

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา1 วิทยาเขตขอนแก่น คณะครุศาสตร์ สาขาการสอนภาษาไทย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา ๒๐๔ ๔๓๑ สัมมนาการสอนภาษาและวรรณคดีไทย ๓ (๒-๒-๕) (Seminar on Teaching Thai Language)
2. จำนวนหน่วยกิต1 ๓ หน่วยกิต ๓ (๒-๒-๕)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา1 ๓.๑ หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาภาษาไทย ๓.๒ ประเภทวิชา วิชาเฉพาะสาขา เป็นวิชาเลือกสาขา
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน1 ๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระครูคัมภีร์ธรรมานุวัตร,ดร./อ.จิรวัดน์ สิทธิธรรม ๔.๒ อาจารย์ผู้สอน พระครูคัมภีร์ธรรมานุวัตร,ดร./อ.จิรวัดน์ สิทธิธรรม
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๒ / ชั้นปีที่ ๔
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre- requisites) (ถ้ามี) 1 ----- ๒๐๔ ๓๑๘ การสอนภาษาไทย
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) 1 -----
8. สถานที่เรียน1 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำ หรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา1

เพื่อให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการ เทคนิควิธีการการสัมมนาการเรียนการสอนภาษาและวรรณคดีไทย โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนภาษาและวรรณคดีไทย การประเมินผลการสัมมนา การกำหนดแนวทางการสอนภาษาและวรรณคดีไทย การนำเสนอการศึกษาเป็นกรณีศึกษาอันจักนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพของนิสิต

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา1

เพื่อพัฒนาให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการ เทคนิควิธีการการสัมมนา สามารถจัดสัมมนาการเรียนการสอนภาษาและวรรณคดีไทย โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนภาษาและวรรณคดีไทย การประเมินผลการสัมมนา การกำหนดแนวทางการสอนภาษาและวรรณคดีไทย การนำเสนอการศึกษาเป็นกรณีศึกษาอันจักนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพของนิสิต

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา1

การวิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนภาษาและวรรณคดีไทย การประเมินผลการสัมมนา การกำหนดแนวทางการสอนภาษาและวรรณคดีไทย การนำเสนอการศึกษาเป็นกรณีศึกษา

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา1

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	อาจมีการสอนเสริม เฉพาะกรณีมีเวลาเรียนไม่ครบ	มีการฝึกปฏิบัติสัมมนา ระหว่างเรียนในชั้นเรียน ๓๐ ชั่วโมง	การศึกษาด้วยตนเอง ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการของนิสิต๓ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (โดยจัดทำใบนัดหมายยื่นนัดหมายไว้ที่ห้องพักอาจารย์ และบันทึกการพบเป็นลายลักษณ์อักษร)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	๑.๒ วิธีการสอน	๑.๓ วิธีการประเมินผล1
---------------------------------------	----------------	-----------------------

<p>๑) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลกมีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>๑) ใช้การสอนแบบบรรยาย ตั้งคำถามหรือตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรมในชั้นเรียนลักษณะการสอดแทรกในเนื้อหา</p> <p>๒) ยกตัวอย่างกรณีศึกษา ตัวอย่างที่ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่และการประพฤติที่ผิดจรรยาบรรณในวิชาชีพ ตัวละครที่ปรากฏในเนื้อหา</p>	<p>๑) ประเมินจากการตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม</p> <p>๒) ประเมินจากการมีวินัย และพร้อมเพรียงของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>๓) ประเมินจากปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ</p> <p>๔) ประเมินจากความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p>
<p>๒) สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพันธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม</p>	<p>๓) อาจารย์ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างให้ความสำคัญต่อจรรยาบรรณวิชาชีพการมีวินัยเรื่องเวลาการเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาการเคารพและให้เกียรติแก่อาจารย์ผู้บรรยาย ตลอดจนระหว่างผู้เรียนด้วยกันซึ่งมีความเป็นผู้อาวุโสกว่า</p>	

๒ ความรู้		
๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	๒.๒ วิธีการสอน1	๒.๓ วิธีการประเมินผล1
<p>๑) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพรู และวิชาที่จะสอน อย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ</p> <p>๒) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง อย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง</p> <p>๔) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน วิชาชีพรูอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้</p>	<p>จัดการเรียนการสอนแบบ Problem base learning และการเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Center) โดย</p> <p>๑) ใช้กระบวนการกลุ่มศึกษา เทคนิควิธีการสัมมนา จากเอกสารการสัมมนา สรุปลองค์ความรู้</p> <p>๒) นำองค์ความรู้ที่ได้มาอภิปรายผ่านกระบวนการกลุ่ม นำเสนอรายงานหลักการ แนวคิดการสัมมนา กระบวนการวิธีการสัมมนาการสอนภาษาและวรรณคดีไทย</p> <p>๓) นิสิตจัดทำโครงการสัมมนาการสอนภาษาไทยห้สาระการเรียนรู้ โดยนำปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติการสอนจริงในสถานศึกษามาเป็นข้อมูล</p> <p>๔) จัดทำรายงานการสัมมนาระดับห้องเรียน เป็นการนำเสนอการศึกษาเป็นกรณีศึกษาเสนอผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>๕) ให้การทดลองสอนในสถานศึกษาของนิสิตเป็นส่วนของการเก็บข้อมูลเพื่อนำเสนอการสัมมนาด้วย</p>	<p>๑) การสอบย่อยสอบกลางภาคและสอบปลายภาค</p> <p>๒) ตรวจสอบผลงานเป็นรายบุคคล/ รายกลุ่ม</p>

๓. ทักษะทางปัญญา		
๓.๑ ผลการเรียนรู้	๓.๒ วิธีการสอน1	๓.๓ วิธีการประเมินผล1
<p>๑) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๒) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ</p> <p>๓) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม</p>	<p>๑) การมอบหมายให้นักศึกษาทำโครงการสัมมนาทางวิชาการและนำเสนอผลการศึกษา</p> <p>๒)อภิปรายกลุ่ม</p> <p>๓) วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวทางการสอนที่ได้จากการสัมมนา การทดลองสอนในสถานศึกษา การศึกษาดูงานในสถานศึกษา การร่วมงานแสดงสื่อ นวัตกรรมการสอนภาษาไทยของหน่วยงานต่าง มหาวิทยาลัยและของหน่วยงานต่าง ๆ</p> <p>๔) การสะท้อนแนวคิด ความเป็นครูจากการปฏิบัติงาน การเรียนรู้ที่ได้จากการสัมมนา</p>	<p>๑) สอบกลางภาคและปลายภาคโดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์หรือวิเคราะห์แนวคิด</p> <p>๒) ประเมินจากการนำเสนอ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนทั้งรายบุคคลและกลุ่ม</p> <p>๓) ผลงานของนิสิต</p> <p>รายบุคคลและรายกลุ่ม</p>

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
๔.๑. ผลการเรียนรู้	4.2 วิธีการสอน1	4.3 วิธีการประเมินผล
<p>๑) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม</p> <p>๒) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>๓) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๑) จัดกิจกรรมกระบวนการกลุ่มให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มย่อย ภายในห้องเรียน</p> <p>๒) มอบหมายงานรายกลุ่มและรายบุคคลศึกษาค้นคว้าแนวการสัมมนาการสอนภาษาไทยในรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>๓) นำเสนอรายงานการจัดสัมมนาเชิงวิชาการ</p> <p>๔) จัดทำโครงการสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน การใช้ภาษาไทยเปารายกลุ่ม</p>	<p>๑) ประเมินการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p> <p>๒) ประเมินความรับผิดชอบต่อจากรายงานกลุ่มของนิสิต</p> <p>๓) ให้นิสิตประเมินสมาชิกในกลุ่มทั้งด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและด้านความรับผิดชอบ</p> <p>๔) ตรวจรายงานการจัดสัมมนาศึกษาด้วยตนเอง</p>
๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
๕.๑ ผลการเรียนรู้	๕.๒ วิธีการสอน1	๕.๓ วิธีการประเมินผล1
<p>๑) มีทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การแปล และการเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียนเชิงสถิติ</p> <p>๒) มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๓) มีทักษะในการนำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p> <p>๔) สามารถเลือกใช้ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสาระการสอนภาษาไทยอย่างเหมาะสมกับผู้เรียน</p>	<p>๑) กำหนดให้นำเสนอข้อมูลที่ศึกษาด้วยค่าทางสถิติโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น การใช้ PowerPoint ที่น่าสนใจ ชัดเจน ง่ายต่อการติดตามทำความเข้าใจ ประกอบการสอนในชั้นเรียน</p> <p>๒) ผู้เรียนนำเสนอข้อมูลจากการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นตัวอย่างกระตุ้นให้นิสิตเห็นประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๓) แนะนำเทคนิคการสืบค้นข้อมูลและแหล่งข้อมูลและการอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ</p> <p>๔) มอบหมายงานศึกษาค้นคว้างานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงานโดยเน้นการอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ มีการนำตัวเลข สถิติ ประกอบ</p>	<p>๑) ประเมินทักษะการใช้ภาษาเขียนจากเอกสารรายงานโครงการงาน</p> <p>๒) ประเมินทักษะการใช้สื่อและการใช้ภาษาพูดจากการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียน</p> <p>๓) ประเมินรายงานการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>

๖ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้		
ผลการเรียนรู้	วิธีสอน	การวัดประเมินผลการเรียน
<p>๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ(Formal) รูปแบบกึ่งทางการ(Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ(Informal) อย่างสร้างสรรค์อย่างมีนวัตกรรม</p> <p>๒) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>๓) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่จะสอนอย่างบูรณาการ</p>	<p>๑) การมอบหมายให้นักศึกษาทำโครงการสัมมนาทางวิชาการและนำเสนอผลการศึกษา</p> <p>๒)อภิปรายกลุ่ม</p> <p>๓) วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวทางการสอนที่ได้จากการสัมมนา การทดลองสอนในสถานศึกษา การศึกษา ดูงานในสถานศึกษา การร่วมงานแสดง สื่อ นวัตกรรมการสอนภาษาไทยของหน่วยงานต่างมหาวิทยาลัยและของหน่วยงานต่าง ๆ</p> <p>๔) การสะท้อนแนวคิดความเป็นครูจากการปฏิบัติงาน การเรียนรู้ที่ได้จากการสัมมนา</p>	<p>๑) สอบกลางภาคและปลายภาคโดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์หรือวิเคราะห์แนวคิด</p> <p>๒) ประเมินจากการนำเสนอ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหาและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนทั้งรายบุคคลและกลุ่ม</p> <p>๓) ผลงานของนิสิตรายบุคคลและรายกลุ่ม</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

สังเขปเนื้อหาสาระการเรียนรู้จากคำอธิบายรายวิชา
หัวข้อ/รายละเอียด

1. คำอธิบายรายวิชา1

การวิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนภาษาและวรรณคดีไทย การประเมินผลการสัมมนา การกำหนดแนวทางการสอนภาษาและวรรณคดีไทย การนำเสนอการศึกษาเป็นกรณีศึกษา

ปฐมนิเทศ

-แนะนำวิธีเรียนรู้รายวิชา

บทที่ ๑

๑) ความรู้เรื่องกระบวนการเทคนิค วิธีการสัมมนาทางวิชาการ

-รูปแบบการสัมมนา

-กระบวนการจัดสัมมนา

- การเขียนโครงการสัมมนา

บทที่ ๒

๑. ความรู้เรื่องกระบวนการ เทคนิควิธีการสัมมนาสอนภาษาและวรรณคดีไทย

๒. การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ปัญหาจัดการเรียนการสอนภาษาและวรรณคดีไทย

บทที่ ๓

ปฏิบัติการสัมมนา

ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ภาษาและวรรณคดีไทย

บทที่ ๔

-การประเมินผลการสัมมนาการเรียนการสอนภาษาและวรรณคดีไทย

-การเขียนรายงานและนำเสนอผลการสัมมนา

บทที่ ๕

- การกำหนดแนวทางกาสอนภาษาและวรรณคดีไทย

- การนำเสนอการศึกษาเป็นกรณีศึกษา

1. แผนการสอน					
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
๑-๒	ปฐมนิเทศ -แนะนำวิธีเรียนรู้ รายวิชา บทที่ ๑ ๑) ความรู้เรื่อง กระบวนการเทคนิค วิธีการสัมมนาทางวิชาการ การ -รูปแบบการสัมมนา -กระบวนการจัดสัมมนา -การเขียนโครงการ สัมมนา	๔	๔	- สอบพื้นฐาน -ใช้ Power point นำเสนอคำ บรรยาย จัดโต๊ะรูปตัว U ประชุมนิสิต -นิสิตอภิปรายปัญหารูปแบบการ สอน ปัญหาการสอนจากที่สาธิตการ สอนมาแล้ว นำเสนอต่อชั้นเรียน -ร่วมอภิปราย สังเคราะห์ปัญหาวิธี สอน สรุปเป็นความรู้ที่คงทน -อาจารย์บรรยายการนำวิธีสัมมนา มาแก้ปัญหา	พระครู คัมภีร์ ธรรมา นุวัตร ,ดร./อ. จิรวัดน์ สิทธิ ธรรม
๓	บทที่ ๒ ๑. ความรู้เรื่อง กระบวนการ เทคนิควิธีการ สัมมนาสอน ภาษาและ วรรณคดีไทย ๒. การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ปัญหา จัดการเรียนการสอน ภาษาและวรรณคดีไทย	๒	๒	-ใช้ Power point นำเสนอ -ร่วมอภิปราย สังเคราะห์รูปแบบ วิธีการสัมมนาการสอนภาษาไทย วิธีการสัมมนาการสอนวรรณคดีไทย -สรุปเป็นความรู้ที่คงทน	พระครู คัมภีร์ ธรรมา นุวัตร ,ดร./อ. จิรวัดน์ สิทธิ ธรรม
๖-๗	บทที่ ๓ ปฏิบัติการสัมมนา ปัญหาการจัดการ เรียนรู้ ภาษาและ วรรณคดีไทย	0	๘	-ใช้ Power point นำเสนอ -ร่วมอภิปราย สังเคราะห์รูปแบบวิธี นำเสนอปัญหา แนวทางแก้ปัญหาโดยใช้วิธีสัมมนา -สรุปเป็นความรู้ที่คงทน	พระครู คัมภีร์ ธรรมา นุวัตร ,ดร./อ. จิรวัดน์ สิทธิ ธรรม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อที่ ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
๘-๙	บทที่ ๔ ๑. การประเมินผล การสัมมนาการ เรียนการสอน ภาษาและ วรรณคดีไทย ๒. การเขียน รายงานการ สัมมนา	๔	๔	-ใช้ Power point นำเสนอ รูปแบบและกระบวนการ ประเมินผล -ร่วมอภิปราย สังเคราะห์รูปแบบ วิธีการประเมินผลการสัมมนา ฝึกประเมินผล และรายงานผลการ สัมมนารายกลุ่ม สังเคราะห์การสัมมนากลุ่มใหญ่ทั้ง ห้องเรียน -สรุปเป็นความรู้ที่คงทน	พระครู คัมภีร์ธรรม มานูวัตร ,ดร./อ. จิรวัฒน์ สิทธิธรรม
๑๐-๑๕	บทที่ ๕ การกำหนดแนวทางกา สอนภาษาและวรรณคดี ไทย การนำเสนอการศึกษา เป็นกรณีศึกษา	๑๐	๑๐	-ใช้ Power point นำเสนอ -ร่วมอภิปราย -ฝึกสังเคราะห์รูปแบบแนวทางการ สอนภาษาและวรรณคดีไทยที่ได้ จากการสัมมนา -สรุปเป็นความรู้ที่คงทน	พระครู คัมภีร์ธรรม มานูวัตร ,ดร./อ. จิรวัฒน์ สิทธิธรรม
๑๖	สอบปลายภาคเรียน	๒			

๒. การประเมินผล			
กิจกรรมที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	การทดสอบ: -ทดสอบก่อนเรียน -ทดสอบระหว่างเรียนตามบท -สอบปลายภาค	๑ ตลอดภาคเรียน ๑๖	- ร้อยละ ๒๐ ร้อยละ ๓๐
๒	การวิเคราะห์กรณีศึกษาค้นคว้าการ นำเสนอ: -รายงาน/โครงการ -การทำงานกลุ่มและผลงาน -การจัดสัมมนารายกลุ่ม -การปฏิบัติการสัมมนารวม แสดงนิทรรศการงานตามที่ มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	ร้อยละ ๔๐
๓	จิตพิสัย: -การเข้าชั้นเรียน/ร่วมกิจกรรม -การมีส่วนร่วมอภิปรายเสนอ ความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	ร้อยละ ๑๐

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก1

๑. นิพนธ์ เหลาหา. เอกสารประกอบการสอน สัมมนาการสอนภาษาและวรรณคดีไทย.
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มจร.ขอนแก่น (อัตสำเนา) ๒๕๖๓
๒. สมจิตร เกิดปรำงค์และนุตปะวีณ์ เลิศกาญจนวัตติ. การสัมมนา. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.2554
เกษกานดา สุภาพจน์. การจัดสัมมนา.ม.ป.ท. ม.ป.ป.
ชาญ สวัสดิ์สาลี. คู่มือการประเมินและติดตามผลการฝึกอบรม สำหรับผู้รับผิดชอบโครงการ
ฝึกอบรม/สัมมนา (ฉบับปรับปรุงใหม่). พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : สวัสดิการสำนักงาน
ก.พ.,2544.
นิรชรา ทองธรรมชาติ. กลยุทธ์การฝึกอบรมและวิทยากรในยุคโลกาภิวัตน์. กรุงเทพฯ :
ซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด(มหาชน) ,2544.
ไพรัช สร้างถิ่น. คู่มือการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในการเดินทางและการฝึกอบรมสัมมนา. พิมพ์ครั้งที่ 5
กรุงเทพฯ : กรมบัญชีกลาง,2540.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ1 โครงการสัมมนาภาษาไทย ภาษาชาติ ของ สถาบันภาษาไทย กระทรวงศึกษาธิการ

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ1 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลอื่นๆ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากผู้เรียนได้ดังนี้

- ๑.๑ การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- ๑.๒ การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- ๑.๓ การประเมินผู้สอนทุกด้าน และประเมินผลงานนิสิต

๑.๔ ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับผู้เรียนโดยให้ทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียนโดยผ่านช่อง e-mail

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- ๒.๑ การสังเกตการณ์สอนของผู้สอนร่วม
- ๒.๒ ผลการสอบ
- ๒.๓ การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

การประเมินการสอน โดยคณะกรรมการประเมินการสอนที่แต่งตั้งโดยสาขาวิชา จากการสังเกตการสอน และการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้เรียน

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากทราบผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- ๓.๑ สัมมนาการจัดการเรียนการสอน โดยกิจกรรมการจัดการความรู้(Knowledge Management)
- ๓.๒ การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๓.๓ สาขาวิชากำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์และวิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา แล้วจัดทำรายงานรายวิชาตามรายละเอียดที่ สกอ.กำหนดทุกภาคการศึกษา

- ๓.๕ สาขาวิชากำหนดให้อาจารย์ผู้สอนเข้ารับการฝึกอบรมกลยุทธ์การสอน/การวิจัยในชั้นเรียน และมอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาที่มีปัญหา ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ รายวิชา

- ๓.๖ มีการประชุมอาจารย์ทั้งสาขาวิชาเพื่อหารือปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนและร่วมกันหาแนวทางแก้ไข

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชาได้จาก การสอบถามผู้เรียนหรือการสุ่มตรวจผลงาน รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชา ได้ดังนี้

๔.๑ การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของผู้เรียนโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

๔.๒ มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชาเพื่อตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๔.๓ สาขาวิชามีคณะกรรมการประเมินการสอนทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชาโดยการสุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชาร้อยละ ๖๐ ของรายวิชาทั้งหมดในความรับผิดชอบของสาขาวิชา ภายในรอบเวลาหลักสูตร

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชาแล้ว ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

๕.๑ ปรับปรุงรายวิชาทุก ๑ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
๕.๒ สลับหรือเปลี่ยนอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจาก
งานวิจัยของอาจารย์

สาขาวิชา มีระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดย
ผู้เรียน ผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินการสอนของสาขาวิชา การรายงานรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน
หลังการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์การสอน
ที่ใช้ และนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เสนอต่อหัวหน้า
ภาควิชา เพื่อนำเข้าที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาให้ความคิดเห็นและสรุปวางแผนพัฒนาปรับปรุง
สำหรับใช้ในปีการศึกษาถัดไป