



## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตขอนแก่น/คณะมนุษยศาสตร์/สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

## หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๓๐๒ ๔๒๑ ศึกษาเปรียบเทียบภาษาอังกฤษกับภาษาไทย (Contrastive Studeis and English and Thai)
๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต ๓(๓-๐-๖)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา พุทธศาสนาสตวรรษที่๓ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน พระมหาสมพงษ์ ปญญาธโร ผศ.
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๖๕ ชั้นปีที่ ๔
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี
๘. สถานที่เรียน สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขต ขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p><b>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. เพื่อให้บัณฑิตสามารถเข้าใจหลักการเปรียบเทียบระหว่างภาษาไทยและอังกฤษ</li><li>2. เพื่อให้บัณฑิตสามารถเปรียบเทียบระหว่างภาษาทั้งสองได้</li><li>3. เพื่อให้บัณฑิตสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li></ol>
<p><b>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</b></p> <p>เพื่อศึกษาระบบวิธีวิเคราะห์เปรียบเทียบภาษาอังกฤษและภาษาไทยในระดับ เสียง คำ ประโยค ความหมาย วัฒนธรรม และองค์ประกอบอื่นๆของภาษา และสำรวจความคล้ายคลึงกันและข้อแตกต่างระหว่างภาษาทั้งสองเพื่อนำไปใช้สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ</p>

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p><b>๑. คุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p><b>๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</b></p> <p>พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่น ในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม เข้าใจถึงระบบการบริหารงานภาครัฐที่เน้นดำเนินการเพื่อส่วนรวม โดยผู้สอนต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้บัณฑิตสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปพร้อมกับการศึกษาการบริหารกิจการภาครัฐ โดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัตินักศึกษาดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"><li>๑) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต</li><li>๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม</li><li>๓) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับ ความสำคัญ</li><li>๔) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</li><li>๕) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม</li></ol>
<p><b>๑.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางธรรมเป็นภาษาอังกฤษและศึกษาหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับหลักคำสอนของพระพุทธเจ้า</li><li>- กำหนดให้นักศึกษาหาตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง</li><li>- บทบาทสมมติ</li></ul>
<p><b>๑.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- พฤติกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา</li><li>- มีการอ้างอิงเอกสารที่ได้นำมาทำรายงาน อย่างถูกต้องและเหมาะสม</li><li>- ประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา</li><li>- ประเมินผลการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย</li></ul>
<p><b>๒. ความรู้</b></p> <p><b>๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ</b></p> <p>ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปด้านความหมาย ขอบข่ายและประเด็นธรรมที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้องตามหลักคำสอนของพระพุทธเจ้า</p>

<p><b>๒.๒ วิธีการสอน</b></p> <p>บรรยาย อภิปราย ลงมือปฏิบัติภาคปฏิบัติ ทำงานกลุ่ม นำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ การศึกษาโดยใช้ปัญหา และโครงงาน (Problem base learning) และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student Center)</p>
<p><b>๒.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี</li> <li>- นำเสนอสรุปการอ่านจากการค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- วิเคราะห์กรณีศึกษา</li> </ul>
<p><b>๓. ทักษะทางปัญญา</b></p>
<p><b>๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</b></p> <p>พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีการคิดอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับหลักธรรมที่เกี่ยวข้อง</p>
<p><b>๓.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การมอบหมายให้นักศึกษาทำโครงงานพิเศษ และนำเสนอผลการศึกษา</li> <li>- อภิปรายกลุ่ม</li> <li>- วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับรัฐศาสตร์สำหรับครูในปัจจุบัน</li> <li>- การสะท้อนแนวคิดจากการประพฤติ</li> </ul>
<p><b>๓.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <p>สอบกลางภาคและปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์ หรือวิเคราะห์แนวคิดในด้านรัฐศาสตร์สำหรับครู</p>
<p><b>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>
<p><b>๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน</li> <li>- พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม</li> <li>- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา</li> </ul>
<p><b>๔.๒ วิธีการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา</li> <li>- มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล หรือ อ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา</li> <li>- การนำเสนอรายงาน</li> </ul>
<p><b>๔.๓ วิธีการประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด</li> <li>- รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม</li> <li>- รายงานการศึกษาด้วยตนเอง</li> </ul>

## ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### ๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- พัฒนาทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การแปล การเขียน โดยการทำรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียน
- พัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษา
- พัฒนาทักษะในการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่น การส่งงานทางอีเมล การสร้างห้องแสดงความคิดเห็นใน

เรื่องต่างๆ

- ทักษะในการนำเสนอรายงาน โดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

### ๕.๒ วิธีการสอน

- มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- นำเสนอ โดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

### ๕.๓ วิธีการประเมินผล

- การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี
- การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

### ๑. คุณธรรม จริยธรรม

**สถานะ ผลการเรียนรู้ วิธีการสอน วิธีการประเมินผล**

- มีจิตสำนึกและตระหนักศึกษาในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางอาชีพ
  - บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในปัจจุบัน
  - อภิปรายกลุ่ม
  - ให้นักศึกษาเสนอและรวมกลุ่มทำงานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในสังคม
  - พฤติกรรมกรรมการเข้าเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา
  - ประเมินผลการศึกษาจากการทำงานกลุ่ม
- มีวินัย ซื่อสัตย์ และรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม
  - บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในปัจจุบัน
  - อภิปรายกลุ่ม
  - ให้นักศึกษาเสนอและรวมกลุ่มทำงานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในสังคม
  - พฤติกรรมกรรมการเข้าเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา
  - ประเมินผลการศึกษาจากการทำงานกลุ่ม
- มีจิตสาธารณะ รักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น สถาบัน และประเทศชาติ
  - บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในปัจจุบัน
  - อภิปรายกลุ่ม
  - ให้นักศึกษาเสนอและรวมกลุ่มทำงานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมในสังคม
  - พฤติกรรมกรรมการเข้าเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลา
  - ประเมินผลการศึกษาจากการทำงานกลุ่ม

**๒. ความรู้**

**สถานะ ผลการเรียนรู้ วิธีการสอน วิธีการประเมินผล**

- มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีสำคัญในสาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนองาน โดยเน้นการวิเคราะห์ สรุปผล และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เช่น การนำองค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัยของ มนตรี รอดแก้ว เรื่องบทบาทของคณะสงฆ์ธรรมยุตต่อการส่งเสริม อุดมการณ์ทางการเมือง จากมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปี พ.ศ. 2554 และหนังสือประกอบการสอนของ พระเมธีธรรมมาภรณ์, (ประยูร ธรรมจิตฺโต). การปกครองคณะสงฆ์ไทย. พิมพ์ครั้งที่ 9 ปี พ.ศ. 2539 เป็นต้น
  - ทดสอบย่อย สอบปลายภาค ด้วยแบบทดสอบที่เน้นเรื่องการวัดหลักการและการนำไปใช้
  - ประเมินจากการทำงานและความสามารถในการนำเสนองาน
- มีทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้ในสาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครองสามารถปฏิบัติงานในสถานการณ์ต่างๆ ได้
  - ทดสอบย่อย สอบปลายภาค ด้วยแบบทดสอบที่เน้นเรื่องการวัดหลักการและการนำไปใช้
  - ประเมินจากการทำงานและความสามารถในการนำเสนองาน
- มีความรู้ความเข้าใจในพัฒนาการใหม่ๆ ในสาขาวิชา รวมถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ในสาขาวิชา -ทดสอบย่อย สอบปลายภาค ด้วยแบบทดสอบที่เน้นเรื่องการวัดหลักการและการนำไปใช้
  - ประเมินจากการทำงานและความสามารถในการนำเสนองาน
- ตระหนักศึกษาในธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

### ๓. ทักษะทางปัญญา

#### สถานะ ผลการเรียนรู้ วิธีการสอน วิธีการประเมินผล

● สามารถค้นหา ตีความ และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการพัฒนาความรู้และการแก้ปัญหาทางอาชีพได้อย่างสร้างสรรค์

-การบรรยาย/อภิปราย/ซักถาม

-วิเคราะห์กรณีศึกษา ศึกษางานวิจัยด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานทางด้านรัฐศาสตร์การปกครอง

-ประเมินผลจากการสอบกลางภาค

-ประเมินผลจากการนำเสนองาน

-สังเกตพฤติกรรมการทำงานและการร่วมงานกลุ่มในการทำงาน

○ สามารถคิดวิเคราะห์และริเริ่มสร้างสรรค์ โดยใช้ความรู้และประสบการณ์ของตน ในการแก้ปัญหาการทำงานได้

-การบรรยาย/อภิปราย/ซักถาม

-วิเคราะห์กรณีศึกษา ศึกษางานวิจัยด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานทางด้านรัฐศาสตร์การปกครอง

-ประเมินผลจากการสอบกลางภาค

-ประเมินผลจากการนำเสนองาน

-สังเกตพฤติกรรมการทำงานและการร่วมงานกลุ่มในการทำงาน

● สามารถวางแผนการทำงานและการบริหารจัดการงานได้

-การบรรยาย/อภิปราย/ซักถาม

-วิเคราะห์กรณีศึกษา ศึกษางานวิจัยด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานทางด้านรัฐศาสตร์การปกครอง

-ประเมินผลจากการสอบกลางภาค

-ประเมินผลจากการนำเสนองาน

-สังเกตพฤติกรรมการทำงานและการร่วมงานกลุ่มในการทำงาน

### ๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

**สถานะ ผลการเรียนรู้ วิธีการสอน วิธีการประเมินผล**

● มีภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่ม ในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- ปฏิบัติกิจกรรมเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม
- การนำเสนอผลงานรายกลุ่ม ในการทำงาน
- ประเมินจากงานที่นำเสนอและพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม
- การนำเสนอผลงาน

● ตระหนักศึกษาในความแตกต่างหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- ปฏิบัติกิจกรรมเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม
- การนำเสนอผลงานรายกลุ่ม ในการทำงาน
- ประเมินจากงานที่นำเสนอและพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม
- การนำเสนอผลงาน

● มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและอาชีพอย่างต่อเนื่อง

- จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- ปฏิบัติกิจกรรมเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม
- การนำเสนอผลงานรายกลุ่ม ในการทำงาน
- ประเมินจากงานที่นำเสนอและพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม
- การนำเสนอผลงาน

**๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

**สถานะ ผลการเรียนรู้ วิธีการสอน วิธีการประเมินผล**

○ (1) มีความสามารถในการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์หรือคณิตศาสตร์หรือกระบวนการวิจัยในการคิดวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและในการปฏิบัติงานได้ ให้ค้นตัวอย่างงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรัฐศาสตร์ มอบหมายจะมีส่วนที่ต้องใช้ทักษะในการวิเคราะห์เชิงปริมาณ เช่น การทำรายงานลักษณะในวิจัยผสม ประเมินจากผลงานที่ต้องวิเคราะห์เชิงปริมาณ

● (2) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในการสื่อสารการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองการจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศเพื่อประโยชน์ในการศึกษาได้ การทำรายงานในลักษณะวิจัยผสม เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ไปใช้ในการปรับปรุงทางด้านวิชาการเกี่ยวกับรายวิชาต่อไป ประเมินจากภาษาที่ใช้ในการเขียนรายงานและการนำเสนอในชั้นเรียน

**หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล**

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อ ที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑-๒	Unit 1 การเปรียบเทียบอักษรภาษาอังกฤษ กับภาษาไทย	๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discuss Thai and English alphabets</li> <li>- Drill : Writing Thai and English words</li> <li>- Assignments : Writing Thai and English names</li> </ul>	พระมหาสมพงษ์ ปญญาโร
๓-๔	Unit 2 ลักษณะของภาษาไทยและอังกฤษ	๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explain the character of Thai and English</li> <li>- Discuss different and similar components</li> <li>- Assignment : Report</li> </ul>	พระมหาสมพงษ์ ปญญาโร
๕-๖	Unit 3 Sound in Thai Alphabets	๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explain the system of sound of thai and English alphabets</li> <li>- Drill : speaking and writing</li> <li>- Assignments :</li> </ul>	พระมหาสมพงษ์ ปญญาโร
๗	Unit 4 Rules for transliterating English consonants	๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explain and discuss the rules in Thai and English</li> <li>- Assignment :</li> </ul>	พระมหาสมพงษ์ ปญญาโร
๘	<b>Test</b>		Practice meditation/Talking	
๙	Unit 5 Basic Sentences for Thai and English		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explain the basic sentences of Thai and English</li> <li>- Assignment : Writing Thai and English sentences</li> </ul>	



สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อ ที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑๐	Unit 6. Thai and English Phrases and idioms	๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explain Thai and English phrases and idioms</li> <li>- Discussing groups on them</li> <li>- Assignment : Research Thai and English phrases and idioms</li> </ul>	พระมหาสมพงษ์ ปญญาโร
๑๑	Unit 7 Comparison and Transformation	๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explain and Discuss comparison and transformation in two languages</li> <li>- Assignment : Report</li> </ul>	พระมหาสมพงษ์ ปญญาโร
๑๒	Unit 8 The clusters between Thai and English	๒	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explain and discuss the clusters between Thai and English.</li> <li>- Assignment :</li> </ul>	พระมหาสมพงษ์ ปญญาโร
๑๓-๑๔	- Presentation	๒	Making reports for class	พระมหาสมพงษ์ ปญญาโร
๑๕	- Conclusion and Guideline for Final exam	๒		พระมหาสมพงษ์ ปญญาโร
๑๖	Final exam			

## 2. แผนการสอน

ที่	ผลการเรียนรู้*	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
๑	๑.๑,๒.๑, ๓.๑	ทดสอบย่อยครั้งที่ ๑ สอบกลางภาค ทดสอบย่อยครั้งที่ ๒ สอบปลายภาค	๔ ๘ ๑๒ ๑๖	๑๐% ๒๕% ๑๐% ๒๕%
๒	๑.๑,๒.๑, ๔.๑,๕.๑	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ รายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาคการศึกษา	๒๐%

๓	๑.๑.๔.๑, ๕.๑	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็น ในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	๑๐%
---	-----------------	---	-----------------	-----

**๒ แผนการประเมินผลการเรียนรู้**  
หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

## 1. เอกสารและตำราหลัก

Chai Aranthong, *Contrastive studies of English and Thai, instructor documentary*, Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Khon Kaen Campus, 2010

### Reference

Alexander Wynne, *The Origin of Buddhist Meditation*, New York: Routledge, 2007.

Bhikkhu Khantipalo, *Calm and Insight*, Surrey TW9 2QA: Curzon Press, 1994.

Bhadantacariya Buddhaghosa, *The Path of Purification (Visuddhimagga)*, Translated from the Pali by Bhikkhu Nanamoli, Kandy : Buddhist Publication Society, 2010.

Douglas M. Burns, *Buddhist Meditation and Depth Psychology*, Buddha Dharma Education Association Inc. 1994.

Phra Bramgunaborn, (Bhikkhu P.A. Payutto), *Samadhi in Buddhism*, Translated by Janet Chan, 1996

....., *Dictionary of Buddhism*, พิมพ์ครั้งที่ ๑๓, กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิธรรมทานกุศลจิต, ๒๕๔๘

Deepak Chopra, *Buddha, A story of Enlightenment*, Harper Collins e-books

Gen Lamrimpa, *Calming the mind*, New York: USA, 1992

ven. Sujiva, *Loving-kindness Meditation*, Buddha Dharma Education Association Inc., 1991.

Homer , *LB Book of discipline, Part I, VI*, London : P.T.S., 1986

..... *Middle Length Sayings, Vol. I*, London : P.T.S., 1986

Jandamit, Helen, *The way to Vipassana (A guide to Insight meditation practice)*

Mahasi Sayadaw, *Fundamentals of Vipassana Meditation (translated by Maung Tha Noe)*

Narasa, *the Dhammapada, A Transltion*, Columbo: B.M.S. Publication, 1978

Rhys Davids C.A.F. *Buddhist Psychological Ethics*. London : P.T.S., 1974

PRys Davids, C.A.F. and F.L. Woddward, *Kndred Sayings*. London: P.T.S. 1930

Sathienpong Wannapok *The Buddha's Words in the Dhammapada*. Bangkok: Kled Thai Co, 2527 (B.E.)

U Thittla. *The Book of Analysis*. London L: P.T.S. 1988.

Sobin S. Namto, *Monemt to moment mindfulness*, a proctorial manual for meditators, Vipassana Dhura Meditation Society , U.S.A. 1989.

Walsk, Maurice. *Thus Have I Heard*. London : Wisdom Publication, 1987.

Wapola Rahul. *What the Buddha Taught*. Bedford, 1976

William Hart with S.N. Goenka. *The Art of Living; Vipassana meditation*, U.S.A. 1987.

## ๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Bhadantacariya Buddhaghosa, **The Path of Purification (Visuddhimagga)**, Translated from the Pali by Bhikkhu Nanamoli, Kandy : Buddhist Publication Society, 2010.

Nyanaponika Thera, **The Heart of Buddhist Meditation**, Kandy : Buddhist Publication Society, 2005.

Helen Jandamit, **The way to Vipassana**

The National Coordination Center of Provincial Meditation Institutes of Thailand, **A study guide for right practice**

## ๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์ ที่เกี่ยวกับหัวข้อ ในประมวลรายวิชา เช่น wikipedia คำอธิบายศัพท์

<https://en.wikipedia.org/wiki/Meditation>

<http://libgen.io>

[www.pdfdrive.com](http://www.pdfdrive.com)

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนิสิต ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนิสิตได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต

### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

### ๓. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอน ในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยในชั้นเรียน หรือ นอกชั้นเรียน

### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต โดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร

- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

**๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือนวัตกรรมใหม่ๆ