



รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)  
รายวิชา ๔๐๒ ๓๐๑ ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์  
(Introduction to Public Administration)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาเขตขอนแก่น คณะสังคมศาสตร์ รัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๔๐๒ ๓๐๑ ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์ (Introduction to Public Administration)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา รัฐศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาแกนทางรัฐศาสตร์
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระครูสุตธรรมภาณี,ผศ. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นายทรงพล โชติกเวชกุล อาจารย์ผู้สอน นายทรงพล โชติกเวชกุล
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๒ / ชั้นปีที่ ๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘. ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ไม่ได้กำหนดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชานี้
๙. สถานที่เรียน ห้อง ๓๐๗ ชั้น ๓ อาคารเรียน ๑๐๐ ปี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขต ขอนแก่น

**๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**  
๑ ตุลาคม ๒๕๖๔

**หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

<p><b>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</b></p> <p>๑. เพื่อให้บัณฑิต มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐานความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์ ศึกษา ความหมาย แนวคิด ทฤษฎีและขอบข่ายการศึกษารัฐประศาสนศาสตร์ ปทัสถานและวิวัฒนาการของรัฐ ประศาสนศาสตร์ การบริหารการพัฒนา ปัจจัยแวดล้อมทางรัฐประศาสนศาสตร์ นโยบายและการ วางแผนของรัฐ องค์กรและการจัดการภาครัฐแนวใหม่ แนวโน้มรัฐประศาสนศาสตร์ของไทย</p> <p>๒. เพื่อให้บัณฑิต ศึกษาและค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับฐานความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์ อภิปราย นำเสนอ และนำผล การศึกษาค้นคว้าไปประยุกต์ใช้ได้รวมทั้งมีทักษะการนำเสนอผลการศึกษา ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายได้และมีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม และสามารถร่วมมือกับกลุ่มนำเสนอ รายงานได้ถูกต้องตามกระบวนการอย่าง น้อย ๑ เล่ม</p> <p>๓. เพื่อให้บัณฑิต สามารถใช้โปรแกรมเบื้องต้นในการเขียนรายงาน และนำเสนอผลการศึกษาตาม หัวข้อที่ได้รับ มอบหมายได้</p> <p>๔. เพื่อให้บัณฑิตมีเจตคติที่ดีต่อรายวิชาความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์ และมีคุณธรรมและ จริยธรรมจรรยาบรรณของนักรัฐประศาสนศาสตร์ที่ดีมีคุณภาพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน</p>
<p><b>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</b></p> <p>เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้พื้นฐานความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์ และเป็นการเตรียมความพร้อม ด้านปัญญาในการนำความรู้ความเข้าใจความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้ในการ ทำงานในอนาคตได้</p>

**หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ**

<p><b>๑. คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>ศึกษาความหมาย แนวคิด ทฤษฎีและขอบข่ายการศึกษารัฐประศาสนศาสตร์ ปทัสถานและ วิวัฒนาการของรัฐประศาสนศาสตร์ การบริหารการพัฒนา ปัจจัยแวดล้อมทางรัฐประศาสนศาสตร์ นโยบายและการวางแผนของรัฐ องค์กรและการจัดการภาครัฐแนวใหม่ แนวโน้มรัฐประศาสนศาสตร์ ของไทย</p>			
<p><b>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b></p>			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง

บรรยาย ๔๘ ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนิสิต เฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
<p><b>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ประจำวิชาหรืออาจารย์ผู้สอนให้คำปรึกษาผ่านโปรแกรมโทรศัพท์มือถือ (Line, Messenger, Facebook)</li> <li>- มุมแนะนำ ห้องสำนักงานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ห้อง ๒๑๑ ชั้น ๒ อาคารเรียน ๑๐๐ ปี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น</li> <li>- อาจารย์ประจำวิชาหรืออาจารย์ผู้สอน จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ทุกวันพุธ เวลา ๑๐.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องสำนักงานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ห้อง ๒๑๑ ชั้น ๒ อาคารเรียน ๑๐๐ ปี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น (เฉพาะรายที่ต้องการ)</li> </ul>			

### หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

#### ๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านบุคลิกภาพ	- มีการสอดแทรกเรื่องการสำรวมในสมณภาวะ การครองจีวร หรือการแต่งกาย การเข้าสังคมและศาสนพิธี เทคนิคการเจรจา สื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้องและในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ก่อนที่นิสิต จะสำเร็จการศึกษา
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ ตลอดจนวินัยในตนเอง	- กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงานเพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรมเพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ - มีกติกาส่งเสริมวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมสร้างความ

	กล้าในการแสดงความคิดเห็น
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	- มีการให้ความรู้แก่นิสิตในการนำเอาความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ไปใช้ในการทำงานที่จะทำให้ นิสิตอยู่ร่วมกับคนอื่นและคนในสังคมได้

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา)

๑. คุณธรรม จริยธรรม					๒. ความรู้					๓. ทักษะทางปัญญา			๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓
●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
<p><b>ความรับผิดชอบหลัก</b></p> <p>๑. พัฒนานิสิตและประพฤติตน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรมและด้วยความรับผิดชอบต่อทั้งส่วนตัวและส่วนรวม</p>	<p>๑) ขณะบรรยาย หรือทำกิจกรรมใดๆ ผู้บรรยายจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>๓) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน</p> <p>๔) ยกกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหา</p> <p>๕) บรรยายพร้อมยกตัวอย่าง</p>	<p>๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๓) การเข้าชั้นเรียน และการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามเนื้อหาที่มอบให้และตรงเวลา</p> <p>๔) ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา</p>

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
	กรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง	

#### ๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
<p><b>ความรู้รับผิดชอบหลัก</b></p> <p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการของแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>๒. รู้และเข้าใจถึงความก้าวหน้าของความรู้ตลอดจนธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบและข้อบังคับที่เปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์</p>	<p>๑) บรรยาย อภิปราย พร้อมยกตัวอย่างประเด็นทางองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>๒) การทำงานกลุ่มหรือการทำงานและนำเสนอใบงานเดี่ยว</p> <p>๓) การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์ ตามเนื้อหาของแต่ละบท โดยสรุปและนำเสนอเป็นใบงาน</p> <p>๔) เน้นการศึกษาโดยใช้บททดสอบ</p> <p>๕) เน้นการศึกษาโดยใช้ปัญหา และโครงการ (Problem base learning)</p> <p>๖) เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ (Student Center)</p>	<p>๑) ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นทั้งด้านศักยภาพและสมรรถภาพ</p> <p>๒) สมุดบันทึก</p> <p>๓) รายงาน/ใบงาน</p> <p>๔) การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๕) ประเมินการนำเสนอสรุป การศึกษาค้นคว้าข้อมูล</p>

**๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา**

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
<p><b>ความรับผิดชอบหลัก</b></p> <p>๒. สามารถศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่ซับซ้อน โดยใช้ความรู้แนวคิด และทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>๑) การบรรยาย/อภิปรายเชิงวิชาการที่เกี่ยวข้องกับความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>๒) การมอบหมายงานให้นักศึกษา ค้นคว้า ข้อมูล และ นำเสนอผล การศึกษา</p> <p>๓) การให้นักศึกษาวิเคราะห์ เนื้อหาเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์ จนเกิดทักษะสามารถนำไปประยุกต์ใช้และถ่ายทอดได้</p> <p>๔) การสะท้อนแนวคิดจากการประพจน์</p> <p>๕) กิจกรรมในชั้นเรียน</p>	<p>๑) ประเมินจากผลงานและการของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และ นำเสนออย่างเป็นระบบ</p> <p>๒) ประเมินผลจากการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่แสดงถึงทักษะทางปัญญาเกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>๓) ประเมินผลจากข้อสอบกลางภาค / ข้อสอบปลายภาค ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการนำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล</p>

**๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
<p><b>ความรับผิดชอบหลัก</b></p> <p>๒. สามารถปรับตัวได้ในสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง และ แสดง ความ เห็น ที่ เกี่ยวข้องกับประเด็นทางรัฐ</p>	<p>๑) จัดกิจกรรมกลุ่มภายในห้องเรียน หรือห้องสมุด เพื่อการศึกษา ค้นคว้า ข้อมูล</p> <p>๒) มอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบ และการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p>	<p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนรู้ การสอน และการทำงาน ร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่ นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ
ประศาสนศาสตร์ได้อย่าง สร้างสรรค์	๓) มอบหมายงานเป็นรายบุคคล หรือกลุ่ม หรืออ่านบทความที่ เกี่ยวข้องกับรายวิชา ๔) การนำเสนอหรือส่งใบงาน/ รายงานที่ได้ศึกษาค้นคว้าตามความ รับผิดชอบ	๓) ประเมินผลงานจากการทดสอบ ย่อย การสอบกลางภาค และการ สอบปลายภาค

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลขการ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ
ความรับผิดชอบหลัก ๑. มีทักษะในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ เป็นเครื่องมือในการค้นหา ความรู้และการนำเสนอ ข้อมูลทางรัฐประศาสน ศาสตร์ในรูปแบบที่ หลากหลายได้อย่าง เหมาะสมกับบุคคลต่างๆ	๑) อภิปราย เพื่อพัฒนาทักษะใน การคิดคำนวณ เชิงตัวเลข รวมถึง การสื่อสาร, การพูด, การฟัง, การ แปล, การเขียน โดยการทำรายงาน, การอ่าน ค้นคว้า และนำเสนอในชั้น เรียน ๒) มอบหมายกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สืบค้นสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ ๓) นำเสนอ/ส่งใบงานหรือรายงาน โดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่ เหมาะสม เช่น ส่งงานผ่าน Line Facebook และ e-mail เป็นต้น	๑) ประเมินจากความสามารถใน การนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๒) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรม การเรียนรู้ การสอน ที่ผู้สอน มอบหมาย ๓) การจัดทำรายงาน และนำเสนอ ด้วยสื่อเทคโนโลยี ๔) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการ เรียนการสอน อาทิเช่น การ อภิปรายและวิธีการอภิปราย

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

## ๑. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	- แนะนำรายวิชาและแผนการสอน ชี้แจง แนวสั้งเขปและรายละเอียดประจำวิชา เกณฑ์ การศึกษาตามระเบียบของ มหาวิทยาลัย, การวัดผลและประเมินผล - เกริ่นนำรายละเอียดเนื้อหาสาระในแต่ ละบทเรียน เกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นทาง รัฐประศาสนศาสตร์	๓	แนะนำ ชี้แจง อธิบาย รายวิชา และแผนการ สอน เอกสาร ประกอบการเรียนการ สอน - บอกแหล่งค้นคว้า ข้อมูล/แนะวิธีการสืบค้น ข้อมูลสารสนเทศ การทำ เอกสารสำหรับการ นำเสนอ การใช้ โปรแกรมนำเสนอข้อมูล	อ.ทรงพล โชติกเวชกุล
๒	ความหมาย แนวคิด ทฤษฎีและขอบข่าย การศึกษารัฐประศาสนศาสตร์	๓	- บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายจาก - การเรียนการสอนแบบ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	อ.ทรงพล โชติกเวชกุล
๓	ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์	๓	- บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายจาก	อ.ทรงพล โชติกเวชกุล
๔	ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์	๓	- การเรียนการสอนแบบ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	อ.ทรงพล โชติกเวชกุล
๕	ปทัสฐานและวิวัฒนาการของรัฐประศาสน ศาสตร์	๓	- บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายจาก	อ.ทรงพล โชติกเวชกุล
๖	การบริหารการพัฒนา	๓	- การเรียนการสอนแบบ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	อ.ทรงพล โชติกเวชกุล
๗	ปัจจัยแวดล้อมทางรัฐประศาสนศาสตร์	๓	- บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายจาก - การเรียนการสอนแบบ	อ.ทรงพล โชติกเวชกุล



สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	
๘	นโยบายและการวางแผนของรัฐ	๓	- บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปรายจาก - การเรียนการสอนแบบ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	อ.ทรงพล โชติกเวชกุล
๙	สอบกลางภาค	๓		อ.ทรงพล โชติกเวชกุล
๑๐	องค์การและการจัดการภาครัฐแนวใหม่	๓	บรรยาย - สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม - ยกกรณีตัวอย่าง ประเด็นปัญหาทางด้าน คุณธรรม จริยธรรมให้ นิสิตแสดงความคิดเห็น ในการแก้ปัญหา - กิจกรรมในชั้นเรียน - ให้อยกกรณีตัวอย่าง เรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า และร่วมกันอภิปรายกลุ่ม - กำหนดให้นิสิตอ่าน เนื้อหาที่กำหนด - เพื่อฝึกการวิเคราะห์ และการสื่อสารข้อมูล จากการอ่าน - ทำแบบทดสอบย่อย - สรุปประเด็น - เช็คเวลาเรียน	อ.ทรงพล โชติกเวชกุล
๑๑	แนวโน้มรัฐประศาสนศาสตร์ของไทย	๓	บรรยาย	อ.ทรงพล โชติกเวชกุล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			-สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม -ยกกรณีตัวอย่าง ประเด็นปัญหาทางด้าน คุณธรรม จริยธรรมให้ นิสิตแสดงความคิดเห็น ในการแก้ปัญหา -กิจกรรมในชั้นเรียน -ให้ยกกรณีตัวอย่าง เรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า และร่วมกันอภิปรายกลุ่ม -กำหนดให้นิสิตอ่าน เนื้อหาที่กำหนด -เพื่อฝึกการวิเคราะห์ และการสื่อสารข้อมูล จากการอ่าน -ทำแบบทดสอบย่อย -สรุปประเด็น -เช็คเวลาเรียน	
๑๒	การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์	๓	บรรยาย -สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม -ยกกรณีตัวอย่าง ประเด็นปัญหาทางด้าน คุณธรรม จริยธรรมให้ นิสิตแสดงความคิดเห็น ในการแก้ปัญหา -กิจกรรมในชั้นเรียน	อ.ทรงพล โชติกเวชกุล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			-ให้ยกกรณีตัวอย่าง เรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า และร่วมกันอภิปรายกลุ่ม -กำหนดให้นิสิตอ่าน เนื้อหาที่กำหนด -เพื่อฝึกการวิเคราะห์ และการสื่อสารข้อมูล จากการอ่าน -ทำแบบทดสอบย่อย -สรุปประเด็น -เช็คเวลาเรียน	
๑๓	ระบบราชการไทย	๓	บรรยาย -สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม -ยกกรณีตัวอย่าง ประเด็นปัญหาทางด้าน คุณธรรม จริยธรรมให้ นิสิตแสดงความคิดเห็น ในการแก้ปัญหา -กิจกรรมในชั้นเรียน -ให้ยกกรณีตัวอย่าง เรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า และร่วมกันอภิปรายกลุ่ม -กำหนดให้นิสิตอ่าน เนื้อหาที่กำหนด -เพื่อฝึกการวิเคราะห์ และการสื่อสารข้อมูล จากการอ่าน	อ.ทรงพล โชติกเวชกุล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			-ทำแบบทดสอบย่อย -สรุปประเด็น -เช็คเวลาเรียน	
๑๔	รัฐประศาสนศาสตร์แนวพุทธ	๓	บรรยาย -สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม -ยกกรณีตัวอย่าง ประเด็นปัญหาทางด้าน คุณธรรม จริยธรรมให้ นิสิตแสดงความคิดเห็น ในการแก้ปัญหา -กิจกรรมในชั้นเรียน -ให้ยกกรณีตัวอย่าง เรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า และร่วมกันอภิปรายกลุ่ม -กำหนดให้นิสิตอ่าน เนื้อหาที่กำหนด -เพื่อฝึกการวิเคราะห์ และการสื่อสารข้อมูล จากการอ่าน -ทำแบบทดสอบย่อย -สรุปประเด็น -เช็คเวลาเรียน	อ.ทรงพล โชติกเวชกุล
๑๕	นำเสนอ	๓	บรรยาย -สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม -ยกกรณีตัวอย่าง ประเด็นปัญหาทางด้าน	อ.ทรงพล โชติกเวชกุล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			คุณธรรม จริยธรรมให้ นิสิตแสดงความคิดเห็น ในการแก้ปัญหา -กิจกรรมในชั้นเรียน -ให้ยกกรณีตัวอย่าง เรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า และร่วมกันอภิปรายกลุ่ม -กำหนดให้นิสิตอ่าน เนื้อหาที่กำหนด -เพื่อฝึกการวิเคราะห์ และการสื่อสารข้อมูล จากการอ่าน -ทำแบบทดสอบย่อย -สรุปประเด็น -เช็คเวลาเรียน	
๑๖	สรุปเนื้อหาของรายวิชาทั้งหมด เพื่อให้ นิสิตได้มองเห็นภาพรวมของเนื้อหาแต่ละ บทในรายวิชา	๓	- บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ สรุปภาพรวม ของรายวิชา	อ.ทรงพล โชติกเวชกุล
๑๗	สอบปลายภาค	๓	ตามประกาศวิทยาลัย สงฆ์ขอนแก่นกำหนด	วิทยาลัยสงฆ์ ขอนแก่น

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	มาตรฐานการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
๑	ด้านคุณธรรมจริยธรรม ข้อ ๑.๑	- สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน - ประเมินผลงานจากการทำใบงาน เดี่ยวหรือรายงานกลุ่ม/เข้าชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ %
๒	ด้านความรู้ ข้อ ๒.๑, ๒.๓	- การตอบคำถามในชั้นเรียน - การสอบกลางภาค/กิจกรรม	๑-๘, ๑๐-๑๗ ๙	๒๐ %

ที่	มาตรฐานการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๓	ด้านทักษะทางปัญญา ข้อ ๓.๒	การสอบปรนัย ปลายภาค	๑๘	๕๐ %
๔	ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ ข้อ ๔.๒	- การสังเกตพฤติกรรมจากการ ทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน/การมี ส่วนร่วม - การนำเสนอรายงาน/อภิปราย เสนอความคิดเห็น - การทำงานกลุ่มหรือไปงานเดี่ยว (อัตรณ์/ปรนัย) - การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ %
๕	ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ข้อ ๕.๑	- การนำเสนอผลงานกลุ่มโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีนำเสนอผ่านสื่อ บันทึกแบบ VDO หรือแบบ Powerpoint)	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ %

**หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

<p><b>๑. เอกสารและตำราหลัก</b></p> <p>๑. สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์.หลักรัฐประศาสนศาสตร์ แนวคิดและทฤษฎี.พิมพ์ครั้งที่ ๒, กรุงเทพฯ: รัตนพรชัย, ๒๕๔๘.</p> <p>๒. พิทยา บวรวัฒนา.รัฐประศาสนศาสตร์ ทฤษฎีและแนวการศึกษา (ค.ศ.๑๘๘๗-๑๙๗๐).พิมพ์ครั้งที่ ๑๗, กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๕.</p> <p>๓. _____ .รัฐประศาสนศาสตร์ ทฤษฎีและแนวการศึกษา (ค.ศ.๑๙๗๐-๑๙๘๐).พิมพ์ครั้งที่ ๑๗, กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๕.</p> <p>๔. ไซยา ยี่มิวไล.พัฒนาการรัฐประศาสนศาสตร์และการบริหารรัฐกิจจากอดีตสู่ปัจจุบันและอนาคต</p> <p>๕. อุทัย เลหาวิเชียร.รัฐประศาสนศาสตร์ ลักษณะวิชาและมิติต่างๆ.พิมพ์ครั้งที่ ๘, กรุงเทพฯ : ๒๕๔๔.</p>
<p><b>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</b></p> <p>ไม่มี</p>
<p><b>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</b></p> <p>๑. บุญทัน ดอกไธสง. ขอบข่ายรัฐประศาสนศาสตร์ในยุคโลกาภิวัตน์. กรุงเทพฯ: ส.เอเชียเพรส(๑๙๘๙),</p>

๒๕๕๓.

๒. \_\_\_\_\_ .รัฐประศาสนศาสตร์สร้างสรรค์.กรุงเทพฯ : ปัญญาชน,๒๕๕๕.

๓.ประชุม รอดประเสริฐ.นโยบายและการวางแผน หลักการและทฤษฎี.พิมพ์ครั้งที่ ๘,กรุงเทพฯ: เนติกุล การพิมพ์,๒๕๔๗.

๔. พิทยา บวรวัฒนา.ทฤษฎีองค์การสาธารณะ.พิมพ์ครั้งที่ ๑๕,กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,๒๕๕๕.

๕.เรื่องวิทย์ เกษสุวรรณ.ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ ๒,กรุงเทพฯ : บพิธการ พิมพ์, ๒๕๕๐.

๖. วิรัช วิรัชนิภาวรรณ. หลักรัฐประศาสนศาสตร์: แนวคิดและกระบวนการ.พิมพ์ครั้งที่ ๒, กรุงเทพฯ : เอกซ์เปอร์เน็ท,๒๕๕๑.

๗. วิเชียร วิทยอดม.แนวคิดรัฐประศาสนศาสตร์ และทฤษฎีระบบราชการ.กรุงเทพฯ: บริษัท อีระฟิล์ม และ โซเท็กซ์ จำกัด,๒๕๕๑.

๘. ศิริพงษ์ ลดาวัลย์ ณ อยุธยา. แนวความคิดและทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์. เชียงใหม่ : ธนุชพริ้นติ้ง ,๒๕๕๑

๙. นโยบายรัฐรัฐบาลทักษิณ ชินวัตร-รัฐบาลประยุทธ์ จันทร์โอชา

๑๐. เปรียบเทียบนโยบาย ๔ รัฐบาล

### หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

#### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิติต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ได้รับการประเมินผลจากนิติต โดยมีผลการประเมินความสอดคล้องตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ แยกเป็นรายด้านได้ดังนี้

##### ๑.๑ ด้านเนื้อหาวิชา

- ๑) มีการแจ้งให้นิติตทราบเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา ขอบข่ายเนื้อหาวิชา แผนการสอน
- ๒) การจัดลำดับเนื้อหาเป็นไปอย่างมีระบบและขั้นตอนชัดเจน
- ๓) ได้รับความรู้ในรายวิชานี้ครบถ้วนตามแผนการสอน
- ๔) สอนเนื้อหาวิชาให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๕) นำเสนอประเด็นใหม่ๆ ที่ทันสมัยในกรอบเนื้อหาวิชา

##### ๑.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน

- ๑) มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลายทำให้ผู้เรียนเข้าใจ

เนื้อหามากยิ่งขึ้น

- ๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
  - ๓) ให้ข้อมูลและชี้แนะแหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
  - ๔) จัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน
  - ๕) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมที่มีสารประโยชน์ในกิจกรรมการเรียนการสอน
  - ๖) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสนอความคิดเห็นในการเรียนการสอน
  - ๗) มีการวัดผลและประเมินผลหลายรูปแบบ
- ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรมของอาจารย์
- ๑) มีความเมตตา กรุณา ปราศจากอคติต่อผู้เรียน
  - ๒) มีความอดทนต่อพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียนในขณะทำการเรียนการสอน
  - ๓) ปฏิบัติตนให้เป็นที่เคารพนับถือทั้งในและนอกเวลาปฏิบัติงานสอน
  - ๔) มีเวลาให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ตรงต่อเวลาและอุทิศตนให้การสอนเต็มที่

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต

๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร



- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบ  
ข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

**๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และ  
รายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจาก  
งานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/อาจารย์ผู้บรรยาย นายทรงพล โชติกเวชกุล

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ วันที่รายงาน \_\_\_\_\_

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระครูสุตธรรมภาณี,ผศ.

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ วันที่รับรายงาน \_\_\_\_\_