



## รายละเอียดการบริหารจัดการรายวิชา

## วิชา จิตวิทยาสำหรับครู

ประจำภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	วิทยาเขตขอนแก่น/คณะครุศาสตร์/สาขาวิชาการศึกษาภาษาไทย

## หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๒๐๐ ๒๐๔ จิตวิทยาสำหรับครู (Psychology for Teachers)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต (๒-๒-๕)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ๓.๑ หลักสูตร พุทธศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาภาษาไทย ๓.๒ รายวิชามาตรฐานวิชาชีพครู
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้รับผิดชอบรายวิชา และผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.พชรกฤต ศรีบุญเรือง
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นปีที่ ๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘. สถานที่เรียน อาคารเรียน ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธมาจารย์ (อาจ อาสภมหาเถร) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑๙ กันยายน ๒๕๖๐

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p><b>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</b></p> <p>๑.๑ นิสิตมีความเข้าใจแนวคิดจิตวิทยาพื้นฐาน และหลักพัฒนาการของมนุษย์ในแต่ละช่วงวัยได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๑.๒ นิสิตเข้าใจหลักการเรียนรู้อองค์ประกอบการเรียนรู้ หลักการถ่ายโยงการเรียนรู้และทฤษฎีการเรียนรู้ในแต่ละทฤษฎีได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๑.๓ นิสิตอธิบายปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ การจูงใจผู้เรียน บริการแนะแนวในสถานศึกษา จิตวิทยาในการให้คำปรึกษา จรรยาบรรณของผู้แนะแนวได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๑.๔ นิสิตสามารถนำความรู้เรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ได้แก่ เชาวนปัญญา เชาว์อารมณ์ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จริยธรรมและค่านิยมไปใช้ในการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕ นิสิตนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p><b>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</b></p> <p>๒.๑ เพื่อให้ นิสิตนำหลักจิตวิทยามาใช้ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนได้</p> <p>๒.๒ เพื่อให้ นิสิตวัดและประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจและสติปัญญาผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง</p> <p>๒.๓ เพื่อให้ นิสิตสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมเชาวนปัญญา เชาว์อารมณ์ ความคิดสร้างสรรค์ จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำจิตวิทยาสำหรับครูไปใช้กับการประกอบวิชาชีพครู</p> <p>๒.๔ เพื่อให้ นิสิตสามารถใช้จิตวิทยาในการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย</p>

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p><b>๑. คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>ความสำคัญของจิตวิทยาการศึกษาต่อวิชาชีพครู แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานและหลักการทางจิตวิทยาเกี่ยวกับการพัฒนาการและการเรียนรู้ของมนุษย์ ความแตกต่างระหว่างบุคคล องค์ประกอบและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ การจูงใจผู้เรียน บริการแนะแนวในสถานศึกษา จิตวิทยาในการให้คำปรึกษา จรรยาบรรณของผู้แนะแนว ฝึกการใช้หลักจิตวิทยาและกระบวนการแนะแนวเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยความสามารถทางสมอง วิธีการเรียนรู้และความถนัด</p>			
<p><b>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b></p>			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๓๐ ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะรายบุคคล	การปฏิบัติ ๓๐ ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	๕ ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

- ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล**
- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์สาขาวิชาและสร้างไลน์กลุ่มเป็นที่ส่งงานและติดต่อ
  - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)
  - อาจารย์เปิดและแจ้งเบอร์โทรศัพท์ให้ทุกคนสามารถติดต่อปรึกษาได้ตลอดเวลา
  - ให้นักศึกษาสามารถเข้าศึกษาเพิ่มเติมได้ตลอดเวลา โดยโต๊ะกลางรองรับการศึกษางานและข้อความรู้ที่นักศึกษาเข้ามาหา

**หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต**

๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต					
คุณลักษณะพิเศษ		กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต			
ด้านบุคลิกภาพ		การฝึกปฏิบัติการแสดงออกถึงภาวะความเป็นครูทั้งการปฏิบัติเป็นแบบอย่าง การแต่งกาย การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวที่เหมาะสม พฤติกรรมร่วมในการทำงาน			
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนมีวินัยในตนเอง		๑ กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่ม .และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี ๒ มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ ๓ นิสิตในตนเองมีกติกาสู่สร้างวิ .เช่น การเข้าเรียนตรงเวลาเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น			
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ		มีการให้ความรู้แก่นิสิตเกี่ยวกับวิชาชีพครู จรรยาบรรณวิชาชีพ ความเป็นครูตามหลักพระพุทธศาสนา และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความเป็นครู			
๒. การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)					
๑.คุณธรรม จริยธรรม	๒.ความรู้	๓.ทักษะทางปัญญา	๔.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	๕.ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี	๖.ทักษะการเรียนรู้

												สารสนเทศ											
๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔
●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●

## ๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

### ๒.๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ นำหลักทางธรรมไปประยุกต์ใช้อย่างถูกต้องเหมาะสมโดยมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณสมบัติของหลักสูตร ดังนี้

#### ความรับผิดชอบหลัก

- ๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์ สุจริต
- ๒) มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยองค์กรวิชาชีพคือคุรุสภา

#### ความรับผิดชอบรอง

- ๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
- ๓) มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์
- ๔) เคารพสิทธิ์และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- ๕) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

### ๒.๑.๒ วิธีการสอน

- ใช้การสอนแบบบรรยายด้วยการสื่อสารสองทาง เปิดโอกาสให้นิสิตมีการตั้งคำถามหรือตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม ในชั้นเรียน ลักษณะสอดแทรกในเนื้อหา

- ยกตัวอย่างกรณีศึกษา ตัวอย่างที่ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่การประพฤติที่ผิดจรรยาบรรณในวิชาชีพ

- อาจารย์ปฏิบัติเป็นตัวอย่างให้ความสำคัญต่อจรรยาบรรณวิชาชีพ การมีวินัยเรื่องเวลาการเปิดโอกาสให้นิสิตแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา การเคารพและการให้เกียรติแก่อาจารย์ผู้บรรยาย ตลอดจนจนระหว่างผู้เรียนด้วยกันซึ่งมีความเป็นผู้อาวุโสกว่า

- จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ยกย่องบุคคลที่ทำความดี เสียสละ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวม

### ๒.๑.๓ วิธีการประเมินผล

๑) พฤติกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา

๒) มีการอ้างอิงเอกสารที่ได้นำมาทำรายงาน อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๓) ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษาประเมินผลการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย

๔) ประเมินผลจากพฤติกรรมที่แสดงออกในชั้นเรียนและในโอกาสที่สาขาวิชาหรือ มหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม กรสัมพันธ์ระหว่างผู้อาวุโสหรือคณาจารย์

๕) การตรวจสอบการมีวินัยต่อการเรียน การตรงต่อเวลาในชั้นเรียนและการส่งงานมอบหมาย

๖) ประเมินรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยนิตีอื่น ๆ ในรายวิชา

๗) การใช้ระบบนิตีประเมินตนเองเพื่อพัฒนาและรู้ตนเอง

## ๒.๒ ความรู้

### ๒.๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ

#### ๑. ความรับผิดชอบหลัก

๑) นิสิตตระหนักหลักการ และทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และความก้าวหน้าของวิชาชีพครู

#### ๒. ความรับผิดชอบรอง

๑) นิสิตมีองค์ความรู้ในสาขาวิชาชีพ

### ๒.๒.๒ วิธีการสอน

๑) บรรยาย/อภิปราย/การทำงานกลุ่มการนำเสนอรายงาน การจัดทำหลักสูตรในสถานศึกษา โดยการมอบหมายงานให้ ค้นคว้าแบบหลักสูตรต่าง ๆ งานการเรียนรู้แบบบูรณาการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ศูนย์กลาง)

๒) มีการศึกษานอกสถานที่ที่เกี่ยวข้อง

### ๒.๒.๓ วิธีการประเมินผล

๑) มีการทำแบบฝึกหัด ท้ายชั่วโมง การสอบย่อย สอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค

๒) การตรวจผลงานรายบุคคลจากงานที่มอบหมายคุณภาพและผลของชิ้นงาน

๓) การเข้าชั้นเรียน สังเกตการ

<p>ครูอย่างกว้างขวาง และเป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ปัญหาได้</p> <p>๒) นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย และใช้เครื่องมือในการแสวงหาวิทยาการใหม่ๆ ทางด้านการเรียนรู้การสอน เพื่อแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้</p> <p>๓) นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ และทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาสังคมศึกษา</p> <p>๔) นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านการศึกษาเป็นพื้นฐานของชีวิตที่ครอบคลุมทั้งวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ กฎหมาย และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย</p> <p>๕) นิสิตสามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาสังคมศึกษา และวิชาชีพครู กับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>กับเรื่องที่เรียนการสอนรายวิชาการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>๓) มีการให้ศึกษาจากหลักสูตรที่เป็นหลักสูตรจริง เพื่อนำไปสู่การใช้หลักสูตรในอนาคต</p> <p>๓) มีการศึกษานอกสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องการใช้หลักสูตร ในโรงเรียนต่าง ๆ</p> <p>๔) มีการเข้ากลุ่มเพื่อการศึกษา ค้นคว้าและแลกเปลี่ยนเรียนซึ่งกันและกัน</p> <p>๕) การศึกษาโดยใช้ปัญหา Problem base learning และ Student Canter เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p>	<p>ทำงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การมีส่วนร่วมในงานที่มอบหมาย</p>
--	---	---

<p><b>๒.๓ ทักษะทางปัญญา</b></p>		
<p><b>๒.๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</b></p> <p><b>๑. ความรับผิดชอบหลัก</b></p> <p>๑) นิสิตสามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์ญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน และสร้างสรรค์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>๒. ความรับผิดชอบรอง</b></p> <p>๑) นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ</p> <p>๒) นิสิตสามารถสืบค้นตีความ และประเมินสารสนเทศเพื่อในการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>๓) นิสิตสามารถประยุกต์ใช้</p>	<p><b>๒.๓.๒ วิธีการสอน</b></p> <p>๑) การมอบหมายให้นิสิตฝึกการทำหลักสูตร ในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน โดยการให้ออกแบบหลักสูตร</p> <p>๒) การอภิปรายกลุ่ม ให้นิสิตเข้ากลุ่ม โดยแบ่งหัวข้อให้ศึกษาสาระเป็นรายในชั้น เพื่อได้แสดงความคิดเห็นในกลุ่ม</p> <p>๓) การวิเคราะห์กรณีศึกษาในการใช้หลักสูตรและการแก้ไขปัญหาการสอน</p> <p>๔) มีการศึกษานอกสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับวิชา เช่น หลักสูตรแกนกลาง และแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีอยู่ทั่วไปโดยนำมาให้ศึกษาและจัดเวลาให้ได้ไปศึกษาเพิ่มเติม</p> <p>๕) เชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิบรรยายเสริมความรู้และทักษะเพิ่ม</p>	<p><b>๒.๓.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน การทำงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนดให้และเข้าร่วมกิจกรรมตรงเวลา</li> <li>- มีการอ้างอิงเอกสารที่ได้นำมาประกอบการอภิปรายถูกต้อง และเหมาะสมตามหลักวิชาการ</li> <li>- ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษาเป็นรายบุคคล</li> <li>- ประเมินผลจากการทำแบบทดสอบ และงานที่มอบหมาย</li> <li>- สังเกตการณ์ทำงานร่วมกันและจากบันทึกประเมินผลการทำงานร่วมกันของนิสิต</li> <li>- ทดสอบโดยข้อเขียน และสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการอภิปรายปัญหาในชั้นเรียน</li> </ul>

<p>ความรู้ทางด้านสังคมศึกษา จัดกิจกรรม การเรียนการสอนสังคมศึกษา และ วิชาชีพครูได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>เติมในรายวิชาที่เรียน</p> <p>๖) ฝึกการนำเสนอเพื่อการสอน</p>	<p>- ดูจากรายงาน การนำเสนอ รายงานและการมีส่วนร่วมในการเสนอ ข้อคิดเห็นในชั้นเรียน</p>
<p><b>๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>		
<p><b>๒.๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</b></p> <p><b>๑. ความรับผิดชอบหลัก</b></p> <p>๑) พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเป็นกัลยาณมิตร</p> <p>๒)  มีความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีมงาน และแก้ไขปัญหาในกลุ่มอย่างสร้างสรรค์</p> <p><b>๒. ความรับผิดชอบรอง</b></p> <p>๑) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับตนเองและกลุ่ม</p> <p>๔) มีความสามารถในการบริหารจัดการ และพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลาตามหลักวิชาชีพครู</p>	<p><b>๒.๔.๒ วิธีการสอน</b></p> <p>- การบรรยายประกอบสื่อการสอน เพาเวอร์พอยต์</p> <p>- เรียนรู้จากกรณีศึกษา นำเสนออภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>- เรียนรู้จากการทำการศึกษารายกรณี (Case Study)</p> <p>- จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ยกย่องบุคคลที่ทำดี เสียสละ และทำประโยชน์แก่ส่วนรวม</p> <p>- การอภิปราย/นำเสนอรายงาน</p> <p>- ให้นิสิตทำงานกลุ่มหรือโครงการในลักษณะของการทำงานเป็นทีม</p>	<p><b>๒.๔.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <p>๑) มีการทำแบบฝึกหัด ท้ายชั่วโมง การสอบย่อย สอบระหว่างภาค และสอบปลายภาค</p> <p>๒) การตรวจผลงานรายบุคคลจากงานที่มอบหมายคุณภาพและผลของชิ้นงาน</p> <p>๓) การเข้าชั้นเรียน สังเกตการทำงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การมีส่วนร่วมในงานที่</p> <p>๔) การตอบคำถามจากปัญหาและการแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์ปัญหาและการศึกษา</p>
<p><b>๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p>		
<p><b>๒.๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</b></p> <p><b>ความรับผิดชอบหลัก</b></p> <p>๓) มีทักษะในการนำเสนอข้อมูลโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p> <p><b>ความรับผิดชอบรอง</b></p>	<p><b>๕.๒ วิธีการสอน</b></p> <p>๑) การสอนทฤษฎี</p> <p>- ด้วยวิธีบรรยาย เนื้อหาสาระประกอบสื่อการสอน PowerPoint</p> <p>- การสัมมนากลุ่มย่อย โดยการให้หน้าหน้าเข้าหากันปรึกษาและลงความเห็นในตอบ</p> <p>- การเสนอรายงานรูปเล่ม ทั้ง</p>	<p><b>๕.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <p>๑) การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี</p> <p>๒) การมีส่วนร่วมในการอภิปราย และวิธีการอภิปราย</p>

<p>๑) มีทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การแปล และการเขียน โดยการทำรายงานและนำเสนอในชั้นเรียน</p> <p>๒) มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๔) สามารถเลือกใช้ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสาระสังคมศึกษาอย่างเหมาะสม</p>	<p>รายกลุ่มและรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิบรรยายเสริม</li> </ul> <p><b>๒) การสอนภาคปฏิบัติ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นิสิตได้ลงมือเขียนหรือสร้างหลักสูตรด้วยตนเองโดนเสนองานเป็นรูปเล่ม</li> <li>- การศึกษาเอกสารประกอบการเรียนต่าง ๆ</li> <li>- นิสิตได้สัมพันธ์กับแนวคิดว่า การลงมือจริงของการแสวงหาความรู้</li> <li>- มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงานโดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ</li> <li>- นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</li> <li>- การศึกษาเอกสารหลักสูตรสถานของโรงเรียนต่าง ๆ</li> <li>- นิสิตได้สัมพันธ์กับหลักสูตรจริงของโรงเรียนและแนวทางการใช้หลักสูตร</li> </ul>	
<b>๒.๖. ทักษะการจัดการเรียนรู้</b>		
<p><b>๒.๖.๑ ทักษะการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>ในทักษะการจัดการเรียนรู้ นี้ เป็นทักษะทางด้านความสามารถการเรียนรู้ของผู้เรียนเกี่ยวกับความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการใช้หลักสูตร ทั้งหมดนี้หมายถึงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p><b>ความรับผิดชอบหลัก</b></p> <p>๓) เข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน</p> <p>๔) ตระหนักถึงความสำคัญของ</p>	<p><b>๒.๖.๒ วิธีการสอน</b></p> <p>๑) ใช้วิธีการบรรยายเชิงวิชาการกับนิสิตโดยใช้สื่อการสอนที่มีคอมพิวเตอร์คือโปรแกรม PowerPoint</p> <p>๒) ให้นิสิตแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๕ คน ศึกษาเอกสารวิชาการที่นำมาให้ตามเนื้อหา แล้วช่วยกันตอบคำถามลงในเอกสารคำตอบที่แจกให้</p> <p>๓) นิสิตค้นคว้าข้อมูลทางหลักสูตรในหัวข้อที่กำหนดให้ ทางเว็บไซต์จากมือถือ และบันทึกในกระดาษ โดยกำหนดหัวเรื่องให้</p>	<p><b>๒.๖.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <p>๑) ตรวจสอบผลงานจากการศึกษาค้นคว้าทั้งที่เป็นงานรายกลุ่มและงานรายบุคคล ที่นำเสนอภายในชั่วโมง</p> <p>๒) สังเกตการทำงานทั้งที่เป็นรายบุคคลและงานกลุ่ม ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓) ตรวจสอบแบบฝึกหัด ที่ส่งท้ายชั่วโมง</p>

<p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน การ บริหารจัดการชั้นเรียนการบันทึกและ การรายงาน ผลการเรียนรู้</p> <p><b>ความรับผิดชอบ</b></p> <p>๑) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียนการ บริหารจัดการชั้นเรียน การบันทึกและ การรายงาน ผลการเรียนรู้</p> <p>๒) สามารถบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา หลักสูตร การวางแผน การเรียนรู้ การ บริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผล ประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ อย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามที่สังคมต้องการ</p>	<p>๔) นิสิตเขียนองค์ประกอบของ หลักสูตรที่เข้าใจมา จากที่ได้เรียนมา ส่วนใดที่สามารถเขียนได้</p>	
---	--	--



## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ฝึกปฏิบัติ		
๑	<p>ความสำคัญของจิตวิทยา</p> <p>การศึกษาต่อวิชาชีพครู</p> <p>- ทฤษฎีพื้นฐานและหลักการทางจิตวิทยา</p>	๓	๑	<p><b>กิจกรรม</b></p> <p>๑. ปฐมนิเทศเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การเรียนรู้ แนะนำตำรา เอกสาร และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งการปฏิบัติตนระหว่างเรียน</p> <p>๒. แบบประเมินความรู้เกี่ยวกับ จิตวิทยาสำหรับครู (ก่อนเรียน)</p> <p>๓. บรรยายสรุปและอภิปรายความสำคัญของจิตวิทยาการศึกษาต่อวิชาชีพครู</p> <p>๔. มอบหมายให้ศึกษาบทเรียนล่วงหน้า เพื่อการเรียนในครั้งต่อไป</p> <p><b>สื่อ</b></p> <p>๑. เอกสารตำรา</p> <p>๒. สื่อประกอบการรายงาน power point</p> <p>๓. Internet</p> <p>๔. สื่อ VDO</p> <p>๕. ใบงาน/สมุดบันทึก</p>	ผศ.ดร.พรชกฤต ศรีบุญเรือง

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ฝึกปฏิบัติ		
๒	จิตวิทยาพัฒนาการ : พัฒนาการในแต่ละช่วงวัย -พัฒนาการวัยก่อนคลอด ๑. พัฒนาการวัยทารก ๒. พัฒนาการวัยเด็ก ๓. พัฒนาการวัยรุ่น ๔. พัฒนาการวัยผู้ใหญ่ ๕. พัฒนาการวัยชรา ๖. การใช้จิตวิทยาเพื่อส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย ของผู้เรียน	๓	๑	<b>กิจกรรม</b> ๑.นิสิตนั่งสมาธิ/แผ่เมตตา และกำหนดเป้าหมายของ การเรียนรู้ร่วมกันแล้ว แลกเปลี่ยนกับเพื่อนร่วมชั้น เรียน ๒.ศึกษาค้นคว้าและรายงาน กลุ่ม ๓.อภิปรายและสรุปประเด็น การเรียนรู้ร่วมกัน ๔.ชี้แจงหัวข้อการเรียนรู้ครั้ง ต่อไป <b>สื่อ</b> ๑.เอกสารตำรา ๒.สื่อประกอบการรายงาน power point ๓.Internet ๔.สื่อ VDO ๕.ใบงาน/สมุดบันทึก	ผศ.ดร.พรชกฤต ศรีบุญเรือง
๓	<b>ทฤษฎีพัฒนาการ</b> - ทฤษฎีพัฒนาการทางเพศ - ทฤษฎีพัฒนาการทางจิตสังคม - ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา - ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรม	๓	๑	<b>กิจกรรม</b> ๑.นิสิตนั่งสมาธิ/แผ่เมตตา และกำหนดเป้าหมายของ การเรียนรู้ร่วมกันแล้ว แลกเปลี่ยนกับเพื่อนร่วมชั้น เรียน ๒.ศึกษาค้นคว้าและรายงาน กลุ่ม ๓.อภิปรายและสรุปประเด็น การเรียนรู้ร่วมกัน ๔.ชี้แจงหัวข้อการเรียนรู้ครั้ง ต่อไป <b>สื่อ</b> ๑.เอกสารตำรา ๒.สื่อประกอบการรายงาน power point ๓.Internet ๔.สื่อ VDO ๕.ใบงาน/สมุดบันทึก	ผศ.ดร.พรชกฤต ศรีบุญเรือง

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ฝึกปฏิบัติ		
๔	<b>ความแตกต่างระหว่างบุคคล</b> - ลักษณะของความแตกต่างระหว่างบุคคล - อิทธิพลต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒	๒	<b>กิจกรรม</b> ๑.นิสิตนั่งสมาธิ/แผ่เมตตาและกำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้ร่วมกันแล้วแลกเปลี่ยนกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ๒.ศึกษาค้นคว้าและรายงานกลุ่ม ๓.อภิปรายและสรุปประเด็นการเรียนรู้ร่วมกัน ๔.ชี้แจงหัวข้อการเรียนรู้ครั้งต่อไป <b>สื่อ</b> ๑.เอกสารตำรา ๒.สื่อประกอบการรายงาน power point ๓.Internet ๔.สื่อ VDO ๕.ใบงาน/สมุดบันทึก	ผศ.ดร.พรชกฤต ศรีบุญเรือง
๕-๖	<b>การเรียนรู้</b> - ความหมายและความสำคัญของการเรียนรู้ - ทฤษฎีการเรียนรู้ - องค์ประกอบและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ - การถ่ายโยงการเรียนรู้ - การประยุกต์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๔	๔	<b>กิจกรรม</b> ๑.นิสิตนั่งสมาธิ/แผ่เมตตาและกำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้ร่วมกันแล้วแลกเปลี่ยนกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ๒.ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการประยุกต์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูจากสถานที่จริงในสถานศึกษา ๓.อภิปรายและสรุปประเด็นการเรียนรู้ร่วมกัน ๔.ชี้แจงหัวข้อการเรียนรู้ครั้งต่อไป <b>สื่อ</b> ๑.เอกสารตำรา ๒.สื่อประกอบการรายงาน power point ๓.Internet ๔.สื่อ VDO ๕.ใบงาน/สมุดบันทึก	ผศ.ดร.พรชกฤต ศรีบุญเรือง

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ฝึกปฏิบัติ		
๗-๘	<p><b>การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- การใช้จิตวิทยาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการ/ความสนใจ/ความถนัด และวิธีการเรียนรู้</li> </ul>	๔	๔	<p><b>กิจกรรม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. นิสิตนั่งสมาธิ/แผ่เมตตา และกำหนดเป้าหมายของการเรียนรู้ร่วมกันแล้ว แลกเปลี่ยนกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน</li> <li>๒. ศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและการใช้จิตวิทยาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการ/ความสนใจ/ความถนัด และวิธีการเรียนรู้ จากสถานที่จริง (สถานศึกษาตัวอย่าง)</li> <li>๓. อภิปรายและสรุปประเด็นการเรียนรู้ร่วมกัน</li> <li>๔. ชี้แจงหัวข้อการเรียนรู้ครั้งต่อไป</li> </ol> <p><b>งานมอบหมาย</b></p> <p>มอบหมายให้นิสิตศึกษาจากสถานที่จริงในสถานศึกษา</p> <p><b>สื่อ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. เอกสารตำรา</li> <li>๒. สื่อประกอบการรายงาน power point</li> <li>๓. Internet</li> <li>๔. สื่อ VDO</li> <li>๕. ใบงาน/สมุดบันทึก</li> </ol>	ผศ.ดร.พรชกฤต ศรีบุญเรือง

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ฝึกปฏิบัติ		
๙	<p>การสร้างแรงจูงใจใน การเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความสำคัญของการจูงใจ ผู้เรียน</li> <li>- ทฤษฎีการจูงใจผู้เรียน</li> <li>- เทคนิคการจูงใจผู้เรียน</li> </ul>	๒	๒	<p><b>กิจกรรม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. นิสิตนั่งสมาธิ/แผ่เมตตา และกำหนดเป้าหมายของ การเรียนรู้ร่วมกันแล้ว แลกเปลี่ยนกับเพื่อนร่วมชั้น เรียน</li> <li>๒. ศึกษาค้นคว้าและรายงาน กลุ่ม</li> <li>๓. ฝึกเทคนิคการจูงใจ ผู้เรียน</li> <li>๔. อภิปรายและสรุปประเด็น การเรียนรู้ร่วมกัน</li> <li>๕. ชี้แจงหัวข้อการเรียนรู้ครั้ง ต่อไป</li> </ol> <p><b>สื่อ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. เอกสารตำรา</li> <li>๒. สื่อประกอบการรายงาน power point</li> <li>๓. Internet</li> <li>๔. สื่อ VDO</li> <li>๕. ใบงาน/สมุดบันทึก</li> </ol>	ผศ.ดร.พรชกฤต ศรีบุญเรือง

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ฝึกปฏิบัติ		
๑๐-๑๑	<p>การจัดบริการแนะแนวใน สถานศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บริการแนะแนว</li> <li>- ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน</li> </ul>	๔	๔	<p><b>กิจกรรม</b></p> <p>๑. นิสิตนั่งสมาธิ/แผ่เมตตา และกำหนดเป้าหมายของ การเรียนรู้ร่วมกันแล้ว แลกเปลี่ยนกับเพื่อนร่วมชั้น เรียน</p> <p>๒. นิสิตวิเคราะห์สภาพ ปัญหาการจัดบริการแนะ แนวในสถานศึกษา จาก กรณีตัวอย่าง เพื่อค้นหา วิธีการแก้ไขปัญหาและ นำเสนอแนวทางการแก้ไข ปัญหาอย่างเป็นระบบ</p> <p>๓. อภิปรายและสรุปประเด็น การเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>๔. ชี้แจงหัวข้อการเรียนรู้ครั้ง ต่อไป</p> <p><b>สื่อ</b></p> <p>๑. เอกสารตำรา</p> <p>๒. สื่อประกอบการรายงาน power point</p> <p>๓. Internet</p> <p>๔. สื่อ VDO</p> <p>๕. ใบงาน/สมุดบันทึก</p>	ผศ.ดร.พรชกฤต ศรีบุญเรือง

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ฝึกปฏิบัติ		
๑๒-๑๔	จิตวิทยาการให้คำปรึกษา - ขอบข่ายของการให้คำปรึกษา - วิธีการให้คำปรึกษา - ประเภทของการให้คำปรึกษา - ทฤษฎีการให้คำปรึกษา - เทคนิคการให้คำปรึกษา	๖	๖	<b>กิจกรรม</b> ๑. นิสิตนั่งสมาธิ/แผ่เมตตา และกำหนดเป้าหมายของ การเรียนรู้ร่วมกันแล้ว แลกเปลี่ยนกับเพื่อนร่วมชั้น เรียน ๒. กำหนดให้นิสิตศึกษาใน สถานศึกษาเป็นรายกรณี (Case study) - นิสิตร่วมกันอภิปรายและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ฝึกให้การปรึกษาใน ชั้นเรียน - รายงานผลการศึกษาราย กรณี <b>สื่อ</b> ๑. เอกสารตำรา ๒. สื่อประกอบการรายงาน power point ๓. Internet ๔. สื่อ VDO ๕. ใบงาน/สมุดบันทึก	ผศ.ดร.พรชกฤต ศรีบุญเรือง

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ฝึกปฏิบัติ		
๑๕	จรรยาบรรณของผู้แนะแนว - จรรยาบรรณนักแนะแนว การศึกษาและอาชีพ - แนวปฏิบัติตามจรรยาบรรณ - สรุปลองค์ความรู้ที่ได้รับ	๔	-	<b>กิจกรรม</b> ๑.นิสิตนั่งสมาธิ/แผ่เมตตา และกำหนดเป้าหมายของ การเรียนรู้ร่วมกันแล้ว แลกเปลี่ยนกับเพื่อนร่วมชั้น เรียน ๒.ศึกษาค้นคว้าและรายงาน กลุ่ม ๓.อภิปรายและสรุปประเด็น การเรียนรู้ร่วมกัน ๔.สรุปสาระการเรียนรู้ ประจำรายวิชาและทำแบบ ประเมินความรู้เกี่ยวกับ จิตวิทยาสำหรับครู <b>สื่อ</b> ๑.เอกสารตำรา ๒.สื่อประกอบการรายงาน power point ๓.Internet ๔.สื่อ VDO ๕.ใบงาน/สมุดบันทึก ๖.แบบประเมินความรู้ เกี่ยวกับ จิตวิทยาสำหรับครู (หลังเรียน)	ผศ.ดร.พรชกฤต ศรีบุญเรือง
๑๖	สอบปลายภาค			สอบวัดผล	คณะกรรมการคุมสอบ
	รวม	๖๐			

## ๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้*	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการ ประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการ ประเมินผล
๑	ความรู้และทักษะ การวิเคราะห์ การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑ สอบกลางภาค สอบปลายภาค	๘ ๑๖	๑๐% ๒๐% ๓๐%
๒	ความรู้และทักษะการ วิเคราะห์ การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	การวิเคราะห์ กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ ๑. รายงาน/โครงการ ๒.การทำงานกลุ่มและผลงาน ๓. การอ่านและสรุปบทความ	ตลอดภาค การศึกษา	๓๐%



		๔.การส่งงานตามที่มอบหมาย		
๓	ความรู้	จิตพิสัย ๑. เข้าชั้นเรียน ๒. การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐%

### หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### ๑. เอกสารและตำราหลัก

- ๑) จักรแก้ว นามเมือง. เอกสารประกอบการสอน รายวิชา จิตวิทยาสำหรับครู. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตพะเยา., ๒๕๕๑.
- ๒) จำเนียร ศิลพานิช. **หลักและวิธีการสอน**. กรุงเทพฯ : เจริญรุ่งเรืองการพิมพ์.๒๕๓๘.
- ๓) ชาติชาย พิทักษ์ธนาคม. **จิตวิทยาการเรียน**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาปริยัติธรรมและจริยศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.๒๕๔๔.
- ๔) ทิศนา แขมณี. **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดระบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**.กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.๒๕๔๕.
- ๕) พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา. **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.๒๕๔๒.
- ๖) พรรณี ช. เจนจิต. **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : อมรรินการพิมพ์.๒๕๔๒.
- ๗) ศรีเรือน แก้วกังวาล. **จิตวิทยาพัฒนาการทุกช่วงวัย**. พิมพ์ครั้งที่ ๗. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.๒๕๔๓.
- ๘) สุรางค์ โค้วตระกูล. **จิตวิทยาการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.๒๕๔๕.
- ๙) อารณ ใจเที่ยง. **หลักการสอน ฉบับปรับปรุง**. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ : โอ เอส พริ้นติ้ง เฮาส์.๒๕๔๖.
- ๑๐) อารี พันธุ์มณี. **จิตวิทยาการเรียนการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพฯ : ตัวฮั่ว.๒๕๔๔.

#### ๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

##### ภาษาไทย

- ๑) ชาตรี สำราญ. **สอนอย่างไรให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.๒๕๓๘.
- ๒) เต็มศักดิ์ คทวนิช. **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น.๒๕๔๖.
- ๓) ชีรศักดิ์ อัครบวร. **ความเป็นครู**. ภูเก็ต : โรงพิมพ์พิเศษพริ้นติ้ง. ๒๕๔๐.
- ๔) พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). **พุทธวิธีในการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพฯ: มูลนิธิพุทธธรรม.๒๕๔๑.
- ๕) สนิท สัตโยภาส. **กระบวนการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นสำคัญ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การค้ำคูณสภา.๒๕๔๗.
- ๖) สุชา จันทน์เอม. **จิตวิทยาทั่วไป**. พิมพ์ครั้งที่ ๑๑. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.๒๕๔๔.
- ๗) เสถียรพงษ์ วรรณปก. **พุทธวิธีสอนจากพระไตรปิฎก**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : อมรินทร์บุ๊คเซ็นเตอร์.๒๕๔๒.

##### ภาษาอังกฤษ

- ๑) “Concepts of Developmental Psychology” (๒๕๕๐). <http://www.board.deserver.Org/>

bestforlife/00000417.html.

### ๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- ๑) บุญชม ศรีสะอาด. การพัฒนาการสอน. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.๒๕๔๑.
- ๒) ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดีจำกัด.๒๕๔๖.
- ๓) พงษ์พันธ์ พงษ์โสภณ. ทฤษฎีและเทคนิคการให้คำปรึกษา. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : พัฒนาการศึกษา. ๒๕๔๓.
- ๔) ยนต์ ชุมจิต. การศึกษาและความเป็นครูไทย. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.๒๕๔๔.
- ๕) วาริญา ภาวภูตานนท์ ณ มหาสารคาม. จิตวิทยาพุทธศาสนา. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพฯ : ซีวาทิวัฒน์.๒๕๔๔.
- ๖) วิไล ตั้งจิตสมคิด. การศึกษาและความเป็นครูไทย. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.๒๕๔๔.
- ๗) ไสว พักขาว. หลักการสอนสำหรับการเป็นครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : เอมพันธ์.๒๕๔๔
- ๘) อุทัย วรเมธีศรีสกุล. ๖ เกร็ด: เคล็ด (ไม่) ลับ กับกลยุทธ์การเรียนรู้ปริญญาตรี โท และเอก จบ (เร็ว) ง่าย ได้คุณภาพ. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.๒๕๕๙.

### หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

#### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตดังนี้

- ๑) การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- ๒) การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- ๓) การประเมินผู้สอนทุกด้าน และประเมินผลงานของนิสิต
- ๔) ข้อเสนอแนะผ่านกระดานเสวนา(web board) ที่ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับผู้เรียนโดยให้ทุกคนประเมินประสิทธิภาพของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียนโดยช่องทาง E - mail และ face book

#### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- ๑) การสังเกตการสอนของผู้สอนร่วม
- ๒) ผลการสอบ
- ๓) การสอบผลประเมินการเรียนรู้
- ๔) การประเมินการสอนโดยคณะกรรมการประเมินการสอนที่แต่งตั้งโดยคณะ หรือภาควิชา จากการสังเกตขณะสอน และการสัมภาษณ์ตัวแทนผู้เรียน

#### ๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ แล้ว จึงมีการปรับปรุงการสอนโดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอนดังนี้

- ๑) สัมมนาการจัดการเรียนการสอน โดยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (Knowledge Management)
- ๒) การวิจัยในชั้นเรียน
- ๓) ภาควิชากำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงกลยุทธ์และวิธีการสอนจากผล

การประเมินประสิทธิผลของรายวิชา แล้วจัดทำรายงานรายวิชาตามรายละเอียดที่ สกอ.กำหนด ทุกภาคการศึกษา  
 ๔) มีการประชุมอาจารย์ทั้งภาควิชาเพื่อหารือปัญหาการเรียนรู้อันของผู้เรียนและร่วมกันหาแนวทางแก้ไข

#### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชาได้จากสอบถามผู้เรียนหรือการสุ่มตรวจผลงาน รวมถึงพิจารณาผลการทดสอบย่อย และหลักการออกผลการเรียนรายวิชาที่มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในรายวิชาได้ดังนี้

๑) การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของผู้เรียนโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

๒) มีการตั้งคณะกรรมการในภาควิชาเพื่อตรวจสอบผลประเมินการเรียนรู้อันของผู้เรียน โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๓) ภาควิชามีคณะกรรมการประเมินการสอนทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชาโดยสุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชาร้อยละ ๖๐ ของรายวิชาทั้งหมด ในความรับผิดชอบของภาควิชา ภายในรอบเวลาของหลักสูตร

#### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชาแล้ว ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

๑) ปรับปรุงรายวิชา ทุก ๑ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔

๒) สลับหรือเปลี่ยนอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์

ภาควิชา มีระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยผู้เรียน ผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินการสอนของภาควิชา การรายงานรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน หลักการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์การสอนที่ใช้ และนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เสนอต่อหัวหน้าภาควิชา เพื่อนำเข้าประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาให้ความคิดเห็นและสรุปวางแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ในปีการศึกษาต่อไป

\*\*\*\*\*