

**รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)**  
**รายวิชา ๑๐๔ ๔๒๑ ปรัชญาไทย Thai Philosophy**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	มจร. วิทยาเขตขอนแก่น/คณะพุทธศาสตร์บัณฑิต/ภาควิชาปรัชญา

**หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป**

<b>๑. รหัสและชื่อรายวิชา</b> ๑๐๔ ๔๒๑ ปรัชญาไทย Thai Philosophy
<b>๒. จำนวนหน่วยกิต</b> ๓ หน่วยกิต ๓ (๒-๐-๔)
<b>๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา</b> หมวดวิชาแกนพระพุทธศาสตร์ ทุกหลักสูตร/ทุกสาขาวิชา
<b>๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน</b> ๑. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พระมหาปพน กตสาโร, ผศ.ดร. ๒. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา พระสมบัตร รุติญาโณ, ดร. ๓. อาจารย์ผู้สอน พระสมบัตร รุติญาโณ, ดร.
<b>๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน</b> ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๖๕ ชั้นปีที่ ๔
<b>๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)</b> ๐๐๐ ๑๐๘ ปรัชญาเบื้องต้น
<b>๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)</b> ๑๐๔ ๒๐๘ อภิปรัชญา
<b>๘. ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้</b> ไม่ได้กำหนดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชานี้
<b>๙. สถานที่เรียน</b> อาคารเรียน ๑๐๐ ปี มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
<b>๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด</b> ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p><b>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</b></p> <p>มุ่งให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติ ศึกษาแนวคิดภูมิปัญญาไทยที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน เช่น แนวคิดของนักปราชญ์ท้องถิ่น และภูมิปัญญาชาวบ้านที่ได้รับอิทธิพลจากคำสอนของศาสนาพราหมณ์และพระพุทธศาสนา</p>
<p><b>๑. จุดประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</b></p> <p>๑.๑ นิสิตมีความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของความเป็นไทย</p> <p>๑.๒ นิสิตเข้าใจพัฒนาการแนวความคิดของไทยตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน</p> <p>๑.๓ นิสิตนำเอาแนวความคิดมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p><b>๒. วัตถุประสงค์ของรายวิชา</b> เพื่อให้ผู้ศึกษาสามารถ</p> <p>๒.๑ เพื่อให้ นิสิตได้ศึกษาแนวคิดภูมิปัญญาไทยที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย</p> <p>๒.๒ เพื่อให้ นิสิตได้ศึกษาแนวความคิดของนักปราชญ์ท้องถิ่นตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน</p> <p>๒.๓ เพื่อให้ นิสิตเข้าใจชีวิตและความเป็นอยู่ของสังคมไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันเพื่อให้ นิสิตได้ศึกษาภูมิปัญญาชาวบ้านที่ได้รับอิทธิพลจากคำสอนของศาสนาพราหมณ์และพระพุทธศาสนา</p>

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p><b>๑. คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>ศึกษาแนวคิดภูมิปัญญาไทยที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน เช่น แนวคิดของนักปราชญ์ท้องถิ่น และภูมิปัญญาชาวบ้านที่ได้รับอิทธิพลจากคำสอนของศาสนาพราหมณ์และพระพุทธศาสนา</p>											
<p><b>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย</td> <td>ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม</td> <td>การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง								
บรรยาย ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์								
<p><b>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านป้ายประกาศและเว็บไซต์คณะพุทธศาสตร์ และทาง E-mail ของนิสิต</li> <li>- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)</li> </ul>											

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้นิสิต

## ๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
ด้านบุคลิกภาพ	- มีการสอดแทรกเรื่องการสำรวมในสมณภาวะ การครองจีวรหรือการแต่งกาย การเข้าสังคมและศาสนพิธี เทคนิคการเจรจาสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้องและในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ก่อนที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนวินัยในตนเอง	- กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงานเพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรมเพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ - มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมสร้างความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	- มีการให้ความรู้แก่นิสิตในการนำเอาความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ไปใช้ในการทำงานที่จะทำให้นิสิตอยู่ร่วมกับคนอื่นและคนในสังคมได้

## ๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

๑.คุณธรรม จริยธรรม					๒.ความรู้					๓.ทักษะทางปัญญา			๔.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	
●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●

## ๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
<b>ความรับผิดชอบหลัก</b> ๑) มีศีลธรรมและศรัทธาตนเพื่อพระพุทธศาสนา ๒) มีจิตสาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวม	๑) บรรยายพร้อมยกตัวอย่างทางพระวินัยและตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางวินัยและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องในการศึกษาพระวินัยปิฎก ๒) วิเคราะห์หลักวินัยและอภิปรายกลุ่ม	๑) พฤติกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา ๒) มีการอ้างอิงเอกสารที่ได้นำมาทำรายงาน อย่างถูกต้องและเหมาะสม

<p>๕) ประพจน์ติดตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคมชาติศาสนา</p> <p><b>ความรับผิดชอบบรอง</b></p> <p>๓) เคารพสิทธิศักดิ์ศรีความเป็นคนและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๔) เห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>๓) กำหนดให้นิสิตหาตัวอย่างพระวินัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๔) กำหนดเนื้อหาสาระจากคัมภีร์ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>๓) ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา</p> <p>๔) ประเมินผลการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย</p>
---	--	---

#### ๔.๒.๒ ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
<p><b>ความรับผิดชอบหลัก</b></p> <p>๑) มีความรู้ความเข้าใจหลักการทฤษฎีและเนื้อหา</p> <p>๓) สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้</p> <p><b>ความรับผิดชอบบรอง</b></p> <p>๒) ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล</p> <p>๔) มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและของโลก</p> <p>๕) รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑) บรรยาย อภิปราย</p> <p>๒) การทำงานกลุ่ม</p> <p>๓) การนำเสนอรายงาน</p> <p>๔) การวิเคราะห์กรณีศึกษา</p> <p>๕) มอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ</p> <p>๖) ให้ศึกษาโดยใช้ปัญหาที่เกิดจากการละเมิดพระวินัยมาวิเคราะห์</p> <p>๗) เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p>	<p>๑) ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี</p> <p>๒) นำเสนอสรุปการอ่านจากการค้นคว้า ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓) วิเคราะห์กรณีศึกษา แนวปรัชญาไทย</p>

#### ๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา
<p><b>ความรับผิดชอบหลัก</b></p> <p>๑) สามารถค้นหาข้อมูลทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลจากหลักฐาน</p> <p>๓) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้</p>	<p>๑) มอบหมายให้นิสิตค้นคว้าข้อมูลแล้วนำเสนอผลการศึกษา</p> <p>๒) อภิปรายกลุ่ม</p> <p>๓) วิเคราะห์กรณีศึกษาจากการละเมิดพระวินัยในสังคมปัจจุบัน</p> <p>๔) การสะท้อนแนวคิดจากการประพจน์</p>	<p>๑) ประเมินผลจากใบงานที่มอบหมายให้ทำ</p> <p>๒) การนำเสนอการวิเคราะห์กรณีศึกษา</p> <p>๓) ประเมิน ผลจากการ สอบกลางภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์ หรือวิเคราะห์แนวคิดหลัก</p>

<p>อย่างเหมาะสม</p> <p><b>ความรับผิดชอบ</b></p> <p>๒) สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล</p>	<p>ปรัชญาไทย</p> <p>๔) ประเมินผลจากการสอบปลายภาค</p>
--	--

#### ๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
<p><b>ความรับผิดชอบหลัก</b></p> <p>๑) สามารถทำงานเป็นทีม</p> <p>๒) เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม</p> <p><b>ความรับผิดชอบรอง</b></p> <p>๓) มีมนุษยสัมพันธ์รู้จักควบคุมอารมณ์และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๔) รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p>	<p>๑) จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา เช่น การละเมิดพระวินัยของพระสงฆ์ในปัจจุบัน</p> <p>๒) มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล หรือ อ่านบทความงานวิจัย ทบความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา</p> <p>๓) การนำเสนอรายงาน</p>	<p>๑) ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด</p> <p>๒) รายงานที่นำเสนอ / พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม</p> <p>๓) รายงานการศึกษาด้วยตนเอง (รายงานสรุปรวมยอดความรู้)</p>

#### ๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
<p><b>ความรับผิดชอบหลัก</b></p> <p>๓) มีทักษะใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม</p> <p><b>ความรับผิดชอบรอง</b></p> <p>๑) ใช้ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลขได้</p> <p>๒) ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดีทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน</p>	<p>๑) อภิปราย</p> <p>๒) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning</p> <p>๓) ทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิงจากแหล่งที่มา ของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ</p> <p>๔) นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p>	<p>๑) การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี</p> <p>๒) การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย</p> <p>๓) รายงาน</p>

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่สอน	เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอน	อาจารย์ ผู้สอน
๑ - ๒	<b>บทที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ ปรัชญาทั่วไป</b> ๑) ความหมายของปรัชญา ๒) เนื้อหาของปรัชญา ๓) ลักษณะของปรัชญา ๔) การมองปัญหาในปรัชญา/หน้าที่ ของปรัชญา ๕) ความมุ่งหวังและประโยชน์ของ ปรัชญา ๖) ปัญหาปรัชญา	๖	บรรยายประกอบ Power Point (โปรเจคเตอร์) -ให้แสดงความ คิดเห็นหลังฟังการ บรรยายจบ -ตอบคำถามท้าย บท	พระสมบัตร ฐิติญาโณ,ดร.
๓ - ๔	<b>บทที่ ๒ สังคมไทย</b> ๑)ประวัติความเป็นมาของสังคมไทย  ๒)สภาพทางภูมิศาสตร์/ การปกครอง ๓ เอกลักษณะของสังคมไทย ๕) ลักษณะของสังคมไทย	๖	-บรรยายประกอบ Power Point (โปรเจคเตอร์) -สอบระหว่างเรียน	พระสมบัตร ฐิติญาโณ,ดร.
๕	<b>ทดสอบระหว่างเรียนครั้งที่ ๑</b>	๓	เสนอปัญหา	พระสมบัตร ฐิติญาโณ,ดร.
๖ - ๗	<b>บทที่ ๓ ปรัชญาไทย</b> ๑) ความหมายของปรัชญาไทย ๒) ลักษณะของปรัชญาไทย ๓) เป้าหมายของปรัชญาไทย ๔) บ่อเกิดของปรัชญาไทย ๕) ขอบข่ายของปรัชญาไทย ๖) แนวคิดทางปรัชญาไทย ๗) กระแสความคิดที่มีอิทธิพลต่อ สังคมไทย	๖	-บรรยายประกอบ Power Point (โปรเจคเตอร์) -สอบระหว่างเรียน	พระสมบัตร ฐิติญาโณ,ดร.
๘ - ๙	<b>บทที่ ๔ ปรัชญาชีวิตของคนไทย</b>  ๑) ปรัชญาชีวิตของคนไทย  ๒) ความหมายของปรัชญาชีวิต/	๖		พระสมบัตร ฐิติญาโณ,ดร.

	ค่านิยม/ ความเชื่อ /การปฏิบัติการศึกษา			
๑๐	ทดสอบระหว่างเรียนครั้งที่ ๒	๓		พระสมบัตร์ ฐิตญาโณ,ดร.
๑๑- ๑๒	บทที่ ๕ ปรัชญาชีวิตของคนไทยที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเชื่อดั้งเดิม ๑) ความเชื่อเรื่องผี/ เรื่องขวัญ/เรื่องโชคลาง ๒) ความเชื่อเรื่องดวง / เรื่องเคราะห์กรรม	๖		พระสมบัตร์ ฐิตญาโณ,ดร.
๑๓-๑๔	บทที่ ๖ ปรัชญาชีวิตของคนไทยที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของศาสนาพราหมณ์ ๑) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับศาสนาพราหมณ์ ๒) คำสอนของศาสนา ๆ ที่มีอิทธิพลต่อแนวคิดของสังคมไทย ๓) สอนเรื่องพรมหมลิลิต ๔) คำสอนเรื่องไสยศาสนา	๖		พระสมบัตร์ ฐิตญาโณ,ดร.
๑๕-๑๖	เสริมหลักสูตรสรุปวิชาปรัชญาไทย	๖	พระสมบัตร์ ฐิตญาโณ,ดร.	

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	๔.๒.๒ (๑), (๓) ๔.๒.๓ (๑), (๓)	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	๘ ๑๖	๓๐ % ๔๐ %
๒	๔.๒.๑ (๑), (๒), (๕) ๔.๒.๔ (๑), (๒) ๔.๒.๕ (๓)	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐ %
๓	๔.๑ (๑),(๒),(๓)	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐ %

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก
----------------------

มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. **พระไตรปิฎกภาษาบาลี ฉบับมหาจุฬาเตปิฎก ๒๕๐๐.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๕.

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. **พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.** กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๙.

- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. **พระวินัยปิฎก.** กรุงเทพมหานคร : มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๒.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). **วัฒนธรรมสู่ยุคเป็นผู้นำและเป็นผู้ให้.** กรุงเทพฯ : นิลนาราการพิมพ์, ๒๕๓๗.
- มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. **ปรัชญาบูรพทิศ.** กรุงเทพฯ : บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งกรุ๊ป, ๒๕๓๒.

## ๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- เฉลิม จันทปฐมพงศ์. **ประวัติศาสตร์สังคมไทย.** นนทบุรี : เสถียรไทย, ๒๕๒๐.
- ชาลววิทย์ เกษตรศิริ,ดร.. **อารยธรรมไทยพื้นฐานทางประวัติศาสตร์.** กรุงเทพฯ : ไทยพินอินเตอร์แอคที, ๒๕๓๗
- ชิน อยู่ดี และสุด แสงวิเชียร. **อดีต - เรื่องราวก่อนประวัติศาสตร์.** กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์พิมพ์เนศ, ๒๕๑๗
- เซเดซ์ ยอร์ช. **ชนชาติต่าง ๆ ในแหลมอินโดจีน.** แปลโดย ดร. ปัญญา บริสุทธิ์. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๑.
- - ณรงค์ พ่วงพิศ. **ประวัติศาสตร์การปกครองไทย.** กรุงเทพฯ : แสงรุ่งการพิมพ์, ๒๕๒๓. .  
พื้นฐานอารยธรรม. กรุงเทพฯ : แสงรุ่งการพิมพ์, ๒๕๒๓.
- สุพัตรา สุภาพ. **สังคมและวัฒนธรรม.** กรุงเทพฯ :ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๖
- วิธาน สุชีคุปต์,สนธิ์ บางยี่ขัน. **ปรัชญาไทย.** กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๓๗
- อมรา พงศาพิชต์. **วัฒนธรรมศาสนาและชาติพันธุ์.** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๔

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บไซต์ ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้



<p><b>๓. การปรับปรุงการสอน</b></p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</b></p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร</li> <li>- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม</li> </ul>
<p><b>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</b></p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔</li> <li>- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ</li> </ul>