



รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา :	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา :	วิทยาเขตขอนแก่น / คณะครุศาสตร์ / สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อวิชา	๘๐๖ ๓๐๒ การพัฒนาเค้าโครงการวิจัยทางการบริหารการศึกษา (Research Proposal Development in Education Administration)
๒. จำนวน หน่วยกิต	๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทวิชา	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ ดร.เอกราช โฆษิตพิมานเวช ,ดร.จุฬาพรรณภรณ์ ธนะแพทย์
๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๒ / ๒๕๖๓ ชั้นปีที่ ๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)(ถ้ามี)	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)(ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของครั้งล่าสุด	๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา
๑.๑ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การพัฒนาเค้าโครงการวิจัยทางการบริหาร การศึกษากับสถาบันการศึกษาต่าง ๆ
๑.๒ เพื่อให้บัณฑิตสามารถบูรณาการการพัฒนาเค้าโครงการวิจัยทางการบริหารการศึกษา
๑.๓ เพื่อให้บัณฑิตสามารถบูรณาการการพัฒนาเค้าโครงการวิจัยทางการศึกษาสมัยใหม่
๑.๔ เพื่อให้บัณฑิตสามารถตั้งชื่อ เขียนโครงร่างวิจัย เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดำเนินการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย วิเคราะห์ข้อมูล เขียนรายงานการวิจัย เขียนบทความการนำเสนอผลการวิจัย การบูรณาการพุทธธรรมกับการวิจัย

๒. วัตถุประสงค์ของรายวิชา
<p>๑.๑ เพื่อให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การพัฒนาเค้าโครงการวิจัยทางการบริหาร การศึกษากับสถาบันการศึกษาต่าง ๆ</p> <p>๑.๒ เพื่อให้นิสิตสามารถบูรณาการการพัฒนาเค้าโครงการวิจัยทางการบริหารการศึกษา</p> <p>๑.๓ เพื่อให้นิสิตสามารถบูรณาการการพัฒนาเค้าโครงการวิจัยทางการศึกษาสมัยใหม่</p> <p>๑.๔ เพื่อให้นิสิตสามารถตั้งชื่อ เขียนโครงร่างวิจัย เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดำเนินการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย วิเคราะห์ข้อมูล เขียนรายงานการวิจัย การเขียนบทความ การนำเสนอผลการวิจัย การบูรณาการพุทธิธรรมกับการวิจัย</p>

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา			
<p>๘๐๖ ๓๐๒ การพัฒนาเค้าโครงการวิจัยทางการบริหารการศึกษา (Research Proposal Development in Education Administration) เทคนิคการตั้งชื่อเรื่องวิจัย การเขียนโครงร่างวิจัย เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การดำเนินงานวิจัยในลักษณะต่างๆ สถิติเพื่อการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย การเขียนบทความและนำเสนอผลการวิจัย การบูรณาการพุทธิธรรมกับการวิจัย</p>			
๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง
บรรยาย ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตาม ความต้องการของ นิสิตเฉพาะราย	- มีการฝึกปฏิบัติรายกลุ่มย่อย และรายงานหน้าชั้นเรียน - ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	- การศึกษาด้วย ตนเอง ๙๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา - เน้นภาคปฏิบัติใน ชั้นเรียน ๓ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์
๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล			
<p>๑) อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ คณะ และส่วนงานของสาขาวิชา</p> <p>๒) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)</p>			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
- มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้อย่าง

เหมาะสมกับสถานการณ์

● เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

- เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

- มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา

๑.๒ วิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้

๑.๒.๑ บรรยายสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอนพร้อมยกตัวอย่างประกอบ

๑.๒.๒ มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา และงานวิจัย แล้วจัดทำเป็นรายงาน โดยเขียนรายงาน

อย่างเป็นระเบียบ และการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

๑.๓ วิธีการประเมินผล

๑.๓.๑ ประเมินผลจากการเช็คชื่อเข้าเรียน การส่งงาน และการรักษาเวลาในการทำกิจกรรมของนิสิต

๑.๓.๒ ประเมินผลจากการรายงาน

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่จะได้รับ

● มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษาอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ สามารถตั้งชื่อเรื่องวิจัย เขียนโครงร่างวิจัยเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือการวิจัยประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดำเนินการวิจัยสถิติ เพื่อการวิจัย วิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงาน การเขียนบทความ การนำเสนอผลการวิจัย การบูรณาการพุทธธรรมกับการวิจัย

● มีความเข้าใจในกระบวนการวิจัย และใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาวิทยาการใหม่ทางด้านการบริหารการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ การพัฒนาเค้าโครงการวิจัยทางการบริหารการศึกษา

- มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาวิจัย

- มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านวิจัยการศึกษาเป็นพื้นฐานของชีวิตที่ครอบคลุมทั้ง

<p>วิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ กฎหมายและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สามารถบูรณาการความรู้ในการวิจัยทางการศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
<p>๒.๒ วิธีการสอน</p> <p>๒.๒.๑ บรรยายประกอบสื่อ(PowerPoint, Internet, Facebook, ใบบงาน) ตามสาระความรู้ที่กำหนด</p> <p>๒.๒.๒ อาจารย์ผู้สอนตั้งประเด็นปัญหาให้นักศึกษาวิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์หน้าชั้นเรียน</p> <p>๒.๒.๓ การอภิปรายแสดงความคิดเห็นในเรื่องการพัฒนาเค้าโครงการวิจัยทางการบริหาร การศึกษา กระตุ้นให้ การคิด มีความกล้าหาญในการแสดงออกทางวิชาการ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>๒.๒.๔ การแสวงหาความรู้ จากอินเทอร์เน็ต และเว็บไซต์มหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย(TCU) และการเข้าเรียนในระบบการเรียนตามอัธยาศัย</p> <p>๒.๒.๕ การนำเสนอ และฝึกปฏิบัติการพัฒนาเค้าโครงการวิจัยทางการบริหารการศึกษา</p>
<p>๒.๓ วิธีการประเมินผล</p> <p>๒.๓.๑ ประเมินจากใบบงาน, ชิ้นงานที่มอบหมาย, ตามสาระความรู้ที่กำหนด การทดสอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค</p> <p>๒.๓.๒ ประเมินจากการพูดคุยแสดงความคิดเห็นนิสิต</p> <p>๒.๓.๓ ประเมินจากการนำเสนอผลงาน</p> <p>๒.๓.๔ ประเมินจากเค้าโครงการวิจัย</p> <p>๒.๓.๕ ประเมินจากบทความวิชาการ</p>
<p>๓. ทักษะทางปัญญา</p> <p>๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการวิจัยต่างๆ ● สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ ● สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณญาณ ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการพัฒนาเค้าโครงการวิจัยทางการบริหารการศึกษา <ul style="list-style-type: none"> ● สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านการพัฒนาเค้าโครงการวิจัยทางการบริหารการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๓.๒ วิธีการสอน

๓.๒.๑ อภิปรายแสดงความคิดเห็นในเรื่องการพัฒนาเค้าโครงวิจัยทางการบริหารการศึกษา กระตุ้นให้ การคิด มีความกล้าหาญในการแสดงออกทางวิชาการ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

๓.๒.๒ อาจารย์ตั้งประเด็นปัญหาให้นิสิตวิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์หน้าชั้นเรียน

๓.๓ วิธีการประเมินผลทักษะทางปัญญาของนักศึกษา

๓.๓.๑ ประเมินจากใบงาน, ชิ้นงานที่มอบหมาย, ตามสาระความรู้ที่กำหนด การทดสอบระหว่าง ภาค และสอบปลายภาค

๓.๓.๒ ประเมินจากการพูดคุยแสดงความคิดเห็นนิสิต

๓.๓.๓ ประเมินจากการนำเสนอผลงาน

๓.๓.๔ ประเมินจากเค้าโครงวิจัย

๓.๓.๕ ประเมินจากบทความวิชาการ

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องการพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่าง เป็น กัลยาณมิตร
- มีความเป็นผู้นำและผู้ติดตามในการทำงานเป็นทีมรวมทั้งมีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหา ในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและ ของกลุ่ม
- รับผิดชอบในการเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาเค้าโครงการวิจัย ทางการบริหารการศึกษา

๔.๒ วิธีการสอน

๔.๒.๑ อภิปรายแสดงความคิดเห็น ในเรื่องการพัฒนาเค้าโครงการวิจัยทางการบริหารการศึกษา กระตุ้นให้ การคิด มีความกล้าหาญในการแสดงออกทางวิชาการ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

๔.๒.๒ กำหนดให้นิสิตเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมของคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัย

๔.๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้นิสิตจัดทำโครงการจิตอาสาตามกระบวนการ PDCA

๔.๓ วิธีการประเมิน

๔.๓.๑ ประเมินจากการพูดคุยแสดงความคิดเห็นนิสิต

๔.๓.๒ ประเมินจากบันทึกเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม

๔.๓.๓ ประเมินจากสรุปโครงการและการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมของคณะครุศาสตร์และของ

<p>มหาวิทยาลัย</p> <p>๔.๓.๔ ประเมินจากเค้าโครงวิจัย</p> <p>๔.๓.๕ ประเมินจากบทความวิชาการ</p>
<p>๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● มีทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การแปล และการเขียน โดยการทำเค้าโครงวิจัยและบทความและนำเสนอในชั้นเรียน ● มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ● มีทักษะในการนำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม ● สามารถเลือกใช้ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสาระของสาขาวิชาของตนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน
<p>๕.๒ วิธีการสอน</p> <p>๕.๒.๑ บรรยายประกอบสื่อ(PowerPoint, Internet, Facebook, ใบงาน) ตามสาระความรู้ที่กำหนด</p> <p>๕.๒.๒ การแสวงหาความรู้ จากอินเทอร์เน็ต การใช้งาน Facebook เพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ผ่าน Facebook การพัฒนาเค้าโครงการวิจัยทางการบริหารการศึกษา</p> <p>๕.๒.๓ การแสวงหาความรู้ จากอินเทอร์เน็ต และเว็บไซต์มหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย(TCU) และการเข้าเรียนในระบบการเรียนตามอัธยาศัย</p> <p>๕.๒.๔ การค้นคว้างานวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมการสอน ศึกษาวิเคราะห์ การนำเสนอ และฝึกปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์ ในการพัฒนาเค้าโครงการวิจัยทางการบริหารการศึกษา</p> <p>๕.๓ วิธีการประเมิน</p> <p>๕.๓.๑ ประเมินจากใบงาน, ชิ้นงานที่มอบหมาย, ตามสาระความรู้ที่กำหนด การทดสอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค</p> <p>๕.๓.๓ ประเมินจากการรายงานและการนำเสนอผลงาน</p> <p>๕.๓.๔ ประเมินจากเค้าโครงวิจัย</p> <p>๕.๓.๕ ประเมินจากบทความวิชาการ</p>
<p>๖. ทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>๖.๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียนการบริหารจัดการชั้นเรียน การบันทึกและการรายงานผลการเรียนรู้

- สามารถบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผล ประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมต้องการ

- เข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

- ตระหนักถึงความสำคัญของหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การจัดการเรียน การวัดผล ประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การบันทึกและการรายงานผลการเรียนรู้

๖.๒ วิธีการสอน

๖.๒.๑ บรรยายประกอบสื่อ(PowerPoint, Internet, Facebook, ใบงาน) ตามสาระความรู้ที่กำหนด

๖.๒.๒ การแสวงหาความรู้ จากอินเทอร์เน็ต การใช้งาน Facebook เพื่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ผ่าน Facebook การพัฒนาเค้าโครงการวิจัยทางการบริหารการศึกษา

๖.๒.๓ การแสวงหาความรู้ จากอินเทอร์เน็ต และเว็บไซต์มหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย(TCU) และการเข้าเรียนในระบบการเรียนตามอัธยาศัย

๖.๒.๔ การค้นคว้างานวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมการสอน ศึกษาวิเคราะห์ การนำเสนอ และฝึกปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์ ในการพัฒนาเค้าโครงการวิจัยทางการบริหารการศึกษา

๖.๓ วิธีการประเมิน

๖.๓.๑ ประเมินจากใบงาน, ชิ้นงานที่มอบหมาย, ตามสาระความรู้ที่กำหนด การทดสอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค

๖.๓.๓ ประเมินจากการรายงานและการนำเสนอผลงาน

๖.๓.๔ ประเมินจากเค้าโครงการวิจัย

๖.๓.๕ ประเมินจากบทความวิชาการ

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๕.๑ แผนการสอน

สัปดาห์ที่สอน	เนื้อหา	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	อาจารย์ผู้สอน
๑	๑. ชี้แจงแผนการสอน/สังเขปรายวิชา จุดประสงค์ของการเรียนรู้รายวิชา แหล่งเรียนรู้/อ้างอิง/บรรยาย อภิปรายแลกเปลี่ยน การเรียนรู้ ดังรายการต่อไปนี้ เทคนิคการตั้งชื่อเรื่องวิจัย การเขียนโครงร่างวิจัย เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือการวิจัย ประชาชนและกลุ่มตัวอย่าง การดำเนินงานวิจัยในลักษณะต่างๆ สถิติเพื่อการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงาน การวิจัย การเขียนบทความ การนำเสนอ ผลการวิจัย การบูรณาการพุทธธรรมกับการวิจัย ๒. โครงร่างการวิจัย ๒.๑ เทคนิคการตั้งชื่อเรื่องวิจัย ๒.๒.๑ หลักเกณฑ์การกำหนดหัวข้อเรื่องวิจัย ๒.๒.๒ หลักเกณฑ์การตั้งชื่อเรื่องวิจัย ๒.๒.๓ หลักเกณฑ์การเรียบเรียงและนิพนธ์ ๒.๒ ปฏิบัติใบงานที่ ๑ การตั้งชื่อเรื่องวิจัย	๑ ๒	-บรรยาย/อภิปรายประกอบPPT วัตทัศน์ -ให้แสดงความคิดเห็นหลังฟังการบรรยาย -ตอบคำถามท้ายบท - ใบงานที่ ๑	ด ร . เ อ ก ร า ช โฆษิตพิมานเวช ,ดร.จุฬาพรรณ ภ ร ณั ฐ น ะ แพทย์
๒	บทที่ ๑ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาเค้าโครงวิจัยทางการบริหารการศึกษา ๑.๑ ความนำ ๑.๒ ความหมายของเค้าโครงการวิจัย ๑.๓ ส่วนประกอบเค้าโครงการวิจัย ๑.๔ วัตถุประสงค์ของเค้าโครงการวิจัย ๑.๕ ลักษณะของเค้าโครงการวิจัยที่ดี ๑.๖ ความสำคัญของเค้าโครงการวิจัย	๓	บรรยาย/อภิปรายประกอบPPT วัตทัศน์ -ให้แสดงความคิดเห็นหลังฟังการบรรยาย	ด ร . เ อ ก ร า ช โฆษิตพิมานเวช ,ดร.จุฬาพรรณ ภ ร ณั ฐ น ะ แพทย์
สัปดาห์ที่	เนื้อหา	จำนวน	กิจกรรม	อาจารย์

สอน		ชั่วโมง	การเรียนการสอน	ผู้สอน
	<p>๑.๗ เทคนิคการเขียนเค้าโครงการวิจัย</p> <p>๑.๘ องค์ความรู้ที่ต้องใช้ในการเขียนเค้าโครงการวิจัย</p> <p>๑.๙ การเสนอขออนุมัติหัวข้อและเค้าโครงการวิจัย (3บท)</p> <p>๑.๑๐ สรุปท้ายบท</p>		<p>-ตอบคำถามท้ายบท</p> <p>- ใบงานที่ ๒</p>	
๓	<p>บทที่ ๒ เทคนิคการตั้งชื่อเรื่องวิจัย</p> <p>๒.๑ ความนำ</p> <p>๒.๒ หลักเกณฑ์ในการพิจารณาการตั้งชื่อเรื่องวิจัย</p> <p>๒.๓ องค์ประกอบการตั้งชื่อเรื่องวิจัย</p> <p>๒.๔ ข้อคำนึงการตั้งชื่อเรื่องวิจัย</p> <p>๒.๕ สรุปท้ายบท</p>	๓	<p>บรรยาย/อภิปราย</p> <p>ประกอบPPT</p> <p>วีดิทัศน์</p> <p>-ให้แสดงความคิดเห็นหลังฟังการบรรยาย</p> <p>-ตอบคำถามท้ายบท</p>	<p>ดร.เอกราช โฆษิตพิมานเวช</p> <p>,ดร.จุฬาพรรณ ภรณ์ ณะแพทย์</p>
๔	<p>บทที่ ๓ การเขียนเค้าโครงวิจัย</p> <p>๓.๑ ความนำ</p> <p>๓.๒ รูปแบบปกเค้าโครงวิจัย</p> <p>๓.๓ สารบัญ, สารบัญตาราง (ถ้ามี), สารบัญรูปภาพ (ถ้ามี)</p> <p>๓.๔ คำอธิบายสัญลักษณ์และคำย่อ</p> <p>๓.๕ ชื่อเรื่องภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p> <p>๓.๖ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา</p> <p>๓.๗ คำถามวิจัย</p> <p>๓.๘ วัตถุประสงค์ของการวิจัย</p> <p>๓.๙ ขอบเขตการวิจัย</p>	๓	<p>บรรยาย/อภิปราย</p> <p>ประกอบPPT</p> <p>วีดิทัศน์</p> <p>-ให้แสดงความคิดเห็นหลังฟังการบรรยาย</p> <p>-ตอบคำถามท้ายบท</p>	<p>ดร.เอกราช โฆษิตพิมานเวช</p> <p>,ดร.จุฬาพรรณ ภรณ์ ณะแพทย์</p>
สัปดาห์ที่สอน	เนื้อหา	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	อาจารย์ผู้สอน

			สอน	
	๓.๑๐ สมมุติฐานการวิจัย (ถ้ามี) ๓.๑๑ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย/นิยามเชิงปฏิบัติการ ๓.๑๒ ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ๓.๑๓ วิธีดำเนินการวิจัย ๓.๑๔ กรอบแนวคิดการวิจัย ๓.๑๕ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ ๓.๑๖ สารบัญ (ชั่วคราว) ๓.๑๗ บรรณานุกรม ๓.๑๘ ประวัติผู้วิจัย ๓.๑๙ เชิงอรรถ ๓.๒๐ สรุปท้ายบท			
๕	บทที่ ๔ เครื่องมือการวิจัย ๔.๑ ความนำ ๔.๒ ความหมายของเครื่องมือการวิจัย ๔.๓ ความสำคัญเครื่องมือการวิจัย ๔.๔ ลักษณะเครื่องมือการวิจัย ๔.๕ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ๔.๖ คุณลักษณะของเครื่องมือที่ดี ๔.๗ สรุปท้ายบท	๓	-บรรยาย/ อภิปราย ประกอบPPT วิดีทัศน์ -ให้แสดงความ คิดเห็นหลังฟัง การบรรยาย - แลกเปลี่ยน ข้อมูล/สรุป เนื้อหา - ใบบงานที่ ๓	ดร.เอกราช โฆษิตพิมานเวช ,ดร.จุฬาพรรณ ภรณ์ ชนะ แพทย์
๖-๗	บทที่ ๕ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ๕.๑ ความนำ ๕.๒ ความหมายของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ๕.๓ กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง	๖	-นำเสนอโครง ร่างการวิจัย -ข้อเสนอแนะ - งานเดี่ยว	ดร.เอกราช โฆษิตพิมานเวช ,ดร.จุฬาพรรณ ภรณ์ ชนะ แพทย์
สัปดาห์ที่ สอน	เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนรู้	อาจารย์ ผู้สอน

			สอน	
	<p>๕.๔ การเลือกกลุ่มตัวอย่าง</p> <p>๕.๕ ลักษณะของกลุ่มตัวอย่างที่ดี</p> <p>๕.๖ วิธีการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง</p> <p>๕.๗ วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่าง</p> <p>๕.๘ ขั้นตอนการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น</p> <p>๕.๙ สรุปท้ายบท</p>			
๘	ทดสอบกลางภาค	๓	-สอบกลางภาค	ดร.เอกราช โฆษิตพิมานเวช ,ดร.จุฬาพรรณภรณ์ ณะแพทย์
๙	<p>บทที่ ๖ วิธีการดำเนินการวิจัย</p> <p>๖.๑ ความนำ</p> <p>๖.๒ รูปแบบการวิจัย</p> <p>๖.๓ ประชากร กลุ่มตัวอย่างและกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๖.๔ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย</p> <p>๖.๕ การเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>๖.๖ การวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>๖.๗ สรุปท้ายบท</p>	๖	<p>-บรรยาย/อภิปราย</p> <p>ประกอบPPT</p> <p>วิดีโอทัศน์</p> <p>-อภิปรายแลกเปลี่ยน</p> <p>- แบ่งกลุ่มย่อยตามจำนวนหัวข้อ</p> <p>-สรุปเนื้อหา/ส่งงาน</p>	ผศ.ดร.กนกอร สมปราณูช์ ,ดร.เอกราช โฆษิตพิมานเวช
๑๐	<p>บทที่ ๗ สถิติเพื่อการวิจัย</p> <p>๗.๑ ความนำ</p> <p>๗.๒ ประเภทของสถิติวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>๗.๓ การวิเคราะห์ความแตกต่างข้อมูล</p> <p>๗.๔ การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติไม่</p>	๓	<p>-บรรยาย/อภิปราย</p> <p>ประกอบPPT</p> <p>วิดีโอทัศน์</p> <p>-อภิปรายในชั้น</p>	ผศ.ดร.กนกอร สมปราณูช์ ,ดร.เอกราช โฆษิตพิมานเวช
สัปดาห์ที่สอน	เนื้อหา	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	อาจารย์ผู้สอน

	<p>อ้างอิงพารามิเตอร์</p> <p>๗.๕ การทดสอบสมมุติฐาน</p> <p>๗.๖ สรุปท้ายบท</p>		<p>เรียน</p> <p>-เชิญวิทยากร</p> <p>บรรยาย</p> <p>- สรุปเนื้อหา</p> <p>- ใบงานที่ ๔</p>	
๑๑	<p>บทที่ ๘ การวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>๘.๑ ความนำ</p> <p>๘.๒ ความหมายการวิเคราะห์</p> <p>๘.๓ การใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>๘.๔ ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>๘.๕ ข้อเสนอแนะการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>๘.๖ การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น</p> <p>๘.๗ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ</p> <p>๘.๘ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ</p> <p>๘.๙ สรุปท้ายบท</p>	๓	<p>-บรรยาย/ อภิปราย</p> <p>ประกอบPPT</p> <p>วีดิทัศน์</p> <p>-อภิปราย ใน ชั้นเรียน</p> <p>-เชิญวิทยากร</p> <p>บรรยาย</p> <p>- สรุปเนื้อหา</p>	<p>ผศ.ดร.กนกอร</p> <p>สมปราณูช ,ดร.</p> <p>เอกราช โฆษิต</p> <p>พิมานเวช</p>
๑๒	<p>บทที่ ๙ การเขียนรายงานการวิจัย</p> <p>๙.๑ ความนำ</p> <p>๙.๒ ส่วนประกอบของการเขียน รายงานการวิจัย</p> <p>๙.๓ จุดมุ่งหมายของการเขียน รายงาน การวิจัย</p> <p>๙.๔ ความสำคัญของรายงานการวิจัย</p> <p>๙.๕ หลักในการเขียนรายงานการวิจัย</p> <p>๙.๖ การจัดพิมพ์รายงานการวิจัย</p> <p>๙.๗ ขั้นตอนและการเสนอขอตรวจ รูปแบบ การเสนอสอบ การสอบและการ ส่งดัชนีพิมพ์ วิทยานิพนธ์และสารนิพนธ์ ฉบับสมบูรณ์</p> <p>๙.๘ สรุปท้ายบท</p>	๓	<p>-บรรยาย/ อภิปราย</p> <p>ประกอบPPT</p> <p>วีดิทัศน์</p> <p>-อภิปราย ใน ชั้นเรียนเชิญ วิทยากร</p> <p>บรรยาย</p> <p>- สรุปเนื้อหา</p> <p>- ใบงานที่ ๖</p>	<p>ผศ.ดร.กนกอร</p> <p>สมปราณูช ,ดร.</p> <p>เอกราช โฆษิต</p> <p>พิมานเวช</p>
สัปดาห์ที่ สอน	เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการ สอน	อาจารย์ ผู้สอน

๑๓	บทที่ ๑๐ การเขียนบทความและนำเสนอผลงานวิจัย ๑๐.๑ ความนำ ๑๐.๒ แนวทางการเขียนบทความ ๑๐.๓ เทคนิค การเขียนบทความวิจัย ๑๐.๔ หลักการเขียนบทความวิจัย ๑๐.๕ การเขียนบทความวิชาการจากงานวิจัย และการเขียนบทความวิชาการเชิงวิจัย ๑๐.๖ การเขียนบทความทางวิชาการเพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ ๑๐.๗ การบูรณาการพุทธธรรมกับการวิจัย ๑๐.๘ สรุปท้ายบท	๓	- บรรยาย/อภิปราย ประกอบPPT วิดีทัศน์ - อภิปราย ในชั้นเรียน - เชิญวิทยากรบรรยาย - สรุปเนื้อหา	ผศ.ดร.กนกอร สมปราญช์ ,ดร. เอกราช โสมจิต พิมานเวช
๑๔-๑๕	๑. การนำเสนอบทความ ๒. ข้อเสนอแนะให้ปรับปรุง	๖	- นำเสนอบทความ - ข้อเสนอแนะ - งานเดี่ยว	ผศ.ดร.กนกอร สมปราญช์ ,ดร. เอกราช โสมจิต พิมานเวช
๑๖	ทดสอบปลายภาค	๓	- ทดสอบปลายภาค	ผศ.ดร.กนกอร สมปราญช์ ,ดร. เอกราช โสมจิต พิมานเวช
	รวม ๑๖ สัปดาห์	๔๘ ชั่วโมง		

๕.๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
------------	---------------	-------------------	----------------------

๑	ทดสอบกลางภาค	๘	๑๐ %
	ทดสอบปลายภาค	๑๖	๒๐ %
๒	เค้าโครงงานวิจัย	ตลอดภาคการศึกษา	๓๐ %
	บทความวิชาการ	ตลอดภาคการศึกษา	๓๐ %
๓	การเข้าเรียน/ความถี่ในการเรียนรู้/ การมีส่วนร่วมในการอภิปรายหน้าชั้น เรียน/ความรับผิดชอบในหน้าที่	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ %

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. ตำราและเอกสารหลัก</p> <p>๑) นงลักษณ์ วิรัชชัย (2535).คู่มือเขียนโครงการวิจัย.วารสารการวัดผลการศึกษา 12(35) 43-72.</p> <p>๒) นงลักษณ์ วิรัชชัย (2544).รูปแบบและลักษณะของบทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสาร มาตรฐานสากล.</p> <p>๓) เอกสารประกอบการบรรยายในโครงการประชุมสัมมนาเรื่อง “การพัฒนาคุณภาพบทความทาง วิชาการและ บทความวิจัย: แนวคิดสู่การปฏิบัติ” จัดโดยฝ่ายวิชาการคณะครุศาสตร์ ณ หอประชุม 401 อาคาร 3 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วันอังคารที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๔๔</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>ภาษาไทย</p> <p>๑) ชูศรี วงศ์รัตน์. (2549). เทคนิคการเขียนเค้าโครงงานวิจัย. แนวทางสู่ความสำเร็จ. นนทบุรี : ไทเนรมิต อินเตอร์ โพรเกรสซิฟ.</p> <p>๒) นงลักษณ์ วิรัชชัย และคณะ. (2535). คู่มือการเขียนโครงการวิจัย. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. วารสารวัดผลการศึกษา. ปีที่ 12 ฉบับที่ 35(ก.ย.-ธ.ค. 2535) หน้า 43 -72.</p> <p>๓) นงลักษณ์ วิรัชชัย. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย(Related literature Review). บทความ ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 17 ตุลาคม 2548.</p> <p>๔) บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธ์. (2551). คู่มือการวิจัย การเขียนรายงาน การวิจัยและวิทยานิพนธ์. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร : จามจุรีโปรดักท์.</p> <p>๕) รัตนะ บัวสนธ์. (2552). ปรัชญาวิจัย. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p> <p>๖) สุวิมล ว่องวานิช และนงลักษณ์ วิรัชชัย. (2550). แนวทางการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์.</p>

(พิมพ์ครั้งที่ 2)ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

๗) งามอาจ นัยพัฒน์. (2551). วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ทางพฤติกรรมศาสตร์ และสังคมศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร : สามลดา.

๘) อรุณี อ่อนสวัสดิ์. (2551). ระเบียบวิธีวิจัย. (พิมพ์ครั้งที่ 3). พิษณุโลก : ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

๙) ภิรมย์ กมลรัตนกุล (2551). หลักเบื้องต้นในการทำวิจัย.แพทย์ชนบท 8(1): 8-21.

ภาษาอังกฤษ

1. Altma DG. Statistical and Ethics in Medical Research, Parts 4-8. Br Med J 1980 - 1981, 281-2 : 1399 - 1401, 1473-1475, 1542-1544, 1612-1614.

2. Chambers LW, Haines T. Guide to Fundamentals of Measurement in Health and Health Care Evaluation. Memeo : McMaster University, 1981.

3. Colton t. Statistics in Medicine. Little, Brown & Co : boston, 1974.

4. Feinstein AR. The Purposes of Prognostic Stratification. Clin. Pharm. Therap 1972; 13 : 285-297.

5. Feinstein AR., Landis JR. The Role of Prognostic Stratification in Preventing the Preventing the Bias Permitted By Random Allocation of Treatment. J. Chron. dis 1976; 29 : 277 -284.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

๑) นवलเสน่ห์ วงศ์เชิดธรรม “การวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการประเมิน” ในประมวลสาระชุดวิชาการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน เล่มที่ 2 หน่วยที่ 9 บัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช 2545

๒) บุญศรี พรหมมาพันธุ์ และนवलเสน่ห์ วงศ์เชิดธรรม “การวิเคราะห์ข้อมูลและการเขียนรายงานประเมิน” ในประมวลสาระชุดวิชาประเมินและการจัดโครงการ เล่มที่ 2 หน่วยที่ 6 นนทบุรี บัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช 2544.

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๗.๑ กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลของรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็น

<p>จากนิสิตได้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนิสิต ๒) การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของนิสิต ๓) แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา ๔) ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต
<p>๗.๒ กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) การสังเกตการณ์จากความสนใจของนิสิตในขณะที่ทำการสอน ๒) ผลการสอน ๓) การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
<p>๗.๓ การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมองและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) สัมมนาการจัดการเรียนการสอน ๒) การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
<p>๗.๔ การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร ๒) มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงานวิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
<p>๗.๕ การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>ผลการประเมินได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔ ๒) เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวความคิดใหม่ ๆ

ลงชื่อ

(อาจารย์ ดร.เอกราช โฆษิตพิมานเวช)

ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ผู้บรรยายในรายวิชา

ลงชื่อ

(อาจารย์ ดร.จุฬาพรรณภรณ์ ธนะแพทย์)

ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ผู้บรรยายในรายวิชา

ลงชื่อ

(อาจารย์ ดร.สุนทร สายคำ)

ผู้อำนวยการหลักสูตรพุทธบริหาร

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร