

รายละเอียดมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (มคอ. ๓)
รายวิชา ๔๐๒ ๓๐๔ นโยบายสาธารณะและการวางแผน

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| ชื่อสถาบันอุดมศึกษา | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย |
| วิทยาเขต | ขอนแก่น |
| วิทยาลัยสงฆ์ | ขอนแก่น |
| คณะ | สังคมศาสตร์ |
| ภาควิชา | รัฐศาสตร์ |
| หลักสูตร/สาขาวิชา | รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต |

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

| |
|---|
| ๑. รหัสและชื่อรายวิชา ๔๐๒ ๓๐๔ นโยบายสาธารณะและการวางแผน (Public Policy and Planning) |
| ๒. จำนวนหน่วยกิต ๓ หน่วยกิต ๓ (๓-๐-๖) |
| ๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต และประเภทหมวดวิชาเฉพาะ (วิชาแกนทางรัฐประศาสนศาสตร์) |
| ๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร, อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ ดร.เรียงดาว ทวะชาลี อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.ภูษิต ปุณรัตน์, ป.ธ. ๙ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ ดร.ภูษิต ปุณรัตน์, ป.ธ. ๙ |
| ๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ ๑ / ๒๕๖๕ ชั้นปีที่ ๓ (บรรพชิต-คฤหัสถ์) |
| ๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ๔๐๒ ๓๐๑ ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์ (Introduction to Public Administration) |
| ๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ๔๐๒ ๓๐๒ ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ (Public Administration Theory) |
| ๘. ทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ กำหนดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชานี้ |
| ๙. สถานที่เรียน ห้องเรียนออนไลน์ / ห้อง ๓๐๕ (ภาคปกติ) ชั้น ๓ และห้อง ๔๐๕ (ภาคสมทบ) ชั้น ๔ อาคารเรียน ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ (อาจ อาสภมหาเถร) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น |
| ๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕ |

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

| |
|--|
| <p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>เพื่อให้ผู้ศึกษาเนื้อหาและร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชานี้ มีดังต่อไปนี้</p> <p>๑.๑ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะและการวางแผนทั้งในด้านความคิดและด้านทฤษฎี</p> <p>๑.๒ เพื่อให้บัณฑิตมีประสบการณ์ตรงและสามารถแยกแยะประเภท และวิธีการกำหนดนโยบายสาธารณะ แผนงานตลอดจนถึงโครงการต่างๆ</p> <p>๑.๓ เพื่อให้บัณฑิตได้เกิดความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์กระบวนการ เทคนิค และหลักการของนโยบายสาธารณะและการวางแผนที่สัมพันธ์กับปัจจัยแวดล้อม อันมีผลต่อนโยบายสาธารณะและการวางแผน</p> |
| <p>๒. วัตถุประสงค์ในการการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>เพื่อเพิ่มเติมเนื้อหา ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงข้อมูล เพื่อการบูรณาการกับศาสตร์อื่นๆ โดยอาศัยการประเมินจากผู้เรียน และคณาจารย์เข้าสู่ขบวนการสอนโดย MCU e-Learning ดังมีต่อไปนี้</p> <p>๒.๑ เพื่อให้บัณฑิตเป็นผู้รู้จักปฏิบัติงานด้วยการกำหนดให้มีการวางนโยบาย และแผนงานไว้ล่วงหน้าอย่างชัดเจน</p> <p>๒.๒ เพื่อให้บัณฑิตเกิดการนำไปสู่ภาคปฏิบัติในการประเมินผลถึงข้อดีข้อเสียของนโยบายและการวางแผน แล้วปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ต่อไป</p> <p>๒.๓ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจและสามารถอธิบายแนวคิดการพัฒนาตามแนวทางพระพุทธศาสนาได้</p> <p>๒.๔ เพื่อให้บัณฑิตมีความสามารถในการใช้เครื่องมือการบริหารการพัฒนาตามแนวพุทธศาสนา</p> <p>๒.๕ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารการพัฒนาตามนโยบายสาธารณะตามตัวแบบเศรษฐกิจสังคมนิยม และการประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรมเพื่อการบริหารการพัฒนาให้สอดคล้องกับนโยบายสาธารณะและการวางแผน</p> <p>๒.๖ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจในหลักจริยธรรมสำหรับนักพัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบายสาธารณะและการวางแผน</p> |

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

| <p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะและการวางแผน ประเภท และวิธีการกำหนดนโยบายของรัฐ อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมต่อนโยบาย การนำนโยบายไปกำหนดเป็นแผนงานและโครงการ เทคนิคและหลักการของการวางแผน และให้มีการศึกษาเฉพาะกรณี โดยเน้นการกำหนดนโยบายสาธารณะ และการวางแผนของประเทศไทย</p> | | | |
|---|---------------------------|--|---|
| <p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> | | | |
| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง |
| บรรยาย ๓๓ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา | ไม่มีการสอนเสริมในรายวิชา | มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา | ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ |

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำวิชาหรืออาจารย์ผู้สอนให้คำปรึกษาผ่านโปรแกรมโทรศัพท์มือถือ (Line, Messenger, Google Meeting)
- มุมแนะนำ ห้องสำนักงานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ห้อง ๒๑๑ ชั้น ๒ อาคารเรียน ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ (อจ อสภมหาเถร) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น
- อาจารย์ประจำวิชาหรืออาจารย์ผู้สอน จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ทุกวันพุธ เวลา ๑๐.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องสำนักงานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ห้อง ๒๑๑ ชั้น ๒ อาคารเรียน ๑๐๐ ปี สมเด็จพระพุทธาจารย์ (อจ อสภมหาเถร) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

๔.๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

| คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต |
|--|---|
| ด้านบุคลิกภาพ | - มีการสอดแทรกเรื่องการสำรวจในสมณภาวะ การครองจีวรหรือการแต่งกาย การเข้าสังคมและศาสนพิธี เทคนิคการเจรจาสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้องและในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ก่อนที่นิสิตจะสำเร็จการศึกษา |
| ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนวินัยในตนเอง | - กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงานเพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนิสิตที่มอบหมายให้นิสิตหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรมเพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ - มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมสร้างความกล้าในการแสดงความคิดเห็น |
| จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ | - มีการให้ความรู้แก่นิสิตในการนำเอาความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ไปใช้ในการทำงานที่จะทำให้นิสิตอยู่ร่วมกับคนอื่นและคนในสังคมได้ |

๔.๒ การพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (จาก มคอ.๒ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙)

| ๑. คุณธรรม จริยธรรม | | ๒. ความรู้ | | | ๓. ทักษะทางปัญญา | | ๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | |
|---------------------|---|------------|---|---|------------------|---|--|---|---|---|---|---|
| ๑ | ๒ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ |
| ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ |

๔.๒.๑ คุณธรรม จริยธรรม

| ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม |
|--|---|---|
| <p>ความรับผิดชอบหลัก (๒) สามารถปรับวิถีชีวิตใน ความขัดแย้งทางค่านิยม และ จัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจทาง ค่านิยมพื้นฐานและความรู้สึก ของผู้อื่น</p> <p>ความรับผิดชอบรอง (๑) พัฒนานิสัยและประพฤติกรรมอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และด้วยความรับผิดชอบทั้ง ส่วนตนและส่วนร่วม</p> | <p>๑) บรรยายเชิงวิชาการ และขณะ บรรยาย หรือทำกิจกรรมใดๆ ผู้บรรยาย จะสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และการเสียสละ เพื่อ ส่วนรวม</p> <p>๒) การเป็นต้นแบบที่ดีของผู้สอน</p> <p>๓) ยกกรณีตัวอย่างประเด็นปัญหา ทางด้านคุณธรรม จริยธรรม จิต สาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวมให้ นิสิตแสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหา</p> <p>๔) กำหนดให้นิสิตฝึกอภิปราย วิเคราะห์ เนื้อหาด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>๕) การฝึกทักษะการศึกษาค้นคว้า เนื้อหาสาระตะในวิชานโยบายสาธารณะ และการวางแผน</p> <p>๖) การมอบหมายงาน</p> | <p>๑) ประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียน ความรับผิดชอบงาน ความตรงต่อเวลา</p> <p>๒) ประเมินผลจากการนำเสนอหรือส่ง งานที่มอบหมายตรงตามกรอบเวลาที่ กำหนดไว้</p> <p>๓) การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๔) ประเมินผลจากการทดสอบกลาง ภาค และสอบปลายภาค</p> |

๔.๒.๒ ความรู้

| ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ | กลยุทธ์การ สอนที่ใช้ พัฒนา การ เรียนรู้ด้าน ความรู้ | |
|---|--|---|
| <p>ความรับผิดชอบหลัก (๑) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการของแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ (๒) รู้และเข้าใจถึงความก้าวหน้าของความรู้ตลอดจนธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบและ ข้อบังคับที่เปลี่ยนแปลงไป ตามสถานการณ์ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (๓) ตระหนักรู้ถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ ความรู้ในสาขาวิชารัฐ ประศาสนศาสตร์</p> <p>ความรับผิดชอบรอง - ไม่มี</p> | <p>๑) บรรยาย อภิปราย</p> <p>๒) การ ทำงานกลุ่ม/ การนำเสนอ ไปงานเดี่ยว</p> <p>๓) การ วิเคราะห์ กรณีศึกษา และ</p> | <p>๑) ย่อ</p> <p>ก</p> <p>ส</p> <p>ก</p> <p>ช</p> <p>นี้</p> <p>ศ</p> <p>แ</p> <p>ส</p> |

| ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ | กลยุทธ์การ สอนที่ใช้ พัฒนาการ เรียนรู้ด้าน ความรู้ | |
|--------------------------|--|---|
| | <p>มอบหมายให้ ค้นคว้าข้อมูล ที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุป และนำเสนอ ๔) เน้น การศึกษาโดย ใช้ บท ทดสอบ / กิจกรรมทั้งใน ห้องเรียน และลงฝึก ปฏิบัติพื้นที่ ภาคสนาม นอกห้องเรียน ๕) เน้น การศึกษาโดย ใช้ปัญหา และ โครงการ (Problem base learning) ๖) เน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง ของ การ เรียน รู้ (Student Center) ๗) มอบหมาย ให้นำความรู้ที่ ได้ไปปฏิบัติ จริงใน</p> | <p>๒) ขั้น ๓) รา งา โค ๔) สัง พ ๕) ก น ส กา ค ข้อ</p> |

| | |
|--------------------------|--|
| ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ |
| | ชีวิตประจำวัน ๑ เรื่อง |

๔.๒.๓ ทักษะทางปัญญา

| ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา |
|--|--|--|
| <p>ความรับผิดชอบหลัก - ไม่มี</p> <p>ความรับผิดชอบรอง (๑) สามารถค้นหาข้อเท็จจริงและทำความเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย (๒) สามารถศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่ซับซ้อน โดยใช้ความรู้ แนวคิด และทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์</p> | <p>๑) การบรรยาย/อภิปรายเชิงวิชาการ ๒) การมอบหมายงาน โดยมอบหมายหัวข้อ และให้ยกกรณีศึกษาตัวอย่างที่สอดคล้องกับหัวข้อเรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า ให้นิสิตศึกษาค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนโยบายสาธารณะและการวางแผน และนำเสนอผลการศึกษาร่วมกันอภิปรายกลุ่ม ๓) การให้นิสิตศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาที่เกี่ยวกับนโยบายสาธารณะและการวางแผน จนเกิดทักษะสามารถนำไปถ่ายทอดต่อได้ ๔) กำหนดให้ส่งรายงานและนำเสนอการศึกษาค้นคว้า</p> | <p>๑) ประเมินจากผลงานและการของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ว่าเป็นเหตุเป็นผล ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และนำเสนออย่างเป็นระบบ ๒) ประเมินผลจากแบบฝึกหัดหรือการเขียนใบงานเดี่ยวและรายงานกลุ่มแบบโครงการ การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่แสดงถึงทักษะทางปัญญาที่เกี่ยวกับนโยบายสาธารณะและการวางแผน</p> |

๔.๒.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

| ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ |
|---|---|--|
| <p>ความรับผิดชอบหลัก (๒) สามารถปรับตัวได้ในสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและ</p> | <p>๑) มอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ความรับผิดชอบและการเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ๒) จัดกิจกรรมกลุ่มภายในห้องเรียนหรือ</p> | <p>๑) ประเมินตนเองและเพื่อนด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด ๒) การสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม ๓) การประเมินผลงานที่นำเสนอ</p> |

| ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ |
|---|--|--|
| <p>แสดงความเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>(๑) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม</p> <p>(๓) มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับพื้นฐานของตนเองและบริบทของกลุ่ม</p> | <p>ห้องสมุด หรือนอกห้องเรียน เพื่อการศึกษา ค้นคว้า ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง นโยบายสาธารณะและการวางแผน</p> <p>๓) มอบหมายงานเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม</p> <p>๔) การนำเสนอหรือส่งใบงาน/โครงการ/รายงานที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะและการวางแผน</p> | <p>๔) ประเมินผลจากแบบฝึกหัดหรือการเขียนใบงาน/รายงาน/โครงการ การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค</p> |

๔.๒.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

| ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลขการ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ |
|--|---|---|
| <p>ความรับผิดชอบหลัก</p> <p>(๒) สามารถใช้เครื่องมือทางสถิติขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับประเด็นปัญหาทางการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>ความรับผิดชอบรอง</p> <p>(๑) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการค้นหาความรู้และการนำเสนอข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ</p> <p>(๓) สามารถสื่อสารประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้</p> | <p>๑) อภิปรายและมอบหมายกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสืบค้นสื่อสารที่หลากหลายรูปแบบ</p> <p>๒) มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอนหรือ e-learning</p> <p>๓) ทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลขหรือมีสถิติอ้างอิงจากแหล่งที่มาของข้อมูลที่นำมาเชื่อถือ</p> <p>๔) นำเสนอ/ส่งใบงานหรือรายงานโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</p> | <p>๑) ประเมินจากความสามารถในการจัดทำรายงาน และการนำเสนอต่อชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๒) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>๓) ประเมินจากผลงานตามกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนมอบหมาย</p> |

| | | |
|--|--|---|
| ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ |
| อย่างมีประสิทธิภาพ | | |

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|------------|---|--------------|--|-------------------|
| ๑ | <p>แนะนำรายวิชาและแผนการสอน ชี้แจงแนวสังเขปและรายละเอียด ประจำวิชา เกณฑ์การศึกษาตาม ระเบียบของมหาวิทยาลัย, การวัดผล และประเมินผล</p> <p>-กรีนนำรายละเอียดเนื้อหาสาระ รายวิชาแต่ละบท</p> <p>บทที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ นโยบายสาธารณะ</p> <p>๑.๑ บทนำ</p> <p>๑.๒ ความหมายของนโยบาย สาธารณะ</p> <p>๑.๓ องค์ประกอบของนโยบาย สาธารณะ</p> <p>๑.๔ ประโยชน์ของการศึกษา นโยบายสาธารณะ</p> <p>สรุปประเด็น คำถามท้ายบท</p> | ๓ | <p>แนะนำ ชี้แจง สร้างข้อตกลงร่วมกัน อธิบายรายวิชา และแผนการสอน เอกสารประกอบการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนะนำวัตถุประสงค์ประจำบท - บอกแหล่งค้นคว้าข้อมูล/แนว วิธีการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ การ ทำเอกสารสำหรับการนำเสนอ การ ใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล - แนะนำการเรียนการสอนโดยการ ใช้สื่อต่างๆ เช่น Power Point และ สื่ อ VDO / YouTube ฯ ล ฯ (เพิ่มเติมการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูลโดย ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย สอดคล้อง กับเป้าหมายการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑) (พัฒนาการเรียนรู้ด้าน คุณธรรมและจริยธรรม / พัฒนา ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ) - บรรยาย อธิบาย และยกตัวอย่าง ประกอบ - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น - ชี้แจงการมอบหมายการทำใบงาน เดี่ยวในแต่ละครั้ง และการทำ รายงานกลุ่ม โดยให้ทำเป็นแบบ โครงการ (พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ) - เอกสารประกอบการสอน | ดร.ภูษิต ปุณรัตน์ |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|----------|--|------------------|--|-------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือ / เว็บไซต์ / e-Book - Power Point - สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์ - เครื่องฉายมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ - เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก | |
| ๒ | <p>บทที่ ๑ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ (ต่อ)</p> <p>๑.๕ ความสำคัญของนโยบายสาธารณะ</p> <p>๑.๖ ลักษณะของนโยบายสาธารณะ</p> <p>๑.๗ วัตถุประสงค์ของนโยบายสาธารณะ</p> <p>๑.๘ ประเภทของนโยบายสาธารณะ</p> <p>๑.๙ ตัวแสดงในกระบวนการนโยบายสาธารณะ</p> <p>๑.๑๐ วงจรของนโยบายสาธารณะ</p> <p>สรุปท้ายบท</p> <p>คำถามท้ายบท</p> | ๓ | <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายจากกรณีศึกษา - เช็ชชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียน ตลอดภาคการศึกษาที่ ๑ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อ) - ถาม-ตอบประเด็นประจำบท - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อ) - มอบหมายงานค้นคว้าและฝึกปฏิบัติ ให้ทำใบงานเดี่ยว (ฝึกโดยใช้โปรแกรม Microsoft Word และโปรแกรม Power Point) ส่งงานตามวัตถุประสงค์ประจำบทที่ ๑ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อ/ พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ) - เอกสารประกอบการสอน - หนังสือ / เว็บไซต์ / e-Book - Power Point - สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์ - เครื่องฉายมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ - เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก | ดร.ภูษิต ปุณรัตน์ |
| ๓ | <p>บทที่ ๒ ขอบข่ายและวิธีการศึกษานโยบายสาธารณะ</p> <p>๒.๑ บทนำ</p> <p>๒.๒ วิวัฒนาการของการศึกษานโยบายสาธารณะ</p> <p>๒.๓ ยุคเริ่มต้น (ค.ศ. ๑๙๕๐-๑๙๗๙)</p> <p>๒.๔ ยุคขยายตัว (ค.ศ. ๑๙๗๐-</p> | ๓ | <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายจากกรณีศึกษา - เช็ชชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียน ตลอดภาคการศึกษาที่ ๑ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อ) - ถาม-ตอบประเด็นประจำบท | ดร.ภูษิต ปุณรัตน์ |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|------------|---|---------------|--|-------------------|
| | <p>ปัจจุบัน)</p> <p>๒.๕ ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบาย สาธารณะกับศาสตร์สาขาอื่นๆ</p> <p>สรุปประเด็น คำถามท้ายบท</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทาง ปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ) - มอบหมายงานค้นคว้าและฝึก ปฏิบัติ ให้ทำใบงานเดี่ยว (ฝึกโดยใช้ โปรแกรม Microsoft Word และ โปรแกรม Power Point) ส่งงาน ตามวัตถุประสงค์ประจำบทที่ ๒ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม และความ รับผิดชอบ/ พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ) - เอกสารประกอบการสอน - หนังสือ / เว็บไซต์ / e-Book - Power Point - สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์ - เครื่องฉายมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ - เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก | |
| ๔ | <p>บทที่ ๒ ขอบข่ายและวิธีการศึกษา นโยบายสาธารณะ (ต่อ)</p> <p>๒.๖ ความสัมพันธ์ระหว่างการเมือง การบริหาร และนโยบายสาธารณะ</p> <p>๒.๗ ระบบการเมือง (Political System)</p> <p>สรุปประเด็น คำถามท้ายบท</p> | ๓ | <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายจากกรณีศึกษา - เช็ครายงานตัวเข้าห้องเรียน ตลอดภาคการศึกษาที่ ๑ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม และความ รับผิดชอบ) - ถาม-ตอบประเด็นประจำบท - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทาง ปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ) - มอบหมายงานค้นคว้าและฝึก ปฏิบัติ ให้ทำใบงานเดี่ยว (ฝึกโดยใช้ โปรแกรม Microsoft Word โปรแกรม Power Point และ โปรแกรม Microsoft Excel) ส่งงาน ตามวัตถุประสงค์ประจำบทที่ ๒ และชี้แจงให้นิสิตเตรียมความพร้อม เพื่อเดินทางไปศึกษาดูงานในพื้นที่ | ดร.ภูษิต ปุณรัตน์ |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|----------|--|------------------|--|-------------------|
| | | | <p>นอกห้องเรียน (พัฒนาการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม / ความรู้ / ความรับผิดชอบ/ พัฒนา ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - หนังสือ / เว็บไซต์ / e-Book - Power Point - สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์ - เครื่องฉายมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ - เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก | |
| ๕ | <p>บทที่ ๒ ขอบข่ายและวิธีการศึกษานโยบายสาธารณะ (ต่อ) ๒.๘ ระบบบริหาร (Public administration System) ๒.๙ กระบวนการนโยบายสาธารณะ</p> <p>สรุปท้ายบท คำถามท้ายบท</p> | ๓ | <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบอภิปรายจากกรณีศึกษา - เช็ครายงานตัวเข้าห้องเรียนตลอดภาคการศึกษาที่ ๑ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม และความรู้ / ความรับผิดชอบ) - ถาม-ตอบประเด็นประจำบท - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ) - มอบหมายงานค้นคว้าและฝึกปฏิบัติ ให้ทำใบงานเดี่ยว (ฝึกโดยใช้โปรแกรม Microsoft Word โปรแกรม Power Point และโปรแกรม Microsoft Excel) ส่งงานตามวัตถุประสงค์ประจำบทที่ ๒ และชี้แจงให้னிสิตเตรียมความพร้อมเพื่อเดินทางไปศึกษาดูงานในพื้นที่นอกห้องเรียน (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม / ความรู้ / ความรับผิดชอบ/ พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ) - เอกสารประกอบการสอน - หนังสือ / เว็บไซต์ / e-Book - Power Point - สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์ - เครื่องฉายมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ - เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก | ดร.ภูษิต ปุณรัตน์ |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|------------|---|---------------|--|-------------------|
| ๖ | <p>บทที่ ๓ การกำหนดนโยบาย สาธารณะ</p> <p>๓.๑ บทนำ</p> <p>๓.๒ ความหมายของการกำหนด นโยบายสาธารณะ</p> <p>๓.๓ กระบวนการกำหนดนโยบาย สาธารณะ</p> <p>๓.๔ ขั้นตอนตัวของนโยบายสาธารณะ หรือการก่อตัวของปัญหา</p> <p>๓.๕ การเตรียมเสนอร่างนโยบาย สาธารณะ</p> <p>๓.๖ การอนุมัติและประกาศเป็น นโยบายสาธารณะ</p> <p>๓.๗ ทฤษฎีว่าด้วยรัฐกับนโยบาย สาธารณะ</p> <p>๓.๘ ทฤษฎีการตัดสินใจกับการ กำหนดนโยบายสาธารณะ</p> <p>๓.๙ ปัจจัยแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับ การกำหนดนโยบายสาธารณะ</p> <p>๓.๑๐ ตัวแบบในการวิเคราะห์การ กำหนดนโยบายสาธารณะ</p> <p>สรุปท้ายบท</p> <p>คำถามท้ายบท</p> | ๓ | <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายจากกรณีศึกษา - เช็ชื้อรายงานตัวเข้าห้องเรียน ตลอดภาคการศึกษาที่ ๑ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม และความ รับผิดชอบ) - ถาม-ตอบประเด็นประจำบท - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทาง ปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ) - มอบหมายงานค้นคว้าและฝึก ปฏิบัติ ให้ทำใบงานเดี่ยว (ฝึกโดยใช้ โปรแกรม Microsoft Word และ โปรแกรม Power Point) ส่งงาน ตามวัตถุประสงค์ประจำบทที่ ๓ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม และความ รับผิดชอบ/ พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ) - เอกสารประกอบการสอน - หนังสือ / เว็บไซต์ / e-Book - Power Point - สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์ - เครื่องฉายมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ - เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก | ดร.ภูษิต ปุณรัตน์ |
| ๗ | <p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนใน พื้นที่นอกห้องเรียน เพื่อศึกษา ประเด็นเกี่ยวกับการกำหนด นโยบายสาธารณะ</p> | ๓ | <ul style="list-style-type: none"> - รายงานตัวเข้าร่วมกิจกรรม (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม) - ลงพื้นที่ภาคสนามตรวจพื้นที่ทำ โครงการของนิสิต ที่เกี่ยวข้องกับ การเรียนการสอนในรายวิชา นโยบายสาธารณะและการวางแผน - มอบหมายงานให้ไปทำการสำรวจ พื้นที่บริบทชุมชนที่จะทำโครงการ เพื่อให้สอดคล้องตาม นโยบาย สาธารณะ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม / ความรู้ / ทักษะ | ดร.ภูษิต ปุณรัตน์ |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|------------|--|---------------|--|-------------------|
| | | | <p>ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - เข้าพบผู้นำชุมชนและชาวบ้าน รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชน (ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ) - ถาม-ตอบประเด็นที่ศึกษานอกห้องเรียน (การเรียนรู้พัฒนาด้านความรู้) - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ) - มอบหมายงานให้ไปทำการถอดบทเรียนสรุปเป็นรายงานกลุ่มจากการเรียนการสอนนอกห้องเรียน (พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ) <p>มอบหมายให้ค้นคว้าข้อมูลและนำเสนอผ่านสื่อเหล่านี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เว็บไซต์ - วิดิทัศน์ - Power Point - สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์ - เครื่องฉายมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ - เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก (พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ) | |
| ๘ | <p>บทที่ ๔ การนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ</p> <p>๔.๑ บทนำ</p> <p>๔.๒ ความหมายของการนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ</p> <p>๔.๓ ความสำคัญของการนำนโยบาย</p> | ๓ | <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายจากกรณีศึกษา - เช็คชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียนตลอดภาคการศึกษาที่ ๑ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม และความรับผิดชอบ) - ถาม-ตอบประเด็นประจำบท - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น | ดร.ภูษิต ปุณรัตน์ |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|----------|--|---------------|---|---------------------|
| | สาธารณะไปปฏิบัติ ๔.๔ ผู้เกี่ยวข้องในการนำนโยบาย สาธารณะไปปฏิบัติ ๔.๕ ขั้นตอนการนำนโยบาย สาธารณะไปปฏิบัติ ๔.๖ แนวคิดทฤษฎีและตัวแบบใน การนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ ๔.๗ ความสำเร็จและความล้มเหลว ในการนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ สรุปท้ายบท คำถามท้ายบท | | (พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทาง ปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ) - มอบหมายงานค้นคว้าและฝึก ปฏิบัติ ให้ทำใบงานเดี่ยว (ฝึกโดยใช้ โปรแกรม Microsoft Word และ โปรแกรม Power Point) ส่งงาน ตามวัตถุประสงค์ประจำบทที่ ๔ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม และความ รับผิดชอบ/ พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ) - เอกสารประกอบการสอน - หนังสือ / เว็บไซต์ / e-Book - Power Point - สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์ - เครื่องฉายมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ - เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก | |
| ๙ | สอบกลางภาค | ๓ | - สอบวัดผลการดำเนินการ โครงการ - นำเสนอความก้าวหน้า โครงการ (นำเสนอผ่านระบบออนไลน์ และออนไลน์) | ดร.ภูษิต ปุณัณรัมย์ |
| ๑๐ | บทที่ ๕ การประเมินผลนโยบาย สาธารณะ ๕.๑ บทนำ ๕.๒ ความหมายของการประเมินผล นโยบายสาธารณะ ๕.๓ ความสำคัญของการประเมินผล นโยบายสาธารณะ ๕.๔ วัตถุประสงค์ของการ ประเมินผลนโยบายสาธารณะ ๕.๕ ชนิดของการประเมิน ๕.๖ CIPP Model กับ การ ประเมินผลนโยบายสาธารณะ ๕.๗ เกณฑ์ในการประเมินผล | ๓ | - เชื้อเชิญรายงานตัวเข้าร่วมกิจกรรม (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม) - ลงพื้นที่ภาคสนามเก็บข้อมูลการ วิจัยเพื่อบูรณาการการเรียนการสอน ในรายวิชานโยบายสาธารณะและ การวางแผน - มอบหมายงานให้ไปทำการสำรวจ พื้นที่ที่บริบทชุมชนที่จะทำโครงการ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย สาธารณะ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม / ความรู้ / ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ) | ดร.ภูษิต ปุณัณรัมย์ |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|------------|--|---------------|--|-------------------|
| | <p>นโยบาย</p> <p>๕.๘ กระบวนการประเมินผล</p> <p>นโยบาย</p> <p>๕.๙ วิธีการประเมินผลนโยบาย</p> <p>สาธารณะ</p> <p>๕.๑๐ แนวทางและตัวแบบในการ</p> <p>ประเมินผล</p> <p>๕.๑๑ ผลกระทบของการประเมินผล</p> <p>นโยบายสาธารณะที่มีต่อสังคม</p> <p>สรุปท้ายบท</p> <p>คำถามท้ายบท</p> | | <p>- เข้าพบผู้นำชุมชนและชาวบ้าน</p> <p>รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับกลุ่มพื้นที่</p> <p>เป้าหมาย</p> <p>(ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</p> <p>และความรับผิดชอบ)</p> <p>- ถาม-ตอบประเด็นที่ศึกษานอก</p> <p>ห้องเรียน</p> <p>(การเรียนรู้พัฒนาด้านความรู้)</p> <p>- อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>(พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ /</p> <p>ทักษะทางปัญญา / ทักษะ</p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ</p> <p>ความรับผิดชอบ)</p> <p>- มอบหมายงานให้ไปทำการถอด</p> <p>บทเรียนสรุปเป็นรายงานกลุ่มจาก</p> <p>การเรียนการสอนนอกห้องเรียน</p> <p>(พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ /</p> <p>ทักษะทางปัญญา / ทักษะ</p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ</p> <p>ความรับผิดชอบ)</p> <p>มอบหมายให้ค้นคว้าข้อมูลและ</p> <p>นำเสนอผ่านสื่อเหล่านี้</p> <p>- เว็บไซต์</p> <p>- วิดิทัศน์</p> <p>- Power Point</p> <p>- สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>- เครื่องฉายมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์</p> <p>- เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก</p> <p>(พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี</p> <p>สารสนเทศ)</p> | |
| ๑๑ | <p>บทที่ ๖ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ</p> <p>การวางแผน</p> <p>๖.๑ บทนำ</p> <p>๖.๒ ความหมายของการวางแผน</p> <p>๖.๓ ความสำคัญของการวางแผน</p> <p>๖.๔ องค์ประกอบของการวางแผน</p> <p>สรุปประเด็น</p> | ๓ | <p>- เช็คชื่อรายงานตัวเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>(พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม</p> <p>และจริยธรรม)</p> <p>- มอบหมายงานให้ไปทำการสำรวจ</p> <p>พื้นที่บริบทชุมชนที่จะเลือกทำ</p> <p>โครงการ เพื่อให้สอดคล้องกับการ</p> <p>วางแผน</p> <p>(พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม</p> <p>จริยธรรม / ความรู้ / ทักษะ</p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ</p> | ดร.ภูษิต ปุณรัตน์ |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|------------|--|---------------|---|-------------------|
| | คำถามท้ายบท | | <p>ความรับผิดชอบ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - เข้าพบผู้นำชุมชนและชาวบ้าน รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในกลุ่มพื้นที่ เป้าหมาย <p>(ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ถาม-ตอบประเด็นที่ศึกษานอก ห้องเรียน <p>(การเรียนรู้พัฒนาด้านความรู้)</p> <ul style="list-style-type: none"> - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น <p>(พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายงานให้ไปทำการถอด บทเรียนสรุปเป็นรายงานกลุ่มจาก การเรียนการสอนนอกห้องเรียน <p>(พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ)</p> <p>มอบหมายให้ค้นคว้าข้อมูลและ นำเสนองานผ่านสื่อเหล่านี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เว็บไซต์ - วิดิทัศน์ - Power Point - สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์ - เครื่องฉายมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ - เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก <p>(พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ)</p> | |
| ๑๒ | <p>บทที่ ๖ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวางแผน (ต่อ)</p> <p>๖.๕ มิติของการวางแผน</p> <p>๖.๖ ประเภทของการวางแผน</p> <p>๖.๗ ขั้นตอนการวางแผน</p> <p>๖.๘ ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบาย สาธารณะกับการวางแผน</p> | ๓ | <ul style="list-style-type: none"> - เช็ชชื่อรายงานตัวเข้าร่วมกิจกรรม (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม) - มอบหมายงานให้ไปทำการสำรวจ พื้นที่บริบทชุมชนที่จะทำโครงการ เพื่อให้สอดคล้องกับการวางแผน และมีกิจกรรมการทำงานร่วมกันกับ กลุ่มพื้นที่เป้าหมาย <p>(พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม</p> | ดร.ภูษิต ปุณรัตน์ |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|------------|--|---------------|--|---------------------|
| | สรุปท้ายบท คำถามท้ายบท | | <p>จริยธรรม / ความรู้ / ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - เข้าพบผู้นำชุมชนและชาวบ้าน รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในกลุ่มพื้นที่เป้าหมาย (ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ) - ถาม-ตอบประเด็นที่ศึกษานอกห้องเรียน (การเรียนรู้พัฒนาด้านความรู้) - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ) - มอบหมายงานให้ไปทำการถอดบทเรียนสรุปเป็นรายงานเดี่ยวหรือรายงานกลุ่มจากการเรียนการสอนนอกห้องเรียน (พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ / ทักษะทางปัญญา / ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ) <p>มอบหมายให้ค้นคว้าข้อมูลและนำเสนอผ่านสื่อเหล่านี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เว็บไซต์ - วิดิทัศน์ - Power Point - สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์ - เครื่องฉายมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ - เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก (พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ) | |
| ๑๓ | บทที่ ๗ กระบวนการวางแผนและการจัดทำโครงการ ๗.๑ บทนำ ๗.๒ การกำหนดความต้องการและวัตถุประสงค์ของแผน | ๓ | <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายจากกรณีศึกษา - เช็คชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียนตลอดภาคการศึกษาที่ ๑ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม และความ | ดร.ภูษิต ปุณัณรัมย์ |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|----------|--|---------------|--|-------------------|
| | ๗.๓ ลักษณะทั่วไปของวัตถุประสงค์ ๗.๔ ความสัมพันธ์ระหว่าง วัตถุประสงค์กับภารกิจ ๗.๕ การกำหนดองค์การวางแผน ๗.๖ การวางแผนและการทดสอบ ปรับปรุงแผน ๗.๗ การอนุมัติแผน ๗.๘ ความหมายของโครงการ ๗.๙ ลักษณะของโครงการที่ดี ๗.๑๐ การเขียนโครงการ สรุปท้ายบท คำถามท้ายบท | | รับผิดชอบ) - ถาม-ตอบประเด็นประจำบท - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทาง ปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ) - มอบหมายงานค้นคว้าและฝึก ปฏิบัติ ให้ทำใบงานเดี่ยว (ฝึกโดยใช้ โปรแกรม Microsoft Word และ โปรแกรม Power Point) ส่งงาน ตามวัตถุประสงค์ประจำบทที่ ๗ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม และความ รับผิดชอบ/ พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ) - เอกสารประกอบการสอน - หนังสือ / เว็บไซต์ / e-Book - Power Point - สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์ - เครื่องฉายมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ - เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก | |
| ๑๔ | บทที่ ๘ การวางแผนกลยุทธ์ ๘.๑ บทนำ ๘.๒ ความเข้าใจเกี่ยวกับกลยุทธ์ ๘.๓ ความสำคัญของการวางแผนกลยุทธ์ ๘.๔ ความสัมพันธ์ระหว่าง จุดมุ่งหมายระดับกลยุทธ์กับ วัตถุประสงค์ของโครงการ ๘.๕ ขั้นตอนการจัดทำแผนกลยุทธ์ ๘.๖ ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนดหรือ การทบทวนวิสัยทัศน์ ๘.๗ ขั้นตอนที่ ๒ การกำหนดหรือ ทบทวนพันธกิจ ๘.๘ ขั้นตอนที่ ๓ การกำหนดค่านิยม ร่วม ๘.๙ ขั้นตอนที่ ๔ การกำหนดแผน | ๓ | - บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายจากกรณีศึกษา - เช็ชชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียน ตลอดภาคการศึกษาที่ ๑ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม และความ รับผิดชอบ) - ถาม-ตอบประเด็นประจำบท - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทาง ปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ) - มอบหมายงานค้นคว้าและฝึก ปฏิบัติ ให้ทำใบงานเดี่ยว (ฝึกโดยใช้ โปรแกรม Microsoft Word และ โปรแกรม Power Point) ส่งงาน ตามวัตถุประสงค์ประจำบทที่ ๘ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม | ดร.ภูษิต ปุณรัตน์ |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|------------|---|------------------|---|-------------------|
| | <p>ด้านหรือกลุ่มงานหลัก</p> <p>๘.๑๐ ชั้นตอนที่ ๕ การกำหนด จุดมุ่งหมายเชิงกลยุทธ์</p> <p>๘.๑๑ ชั้นตอนที่ ๖ การกำหนด กิจกรรมเชิงกลยุทธ์</p> <p>สรุปท้ายบท คำถามท้ายบท</p> | | <p>และจริยธรรม และความ รับผิดชอบ/ พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - หนังสือ / เว็บไซต์ / e-Book - Power Point - สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์ - เครื่องฉายมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ - เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก | |
| ๑๕ | <p>บทที่ ๙ การบริหารนโยบาย สาธารณะกับการวางแผนของ ประเทศไทย</p> <p>๙.๑ บทนำ</p> <p>๙.๒ ความหมายของการบริหาร นโยบายสาธารณะภายใต้โครงการ ของรัฐ</p> <p>๙.๓ ความหมายของการบริหาร โครงการพัฒนา</p> <p>๙.๔ ประเภทของโครงการพัฒนา</p> <p>๙.๕ การวางแผนและการวิเคราะห์ นโยบายการพัฒนาขนาดใหญ่ของรัฐ</p> <p>๙.๖ การจัดการนโยบายภายใต้ โครงการพัฒนาขนาดใหญ่ของรัฐ</p> <p>๙.๗ ผลกระทบจากการบริหาร นโยบายภายใต้การพัฒนาใน โครงการขนาดใหญ่ของรัฐ</p> <p>สรุปท้ายบท คำถามท้ายบท</p> | ๓ | <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายจากกรณีศึกษา - เช็ชชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียน ตลอดภาคการศึกษาที่ ๑ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม และความ รับผิดชอบ) - ถาม-ตอบประเด็นประจำบท - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทาง ปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ) - มอบหมายงานค้นคว้าและฝึก ปฏิบัติ ให้ทำใบงานเดี่ยว (ฝึกโดยใช้ โปรแกรม Microsoft Word และ โปรแกรม Power Point) ส่งงาน ตามวัตถุประสงค์ประจำบทที่ ๙ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม และความ รับผิดชอบ/ พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ) - เอกสารประกอบการสอน - หนังสือ / เว็บไซต์ / e-Book - Power Point - สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์ - เครื่องฉายมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ - เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก | ดร.ภูษิต ปุณรัตน์ |
| ๑๖ | <p>บทที่ ๑๐ นโยบายสาธารณะและ การวางแผนเชิงพุทธบูรณาการ</p> <p>๑๐.๑ บทนำ</p> | ๓ | <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายจากกรณีศึกษา - เช็ชชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียน | ดร.ภูษิต ปุณรัตน์ |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|----------|---|---------------|---|-------------------|
| | <p>๑๐.๒ นโยบายสาธารณะกับแนวคิด การพัฒนาตามแนวทาง พระพุทธศาสนา</p> <p>๑๐.๓ เครื่องมือการบริหารการ พัฒนาตามแนวพุทธศาสนา</p> <p>๑๐.๔ การบริหารการพัฒนาตามตัว แบบเศรษฐศาสตร์เชิงพุทธ</p> <p>๑๐.๕ การบูรณาการหลักพุทธธรรม กับการบริหารการพัฒนา</p> <p>๑๐.๖ จริยธรรมสำหรับนักพัฒนาที่ สอดคล้องกับนโยบายสาธารณะและ การวางแผน</p> <p>สรุปท้ายบท คำถามท้ายบท</p> | | <p>ตลอดภาคการศึกษาที่ ๑ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม และความ รับผิดชอบ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ถ้าม-ตอบประเด็นประจำบท - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทาง ปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ) - มอบหมายงานค้นคว้าและฝึก ปฏิบัติ ให้ทำใบงานเดี่ยว (ฝึกโดยใช้ โปรแกรม Microsoft Word โปรแกรม Power Point และ โปรแกรม Microsoft Excel) ส่งงาน ตามวัตถุประสงค์ประจำบทที่ ๑๐ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม และความ รับผิดชอบ/ พัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ) - เอกสารประกอบการสอน - หนังสือ / เว็บไซต์ / e-Book - Power Point - สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์ - เครื่องฉายมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ - เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก | |
| ๑๗ | <p>- สรุปเนื้อหาตั้งแต่บทที่ ๑-๑๐ เพื่อให้นิสิตได้มองเห็นภาพรวมของ เนื้อหาสรุปแต่ละบทในรายวิชา</p> <p>- แนะนำการเตรียมตัวสอบวัดผล ปลายภาค</p> <p>- ทบทวนการส่งใบงานเดี่ยวและ รายงานกลุ่มตามที่มอบหมายไว้</p> | ๓ | <p>- บรรยาย ยกตัวอย่างประกอบ อภิปรายจากกรณีศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เช็คชื่อรายงานตัวเข้าห้องเรียน ตลอดภาคการศึกษาที่ ๑ (พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม และจริยธรรม และความ รับผิดชอบ) - ถ้าม-ตอบประเด็นแต่ละบท - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (พัฒนาด้านความรู้ / ทักษะทาง ปัญญา / ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ) - มอบหมายงานค้นคว้าและฝึก ปฏิบัติ ให้ทำใบงานเดี่ยว (ฝึกโดยใช้ | ดร.ภูษิต ปุณรัตน์ |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ผู้สอน |
|----------|-------------------|---------------|---|-------------------------|
| | | | โปรแกรม Microsoft Word โปรแกรม Power Point และ โปรแกรม Microsoft Excel) (พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ / ทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ) - เอกสารประกอบการสอน - หนังสือ / เว็บไซต์ / e-Book - Power Point - สื่อสำเร็จอิเล็กทรอนิกส์ - เครื่องฉายมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ - เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก | |
| ๑๘ | สอบปลายภาค | ๓ | สอบแบบอัตนัย (ผ่านระบบ MCU e-Testing) | วิทยาลัยสงฆ์ ขอนแก่น |

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| ที่ | มาตรฐานการเรียนรู้ | วิธีการประเมินผล | ลำดับที่ประเมิน | สัดส่วนของการ ประเมินผล |
|-----|--|--|---------------------|-------------------------|
| ๑ | ด้านคุณธรรมจริยธรรม <u>ความรับผิดชอบหลัก</u> ข้อ ๔.๒.๑ (๒) | - สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน - ประเมินผลงานจากการทำใบงาน เดี่ยวหรือรายงานกลุ่ม/เข้าชั้นเรียน | ตลอดภาคการศึกษา | ๑๐ % |
| ๒ | ด้านความรู้ <u>ความรับผิดชอบหลัก</u> ข้อ ๔.๒.๒ (๑), (๒), (๓) | - การตอบคำถามในชั้นเรียน/ กิจกรรมภาคสนาม - การสอบกลางภาค | ๑-๘, ๑๐-๑๗ ๙ | ๒๐ % |
| ๓ | ด้านทักษะทางปัญญา <u>ความรับผิดชอบหลัก</u> ข้อ ๔.๒.๓ (-) | การสอบปลายภาค แบบอัตนัย | ๑๘ | ๔๐ % |
| ๔ | ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ <u>ความรับผิดชอบหลัก</u> ข้อ ๔.๒.๔ (๒) | - การสังเกตพฤติกรรมจากการ ทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน/การมี ส่วนร่วม - การนำเสนอรายงาน/อภิปราย เสนอความคิดเห็น - การทำงานกลุ่มหรือใบงานเดี่ยว (อัตนัย) - การส่งงานตามที่มอบหมาย | ตลอดภาคการศึกษา | ๑๕ % |
| ๕ | ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลขการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี | - การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน - การส่งงานผ่านทาง e-mail, Inbox - การนำเสนอผลงานกลุ่มโดยใช้สื่อ | ตลอดภาคการศึกษา | ๑๕ % |

| ที่ | มาตรฐานการเรียนรู้ | วิธีการประเมินผล | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของการประเมินผล |
|-----|--|---|-------------------|------------------------|
| | สารสนเทศ ความรับผิดชอบหลัก ข้อ ๔.๒.๕ (๒) | เทคโนโลยีนำเสนอผ่านสื่อต่างๆ อาทิเช่น แบบ PowerPoint / VDO | | |

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

| |
|--|
| <p>๑. เอกสารและตำราหลัก</p> <p>เอกสารภาษาไทย</p> <p>กมล ฉายาวัณณะ. บริหารคนและงานตามหลักการของพระพุทธเจ้า. กรุงเทพมหานคร: ชบาพับลิชชิ่ง เวิร์กส, ๒๕๔๙.</p> <p>กรมการปกครอง. คู่มือปฏิบัติงานการจัดทำแผนพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อสา รักษาดินแดน, ๒๕๔๓.</p> <p>กุลชน ธนาพงศธร. “แนวคิดทั่วไปเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ”. ใน เอกสารการสอนชุดวิชา นโยบายสาธารณะและการวางแผน. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๓๕.</p> <p>_____. “ขอบข่ายและวิธีการศึกษานโยบายสาธารณะ”. ใน เอกสารการสอนชุดวิชา นโยบายสาธารณะและการวางแผน. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๔๙.</p> <p>เกษม จันท์แก้ว. การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมขั้นสูง. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๕๔.</p> <p>ขวัญใจ แสงมณี. หลักเบื้องต้นในการวางแผนเศรษฐกิจ. กรุงเทพมหานคร: ชุมชุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, ๒๕๒๔.</p> <p>คณาจารย์ภาควิชาบริหารรัฐกิจ. การบริหารรัฐกิจเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๓๓.</p> <p>_____. ความคิดอิสระ: รวมบทความทางการเมืองระหว่างปี ๒๕๑๑-๒๕๑๖. กรุงเทพมหานคร: พิชฌเนศ, ๒๕๑๗.</p> <p>จินดาลักษณ์ วัฒนสินธุ์. “การประเมินผลนโยบายสาธารณะ”. ใน เอกสารการสอนชุดวิชา นโยบายสาธารณะและการวางแผน. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๔๙.</p> <p>จุมพล หนีพานิช. การวิเคราะห์นโยบาย: ขอบข่าย แนวคิด ทฤษฎี และกรณีตัวอย่าง. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๔๗.</p> <p>_____. “การกำหนดนโยบายสาธารณะ”. ใน เอกสารการสอนชุดวิชา นโยบายสาธารณะและการวางแผน. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๔๘.</p> <p>ฉลอง โชติกะคาม. การพัฒนาการเกษตรแบบยั่งยืน. กรุงเทพมหานคร: เซ็นเตอร์ดีสคัฟเวอรี, ๒๕๔๒.</p> <p>ชินรัตน์ สมสืบ. “การประเมินผลนโยบายสาธารณะ”. ใน ประมวลสาระชุดวิชา นโยบายสาธารณะและการบริหารโครงการ. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๔๘.</p> <p>ชัยอนันต์ สมุทวณิช. การเมืองกับการบริหาร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณกิจ, ๒๕๒๓.</p> <p>ณรงค์ สิ้นสวัสดิ์. การเมืองไทย: การวิเคราะห์เชิงจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: วัชรินทร์การพิมพ์, ๒๕๓๙.</p> |
|--|

ดาโรน คงส์จิววัฒน์. **หลักการและเทคนิควิธีการเพื่อการประเมินผลนโยบาย**. มหาวิทยาลัยนเรศวร: ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์, ๒๕๔๗.

เดช วัฒนยิ่งเจริญ, **การประเมินผลกระทบทางสังคม**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. พิษณุโลก: ดาวเงินการพิมพ์, ๒๕๕๓.

_____. **การประเมินผลกระทบทางสังคม**. พิมพ์ครั้งที่ ๓. พิษณุโลก: พิษณุโลกเปเปอร์แอนด์ซัพพลาย, ๒๕๕๓.

_____. **ทฤษฎีและการประเมินผลกระทบทางสังคม: เอกสารการสอนประจำปีการศึกษา ๒/๒๕๕๖**. คณะสังคมศาสตร์: มหาวิทยาลัยนเรศวร, ๒๕๕๖.

เดโช สวานานนท์. **คำอธิบายศัพท์รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพมหานคร: หจก. วีทซี คอมมิวนิเคชั่น จำกัด, ๒๕๕๔.

ถวัลย์รัฐ วรเทพพุดพิงษ์. **การกำหนดและการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ: ทฤษฎีและการประยุกต์ใช้**. กรุงเทพมหานคร: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, ๒๕๔๑.

_____. **“การนำนโยบายไปปฏิบัติ”**. ใน เอกสารประกอบการสอนวิชา รศ.๗๔๐ การนำนโยบายไปปฏิบัติ ฉบับที่ ๑. กรุงเทพมหานคร: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, ๒๕๓๙.

ทศพร ศิริสัมพันธ์. **ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๙.

ทองพันชั่ง พงษ์วารินทร์. **KPI และ Action Plan จัดทำ KPI และแปลงสู่แผนปฏิบัติการ (Action Plan) ให้ไม่พลาดเป้า**. นนทบุรี: ธิงค์ บียอนด์ บุ๊คส์ จำกัด, ๒๕๕๕.

เทพศักดิ์ บุญยรัตพันธ์. **“นโยบายสาธารณะกับการวางแผนกลยุทธ์”**. ใน **ประมวลสาระชุดวิชานโยบายสาธารณะและการบริหารโครงการ**. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๔๘.

ธนากร สังเขป. **การพัฒนาที่ยั่งยืน**. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๕.

ประชุม รอดประเสริฐ. **การบริหารโครงการ**. กรุงเทพมหานคร: เนติกุลการพิมพ์, ๒๕๕๒.

ประเวศ วะสี. **กระบวนการนโยบายสาธารณะ**. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสาธารณสุขแห่งชาติ, ๒๕๔๗.

ปราณี รามสูตร และจำรัส ดั่งสุวรรณ. **พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน**. กรุงเทพมหานคร: ธารการพิมพ์, ๒๕๕๕.

ปรีชา เปี่ยมพงศ์สานต์ และคณะ. **วิธีวิทยาศึกษาสังคมไทย: วิธีใหม่แห่งการพัฒนา**. กรุงเทพมหานคร: เอดิชั่น เพรสโปรดักท์, ๒๕๓๕.

ปุระชัย เปี่ยมสมบูรณ์. **การวิจัยประเมินผล: หลักการและกระบวนการ**. กรุงเทพมหานคร: ที.พี.เอ็น. เพลส จำกัด, ๒๕๓๙.

_____. **การวิจัยประเมินผล: หลักการและกระบวนการ**. กรุงเทพมหานคร: หจก.ที.พี.เอ็น.เพลส, ๒๕๕๒.

พระครูถิลาณสิทธิวัฒน์. **พุทธบัญญัติ ๒๒๗ เพื่อความเข้าใจวินัยให้ถูกต้อง**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๙.

พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับหลวง (แปลจากพระไตรปิฎกบาลี ฉบับสยามรัฐ). กรุงเทพมหานคร: กรมการศาสนา, ๒๕๑๔.

พระธรรมโกศาจารย์ (ประยูร ธมมจิตโต). **พุทธวิธีการบริหาร**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๔๙.

พระธรรมโกศาจารย์ (ประยูร ธมมจิตโต) และเสถียร วรรณปก. **มณีแห่งปัญญา**. กรุงเทพมหานคร: ธรรมสภา, ๒๕๓๖.

พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตโต). **การพัฒนาที่ยั่งยืน**. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิโกลบอลคิมทอง, ๒๕๔๔.

_____. **ธรรมกับไทยในสถานการณ์ปัจจุบัน**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๕๑.

_____. **พุทธธรรม**. พิมพ์ครั้งที่ ๑๑. กรุงเทพมหานคร: ดวงแก้ว, ๒๕๔๔.

พายัพ พะยอมยนต์. **“การวางแผนของไทย”**. ใน **เอกสารการสอนชุดวิชานโยบายสาธารณะและการวางแผน**, หน่วย

- ที่ ๘-๑๕. พิมพ์ครั้งที่ ๒๒. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๔๗.
ไพศาล สุริยะมงคล. “นโยบายสาธารณะของไทย”. ใน เอกสารการสอนชุดวิชา นโยบายสาธารณะและการวางแผน.
นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๓๕.
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: โรง
พิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๗.
มหามกุฏราชวิทยาลัย. พระไตรปิฎกภาษาบาลี ฉบับสยามรัฐฉบับที่ ๒๕๒๕. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหามกุฏ
ราชวิทยาลัย, ๒๕๒๕.
รังสรรค์ ประเสริฐศรี. “ความสัมพันธ์ระหว่างนโยบายสาธารณะกับแผน”. ใน เอกสารการสอนชุดวิชา นโยบาย
สาธารณะและการวางแผน. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๔๗.
เรืองวิทย์ เกษสุวรรณ. การประเมินผลนโยบายสาธารณะ. กรุงเทพมหานคร: บริษัท บพิธการพิมพ์ จำกัด, ๒๕๕๕.
_____. นโยบายสาธารณะ. กรุงเทพมหานคร: บริษัท บพิธการพิมพ์ จำกัด, ๒๕๕๑.
วรเดช จันทรศร. “การนำนโยบายไปปฏิบัติ: ตัวแบบและคุณค่า”. ใน เอกสารประกอบการสอนวิชา รศ.๗๔๐ การนำ
นโยบายไปปฏิบัติ ฉบับที่ ๑. กรุงเทพมหานคร: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, ๒๕๓๗.
_____. ทฤษฎีการนำนโยบายไปปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพมหานคร: สหายบล็อกและการพิมพ์, ๒๕๔๘.
_____. ทฤษฎีการนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ ๕. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค, ๒๕๕๔.
วัฒนา พัฒนพงษ์. “ระบบการวางแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการแบบองค์รวม”, วารสารพัฒนบริหารศาสตร์. ๔๒
(ฉบับพิเศษ ๒๕๔๕): ๓๓-๗๐.
_____. ทฤษฎีการนำนโยบายไปปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: สหายบล็อกและการพิมพ์, ๒๕๔๘.
ศุภชัย ยาวะประภาษ. นโยบายสาธารณะ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๓.
ศุภชัย ยาวะประภาษ และไตรรัตน์ โภคพลากรณ์. แนวคิดทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารแผนงานโครงการการบริหาร
พัฒนาชนบท หน่วยที่ ๑. สาขารัฐศาสตร์: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๒๖.
_____. นโยบายสาธารณะ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๗.
_____. นโยบายสาธารณะ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๔.
สนิท สมัครการ. วิธีการศึกษาสังคมมนุษย์ กับตัวแบบการศึกษาสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร: โครงการส่งเสริม
เอกสารวิชาการ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, ๒๕๓๔.
สถาบันพระปกเกล้า. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา, ๒๕๕๐.
สมคิด พรหมจ้อย. เทคนิคการประเมินโครงการ. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, ๒๕๔๖.
สมบัติ อารังธัญวงศ์. นโยบายสาธารณะ: แนวความคิด การวิเคราะห์ และกระบวนการ. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์เสมาธรรม, ๒๕๔๓.
_____. นโยบายสาธารณะ: แนวความคิด การวิเคราะห์ และกระบวนการ. พิมพ์ครั้งที่ ๑๑. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์เสมาธรรม, ๒๕๔๘.
_____. นโยบายสาธารณะ: แนวความคิด การวิเคราะห์และกระบวนการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เสมาธรรม,
๒๕๔๗.
สมปอง สุวรรณภูมา. การวิเคราะห์โครงการและการบริหารโครงการ. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพมหานคร: คณะบุคคล
วอลิต์ปริ้นท์ Quality Print, ๒๕๕๖.
สมพร เทพสิทธา. การพัฒนาแบบยั่งยืน. กรุงเทพมหานคร: สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทยในพระราชนิพนธ์,

๒๕๓๖.

สมพร เพ็ญจันทร์. **นโยบายสาธารณะ: ทฤษฎีและการปฏิบัติ**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ โอเดียนสโตร์, ๒๕๓๙.

สมพร แสงชัย. **การวางแผนโครงการพัฒนา**. กรุงเทพมหานคร: คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, ๒๕๒๐.

สมพิศ สุขแสน. **นโยบายสาธารณะและการวางแผน**. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, ๒๕๕๑.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๙ พ.ศ. ๒๕๔๕-๒๕๔๙**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๔.

_____. “ร่าง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๒)”. ใน **เอกสารประกอบการประชุมประจำปี ๒๕๕๙ ของ สศช.** กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๕๙.

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ. **รัฐศาสตร์ตามแนวพุทธศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร: ๒๕๒๔.

สำนักวิเคราะห์ผลกระทบสิ่งแวดล้อม. **ระบบการวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมของประเทศไทย**. กรุงเทพมหานคร: สำนักนโยบายและแผนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม, ๒๕๔๘.

สุทธิชัย ยิ่งสุข. **จริยธรรมสำหรับนักพัฒนาในสังคมศาสตร์: บูรณาการแห่งการเรียนรู้**. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พี เอ ลีฟวิ่ง จำกัด, ๒๕๔๗.

สุนทร เกิดแก้ว. **การบริหารโครงการ: การติดตามควบคุม และประเมินผล**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เสมอธรรม, ๒๕๔๑.

สุภาพรรณ ณ บางช้าง. “พระสงฆ์กับการพัฒนาชนบท”. ใน **การแสวงหาเส้นทางการพัฒนาชนบทของพระสงฆ์ไทย**. กรุงเทพมหานคร: กองแผนงานกรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๒๖.

สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. “ความรู้เกี่ยวกับการประเมินผลโครงการ”, **การศึกษาตลอดชีวิต**. ๑๙(๖) (๒๕๔๐): ๔๕-๕๑.

สุวิมล ทิรกันันท์. **การประเมินโครงการ: แนวทางสู่การปฏิบัติ**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๓.

เสน่ห์ จัยโต. “แนวคิดเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ”. ใน **ประมวลสาระชุดวิชานโยบายสาธารณะและการบริหารโครงการ**. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, ๒๕๔๘.

อภิชัย พันธเสน และคณะ. **พุทธเศรษฐศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร: บริษัท สำนักพิมพ์ดอกหญ้าวิชาการ จำกัด, ๒๕๔๙.

อมร รักษาสัตย์. “สถาบันและกระบวนการเพื่อการพัฒนาในนโยบายในประเทศไทย”, **วารสารพัฒนบริหารศาสตร์**. (๒๕๑๘): ๑๘.

เอกชัย กี่สุขพันธ์. **การบริหาร: ทักษะและการปฏิบัติ**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สุขภาพใจ, ๒๕๓๘.

เอกสารแปล

Richard Luecke & Collis, David J. **กลยุทธ์: การสร้างและการนำไปปฏิบัติ**. แปลโดย จักร ดิงศรัทิตย์. กรุงเทพมหานคร: บริษัท เอ็กซ์เปอร์เน็ท จำกัด, ๒๕๔๙.

เอกสารภาษาอังกฤษ

- Almond, G.A. and G. Bingham Powell, Jr. **Comparative Politics: A Development Approach**. Boston: Little, Brown and Company, 1963.
- Anderson, James E. **Politics and Economic Policy-Making**. Reading, MA.: Addison-Wesley, 1970.
- _____. **Public Policy Making**. New York: Holt, Winston Rinehart, 1975.
- Bingham, Richard D. and Felbinger, Claire L. **Evaluation In practice: A methodological approach**. New York: Longman, 1989.
- Caldwell, Lynton K. **Environment: A Challenge in Modern Society**. New York: Double-day, 1970.
- Clarke Cochran and other. **American Public Policy: An Introduction**. New York: St. Martin's Press, 1982.
- Cronbach, Lee J. "Course improvement through evaluation", **Teachers College Record**. (64) (1963): 672.
- David Easton. **A framework for Political Analysis**. N.J.: Prentice- Hall, 1959.
- _____. **The Political System: An inquiry into the state of political science**. New York: Alfred A. Knopf, 1953.
- Dror Y. **Public Policy Making Reexamined**. San Francisco: Chandler, 1968.
- Fitzpatrick, Jody L., Sanders, James R. and Worthen, Blaine R. **Program evaluation: Alternative approaches and practical guidelines**. 3rd ed. New York: Pearson, 2004.
- Fisher, Frank. "Policy evaluation: Integrating empirical and normative judgement". In House, Ernest R., Mathison, Sandra, Pearsol, James A., and Preskill, Hallie, eds., **Evaluation Studies: Review Annual, Volume 7**. London: Sage Publications, 1982.
- Friedrich, Carl J. **Man and His Government: An Empirical Theory of Politics**. New York: McGraw-Hill, 1963.
- Jones, Charles O. **An Introduction to the Study of Public Policy**. CA: Wadsworth Publishing Co. Inc. 1970.
- Kast, Premont H. and Rosenzweig, James E. **Organization and Management: A System Approach**. New York: McGraw-Hill Book Company, 1970.
- Lineburry, Robert L. & Sharkansky. **Urban Politics and Public Policy**. New York: Harpers Row, 1970.
- Louis W. Koenig. **An introduction to public policy**. New Jersey: Prentice Hall, 1986.
- Lowi, Theodore J. "American Business, Public Policy, Case-Studies, and Political Theory", **World Politics**, (16 July 1964): 677.
- Luther Gulick and Lyndall Urwick. **The Science of Administration**. New York: Columbia University, 1973.
- Morell, Jonathan A. **Program evaluation in social research**. New York: Pergamon Press, 1979.
- Nicolas, Spulber and Irr, Horowitz. **Quantitative Economic Policy and Planning**. New York: W.W. Norton & Company, 1976.
- Pennock, Roland J. and Smith, David G. **Political Science**. New York: McMillan, 1964.
- Patton, Michael Quinn. **Utilization studies review annual, Volume 4**. London: Sage Publications, 1986.

Samuel P. Hayes, Jr. **Evaluating Development Project**. Paris: Imprimerie Boudin, 1969.

Sharkansky, Ira. **Policy Analysis in Political Science**. Chicago: Markham Publishing Company, 1970.

Stufflebeam, Daniel L. and Shinkfield, Anthony J. **Evaluation theory, models, and applications**. California: Jossey-Bass Publishers, 2007.

Taylor, W.J. and Watling, T.E. **Successful Project Management**. London: T.J. Press, Ltd., 1979.

Thamhain and Wilemon. “Conflict Management in Project Life Cycles”, **Sloan Management Review**. (Spring, 1975): 32-33.

Thomas, R. Dye. **Understanding Public Policy**. Englewood Cliffs: Prentice-Hall, Inc, 1978.

_____. **Understanding Public Policy**. N.J.: Prentice-Hall, Inc., 1981.

Van Meter, Donald S. & Van Horn, Carl E. “The Policy Implementation Process: A Conceptual Framework”, **Administration and Society**. Vol. 6 No.4 (February 1975): 447.

Walter Williams. “Implementation Analysis and Assessment Policy Analysis”, Vol.1 No.3 (Summer, 1975): 531-566.

Weiss, Carol H. **Evaluation research: Methods for assessing program effectiveness**. New Jersey: Prentice-Hall, 1972.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ภูษิต ปลื้มรัมย์. “นโยบายสาธารณะและการวางแผน”. ใน **เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ๔๐๒ ๓๐๔ นโยบายสาธารณะและการวางแผน**. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น, ๒๕๖๒.

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เครือข่ายบริหารการศึกษามสธ.54. **แนวคิด หลักการเกี่ยวกับนโยบาย**. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <https://mystou.wordpress.com/2011/12/24/policiesedu/> [๒๒ มี.ค. ๒๕๖๒].

ชาคริต ชาภูษิตปรีชา (๑๑ ม.ค. ๕๑). “องค์การและการจัดการ”, [ออนไลน์]. หน้า ๔๒, ๔๕-๔๘. แหล่งที่มา: teacher.snru.ac.th/chakrit/admin [๒๓ มี.ค. ๒๕๖๒].

ป่วย อึ้งภากรณ์. **อัตชีวประวัติ “จากกรรมมารดาถึงเชิงตะกอน”**. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: http://puey-ungphakorn.org/?page_id=87 [๒๐ มี.ค. ๒๕๖๒].

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. **การวางแผน**. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <http://www.human.nrru.ac.th/Program/public/thai> [๒๓ มี.ค. ๒๕๖๒].

มาลัย แก้วมโนรมย์. **กระบวนการวางแผน**. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <http://www.m-ed.net/doc01/policy006> [๒๓ มี.ค. ๒๕๖๒].

วไลลักษณ์ เสมอมี. “รายงานการศึกษาผลกระทบสิ่งแวดล้อมของท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ”. **รายงานการวิจัย**. สำนักวิเคราะห์ผลกระทบสิ่งแวดล้อม. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: www.onep.go.th/eia/page๒/km.../suwanapum.doc [๒๔ มี.ค. ๒๕๖๒].

วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี. **การเมือง**. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <http://th.wikipedia.org/wiki/> [๒๐ มี.ค. ๒๕๖๒].

_____. **ดมิตรี เมดเวเดฟ**. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <https://th.wikipedia.org/wiki/> [๒๒ มี.ค. ๒๕๖๒].

_____. **ทฤษฎีเกม**. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <http://th.wikipedia.org/wiki/> [๒๒ มี.ค. ๒๕๖๒].

_____. **“นโยบายปฏิรูป” ของมีฮาอิล กอร์บาชอฟ**. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <http://th.wikipedia.org/wiki/> [๒๒ มี.ค. ๒๕๖๒].

_____ . วลาดิเมียร์ ปูติน. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: [https://th.wikipedia.org/wiki/\[๒๒ มี.ค. ๒๕๖๒\]](https://th.wikipedia.org/wiki/[๒๒ มี.ค. ๒๕๖๒]).
 วิเชียร ชื่นชอบ. การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: [https://www.google.co.th/url?sa \[๒๕ มี.ค. ๒๕๖๒\]](https://www.google.co.th/url?sa [๒๕ มี.ค. ๒๕๖๒]).
 ศศิชา สืบแสง. นโยบายและการนำนโยบายไปปฏิบัติ. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: [https://www.google.co.th/url?sa \[๒๓ มี.ค. ๒๕๖๒\]](https://www.google.co.th/url?sa [๒๓ มี.ค. ๒๕๖๒]).
 สลิต ชูชื่น. นโยบาย ๔ ทักษะสมัยของจีน. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: [https://sites.google.com/site/salidandtom/ \[๒๒ มี.ค. ๒๕๖๒\]](https://sites.google.com/site/salidandtom/ [๒๒ มี.ค. ๒๕๖๒]).
 B B C NEWS ไทย. (๑๒ มีนาคม ๒๕๖๓). ไวรัสโคโรนา: อนามัยโลกประกาศให้โควิด-๑๙ เป็น “การระบาดใหญ่” ทั่วโลก. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: [https://www.bbc.com/thai/international-51838536 \[๒๕ มี.ค. ๒๕๖๓\]](https://www.bbc.com/thai/international-51838536 [๒๕ มี.ค. ๒๕๖๓]).
 Tanatcha. (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๙). การคิดเชิงระบบกับการวิเคราะห์ปัญหาในชีวิตประจำวัน G1. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: [https://www.blogger.com/profile/00348546640819543215 \[๒๕ มี.ค. ๒๕๖๒\]](https://www.blogger.com/profile/00348546640819543215 [๒๕ มี.ค. ๒๕๖๒]).
 GotoKnow. แนวคิด หลักการเกี่ยวกับนโยบาย. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: [https://www.gotoknow.org/posts/369348 \[๒๒ มี.ค. ๒๕๖๒\]](https://www.gotoknow.org/posts/369348 [๒๒ มี.ค. ๒๕๖๒]).

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ได้รับการประเมินผลจากนิสิต โดยมีผลการประเมินความสอดคล้องตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ แยกเป็นรายด้านได้ดังนี้

๑.๑ ด้านเนื้อหาวิชา

- ๑) มีการแจ้งให้นิสิตทราบเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา ขอบข่ายเนื้อหารายวิชา แผนการสอน
- ๒) การจัดลำดับเนื้อหาเป็นไปอย่างมีระบบและขั้นตอนชัดเจน
- ๓) ได้รับความรู้ในรายวิชานี้ครบถ้วนตามแผนการสอน
- ๔) สอนเนื้อหารายวิชาให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๕) นำเสนอประเด็นใหม่ๆ ที่ทันสมัยในกรอบเนื้อหารายวิชา

๑.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอน

- ๑) มีการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลายทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น
- ๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- ๓) ให้ข้อมูลและชี้แนะแหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
- ๔) จัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน
- ๕) มีการสอดแทรกเรื่องคุณธรรมและจริยธรรมที่มีสาระประโยชน์ในกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๖) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสนอความคิดเห็นในการเรียนการสอน
- ๗) มีการวัดผลและประเมินผลหลายรูปแบบ

๑.๓ ด้านคุณธรรมจริยธรรมของอาจารย์

- ๑) มีความเมตตา กรุณา ปราศจากอคติต่อผู้เรียน
- ๒) มีความอดทนต่อพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียนในขณะทำการเรียนการสอน
- ๓) ปฏิบัติตนให้เป็นที่เคารพนับถือทั้งในและนอกเวลาปฏิบัติงานสอน
- ๔) มีเวลาให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ตรงต่อเวลาและอุทิศตนให้การสอนเต็มที่

| |
|--|
| <p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ - การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา - ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนิสิต |
| <p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัมมนาการจัดการเรียนการสอน - การวิจัยในและนอกชั้นเรียน |
| <p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา</p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จากการสอบถามนิสิต หรือการสุ่มตรวจผลงานของนิสิต รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร - มีการตั้งคณะกรรมการในหลักสูตร/สาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม |
| <p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔ - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นิสิตมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ |

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/อาจารย์ผู้บรรยาย อาจารย์ ดร.ภูษิต ภู่อันรัมย์, ป.๕.๙



ลงชื่อ _____ วันที่รายงาน _____ ๑๐ พ.ค. ๖๕ _____

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ ดร.เรียงดาว ทวะชาลี



ลงชื่อ _____ วันที่รับรายงาน ____ ๑๑ พ.ค. ๖๕ _____