

รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)
รายวิชา ๐๐๐ ๑๐๔ เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	ขอนแก่น / คณะสังคมศาสตร์ / รัฐศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑.รหัสและชื่อรายวิชา ๐๐๐ ๑๐๔ เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (Economics in Daily Life)
๒.จำนวนหน่วยกิต ๒ หน่วยกิต (๒-๐-๔)
๓.หลักสูตรและประเภทของรายวิชา หลักสูตรนิติศาสตร์/สาขาวิชาพระพุทธศาสนา/สาขาวิชาปรัชญา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป/วิชาเลือก
๔.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระครูปริยัติสารการ, ดร./พระมหาภิรัฐภรณ์ อัสมาลี, ผศ.ดร./ พระมหาพพน กตสาโร, ผศ.ดร. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ดร.เรียงดาว ทวะชาลี อาจารย์ผู้สอน ดร.เรียงดาว ทวะชาลี
๕.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๖๕ ชั้นปีที่ ๒
๖.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘.ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ไม่ได้กำหนดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชานี้
๙.สถานที่เรียน ห้อง ๓๑๒-๓๑๓ ชั้น ๓ อาคารเรียน ๑๐๐ ปี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
๑๐.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจหลักวิชาเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน สามารถจำแนกรูปแบบต่าง ๆ ของระบบเศรษฐกิจ ตลอดจนการทำงานของกลไกราคาในตลาด บทบาทของรัฐและภาคเอกชนในระบบเศรษฐกิจต่าง ๆ เงินตราและสถาบันการเงิน เน้นการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันในเรื่องที่เกี่ยวข้องเป็นข้อมูลประกอบการศึกษาและศึกษาเศรษฐศาสตร์ตามแนวพุทธ</p>
<p>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานด้านเศรษฐศาสตร์ ให้มีรอบรู้ในวิชาการทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ มีความสามารถนำความรู้ความเข้าใจในวิชาเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวันไปใช้ในการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถครองตนและช่วยเหลือสังคมได้อย่างเต็มภาคภูมิ</p>

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาหลักการเบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์ ปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน รูปแบบต่าง ๆ ของระบบเศรษฐกิจ การทำงานของกลไกราคาในตลาด บทบาทของภาครัฐและภาคเอกชนในระบบเศรษฐกิจ เงินตราและสถาบันการเงิน เน้นการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันในเรื่องที่เกี่ยวข้องเป็นข้อมูลประกอบการศึกษาและศึกษาเศรษฐศาสตร์ตามแนวพุทธ</p>											
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">บรรยาย</th> <th style="width: 25%;">สอนเสริม</th> <th style="width: 40%;">การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th style="width: 10%;">การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย ๑๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย</td> <td>- การฝึกปฏิบัติงาน ๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา - ภาคสนาม ๑๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย ๑๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	- การฝึกปฏิบัติงาน ๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา - ภาคสนาม ๑๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง								
บรรยาย ๑๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	- การฝึกปฏิบัติงาน ๘ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา - ภาคสนาม ๑๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์								
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำวิชา ให้คำปรึกษาผ่านโปรแกรมโทรศัพท์มือถือ (Line , Facebook) - อาจารย์ประจำรายวิชา จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ <p>ทุกวันอังคาร เวลา ๙.๐๐ – ๑๑.๐๐ น. ณ ห้องหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์บัณฑิต อาคารเรียน ๑๐๐ ปี ชั้น ๒ ห้อง ๒๑๑ (เฉพาะรายที่ต้องการ)</p>											

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านบุคลิกภาพ	- มีการสอดแทรกเรื่องการสำรวมในสมณภาวะ การครองจีวรหรือการแต่งกาย การเข้าสังคมและศาสนพิธี เทคนิคการเจรจาสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้องและในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ก่อนที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ ตลอดจนวินัยในตนเอง	- กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงานเพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรมเพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ - มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมสร้างความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	- มีการให้ความรู้แก่นิสิตในการนำเอาความรู้ทางด้านปรัชญาไปใช้ในการทำงานที่จะทำให้นิสิตอยู่ร่วมกับคนอื่นและคนในสังคมได้

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙)

๑.คุณธรรม จริยธรรม					๒.ความรู้					๓.ทักษะทางปัญญา			๔.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบต่อ				๕.ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	
○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	●	○

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๒. มีจิตสาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>๑. มีศีลธรรมและศรัทธาตนเพื่อพระพุทธศาสนา</p> <p>๓. เคารพสิทธิศักดิ์ศรีความเป็นคนและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๔. เห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๕. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคมชาติศาสนา</p>	<p>๑) ขณะบรรยาย หรือทำกิจกรรมใดๆ ผู้บรรยายจะสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและการเสียสละเพื่อส่วนรวม</p> <p>๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน</p> <p>๒) ยกกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวมให้ นิสิตแสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหา</p>	<p>๑) ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อนสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๓) ประเมินคุณธรรมจริยธรรมของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาโดยหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต</p>

๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๓. สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>๑. มีความรู้ความเข้าใจหลักการทฤษฎีและเนื้อหา</p> <p>๒. ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล</p> <p>๔. มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและของโลก</p> <p>๕. รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑) บรรยาย</p> <p>๒) มอบหมายให้นำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน ๑ เรื่อง</p> <p>๓) กิจกรรมในชั้นเรียน</p>	<p>๑) สอบ</p> <p>๒) สมุดบันทึก</p> <p>๓) รายงาน</p> <p>๔) การสังเกตพฤติกรรม</p>

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๑. สามารถค้นหาข้อมูลทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลจากหลักฐาน</p> <p>๒. สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>๓. สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>๑) มอบหมายหัวข้อ และให้ยกกรณีศึกษาตัวอย่างที่สอดคล้องกับหัวข้อเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า และร่วมกันอภิปรายกลุ่ม</p> <p>๒) กำหนดให้ส่งรายงานและนำเสนอการศึกษาค้นคว้า</p>	<p>๑) ประเมินจากผลงานและการของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจารณ์ และนำเสนออย่างเป็นระบบ</p> <p>๒) ประเมินผลจากข้อสอบกลางภาค / ปลายภาค ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตอบโดยการคิดวิเคราะห์ ด้วยการนำความรู้ทางหลักการ ทฤษฎีไปประยุกต์เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมมีเหตุผล</p>

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๑. สามารถทำงานเป็นทีม</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>๒. เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม</p> <p>๓. มีมนุษยสัมพันธ์รู้จักควบคุมอารมณ์และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๔. รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p>	<p>๑) มอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบและการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>๒) กำหนดกิจกรรมแบ่งกลุ่มตอบคำถามในชั้นเรียน</p>	<p>๑) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอนและการทำงานร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒) ประเมินจากผลงานของผู้เรียนที่นำเสนอตามที่ได้รับมอบหมาย</p>

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
<p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>๒. ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสาร ความหมายได้ดีทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>๑. ใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลขได้</p> <p>๓. มีทักษะใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม</p>	๑) มอบหมายกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสืบค้นสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ	๑) ประเมินจากความสามารถในการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
		๒) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ผู้สอนมอบหมาย

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	แนะนำรายวิชาและแผนการสอน ชี้แจงแนวสั้งเขปและรายละเอียด ประจำวิชา เกณฑ์การศึกษาตาม ระเบียบของมหาวิทยาลัย, การ วัดผลและประเมินผล	๒	- แนะนำ ชี้แจง อธิบายรายวิชา และแผนการสอน เอกสาร ประกอบการเรียนการสอน - แนะนำแหล่งค้นคว้า/วิธี สืบค้นข้อมูลสารสนเทศ การทำ เอกสารสำหรับการนำเสนอ การใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล - แนะนำการเรียนการสอนบน ระบบ e-Learning (พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ) (เพิ่มเติมการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีที่ ทันสมัย สอดคล้องกับ เป้าหมายการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑)	ดร.เรียงดาว ทวะชาลี
๒	บทที่ ๑ หลักการเบื้องต้นทาง เศรษฐศาสตร์ - ความหมาย/ความสำคัญของ	๒	- เรียนบนระบบ e-Learning - ทำแบบทดสอบบนระบบ e- Learning	ดร.เรียงดาว ทวะชาลี

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	เศรษฐศาสตร์ - ความเป็นมาและหลักการ เบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์ - วัตถุประสงค์ของการศึกษา เศรษฐศาสตร์ - ความสัมพันธ์ของเศรษฐศาสตร์ กับศาสตร์สาขาอื่น - ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษา เศรษฐศาสตร์		- มอบหมายให้นิสิต (งาน กลุ่ม) กิจกรรมทางเศรษฐกิจ การผลิต การบริโภค การ กระจาย การแลกเปลี่ยนสินค้า และการบริการ ทำตลอดภาค การศึกษาที่ ๑ (พัฒนาการ เรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา / ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ)	
๓	บทที่ ๒ ระบบเศรษฐกิจ และผล ของระบบเศรษฐกิจต่อ ชีวิตประจำวัน - ความหมาย/วิวัฒนาการของ ระบบเศรษฐกิจ - ระบบเศรษฐกิจแบบปิดและแบบ เปิด - ประเภทของระบบเศรษฐกิจ - ระบบเศรษฐกิจของไทย - ผลกระทบของระบบเศรษฐกิจ ของไทยต่อชีวิตประจำวัน	๒	- เรียนบนระบบ e-Learning - ทำแบบทดสอบบนระบบ e- Learning - นำเสนอหัวข้อกิจกรรม	ดร.เรียงดาว ทวะชาลี
๔	บทที่ ๓ กิจกรรมทางเศรษฐกิจใน ชีวิตประจำวัน - การบริโภค - การผลิต - การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ	๒	- เรียนบนระบบ e-Learning - ทำแบบทดสอบบนระบบ e- Learning - มอบหมาย(งานกลุ่ม)ให้นิสิต กำหนดหัวข้อทำวิจัย พฤติกรรมผู้บริโภค (พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ ทางปัญญา / ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ / ทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร / การบูรณาการการ วิจัยกับการเรียนการสอน)	ดร.เรียงดาว ทวะชาลี
๕	บทที่ ๔ อุปสงค์ อุปทาน และ กลไกราคาตลาด	๒	- เรียนบนระบบ e-Learning - ทำแบบทดสอบบนระบบ e-	ดร.เรียงดาว ทวะชาลี

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> - อุปสงค์ - อุปทาน - ดุลยภาพตลาด - บทบาทของรัฐบาลที่มีผลกระทบต่อดุลยภาพตลาด - ต้นทุนการผลิต - กลไกราคาตลาด 		Learning - นำเสนอความก้าวหน้า งานวิจัยและอภิปรายหน้าชั้นเรียน	
๖-๗	บทที่ ๕ ปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจ และปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ <ul style="list-style-type: none"> - ตัวแปรในทางเศรษฐศาสตร์ - ปรากฏการณ์ทางเศรษฐศาสตร์ - ทรัพยากรและความขาดแคลนในทางเศรษฐกิจ - ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ - วิฤติเศรษฐกิจไทย 	๔	- เรียนบนระบบ e-Learning - ทำแบบทดสอบบนระบบ e-Learning - นำเสนอความก้าวหน้า งานวิจัยและอภิปรายหน้าชั้นเรียน	ดร.เรียงดาว ทวะชาลี
๘	สอบกลางภาค	๒	สอบวัดความรู้โดยใช้ระบบ e-Testing (พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)	
๙-๑๐	บทที่ ๖ บทบาทภาครัฐ ภาคเอกชน การค้าและการลงทุนในระบบเศรษฐกิจ <ul style="list-style-type: none"> - บทบาทภาครัฐในระบบเศรษฐกิจ - บทบาทภาคเอกชนในระบบเศรษฐกิจ - การค้าและการลงทุนในระบบเศรษฐกิจ - ผลกระทบของการค้าและการลงทุนในระบบเศรษฐกิจ 	๔	- เรียนบนระบบ e-Learning - ทำแบบทดสอบบนระบบ e-Learning - กิจกรรมการบูรณาการงานบริการวิชาการกับการเรียนการสอน นำนิสิตถ่ายทอดความรู้เรื่องการค้า----- -----	ดร.เรียงดาว ทวะชาลี
๑๑-๑๒	บทที่ ๗ เงิน และสถาบันการเงิน <ul style="list-style-type: none"> - ความหมาย/ประเภทของเงิน - ความสำคัญและหน้าที่ของเงิน - เงินที่ใช้ในประเทศไทย - สถาบันการเงิน 	๔	- เรียนบนระบบ e-Learning - ทำแบบทดสอบบนระบบ e-Learning - นำเสนอความก้าวหน้า งานวิจัยและอภิปรายหน้าชั้นเรียน	ดร.เรียงดาว ทวะชาลี

สัปดาห์ที่ ว/ด/ป	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			เรียน	
๑๓-๑๔	บทที่ ๘ บริษัทฯ เศรษฐกิจพอเพียง - ความเป็นมาของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - ความหมายและความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง - หลักการและเงื่อนไขสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - ทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ - ตัวอย่างการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	๔	- เรียนบนระบบ e-Learning - ทำแบบทดสอบบนระบบ e-Learning - นำเสนอความก้าวหน้างานวิจัยและอภิปรายหน้าชั้นเรียน	ดร.เรียงดาว ทวะชาลี
๑๕-๑๖	บทที่ ๙ เศรษฐศาสตร์แนวพุทธ - ความหมายและแนวคิดของเศรษฐศาสตร์แนวพุทธ - ความแตกต่างระหว่างเศรษฐศาสตร์กับเศรษฐศาสตร์แนวพุทธ - คุณค่าแท้คุณค่าเทียม และการรู้จักประมาณในการบริโภค - หลักความพอเพียง (สันโดษ ๓) - หลักการสร้างฐานนะทางเศรษฐกิจ (หัวใจเศรษฐกิจ) - หลักการสร้างความสำเร็จและความมั่นคงทางเศรษฐกิจ - หนทางสู่ความสำเร็จ (อิทธิบาท ๔) - การประยุกต์ใช้เศรษฐศาสตร์แนวพุทธกับชีวิตประจำวัน	๔	- เรียนบนระบบ e-Learning - ทำแบบทดสอบบนระบบ e-Learning - นำเสนอความก้าวหน้างานวิจัยและอภิปรายหน้าชั้นเรียน	ดร.เรียงดาว ทวะชาลี
๑๗	สอบปลายภาค	๒	สอบวัดความรู้โดยใช้ระบบ e-Testing (พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)	

๒.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	มาตรฐานการเรียนรู้	วิธีการประเมินผล	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	ด้านคุณธรรมจริยธรรม ข้อ ๑.๒	- สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน - ประเมินผลงานจากการทำงานกลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐ %
๒	ด้านความรู้ ข้อ ๒.๓	การสอบ/กิจกรรม	๘	๒๐ %
๓	ด้านทักษะทางปัญญา ข้อ ๓.๑ , ๓.๒	การตอบคำถามในชั้นเรียน การสอบปรนัย	๘ และ ๑๗	๒๐ %
๔	ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ ข้อ ๔.๑	- การสังเกตพฤติกรรมจากการ ทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน - การนำเสนอรายงาน - การทำงานกลุ่มและผลงาน - การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐ %
๕	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อ ๕.๒	- การนำเสนอหน้าชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐ %

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑.เอกสารและตำราหลัก</p> <p>คณาจารย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย . เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน . พิมพ์ครั้งที่ ๒ . พระนครศรีอยุธยา : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ๒๕๕๘.</p>
<p>๒.เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>ไม่มี</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>ผศ.ดร.บุญเลิศ จีร์ภัทร์ . เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน . พิมพ์ครั้งที่ ๒ . พระนครศรีอยุธยา : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ๒๕๕๘.</p> <p>http://setthasat.com/2012/06/20/economics-of-nisit/</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑.กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ได้รับการประเมินผลจากนิสิต โดยมีผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ แยกเป็นรายด้านได้ดังนี้

๑.๑ ด้านเนื้อหาวิชา

- ๑) มีการแจ้งให้นิสิตทราบเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา ขอบข่ายเนื้อหาวิชา แผนการสอน
- ๒) การจัดลำดับเนื้อหาเป็นไปอย่างมีระบบและขั้นตอนชัดเจน
- ๓) ได้รับความรู้ในรายวิชานี้ครบถ้วนตามแผนการสอน
- ๔) สอนเนื้อหาวิชาให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๕) นำเสนอประเด็นใหม่ๆ ที่ทันสมัยในกรอบเนื้อหาวิชา

๑.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน

- ๑) มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลายทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหา มากยิ่งขึ้น
 - ๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
 - ๓) ให้ข้อมูลและชี้แนะแหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
 - ๔) จัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน
 - ๕) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมที่มีสารประโยชน์ในกิจกรรมการเรียนการสอน
 - ๖) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสนอความคิดเห็นในการเรียนการสอน
 - ๗) มีการวัดผลและประเมินผลหลายรูปแบบ
- #### ๑.๓ ด้านคุณธรรมจริยธรรมของอาจารย์
- ๑) มีความเมตตา กรุณา ปราศจากอคติต่อผู้เรียน
 - ๒) มีความอดทนต่อพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียนในขณะที่ทำการเรียนการสอน
 - ๓) ปฏิบัติตนให้เป็นที่เคารพนับถือทั้งในและนอกเวลาปฏิบัติงานสอน
 - ๔) มีเวลาให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ตรงต่อเวลาและอุทิศตนให้การสอนเต็มที่

๒.กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอน
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต

๓.การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน

๔.การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา

ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

๕.การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตาม ข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ