

มคอ. ๓ รายละเอียดของรายวิชา  
รหัสวิชา ๑๐๑ ๓๑๙ ศึกษาศาสตร์ในพระไตรปิฎก (Education in Tipitaka)

|                      |  |
|----------------------|--|
| ชื่อสถาบันอุดมศึกษา  | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย                 |
| วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา | วิทยาเขตขอนแก่น/คณะพุทธศาสตร์/สาขาวิชาพระพุทธศาสนา |

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

|   |   |
|---|---|
| ๑. รหัสและชื่อรายวิชา                                     | ๑๐๑ ๓๑๙ ศึกษาศาสตร์ในพระไตรปิฎก (Education in Tipitaka)   |
| ๒. จำนวนหน่วยกิต  | ๒ หน่วยกิต (๒-๐-๔)  |
| ๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา                            | พุทธศาสตรบัณฑิต/ สาขาวิชาพระพุทธศาสนา/ หมวดกลุ่มวิชาศึกษาเฉพาะด้านพระพุทธศาสนา  |
| ๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน             | พระมหาพิสิฐ วิสิษฐบุญโญ,ดร., พระครูปลัดบุญช่วย โชติวิโส,ดร.และคณะ   |
| ๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน                           | ภาคการศึกษาที่ ๑ / ชั้นปีที่ ๓  |
| ๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)      | ไม่มี   |
| ๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)    | ไม่มี   |
| ๘. สถานที่เรียน   | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น<br>อาคาร ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธมาจารย์ (อจ อาสภมหาเถร) ๓๐ หมู่ ๑ ต.โคกสี อ.เมือง จ.ขอนแก่น |
| ๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด | พฤษภาคม ๒๕๖๒  |

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจจุดมุ่งหมายของการศึกษาตามแนวพุทธศาสตร์ กระบวนการศึกษาตามหลักไตรสิกขา วิธีการคิดแบบโยนิโสมนสิการ เทคนิคการสอนของพระพุทธเจ้า เป็นต้น

หลังเรียนจบรายวิชานี้แล้ว นิสิตสามารถ

- อธิบายความหมายลักษณะและขอบข่าย
- อธิบายหลักการค้นหาความรู้และความจริงทางการศึกษา
- จำแนกความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีทางการศึกษา และหลักการทางการศึกษาในพระไตรปิฎก
- สามารถมีวิสัยทัศน์ที่เป็นระบบตามหลักการทางการศึกษาตามหลักการทั่วไปและหลักการการศึกษาในพระไตรปิฎก

### ๒. วัตถุประสงค์ในการการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- เพื่อให้บัณฑิตเข้าใจจุดมุ่งหมายของการศึกษาตามหลักทั่วไปและตามหลักไตรสิกขา
- เพื่อให้บัณฑิตเข้าใจกระบวนการจัดการศึกษาตามแบบกัลยาณมิตร และวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ
- เพื่อให้บัณฑิตเข้าใจเทคนิคการสอนของพระพุทธเจ้า และคุณธรรม จริยธรรมของครูจนสามารถนำไปใช้ในการเผยแพร่ต่อไปได้อย่างถูกต้อง

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

### ๑. คำอธิบายรายวิชา

- ศึกษาความหมายและขอบข่ายของศึกษาศาสตร์ คำสอนในพระไตรปิฎกที่เกี่ยวกับการศึกษา เน้นเป้าหมายของการศึกษาตามหลักไตรสิกขา กระบวนการจัดการศึกษาแบบกัลยาณมิตรและโยนิโสมนสิการ วิธีการสอนของพระพุทธเจ้า คุณธรรมและจริยธรรมของครู

### ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย                   | สอนเสริม                                  | การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง       |
|--------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|
| ๓๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา | สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย | มีมอบหมายงานนิสิตเพื่อนำเสนอ       | ๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา |

### ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำวิชา ให้คำปรึกษาผ่านโปรแกรมโทรศัพท์มือถือ (Line)
- มุมแนะนำคณะพุทธศาสตร์ ห้อง ๒๑๐ ชั้น ๒ อาคาร ๑๐๐ สมเด็จพระพุทธมาจารย์ (อาภ อาสภมหาเถร)
- อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งการให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะพุทธศาสตร์และในห้องเรียน
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ โดยมีการแจ้งผ่านทาง Email Address)
- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะพุทธศาสตร์ หรือที่สำนักงาน

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

### ๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

| คุณลักษณะพิเศษ                                   | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต  |
|--|---|
| ด้านบุคลิกภาพ                                    | - มีการสอดแทรกเรื่องการสำรวมในสมณภาวะ การครองจีวรหรือการแต่งกาย การเข้าสังคมและศาสนพิธี เทคนิคการเจรจาสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้องและในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ก่อนที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา   |
| ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ตลอดจนวินัยในตนเอง | - กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงานเพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี<br>- มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรมเพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ<br>- มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมสร้างความกล้าในการแสดงความคิดเห็น |
| จริยธรรม และ จรรยาบรรณ วิชาชีพ                   | - มีการให้ความรู้แก่นิสิตในการนำเอาความรู้ทางด้านพระพุทธศาสนากับสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ไปใช้ในการทำงานที่จะทำให้นิสิตอยู่ร่วมกับคนอื่นและคนในสังคมได้  |

### ๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

| ๑.คุณธรรม จริยธรรม |   |   |   |   | ๒.ความรู้ |   |   |   |   | ๓.ทักษะทางปัญญา |   |   |   | ๔.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |   |   | ๕.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |   |   |   |
|--------------------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|-----------------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|
| ๑                  | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑         | ๒ | ๓ | ๔ | ๕ | ๑               | ๒ | ๓ | ๔ | ๑   | ๒ | ๓ | ๑  | ๒ | ๓ | ๔ |
| ●                  | ○ | ● | ○ | ● | ●         | ● | ○ | ○ | ○ | ●               | ● | ○ | ○ | ●   | ● | ○ | ●  | ○ | ○ | ● |

#### ๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

|                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
| ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม |
|-----------------------------------|---|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>ความรับผิดชอบหลัก</b></p> <p>๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๓) มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้</p> <p>๕) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ชาติ และพระพุทธศาสนา</p> <p><b>ความรับผิดชอบรอง</b></p> <p>๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม</p> <p>๔) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p> | <p>๑) ขณะบรรยาย หรือทำกิจกรรมใดๆ ผู้บรรยายจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน</p> <p>๓) ยกกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวม ให้นิสิตแสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหา</p> | <p>๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๓) ประเมินคุณธรรม จริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต</p> |
|---|--|---|

#### ๔.๒.๒ ความรู้

| ผลการเรียนรู้ด้านความรู้  | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้  | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้                                       |
|---|---|---|
| <p><b>ความรับผิดชอบหลัก</b></p> <p>๑) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาพระพุทธศาสนา</p> <p>๒) สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางสังคมโดยใช้แนวคิดทางด้านพระพุทธศาสนา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ และการใช้เครื่องมือ</p> <p><b>ความรับผิดชอบรอง</b></p> <p>๓. สามารถติดตามความก้าวหน้าแนวคิดใหม่ๆทางด้านพระพุทธศาสนา พร้อมทั้งเข้าใจวิธีการนำไปประยุกต์ใช้</p> <p>๔) มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและของโลก</p> <p>ทางพระพุทธศาสนาที่เหมาะสมกับ</p> | <p>๑) บรรยาย</p> <p>๒) มอบหมายให้นำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน ๑ เรื่อง</p> <p>๓) กิจกรรมในชั้นเรียน</p> <p>๔) สอนแบบบรรยายและใช้โจทย์ปัญหา</p> <p>๕) สอนโดยใช้กรณีศึกษา</p> <p>๖) เรียนรู้โดยการปฏิบัติ</p> <p>๗) เรียนรู้แบบร่วมมือ</p> | <p>๑) สอบ</p> <p>๒) สมุดบันทึก</p> <p>๓) รายงาน</p> <p>๔) การสังเกตพฤติกรรม</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| การแก้ไขปัญหาในสังคม<br>๕. รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่ง<br>เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง |  |  |
|--|--|--|

#### ๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

| ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา  | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ<br>เรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา  | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้<br>ด้านทักษะทางปัญญา   |
|---|---|---|
| <p><b>ความรับผิดชอบหลัก</b></p> <p>๑) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ</p> <p>๒) สามารถสืบค้น ตีความ และ ประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการ แก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p> <p><b>ความรับผิดชอบรอง</b></p> <p>๓) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหา และความต้องการ</p> <p>๔) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทาง บาลีสันสกฤตได้อย่างเหมาะสม</p> | <p>๑) สอนแบบบรรยายโดยใช้ ภาพประกอบ</p> <p>๒) สอนโดยใช้กรณีศึกษา</p> <p>๓) เรียนรู้โดยการปฏิบัติ</p> <p>๔) เรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <p>๕) ศึกษาดูงาน</p> | <p>๑) ประเมินจากผลงานและการของ ผู้เรียนที่เกิดจากการใช้กระบวนการ เรียนรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และ นำเสนออย่างเป็นระบบ</p> <p>๒) ประเมินผลจากข้อสอบกลางภาค / ปลายภาค ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบ โดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการนำ ความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไป ประยุกต์เพื่อแก้ปัญหอย่าง เหมาะสมมีเหตุผล</p> |

#### ๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

| ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ<br>ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ<br>ความรับผิดชอบ   | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ<br>เรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์<br>ระหว่างบุคคลและความ<br>รับผิดชอบ   | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้<br>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง<br>บุคคลและความรับผิดชอบ  |
|--|--|--|
| <p><b>ความรับผิดชอบหลัก</b></p> <p>(๑) สามารถให้ความช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกในการ แก้ไขสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งใน บทบาทของผู้นำ หรือในบทบาท ของผู้ร่วมทีมทำงาน</p> <p>๒) มีความรับผิดชอบในการกระทำ ของตนเองและรับผิดชอบต่องานใน กลุ่ม</p> <p><b>ความรับผิดชอบรอง</b></p> <p>๓) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดง ประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้ง ส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดง</p> | <p>๑) มอบหมายงานให้ผู้เรียน ทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ ความรับผิดชอบและการเป็น สมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>๒) กำหนดกิจกรรมแบ่งกลุ่ม ตอบคำถามในชั้นเรียน</p> <p>๓) มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล หรือ อ่าน บทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา</p> | <p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการ แสดงออกของผู้เรียนระหว่าง การเรียนการสอนและการทำงานร่วมกับ เพื่อน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่ นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| จุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเอง<br>และของกลุ่ม |  |  |
|---|--|--|

#### ๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

|   |  |  |
|---|--|--|
| ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการ<br>วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร<br>และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ   | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการ<br>เรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์<br>เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ<br>ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ   | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน<br>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ<br>สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ                                    |
| <b>ความรับผิดชอบหลัก</b><br>๑) สามารถใช้เทคนิคทาง<br>คณิตศาสตร์และสถิติ ในการ<br>วิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย<br>ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ<br>๔) สามารถใช้สารสนเทศและ<br>เทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม<br><b>ความรับผิดชอบรอง</b><br>๒) สามารถแปลงข้อมูลเป็นข่าวสาร<br>ที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการ<br>สื่อสารทั้งกับบุคคลและกลุ่มคน ใน<br>สถานการณ์ที่หลากหลาย<br>๓) สามารถสื่อสารอย่างมี<br>ประสิทธิภาพทั้งการพูด การฟัง<br>และการเขียน พร้อมทั้งเลือกใช้<br>รูปแบบของสื่อการนำเสนอได้อย่าง<br>เหมาะสม | ๑) มอบหมายกิจกรรมให้<br>ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยี<br>สารสนเทศและการสืบค้น<br>สื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ<br>๒) มอบหมายงานให้ศึกษ<br>ค้นคว้าด้วยตนเอง จาก<br>website สื่อการสอน e-<br>learning และทำรายงาน โดย<br>เน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติ<br>อ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่<br>น่าเชื่อถือ | ๑) ประเมินจากความสามารถในการ<br>นำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยี<br>สารสนเทศ<br>๒) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรม<br>การเรียนรู้การสอนที่ผู้สอนมอบหมาย |

#### หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

##### ๑. แผนการสอน

| ลำดับ<br>ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด   | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียน<br>การสอน สื่อที่ใช้<br>(ถ้ามี)  | ผู้สอน                               |
|--------------|---|------------------|--|--------------------------------------|
| ๑            | ความหมายและขอบข่าย<br>ของศึกษาศาสตร์ทั่วไป<br>-การศึกษาคืออะไร<br>-องค์ประกอบของการศึกษา<br>-ขอบข่ายของการศึกษา | ๒                | แนะนำรายละเอียด<br>ของวิชาและ<br>มอบหมายงานนิสิต | พระมหาพิสิฐ วิสิษฐปญ<br>โญ,ดร.และคณะ |
| ๒            | -จุดมุ่งหมายของการศึกษา<br>- คำสอนที่เกี่ยวกับการศึกษา  | ๒                | บรรยาย ศึกษา<br>กรณีศึกษา อภิปราย                | พระมหาพิสิฐ วิสิษฐปญ<br>โญ,ดร.และคณะ |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด  | จำนวนชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)              | ผู้สอน                                  |
|----------|--|--------------|---|---|
|          | ในพระไตรปิฎก<br>- ชุระ ๒ (กิจในพระศาสนา)<br>- สิกขา ๓ (ข้อปฏิบัติสำหรับการศึกษา)   |              | ตัวอย่างการศึกษา                                      |   |
| ๓        | - ภาวนา ๔ (การฝึกอบรม)<br>- อธิบาท ๔ (คุณธรรมที่นำไปสู่ความสำเร็จ)<br>- มรรคม็องค์ ๘ (มัชฌิมาปฏิปทา)<br>- กาลามสูตร ๑๐ (หลักความเชื่อ)   | ๒            | บรรยาย ศึกษา<br>กรณีศึกษา อภิปราย<br>ตัวอย่างการศึกษา | พระมหาพิสิฐ วิสิฐฐปณ<br>โณ,ดร.และคณะ    |
| ๔        | - บุพภาคของการศึกษา : ปัจจัยแห่งสัมมาทิฐิ<br>- กัลยาณมิตตตา (ความมีกัลยาณมิตร)<br>- วิธีการแห่งศรัทธา<br>- ความสำคัญของการมีกัลยาณมิตร   | ๒            | บรรยาย ศึกษา<br>กรณีศึกษา อภิปราย<br>ตัวอย่างการศึกษา | พระมหาพิสิฐ วิสิฐฐปณ<br>โณ,ดร.และคณะ    |
| ๕        | - คุณสมบัติของกัลยาณมิตร<br>- หน้าที่ของกัลยาณมิตร<br>- โยนิโสมนสิการ (การใช้ความคิดถูกวิธี)<br>- วิธีการแห่งปัญญา   | ๒            | บรรยาย ศึกษา<br>กรณีศึกษา อภิปราย<br>ตัวอย่างการศึกษา | พระครูปลัดบุญช่วย<br>โชติวิโส,ดร.และคณะ |
| ๖        | - ความสำคัญของโยนิโสมนสิการ<br>- ความหมายของโยนิโสมนสิการ<br>- วิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ<br>- วิธีการสอนของพระพุทธเจ้า<br>- จุดมุ่งหมายในการสอน<br>- อภิญาวยธรรมเทศนา<br>- สนิทานธรรมเทศนา<br>- ปฏิหารยธรรมเทศนา | ๒            | บรรยาย ศึกษา<br>กรณีศึกษา อภิปราย<br>ตัวอย่างการศึกษา | พระครูปลัดบุญช่วย<br>โชติวิโส,ดร.และคณะ |
| ๗        | - วิธีการสอนของพระพุทธเจ้า ๕ แบบ<br>- วิธีเอกสังคักษณะะ<br>- วิธีวิภังคลักษณะ<br>- วิธีปฏิปุจฉาลักษณะ<br>- วิธีฐปนลักษณะ<br>- วิธีอุปมาลักษณะ<br>- พุทธลีลาในการสอน  | ๒            | บรรยาย ศึกษา<br>กรณีศึกษา อภิปราย<br>ตัวอย่างการศึกษา | พระครูปลัดบุญช่วย<br>โชติวิโส,ดร.และคณะ |

| สัปดาห์<br>ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด  | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียน<br>การสอน สื่อที่ใช้<br>(ถ้ามี)       | ผู้สอน                                  |
|----------------|--|------------------|---|---|
|                | - ชี้แจงเหตุผลให้ชัดเจน (สันตสสนา)<br>- ชวนใจให้อยากมารับเอาไปปฏิบัติ<br>(สมาทปนา)<br>- ปลุกเร้าใจให้กระตือรือร้น (สมุตเตช<br>นา)<br>- ปลอบชโลมใจให้สดชื่นร่าเริง (สัม<br>ปหังสนา)   |                  |   |   |
| ๘              | <b>สอบกลางภาค</b>  | ๒                |   |   |
| ๙              | - ประเภทของครู<br>- คุณธรรมและคุณสมบัติของครู  | ๒                | บรรยาย ศึกษา<br>กรณีศึกษา อภิปราย<br>ตัวอย่างการศึกษา | พระครูปลัดบุญช่วย<br>โชติวิโส,ดร.และคณะ |
| ๑๐             | -ครูสอนศิลปวิทยา<br>-ครูบอภิชาศีลธรรม<br>-ครูแนะนำให้พันทุกข์  | ๒                | บรรยาย ศึกษา<br>กรณีศึกษา อภิปราย<br>ตัวอย่างการศึกษา | พระมหาพิสิฐ วิสิษฐุปถ<br>โย,ดร.และคณะ   |
| ๑๑             | คุณธรรมของพระบรมครู<br>- พระปัญญาคุณ<br>- พระบริสุทธคุณ<br>- พระมหากรุณาคุณ  | ๒                | บรรยาย ศึกษา<br>กรณีศึกษา อภิปราย<br>ตัวอย่างการศึกษา | พระมหาพิสิฐ วิสิษฐุปถ<br>โย,ดร.และคณะ   |
| ๑๒             | -คุณสมบัติของครูทั่วไป<br>-ครูที่ทำตัวให้ศิษย์รัก (ปิโย)<br>-ครูหนักแน่นในจรรยา (ครู)<br>-ครูพัฒนาความรู้ (ภาวนีโย)<br>-ครูผูุ้ตสาหสอนศิษย์ตน (วตฺตา)<br>-ครูอดทนต่อคำหยาบคาย<br>(วจนกฺขโม)<br>- ครูขยายคำลึกลับ (คมภีร์<br>กถ กตฺตา)<br>-ครูไม่ตั้งศิษย์ไปในทางเสียหาย (โน<br>อฏฺฐาเน นโยชเย) | ๒                | บรรยาย ศึกษา<br>กรณีศึกษา อภิปราย<br>ตัวอย่างการศึกษา | พระมหาพิสิฐ วิสิษฐุปถ<br>โย,ดร.และคณะ   |
| ๑๓             | การนำเสนอรายงาน  | ๒                | การนำเสนอรายงาน<br>แลกเปลี่ยนซักถาม                   | พระมหาพิสิฐ วิสิษฐุปถ<br>โย,ดร.และคณะ   |
| ๑๔             | การนำเสนอรายงาน  | ๒                | การนำเสนอรายงาน<br>แลกเปลี่ยนซักถาม                   | พระมหาพิสิฐ วิสิษฐุปถ<br>โย,ดร.และคณะ   |
| ๑๕             | -การอภิปราย<br>-สรุปเนื้อหารายวิชา   | ๒                | การนำเสนอรายงาน<br>แลกเปลี่ยนซักถาม                   | พระมหาพิสิฐ วิสิษฐุปถ<br>โย,ดร.         |



| สัปดาห์<br>ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียน<br>การสอน สื่อที่ใช้<br>(ถ้ามี) | ผู้สอน                                  |
|----------------|-------------------|------------------|---|---|
|                |                   |                  |   | พระครูปลัดบุญช่วย<br>โชติวิโส,ดร.และคณะ |
| ๑๖             | สอบปลายภาค        | ๒                | -   | -                                       |

## ๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| กิจกรรมที่                 | ผลการ<br>เรียนรู้* | วิธีการประเมิน      | สัปดาห์ที่<br>ประเมิน | สัดส่วนของการ<br>ประเมินผล |
|----------------------------|--------------------|---------------------|-----------------------|----------------------------|
| รายงานที่ได้รับ<br>มอบหมาย | ๔.๑<br>๔.๕         | ตรวจงาน             | ๓,๖,๑๐,และ<br>๑๔,     | ๑๐                         |
| สอบกลางภาค                 | ๔.๒<br>๔.๓         | แบบทดสอบ            | ๘                     | ๒๐                         |
| รายงานกลุ่ม                | ๔.๔                | รายงานหน้าชั้นเรียน | ๑๓-๑๕                 | ๑๐                         |
| สอบปลายภาค                 | ๔.๑-๔.๕            | แบบทดสอบ            | ๑๖                    | ๖๐                         |

### หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### ๑. เอกสารและตำราหลัก

พระเทพเวที (ประยุทธ์ ปยุตฺโต). เพื่ออนาคตของการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้งกรุ๊ป, ๒๕๓๐.

พระเมธีธรรมมาภรณ์(ประยูร ธมมจิตโต). ครูที่ดีต้องมีธรรมะ. กรุงเทพฯ: มูลนิธิพุทธธรรม, ๒๕๓๙.

พระราชวรมณี (ประยุทธ์ ปยุตฺโต). พุทธธรรม. กรุงเทพฯ: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๒๙.

พระราชวรมณี (ประยุทธ์ ปยุตฺโต). ทางสายกลางของการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้งกรุ๊ป, ๒๕๓๑.

พระราชวรมณี (ประยุทธ์ ปยุตฺโต). ปรัชญาการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๐

วศิน อินทสระ. พุทธวิธีในการสอน. กรุงเทพฯ: มหามกุฏราชวิทยาลัย, ๒๕๓๘.

สมัคร บุรവാศ. ปัญญา: จุดกำเนิดของกระบวนการพัฒนาทางปัญญาของมนุษยชาติ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สยาม, ๒๕๓๗.

#### ๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

#### ๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในพระพุทธศาสนาหรือการศึกษาตามแนวพุทธศาสตร์

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ ดังนี้

- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ใบงานประเมินประสิทธิผลวัตถุประสงค์รายวิชา
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- ขอเสนอแนะผ่านเว็บไซต์ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต

### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- แบบสอบถามประเมินผลสัมฤทธิ์การสอนโดยนิสิต
- การสังเกตการสอนจากผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

### ๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ ได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงการสอน ดังนี้

- แจ้งผลการประเมินการสอนโดยนิสิตให้ผู้สอนทราบเพื่อนำไปปรับปรุงการสอน
- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากใบงาน แบบฝึกหัด การสอบถามนิสิต การตรวจงานมอบหมายของนิสิต และพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ ใบงาน รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ ในอนาคต
- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนและระดมสมองพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



.....  
(พระมหาพิสิฐ วิสิษฐปญโญ,ดร.)  
อาจารย์ประจำรายวิชา



(พระครูปลัดบุญช่วย โชติวีโส,ดร.)  
อาจารย์ประจำรายวิชา

.....  
(.....)  
ประธานหลักสูตร