรณีศึกษา ยกตัวอย่างประกอบ -ตั้งประเด็นปัญหาตามวัตถุประสงค์ -นิสิตแต่ละรูปแสดงความคิดเห็น -อภิปรายกลุ่ม -สังเคราะห์องค์ความรู้จากการอภิปรายเพื่อตอบคำถามท้ายบท	พระครูปริยัติธรรมวงศ์, รศ.ดร.

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๕-๖	<p>บทที่ ๓ ปรัชญาสังคมและการเมือง โลกตะวันตก</p> <p>แผนการสอน ประจำสัปดาห์ที่ ๕-๖</p> <p>๓.๑ ความนำ</p> <p>๓.๒ นักปรัชญาสังคมและการเมือง โลกตะวันตก</p> <p>๓.๓ นักปรัชญาสังคมและการเมือง ยุคคลาสสิก</p> <p>๓.๓.๑ ปรัชญาและทฤษฎี การเมืองยุคกรีกสมัย โฮเมอร์, โซลอน, ไพธากอรัส</p> <p>๓.๓.๒ ปรัชญาและ ทฤษฎีการเมือง ของกลุ่มโสฟิสต์</p> <p>๓.๓.๓ ปรัชญาและทฤษฎี การเมืองของโสเครตีส เพลโต อริสโตเติล</p> <p>๓.๔ นักปรัชญาสังคมและการเมือง ยุคกลาง</p> <p>๓.๔.๑ สภาพสังคมยุคกลาง</p> <p>๓.๔.๒ ปรัชญาและทฤษฎี การเมืองยุคโรมัน</p> <p>๓.๔.๓ อิทธิพลของศาสนากับ การเมือง</p> <p>๓.๔.๔ ความขัดแย้งระหว่างรัฐ กับศาสนา</p> <p>๓.๔.๕ แนวคิดทางการเมือง ของซีเซโร</p> <p>๓.๔.๖ แนวคิดนักบุญออกัสติน</p> <p>๓.๔.๗ แนวคิดของนักบุญ โทมัส อะไควนัส</p> <p>๓.๕ นักปรัชญาสังคมและการเมือง ยุคปัจจุบัน</p> <p>๓.๕.๑ ปรัชญาและทฤษฎี การเมืองยุคฟื้นฟู</p>	๖	<p>-บรรยาย</p> <p>-ศึกษากรณีศึกษา</p> <p>ยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>-ตั้งประเด็นปัญหาตาม วัตถุประสงค์</p> <p>-นิสิตแต่ละรูปแสดงความ ความคิดเห็น</p> <p>-อภิปรายกลุ่ม</p> <p>-สังเคราะห์องค์ความรู้ จากการอภิปรายเพื่อ ตอบคำถามท้ายบท</p>	พระครูปริยัติ ธรรมวงศ์, รศ. ดร.

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<p>ศิลปวิทยาการ/ยุคมุณี ปัญญา</p> <p>๓.๕.๒ แนวคิดของแมคเคีเวลลี</p> <p>๓.๕.๓ แนวคิดทางการเมือง ของ มาร์ติน ลูเธอร์</p> <p>๓.๕.๖ แนวคิดทางการเมือง ของชองโบแตง</p> <p>๓.๖ นักปรัชญาสังคมและการเมือง ยุคร่วมสมัย</p> <p>๓.๖.๑ แนวคิดทางการเมือง จอห์น ล็อก</p> <p>๓.๖.๒ แนวคิดทางการเมือง ของรูสโซ</p> <p>๓.๖.๓ แนวคิดทางการเมือง ของคาร์ล มากซ์</p> <p>- สรุปรายบท - คำถามท้ายบท - เอกสารอ้างอิงประจำบท</p>			
๗	<p>บทที่ ๔ ปรัชญาสังคมและการเมือง โลกตะวันออก</p> <p>แผนการสอน ประจำสัปดาห์ที่ ๗-๘</p> <p>๔.๑ ความนำ</p> <p>๔.๒ นักปรัชญาสังคมและการเมือง โลกตะวันออก</p> <p>๔.๓ นักปรัชญาสังคมและการเมือง ของอินเดีย</p> <p>๔.๓.๑ แนวคิดทางการเมือง ของมหาตมา คานธี</p> <p>๔.๔ นักปรัชญาสังคมและการเมือง ของจีน</p> <p>๔.๔.๑ แนวคิดทางการเมือง ของขงจื้อ</p> <p>๔.๔.๒ แนวคิดทางการเมือง เหมา เจ๋อตุง</p> <p>๔.๕ นักปรัชญาสังคมและการเมือง- ของญี่ปุ่น</p>	๓	<p>-บรรยาย</p> <p>-ศึกษากรณีศึกษา ยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>-เดินทางไปทัศนศึกษา นอกสถานที่ (ไปดูเมือง เก่าศรีสัชชนาลัย จังหวัด สุโขทัย ศึกษาโครงการ สร้างของการสร้างเมือง/ สร้างวัดและอื่นๆ)</p> <p>-ตั้งประเด็นปัญหาตาม วัตถุประสงค์</p> <p>-นิสิตแต่ละรูปแสดงความ ความคิดเห็น</p> <p>-อภิปรายกลุ่ม</p> <p>-สังเคราะห์องค์ความรู้ จากการอภิปรายเพื่อ ตอบคำถามท้ายบท</p>	พระครูปริยัติ ธรรมวงศ์, รัต. ดร.

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	๔.๖ นักปรัชญาสังคมและการเมือง ของเกาหลี ๔.๗ นักปรัชญาสังคมและการเมือง ของไทย - สรุปท้ายบท - คำถามท้ายบท - เอกสารอ้างอิงประจำบท			
๘	สอบกลางภาค	๓		
๙	บทที่ ๕ ปัญหาเรื่องรัฐ แผนการสอนประจำสัปดาห์ที่ ๙-๑๐ ๕.๑ ความนำ ๕.๒ ความเป็น รัฐ กับ อรัฐ ๕.๓ องค์อธิปัตย์กับสังคมการเมือง - ทฤษฎีการเมืองของโรมัส ฮอบส์ - สรุปท้ายบท - คำถามท้ายบท - เอกสารอ้างอิงประจำบท	๓	-บรรยาย -ศึกษากรณีศึกษา ยกตัวอย่างประกอบ -ตั้งประเด็นปัญหาตาม วัตถุประสงค์ -นิสิตแต่ละรูปแสดงความ คิดเห็น -อภิปรายกลุ่ม -สังเคราะห์องค์ความรู้ จากการอภิปรายเพื่อ ตอบคำถามท้ายบท	พระครูปริยัติ ธรรมวงศ์, รศ. ดร.
๑๐-๑๑	บทที่ ๖ ระบบการเมือง แผนการสอนประจำสัปดาห์ที่ ๑๐-๑๑ ๖.๑ ความนำ ๖.๒ กำเนิดลัทธิเสรีนิยม ประชาธิปไตย สมัยใหม่ - ทฤษฎีการเมืองของจอห์น ล็อก ๖.๓ เสรีภาพกับสัญญาประชาคม - ทฤษฎีการเมืองของ ฌอง ฌาค รุสโซ ๖.๔ สังคมการเมืองกับปัญหา ความเปลี่ยนแปลงช่วง การปฏิวัติฝรั่งเศส - ทฤษฎีการเมืองของ เอ็ดมันด์ เบอร์ก - ทฤษฎีการเมืองของ เฮเกล	๓	-บรรยาย -ศึกษากรณีศึกษา ยกตัวอย่างประกอบ -ตั้งประเด็นปัญหาตาม วัตถุประสงค์ -นิสิตแต่ละรูปแสดงความ คิดเห็น -อภิปรายกลุ่ม -สังเคราะห์องค์ความรู้ จากการอภิปรายเพื่อ ตอบคำถามท้ายบท	พระครูปริยัติ ธรรมวงศ์, รศ. ดร.

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	๖.๕ ทฤษฎีการปฏิบัติสังคม - สรุปท้ายบท - คำถามท้ายบท - เอกสารอ้างอิงประจำบท			
๑๒-๑๓	บทที่ ๗ สิทธิ เสรีภาพ ความยุติธรรม แผนการสอน ประจำสัปดาห์ที่ ๑๒-๑๓ ๗.๑ ความนำ ๗.๒ ความหมาย สิทธิ ๗.๓ ความหมาย เสรีภาพ ๗.๔ ความหมาย ความยุติธรรม ๗.๖ การใช้สิทธิ เสรีภาพของโลก ตะวันตก ๗.๗ การใช้สิทธิ เสรีภาพของโลก ตะวันออก - สรุปท้ายบท - คำถามท้ายบท - เอกสารอ้างอิงประจำบท	๖	-บรรยาย -ศึกษากรณีศึกษา ยกตัวอย่างประกอบ -ตั้งประเด็นปัญหาตาม วัตถุประสงค์ -นิสิตแต่ละรูปแสดง ความคิดเห็น -อภิปรายกลุ่ม -สังเคราะห์องค์ความรู้ จากการอภิปรายเพื่อ ตอบคำถามท้ายบท	พระครูปริยัติ ธรรมวงศ์, รศ. ดร.
๑๔-๑๕	บทที่ ๘ พระพุทธศาสนากับสังคม และการเมือง ๘.๑ ความนำ ๘.๒ พระพุทธศาสนากับ ประชาธิปไตย ๘.๓ พระพุทธศาสนากับสังคมนิยม ๘.๔ พระพุทธศาสนาเพื่อสังคม ๘.๕ พระพุทธศาสนากับการเมือง - แนวคิดทางการเมืองใน พระพุทธศาสนา - แนวคิดพระพุทธศาสนา กับอุดมรัฐ - สรุปท้ายบท - คำถามท้ายบท - เอกสารอ้างอิงประจำบท		-บรรยาย -ศึกษากรณีศึกษา ยกตัวอย่างประกอบ -ตั้งประเด็นปัญหาตาม วัตถุประสงค์ -นิสิตแต่ละรูปแสดง ความคิดเห็น -อภิปรายกลุ่ม -สังเคราะห์องค์ความรู้ จากการอภิปรายเพื่อ ตอบคำถามท้ายบท	
๑๖	สอบปลายภาค	๓		

๓. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ด้านที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนการประเมินผล
๑	๔.๒.๑ (๑) (๓)	- การเข้าห้องเรียน/การส่งงานตอบ คำถามท้ายบท บทที่ ๑-๘ - การรับฟังความเห็นของเพื่อนร่วมห้อง	๑-๑๕ ๑-๑๕	๑๐ คะแนน ๕ คะแนน
๒	๔.๒.๒ (๑) (๒) (๓)	- การเสนอความคิดเห็นในห้องเรียน/ ความเข้าใจเนื้อหา - การทดสอบกลางภาค/ปลายภาค	๑-๑๕ ๙, ๑๖	๕ คะแนน ๒๐/๔๐
๓	๔.๒.๓ (๑) (๓)	- การจัดทำรายงานในแต่ละประเด็นที่รับ มอบหมาย - การนำเสนอในห้องเรียน	๓-๑๔	๑๐ คะแนน
๔	๔.๒.๔ (๑) (๒)	- ความสำเร็จของงานที่มอบหมาย - ความมีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมห้อง	๑-๑๕	๕ คะแนน
๕	๔.๒.๕ (๑)	- การสื่อสาร - การมีส่วนร่วม	๑-๑๕	๕ คะแนน

หมวดที่ ๖ ทักษะการประกอบการเรียนการสอน

๖.๑ เอกสารและตำราหลัก

(๑) หนังสือ

ลิขิต ธีรเวคิน. (2554). วิวัฒนาการการเมืองการปกครองไทย (พิมพ์ครั้งที่ 10 แก้ไขปรับปรุง). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ลิขิต ธีรเวคิน. (2553). การเมืองการปกครองไทย (พิมพ์ครั้งที่ 8 แก้ไขปรับปรุง). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

วิทยากร เชียงกุล, **ปรัชญาการเมือง เศรษฐกิจ สังคม**. พิมพ์ครั้งที่ ๔, (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สายธาร, ๒๕๓๓)

สุขุม นวลสกุล, และ โกลด์ โรจนพันธุ์, **Political Theories I**, พิมพ์ครั้งที่ ๑๑, (มหาวิทยาลัยรามคำแหง ๒๕๔๘)

ศาสตราจารย์ ดร.ปรีดี เกษมทรัพย์, **นิติปรัชญา**, พิมพ์ครั้งที่ ๑๐, (คณะนิติศาสตร์: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๕๒)

Stephen D. Tansey, **Politics: the basic**, (๓rd Edition), London: Routledge, ๒๐๐๔,

(๒) เอกสารประกอบการสอน

พิสิษฐีกุล แก้วงาม, **เอกสารประกอบการบรรยายวิชาสหวิทยาการสังคมศาสตร์** (มธ ๑๒๐), มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๕๐.

(๓) บทความ

(๔) วิทยานิพนธ์

(๕) สื่อออนไลน์

๖.๒ เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ลิขิต ธีรเวคิน. วิวัฒนาการการเมืองการปกครองไทย, พิมพ์ครั้งที่ ๑๐ แก้ไขปรับปรุง. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. ๒๕๕๔.

ลิขิต ธีรเวคิน. การเมืองการปกครองไทย, พิมพ์ครั้งที่ ๘ แก้ไขปรับปรุง. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. ๒๕๕๓.

วิทยาการ เชียงกุล, ปรัชญาการเมือง เศรษฐกิจ สังคม. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สายธาร, ๒๕๓๓

๖.๓ เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา เช่น Wikipedia คำอธิบายศัพท์

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**๗.๑ กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต**

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ โดยนิสิตจัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเวปบอร์ด ที่ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต

๗.๒ กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

๗.๓ การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในชั้นเรียน หรือ นอกชั้นเรียน

๗.๔ การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๗.๕ การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔